

# Мотивация учения, или как заинтересовать ребёнка учёбой

*Екатерина Юрьевна Патяева,  
факультет психологии МГУ*

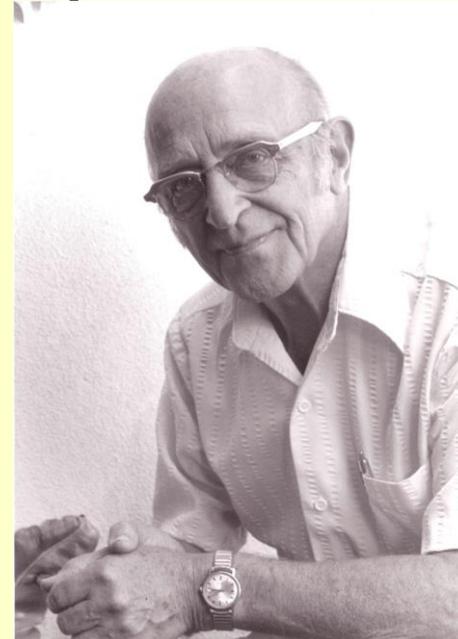
Летняя школа «Новые технологии и  
инструменты в образовании», 4.07.2018

- Почему в одних ситуациях дети (и взрослые) хотят учиться, а в других – не хотят?
- Как можно выстраивать ситуации, в которых люди будут хотеть учиться?

# Две системы: Ян Амос Коменский и Карл Роджерс



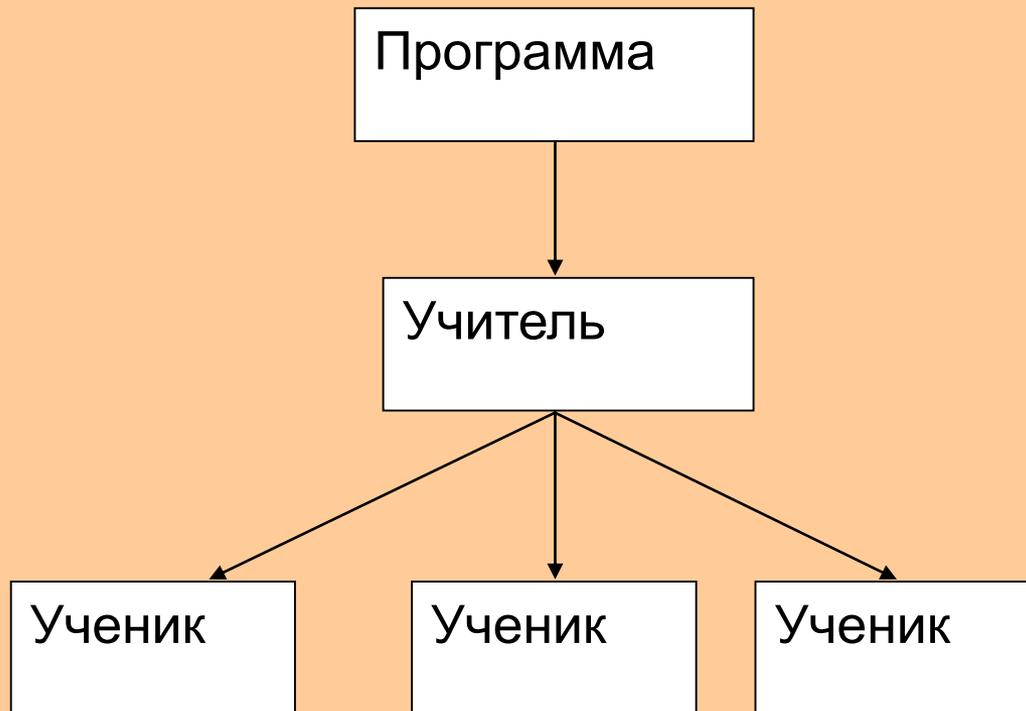
- 1592-1670
- Основоположник классно-урочной системы, директивная ситуация учения



- 1902-1987
- Основоположник человекоцентрированного подхода, недирективная ситуация учения

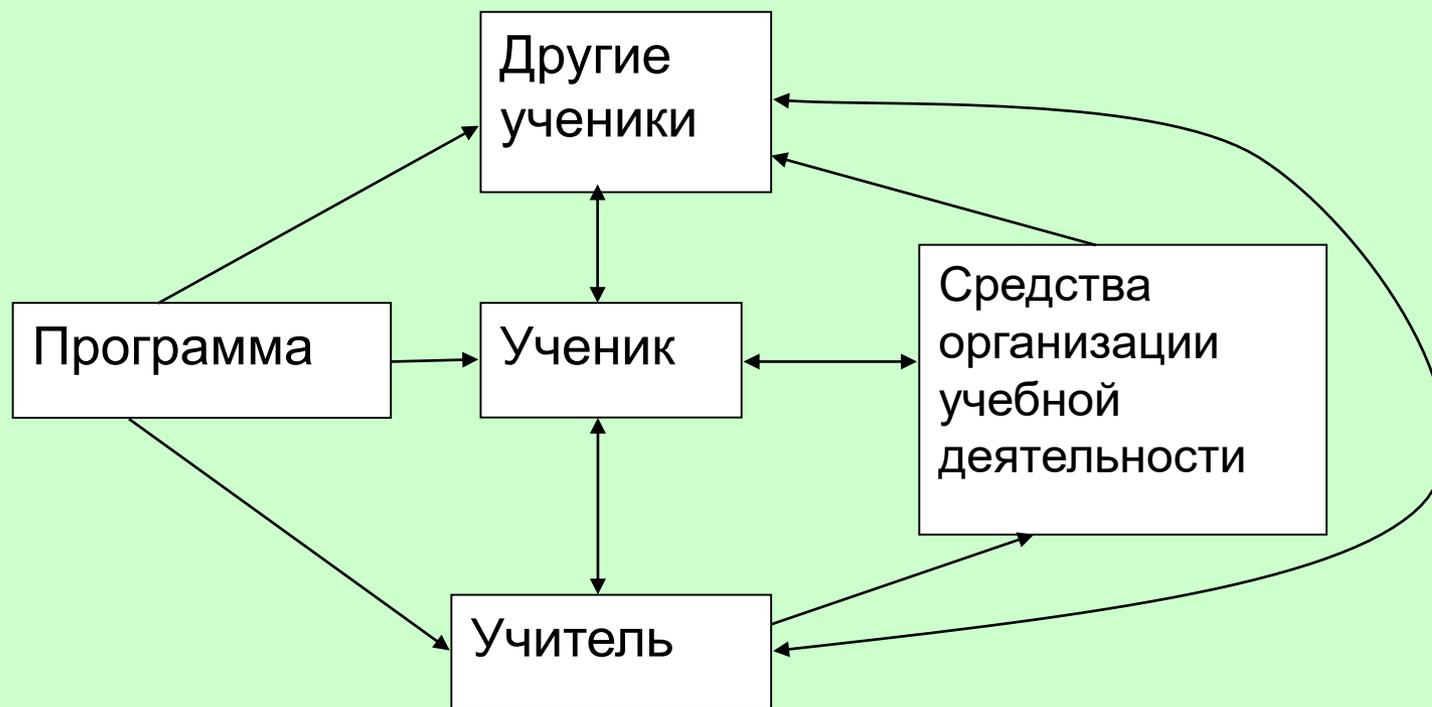
# Директивная ситуация учения

Учитель ведёт всех учеников в одном направлении и в одном темпе



# Ситуация самоуправляемого учения

Учитель создаёт возможности для учеников  
учиться в своём темпе и даёт им средства



# Варианты мотивации учения

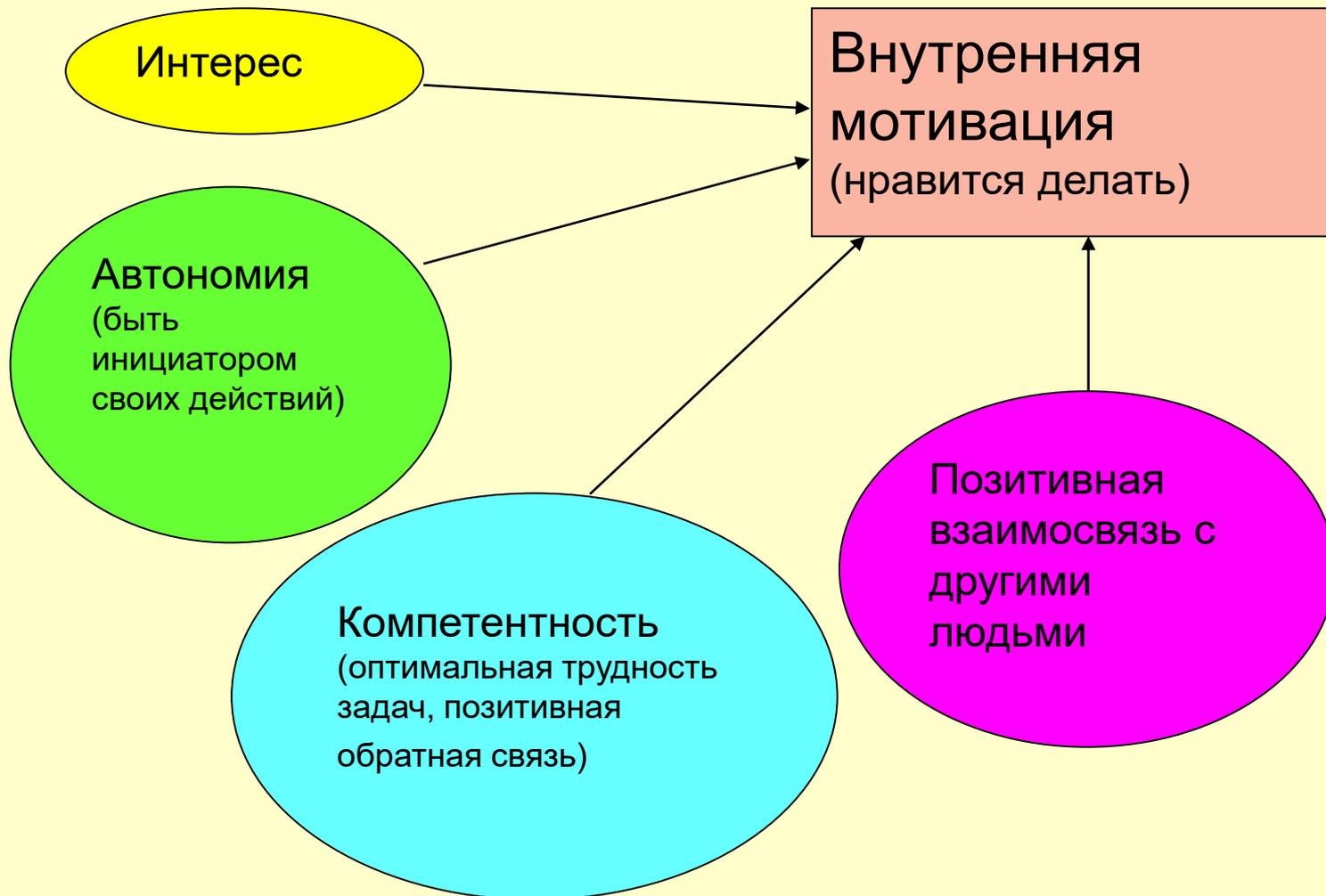
- *Внутренняя мотивация (мне нравится учиться, учение увлекает), ребёнка не надо побуждать.*
- *Внешняя мотивация (мне надо учиться, чтобы...), ребёнка надо побуждать.*
- *Амотивация (не хочу учиться), побуждения перестают работать.*

# 7 КОМПОНЕНТОВ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

- **Интерес** (факторы интереса: умеренная новизна, умеренная сложность, успех, загадочность, необычность, умеренная непонятность)
- **Автономия, свобода учиться** (я сам решаю, что мне делать), радость деятельности
- **Достиженческая мотивация**: стремление к успеху, стремление делать что-то на максимально высоком уровне, стремление быть компетентным (длительный неуспех приводит к потере мотивации)

# 7 компонентов мотивации учения (продолжение)

- *Принятие, признание, позитивная взаимосвязь с другими людьми*
- *Смысл*, связь с дальними и ближними целями, практическая мотивация («я хочу научиться учиться, чтобы меньше времени тратить на уроки»)
- *Вознаграждение*
- *Избегание наказания*



**Внутренняя  
мотивация**  
(«нравится!»)

+

**Смысл** («зачем  
это надо?») +

+

**Интерес**

+

**Вознаграждение**  
(«выгодно!»);  
**Избегание  
наказания**

=

**Общая итоговая  
мотивация:**  
«Хочу!» (или  
«Неохота...»)

# *Возможности мотивации в директивной и недирективной ситуациях учения*

## **Директивная:**

- Награды и наказания (система оценок)
- Компетентность (для успешных учеников)
- Интерес (иногда, для некоторых)
- Смысл (иногда)

## **Недирективная**

Автономия

Позитивная

взаимосвязь с  
другими людьми

Компетентность

Интерес

Смысл

Вознаграждения

# Как можно реализовать самоуправляемое учение? Эксперимент Б. Шил (1965)

Исходная ситуация: трудный класс, дети учиться не хотят

Решимость начать эксперимент — отдать детям инициативу

Шаг 1. Опыт свободы действий (один день). Результат: воодушевление

Шаг 2. Планирование работы и предоставление средств

Шаг 3. Две группы: самоуправляемая и директивная

Шаг 4. Дети осваивают программу в своём темпе, учитель помогает

# Эксперимент Барбары Шил: результаты

- успешное освоение программы всеми детьми
- большинство «директивной группы» перешло в самоуправляемую
- складывание «трудовой дисциплины» и уважения друг к другу
- принятие детьми ошибок как нормальной части учебного процесса
- дети стали больше общаться и лучше узнали друг друга

## Эксперимент Барбары Шил: результаты (продолжение)

- выросло взаимопонимание между детьми и учителем
- практически у всех учеников вырос интерес к учению и они стали более заинтересованы в своих успехах
- у детей выросло уважение к школе, к школьному имуществу
- дети, которые исходно хорошо учились, достигли поразительных успехов, неуспевающие стали успевающими

# Откуда берётся амотивация: выученная беспомощность

- Выученная беспомощность – результат пережитой неподконтрольности, опыта неизбежного стресса (отсутствие зависимости между усилиями и результатом деятельности)
- Опыты М. Селигмана с собаками:
- Базовый эксперимент: невозможность избежать неприятного тока в первой серии – отсутствие во второй серии попыток избежать тока там, где его избежать легко
- Ещё один важный эксперимент: успешное избегание тока в первой серии – невозможность избежать тока во второй серии – успешное избегание тока в третьей серии

# Основные источники выученной беспомощности как относительно стабильной характеристики

- складывается к 8 годам
- 1) опыт переживания неблагоприятных событий, стрессов (травм и потерь в раннем детстве) – т.е. опыт отсутствия возможности контролировать события собственной жизни
- 2) опыт наблюдения беспомощных моделей
- 3) опыт отсутствия самостоятельности в детстве

# Связь выученной беспомощности и неспособности к обучению

- Сверхсложный текст дали ученикам начальной школы (1) с трудностями в обучении, (2) без трудностей.
- Обе группы не справились, но группе (1) понадобилось значительно больше времени, чтобы оправиться от стресса поражения.

# Три области проявления выученной беспомощности

- **мотивационный дефицит**: неспособность действовать, активно вмешиваясь в ситуацию
- **когнитивный дефицит**: неспособность в последующем обучаться тому, что действие в аналогичных условиях может быть эффективным
- **эмоциональный дефицит**: подавленность, депрессивное состояние из-за бесплодности собственных действий

# Имплицитные (интуитивные) концепции способностей (К. Двек)

«Способности неизменны»

**Результативные цели**, стремление получить позитивную оценку своим умениям со стороны окружающих, избегание трудностей

«Способности изменяемы (поддаются улучшению)»

**Учебные и познавательные цели** (стремление увеличить свою компетентность и мастерство). Предпочитают новые, трудные и разнообразные задачи, которые могут помочь чему-то научиться

Теория заданности +  
низкая самооценка  
своих способностей

Выбор лёгких или  
сверхтрудных  
задач

Теория  
заданности +  
высокая  
самооценка своих  
способностей

Выбор задач умеренной  
трудности, но избегание  
серьёзных трудностей, т.к.  
важен успех. (Возможности  
научения становятся жертвой  
желания выглядеть умным)

Теория  
изменяемости  
(самооценка  
способностей  
незначима)

Ребёнок стремится  
выбирать трудные задачи,  
способствующие научению  
(и в итоге достигает  
действительно высоких  
результатов)

# Где почитать подробнее

Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006

Патяева Е.Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. //

Современная психология мотивации, М., 2002, с. 289-313.

Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.

# Вопросы для работы в группах

- Как можно осуществить самоуправляемое учение в Вашей школе?
- Что может помешать?
- Что можно сделать, чтобы преодолеть мешающие факторы? Чему нужно для этого научиться?
- Как можно модифицировать или усовершенствовать этот подход применительно к Вашей ситуации?
- Каким должен быть первый шаг?