



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

Дети с ОВЗ в школе – как создать комфортные условия для их обучения и общения

Карпенкова Инна Вячеславна,
канд.соц.наук
психолог, АНО «Наш Солнечный Мир»
автор пособия «Тьютор в инклюзивной школе»,
член Тьюторской ассоциации,
2018

Составляющие инклюзивной среды:

- 1). Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства)
- 2). Субъектная среда (специалисты, детский коллектив)
- 3). Информационная среда (методические материалы, пособия, адаптированная программа, индивидуальный учебный план)
- 4). Нормативная среда (Закон об образовании и др.)

Объектная среда

- Навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы – на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;
- Сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, спец. Сенсорные личные принадлежности;
- Мебель, организация пространства (спец. помещения), место парты в классе;
- Учебные материалы – бумажные (в т.ч. карточки), электронные материалы.

Субъектная среда: специалисты

- **Гуманистические ценности.**
- Качество жизни;
- Акцент не на результат, а на процесс;
- Понимание целей инклюзии;
- Исследовательская позиция;
- Командная работа.

Нормативная среда

Закон об образовании:

Большая свобода для локального регулирования процессов.

Профстандарт «Специалист в области воспитания.
Тьютор» - трудовая функция 3.6.2

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

Субъектная среда: детский коллектив

- Формирование у детей правильного отношения к детям с ОВЗ («Уроки доброты» - РООИ «Перспектива», личный пример);
- Привлечение детей к помощи сверстникам с ОВЗ;
- Родители обычных детей – дополнительный ресурс;
- Организация мероприятий, в которых ребёнок с ОВЗ мог бы проявить себя (субботники, помощь в классе и пр.).

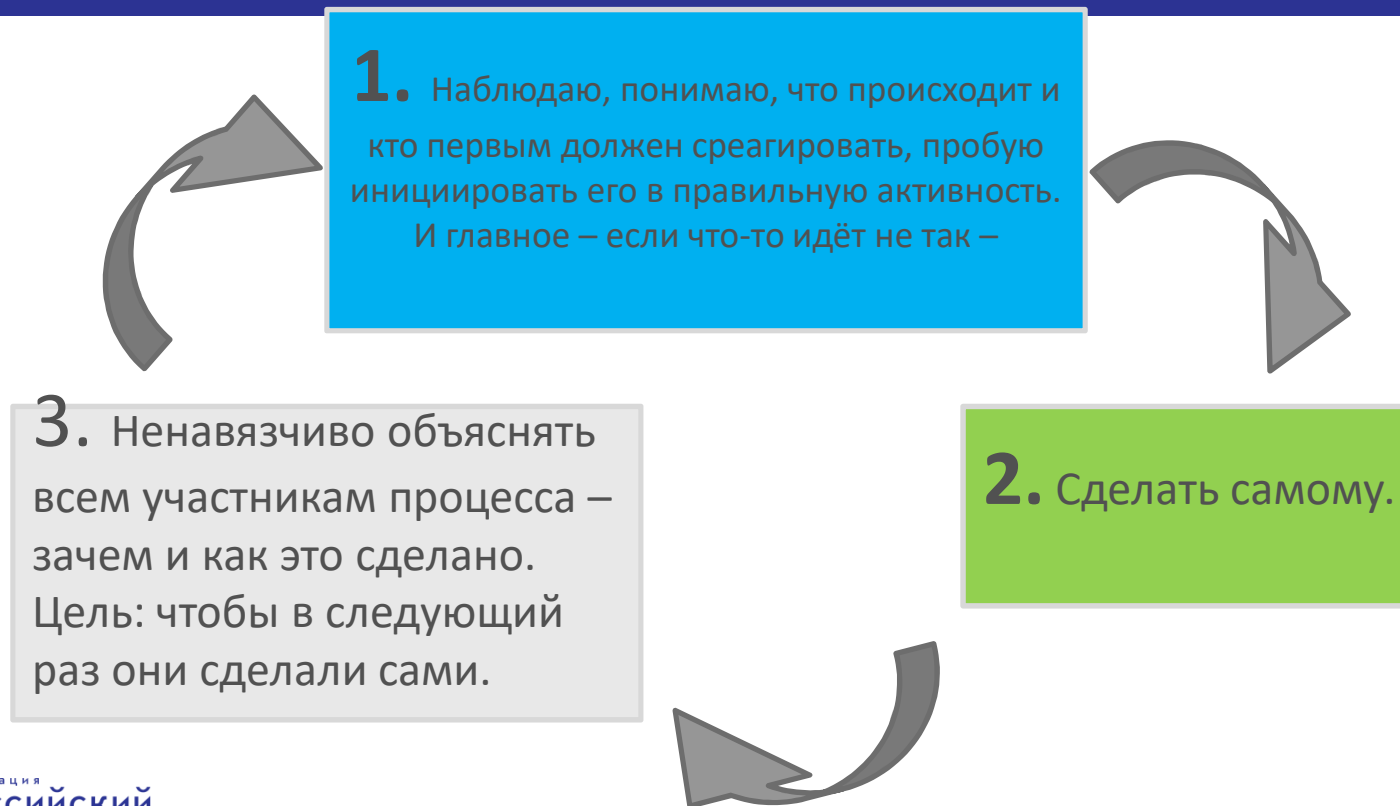
Ценности:

- почему я это поддерживаю?
- почему я хочу быть причастным к этому?
- что я хочу делать, чтобы чувствовать причастным к этому?

Действия:

- что конкретно я делаю?
- чему нужно научиться, чтобы делать то, что я хочу?

Постоянная включённость в процесс. Алгоритм:



Информационная среда:

- методические материалы, пособия
(в том числе карточки, аудио- и видеофайлы и др.эл.материалы, ресурс МЭШ и им подобные);
- адаптированная программа (ресурс: ЦЛП Псков, учебно-методический комплекс (умк));
- индивидуальный учебный план.

Ресурсность

- Р.ребёнка: интересы, стремления, способности
- Р.семьи: статусы членов семьи, полномочия, психологический климат
- Р.среды: местожительство, инфраструктура (детские и спорт площадки, место для прогулок), транспорт
- Доп образование, индивидуальное образование
- Финансовое обеспечение семьи

Полезные идеи

Любая ситуация – это средовой фактор + поведение людей, в том числе их субъективная оценка ситуации. Изменяя (удаляя, вводя) элементы или оценку, можно разрешить ситуацию.

Помним о том, что не все элементы среды осознаваемы и ощутимы каждым. Найти значимый элемент – путь к решению проблемы.

Системное мышление – один из важнейших ресурсов самого тьютора.

Координаты для связи
innet_karp@mail.ru