



корпорация  
российский  
учебник

Работаем с электронной формой учебника:  
технология смешанного обучения

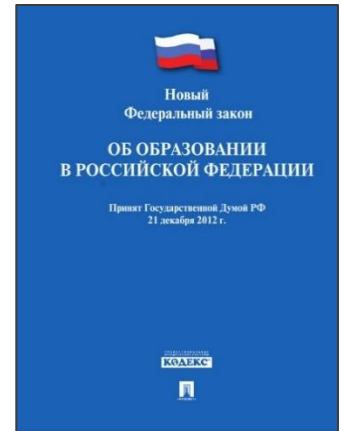


# Нормативное обоснование введения электронного обучения в образовательный процесс

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- *Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ*
- *Указывается необходимость создания информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств*

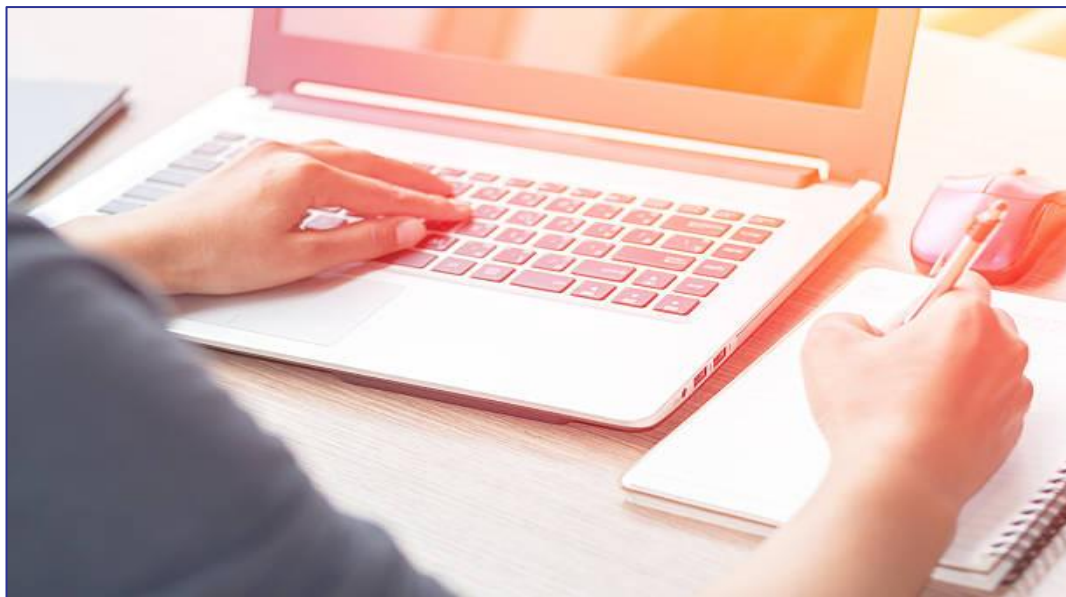


**Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Электронное обучение может быть дистанционным или осуществляться непосредственно в учебной аудитории**

## Школа обращается к смешанному обучению



# Что и как смешивается?

- Смешивание очного и дистанционного обучения
- Смешивание структурированного и неструктурированного обучения
- Смешивание самостоятельного и коллаборативного обучения
- Смешивание работы и обучения
- ...



## Определение понятия

Смешанное обучение (англ. *blended learning*) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и др.).



## Определение понятия

*Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.*

*Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному построению учебного процесса, а также желанием и техническими возможностями обучающихся.*

# История вопроса

- 2006 год  
Кёртис Бонк, Чарльз Грэхем «Справочник смешанного обучения»
- 2000 год – 45 тысяч учеников в США
- С 2008 года смешанное обучение показывает свою эффективность
- 2009 год – около 3 млн учеников
- К 2019 году – 50% всех школьных уроков в США  
75% старших классов в США
- 2017 г. в России около 14 % учителей используют электронное обучение



# Эффективность смешанного обучения

- Расширить образовательные возможности учащихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- Стимулировать формирование активной позиции обучающегося, способствовать повышению когнитивных способностей, развитию эмоционального интеллекта;
- Трансформировать стиль педагога: свобода в представлении учебных материалов, контроле и оценивании;
- Индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс



## ... о смешанном обучении

«... в недалеком будущем российские школы перейдут на смешанный тип урока, когда часть занятия занимают объяснения учителя, а часть – работа детей с цифровыми технологиями»

О.Ю.Васильева, министр просвещения  
из интервью



# Трудности внедрения

## Технические проблемы:

- Отсутствие технических устройств
- Затруднения доступа к сети Интернет

## Методические проблемы:

- Недостаточность практических наработок
- Значительные трудозатраты к подготовке
- Страх использования технических устройств



# Модели использования ЭФУ

- Компьютер учителя, проектор, интерактивная доска (панель) в классе; ЭФУ только у учителя
- Домашний компьютер, ноутбук ученика
- Мобильный или компьютерный класс  
1 устройство на пару/группу учеников
- Устройство у каждого ученика
- *Фронтальная работа на уроке*
- *Выполнение домашнего задания, опережающее задание*
- *Работа в парах и группах*
- *Применимы любые формы работы*

# Использование электронной формы учебника



Работа в группах – 45,4%

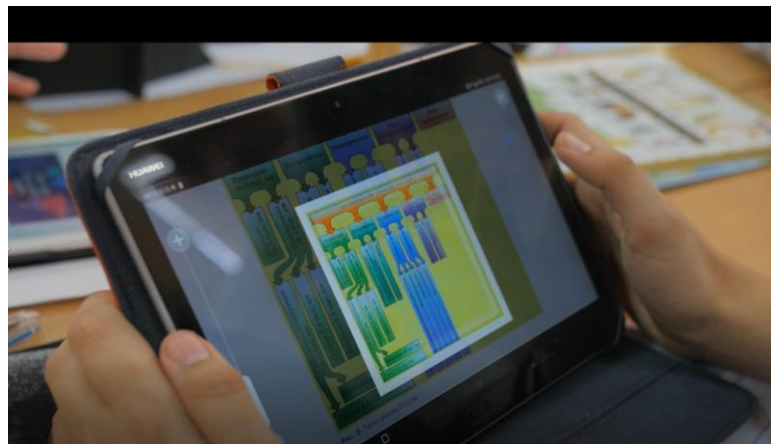


Работа в парах – 31,4%

# Использование электронной формы учебника



Фронтальная работа на уроке  
60,2%



Индивидуальная работа на уроке  
47,2%

# Нормативное обоснование введения ЭФУ в образовательный процесс

## Нормативы СанПин

Максимальная непрерывная продолжительность использования компьютеров с жидкокристаллическим монитором на уроках

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках не должна превышать

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся

1–2 класс – 20 минут  
3-4 класс – 25 минут  
5-6 класс – 30 минут  
7-11 класс – 35 минут

1-4 класс – 5 минут  
5-11 класс – 10 минут

1-4 класс – 7-10 минут  
5-11 класс – 10-15 минут



СанПин 2.4.2.2821-10 пункт 10.18

# Электронная форма учебников

- Структура и содержание печатной и электронной форм учебника соответствуют друг другу
- Электронная форма учебника содержит все иллюстрации, содержащиеся в печатной форме учебника с учетом их адаптации к электронному формату и (или) изменения композиции
- Педагогически обоснованное для усвоения материала количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов
- Средства контроля и самоконтроля
- Реализует возможность создания пользователем закладок, заметок и перехода по ним
- Поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, над которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме





# ЭФУ на цифровой образовательной платформе LECTA

Ключевые ценности ЭФУ  
объединенной издательской группы

Удобство и простота  
использования

- **Интуитивно-понятный интерфейс**
- **Единый дизайн ЭОР**, разработанный в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации и способствующий концентрации внимания учащихся на выполнении задания
- **Использование адаптивной верстки** при создании учебника: регулирование размера шрифта и корректное отображение на любом устройстве









Расширение педагогических  
возможностей

- **Разнообразие** типов и видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
- Принцип педагогической целесообразности: **каждый ЭОР** методически выверен и находится в четкой привязке к изучаемому материалу



# Типы и виды интерактивных объектов в ЭФУ издательства «ДРОФА»

## Информационные ресурсы

-  Текст
-  Иллюстрация
-  Слайд-шоу
-  Интерактив
-  Анимация
-  Видео
-  Аудио
-  Гиперссылка

## Практические ресурсы



Практический  
тренажер

- *Тест-тренажер для самоконтроля знаний с возможностью просмотра ответов*



Контрольно-  
измерительный тест

- *Итоговые тесты для контроля знаний*

### Тестовые задания в открытой и закрытой форме.

- «Выбор ответа»
- «Ввод данных»
- «Выделение объекта»
- «Сопоставление объектов»
- «Сортировка данных по категориям»
- «Выбор из ниспадающего списка»
- «Расположение данных на рисунке»
- «Восстановление последовательности данных»

## Типы и виды интерактивных объектов в ЭФУ издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ»

### Информационные ресурсы



**Дополнительный текст**  
(текстовые материалы)



**Примеры решения задач**  
(текстовые материалы)



**Из истории, это интересно**  
(текстовые материалы)



**Справочные материалы**  
(текстовые материалы)



**Аудиоматериалы**



**Видеоматериалы**



**Изображения**



**Карты**



**Схемы, диаграммы, графики, таблицы**



**Гиперссылки**



**Интерактивные иллюстрации**  
(интерактивные изображения, 3D-модели, манипулятивные модели и др.)

### Практические материалы



**Аудиоматериалы с заданием**



**Интерактивные задания**

(практические задания)



**Интерактивные задания сложного уровня**



**Интерактивные задания дополнительные**



**Практикум**

(группа интерактивных заданий для самоконтроля)



**Неинтерактивное задание**

(задание, не имеющее автоматической проверки)

### Контрольно-измерительные материалы



**Итоговая работа (контроль)**

(группа интерактивных заданий для контроля)

# Модели смешанного обучения

## Группа «Ротация»

Автономная группа

Смена рабочих зон

Перевернутый класс

## Группа «Персонализированность»

Новый профиль

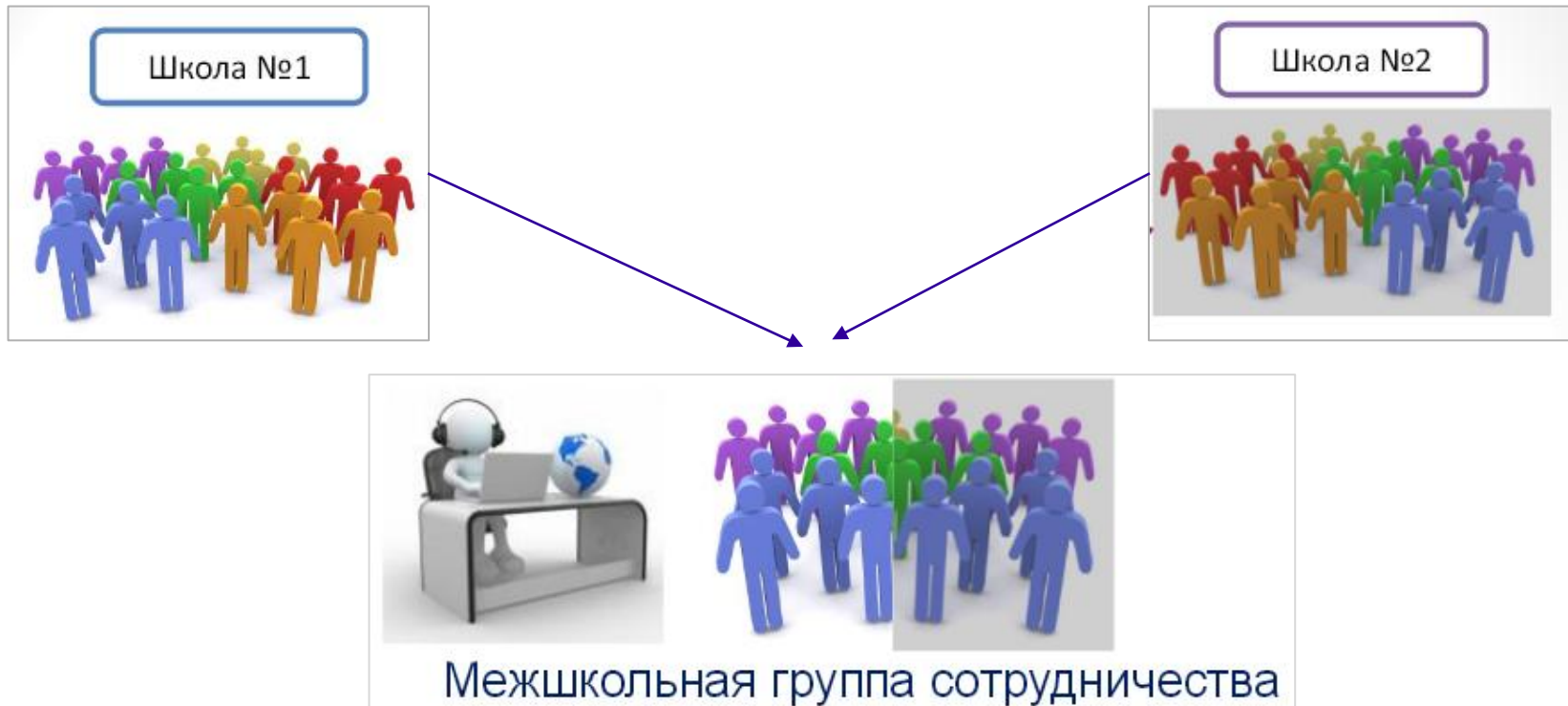
Межшкольная группа

Индивидуальный учебный план

# Новый профиль



# Межшкольная группа



# Индивидуальный учебный план



При составлении индивидуального учебного плана расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей.

Модель целесообразна для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ).

# Автономная группа

## КЛАСС

Группа 1



Кабинет №1

Группа 2



Кабинет №2

Класс делится на две группы: одна группа занимается по традиционной модели, другая – по онлайн-курсам. Критерий деления определяет учитель. Численный состав может меняться. Группы могут чередоваться.



# «Перевернутый класс»



Модель предполагает перенос знакомства с новым учебным материалом на домашнее изучение. Тем самым появляется возможность организовать на уроке индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, решать практические задачи и т.д.

# Смена рабочих зон



Класс делится на группы (зоны):

- 1) Зона работы с учителем
- 2) Зона работы в группе
- 3) Зона работы онлайн

Выделение группы 4 для учащихся младших классов.

Группы работают в соответствии с маршрутным листом.

## *Организационный этап*

Продолжительность 5-6 минут

Цель: *создать эмоциональный настрой на работу;  
актуализировать знания по технике безопасности работы*

## *Этап деятельности в рабочих зонах*

Продолжительность работы в каждой зоне 10-12 минут

Работа группы в каждой рабочей зоне

## *Этап рефлексии*

Продолжительность 5-6 минут

Цель: *обсудить результаты работы*

# Оценка модели «смена рабочих зон»

## *Преимущества модели*

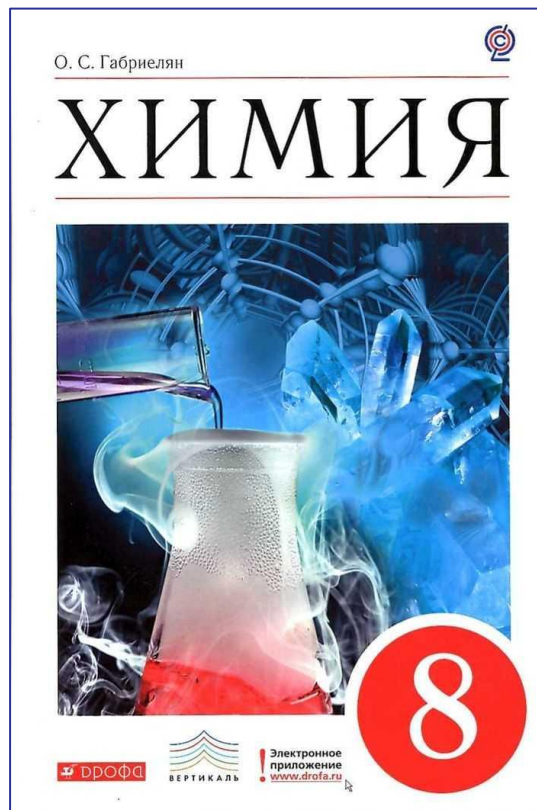
- Повышение мотивации учебной деятельности на основе интереса к самостоятельной практической деятельности
- Возможность индивидуализации обучения за счет работы в малых группах
- Снижение утомляемости учащихся за счет смены видов деятельности
- Развитие коммуникативных навыков на основе совместной работы в группах

## *Риски использования*

- Трудность контроля работы групп со стороны учителя
- Технические проблемы (работа сети)

Из опыта работы по внедрению электронных форм  
учебников в МАОУ «Татановская СОШ»  
Тамбовского района Тамбовской области

# Урок химии в 8 классе



## Технологическая карта урока

Предмет: химия

Класс: 8

Тема урока: "Основания"

Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые результаты обучения:

личностные:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

предметные:

формирование первоначальных знаний об основаниях, их составе, классификации;

знать формулы представителей класса основания.

метапредметные:

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Техники и технологии: технология смешанного обучения

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ):

1. ЭФУ. Габриелян О.С. Химия 8, учебник для общеобразовательных учреждений.

| Этапы урока<br>(время)                                 | Деятельность<br>учителя | Деятельность<br>учащихся | Формируемые УУД |              |                 |                | Формы<br>оценки<br>вания |
|--|-------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-----------------|----------------|--------------------------|
|  |                         |                          | Личностные      | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |                          |
| Организационный<br>(1 мин)                             |                         |                          |                 |              |                 |                |                          |
| Мотивация, постановка<br>проблемы (3 мин)              |                         |                          |                 |              |                 |                |                          |
| Открытие новых<br>знаний, работа в<br>группах (30 мин) |                         |                          |                 |              |                 |                |                          |
| Подведение<br>итогов (8 мин)                           |                         |                          |                 |              |                 |                |                          |
| Дом задание (1<br>мин)                                 |                         |                          |                 |              |                 |                |                          |
| Рефлексия (2 мин)                                      |                         |                          |                 |              |                 |                |                          |



# Описание урока

## Маршрутный лист I группы

### Зона online

Откройте § 20 «Основания» на стр. 115 электронного учебника.

Пользуясь содержанием теоретического материала, выясните, какие вещества называют основаниями.

Создайте заметку в учебнике определения класса «Основание».

Запишите определение.

*Основания – это \_\_\_\_\_ вещества, состоящие из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ с ними \_\_\_\_\_.*

*Изучите правила составления названий оснований в учебнике на стр. 115.*

*Выполните тренажер «Составление названий оснований по формуле» на стр. 115. Проверьте себя.*

*Изучите свойства оснований: гидроксида натрия, гидроксида калия, гидроксида кальция на стр. 116-117 электронного учебника и заполните таблицу.*

| Формула основания | Название основания | Применение основания |
|-------------------|--------------------|----------------------|
|                   |                    |                      |

# Описание урока (продолжение)

## Зона групповой работы

Выполните лабораторный опыт «Качественная реакция на углекислый газ» по инструкции.

Перед проведением опыта вспомните «Правила техники безопасности» на стр. 198 электронного учебника (учебник откройте на ноутбуке).

Приступите к выполнению опыта.

Дайте характеристику гидроксиду кальция по плану:

- А) формула;
- Б) растворимость;
- В) заряды ионов, составляющих формулу

## Зона работы с учителем

Ответьте на вопросы:

Каков состав оснований?

Какими свойствами обладают основания? Для ответа на вопрос используйте материалы электронного учебника на стр. 117.

Какова область применения оснований.

Создайте ментальную карту «Применение оснований», используя таблицу, выполненную в зоне online.

# Заказать просто!

Книговыдача – право использования любого учебника в течение 500 дней за 75 руб.

Как заказать школам:

- (1) На сайте [lecta.ru](http://lecta.ru) в разделе Школам
- (2) Написать нам письмо [sales@lecta.ru](mailto:sales@lecta.ru)
- (3) Через партнера

Розничный магазин на сайте [lecta.ru](http://lecta.ru)

LECTA – Школам

## Доступ к электронным учебникам

Простой и удобный доступ (соответствует требованиям 14 пункта для детей и педагогов к любым электронным формам учебников образовательной платформы по модели Книговыдачи

### Заказать книговыдачи

Количество книговыдач:

50

ЗАКАЗАТЬ

Сумма: **3 750 руб.**

Минимальный заказ – 50 книговыдач (50 ЭФУ)

[Скачать и...](#)

Платформа предлагает инновационное решение проблемы комплектования школьных библиотек учебниками, предоставляя услуги по доступу к ЭФУ



Элементарная единица услуги — **КНИГОВЫДАЧА**, то есть предоставление ученику или педагогу доступа на 500 дней к любому ЭФУ или другой книге из библиотеки платформы

Не знаете, какие учебники нужны школе? Это не проблема — **КНИГОВЫДАЧИ не привязаны к конкретным учебникам (книгам).**

Учитель или ученик сами выберут то, что им нужно из библиотеки



Платформа предлагает инновационное решение проблемы комплектования школьных библиотек учебниками, предоставляя услуги по доступу к ЭФУ



Простое ценообразование: единая цена одной книговыдачи для всех ЭФУ и книг **75 рублей**, умноженная на количество купленных книговыдач, равна стоимости услуги для школы

Можно приобрести **КНИГОВЫДАЧИ** «с запасом» и использовать их в любое время, когда они понадобятся!  
**Неиспользованные КНИГОВЫДАЧИ не «сгорают»**



## Как попробовать бесплатно?



Зарегистрируйтесь на сайте [www.lecta.ru](http://www.lecta.ru) или в приложении **LECTA**



Введите код активации «**5books**» на сайте или в приложении



Выберите любые **ПЯТЬ** учебников в электронной форме из каталога

# Заказать просто!

Возможность приобретения образовательными организациями услуг по доступу к электронным формам учебников прямо предусмотрена законодательством

**Федеральный закон от 05.04.2013  
N 44-ФЗ (ред. от 03.07.2016)**

**«О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)**

Статья 93. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)



14) закупка печатных изданий или электронных изданий (в том числе используемых в них программно-технических средств и средств защиты информации) определенных авторов у издателей таких изданий в случае, если указанным издателям принадлежат исключительные права или исключительные лицензии на использование таких изданий, а **также оказание услуг по предоставлению доступа к таким электронным изданиям для обеспечения деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, государственных и муниципальных библиотек, государственных научных организаций**

(в ред. Федерального закона от 04.06.2014 N 140-ФЗ)

# ЛЕСТА сегодня

## Высокий образовательный результат и творческая самореализация учителя

- Помощь при составлении рабочих программ и календарно-тематических планов
- Качественные материалы
- Сохранение истории выполнения работ
- Более высокая мотивация учеников
- Повышение квалификации учителей
- Соответствие требованиям современности, инновационность и технологичность



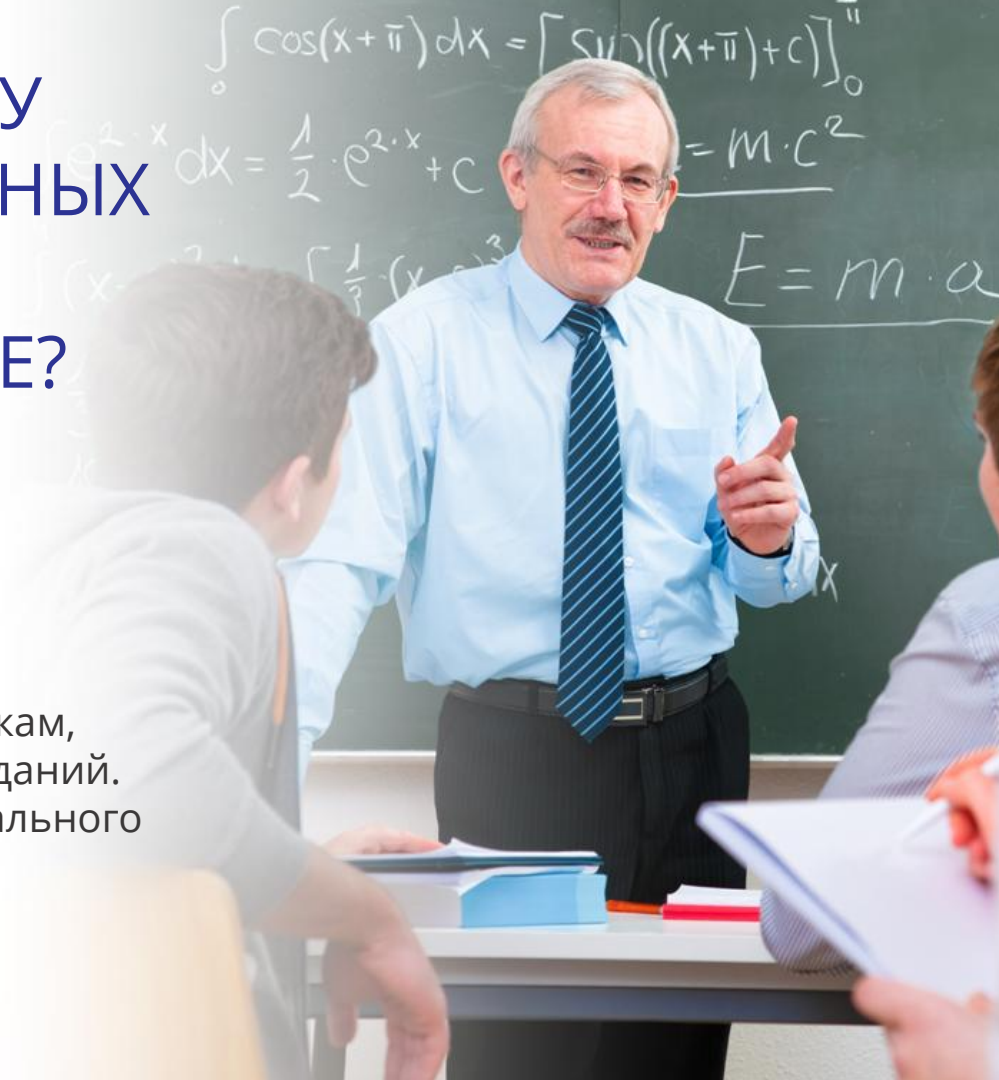


# ПОДГОТОВКА К УРОКУ И ПРОВЕРКА КОНТРОЛЬНЫХ – В ДЕСЯТЬ РАЗ БЫСТРЕЕ?

## ЛЕСТА Классная работа

## Контрольная работа

Сервисы для учителей,  
экономящие время на подготовку к урокам,  
поиск учебных материалов и проверку заданий.  
Мы создаем возможности для профессионального  
развития и творчества учителя.



# Классная работа



Готовые рабочие программы и материалы для проведения уроков, как универсальные, так и по конкретным УМК издательства. Представлены в виде набора презентаций к урокам. Материалы можно редактировать, добавлять свои слайды, гиперссылки, аудио- и видеообъекты

## Основные возможности

- Готовые рабочие программы и презентации для проведения уроков
- Основа для календарно-тематического планирования
- Проверенные, качественные материалы, полностью соответствующие УМК
- Редактирование и создание собственных презентаций к урокам на основе готовых
- Добавление интерактивных ссылок, видео- аудио- материалов
- Показ слайдов на интерактивной доске на уроке
- Печать тематического плана

ПОПРОБОВАТЬ

The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, there's a navigation bar with 'LECTA | мой портфель' and buttons for 'Учебные материалы', 'Книговедная', 'Контроль', 'Классная работа', and 'Курсы'. Below this, there's a breadcrumb trail: 'LECTA > Портфель > Классная работа > Рабочая программа к линии УМК Г.К. Муравина... > Урок 22'. The main content area is titled '22. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура' and 'Информация по уроку 22'. It lists lesson details: 'Тип урока: Изучение нового материала', 'Цель урока: Сформировать у учащихся представление о становлении Монгольской империи и первом столетии Руси с монгольскими завоевателями', and 'Задачи урока: 1. Выявить приемы военных побед монгольских завоевателей, 2. Развить способности учащихся к сравнительному анализу на примере сравнения организации монгольского войска и других русских князей'. There are buttons for 'ЗАПУСТИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ', 'ПЕРЕЙТИ В УЧЕНИК', and 'РЕДАКТИРОВАТЬ УРОК'. Below the text, there's a section for 'Этап 1' with 'Тип этапа: Изучение нового материала' and 'Длительность: 5 минут'. A thumbnail of a presentation slide is visible, titled 'МОНГОЛЬСКАЯ АРМИЯ' with an image of Mongolian warriors. A vertical sidebar on the left shows a list of presentation slides with a '5/11' indicator.



российский учебник



LECTA



## Контрольная работа

Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

### Основные возможности

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

ПОПРОБОВАТЬ

Сервис в режиме апробации. Любые вопросы, замечания и пожелания вы можете писать на e-mail: [control@lecta.ru](mailto:control@lecta.ru)

LECTA | мой портфель

Учебные материалы | Книговыдача | **Контроль** | Классная работа | Курсы

МОИ КЛАССЫ | КАТАЛОГ ЗАДАНИЙ | СОБЫТИЯ | СТАТИСТИКА

LECTA - Портфель - Контроль - Мои классы - 5Б

### Журнал 5Б класс

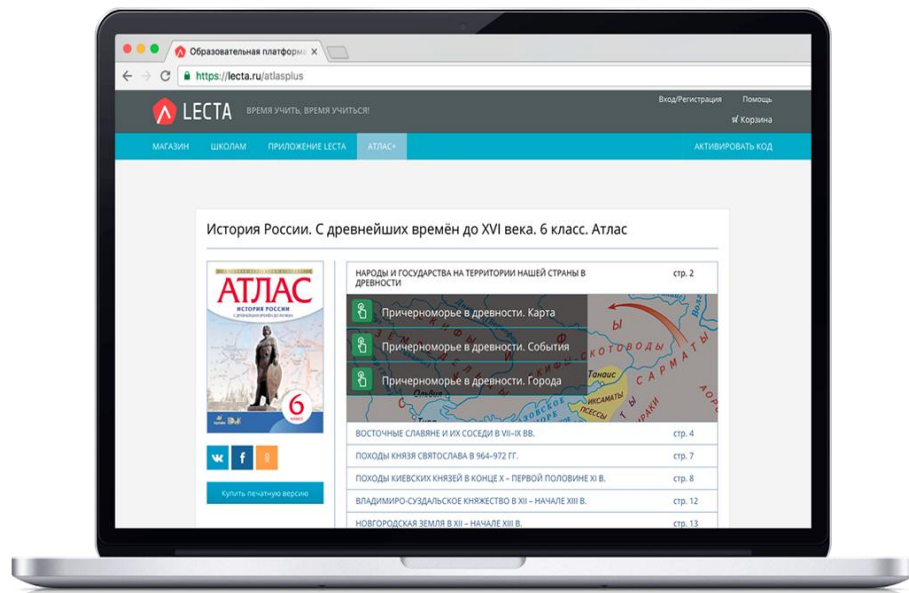
← НАЗАД

Математика

Выданные задания | Управление классом

|                                  | НОЯБРЬ |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |  |     | Средний балл (за уч. год) |
|----------------------------------|--------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-----|---------------------------|
|                                  | 2.11   | 4.11 | 6.11 | 8.11 | 10.11 | 12.11 | 14.11 | 16.11 | 18.11 | 18.11 | 22.11 | 24.11 |  |     |                           |
| 1 Аудушина Ольга                 | 5      | 5    | 4    | 5    | 5     | 4     | 5     | 5     | -     | -     | 5     | В     |  | 4,8 |                           |
| 2 Абрамов Сергей                 |        |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |  |     |                           |
| 3 Борисов Михаил                 | -      | 3    | 5    | -    | 3     | 5     | 5     | В     | В     | -     | 3?    | В     |  | 3,8 |                           |
| 4 Константинопольский Константин | 2      | 3    | 2    | 2    | 3     | 3     | 2     | 3     | В     | -     | В     | В     |  | 3,1 |                           |
| 5 Маркелов Дмитрий               | 3      | 5    | 3    | 3    | 5     | 3     | 3     | 5     | 4     | -     | В     | В     |  | 4   |                           |
| 6 Николаев Стилиан               | -      | 4    | 5    | -    | 4     | 5     | -     | 4     | -     | -     | В     | В     |  | 4,6 |                           |
| 7 Ольховский Александр           | 5      | 5    | 2    | 5    | 5     | 2     | 5     | 5     | В     | ?     | 3     | В     |  | 3,9 |                           |
| 8 Пискунова Анна                 | 5      | 2    | 5    | 5    | 2     | 2     | -     | 2     | -     | -     | В     | В     |  | 3,7 |                           |
| 9 Сердобольнов Евгений           | -      | 5    | 2    | -    | 5     | 5     | -     | 5     | В     | -     | 5?    | В     |  | 4,1 |                           |
| 10 Турков Илья                   | 2      | 3    | 2    | 2    | 3     | 3     | -     | 3     | В     | -     | 4     | В     |  | 2,8 |                           |
| 11 Улюгов Петр                   | 4      | 4    | 2    | 4    | 4     | 4     | -     | 4     | 3?    | -     | 3?    | В     |  | 4,2 |                           |
| 12 Фадеева Юлия                  | -      | 4    | 3    | -    | 4     | -     | -     | 4     | -     | ?     | В     | В     |  | 4   |                           |
| 13 Харьков Никита                | 5      | 3    | 5    | 5    | 3     | 3     | -     | 3     | -     | -     | В     | В     |  | 4,2 |                           |
| 14 Цурканов Кристина             | -      | 4    | 2    | -    | 4     | 4     | -     | -     | -     | В     | 4?    | В     |  | 3,4 |                           |
| 15 Юрьев-Польский Святослав      | 5      | 4    | 5    | 5    | 4     | 4     | -     | 4     | -     | -     | 4     | В     |  | 4,6 |                           |

# АТЛАС+. ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЯ К БУМАЖНЫМ АТЛАСАМ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

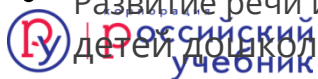


- Расширение возможностей печатного атласа
- Удобно использовать на уроке
- Бесплатно для учеников и учителей
- Количество материалов растёт

# ОНЛАЙН КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



- Конструирование урока с использованием электронной формы учебника
- Финансовая грамотность
- Филологический анализ текста — основа уроков словесности
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования
- Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО
- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста



- Обучаетесь где и когда вам удобно
- Методические рекомендации
- Электронные приложения и дополнительные материалы
- Тестовые и практические задания
- Тематические издания и интернет-ресурсы
- Консультации преподавателя

# ЛЕСТА завтра

Универсальная образовательная платформа, обслуживающая потребности:

- учителей,
- школы,
- учеников,
- органов управления образованием и других участников образовательного процесса.

Основа создания целостной цифровой прозрачной образовательной среды



# С чего начать?

---

- 5books – любые 5 ЭФУ из каталога бесплатно на 30 календарных дней
- Классные работы и Контрольные работы – бесплатно для Учителей
- Проект Корпорации «Российский учебник» – «Школа, открытая инновациям»

Рубен Акопов [akopov@lecta.ru](mailto:akopov@lecta.ru) +7 985 760 77 91

[www.lecta.ru](http://www.lecta.ru)

8 800 555-46-68

[support@lecta.ru](mailto:support@lecta.ru)