




корпорация  
**Р**оссийский  
учебник  
[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)



# Ценностная позиция тьютора и Содержательная Деятельность в работе с детьми с ОВЗ в инклюзии

Карпенкова Инна Вячеславна,

канд. соц. наук

психолог, АНО «Наш Солнечный Мир»

автор пособия «Тьютор в инклюзивной школе»,

член Тьюторской ассоциации,

2018

## **Тьютор – специалист, сопровождающий образовательную деятельность тьютора**

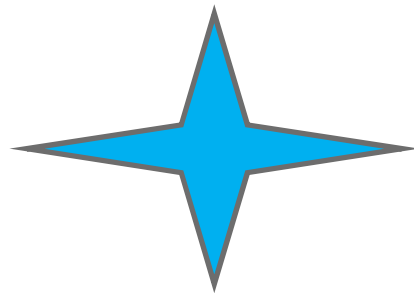
- *Помочь ребёнку научиться учиться*
- *Помочь педагогу учить ребёнка учиться*

# Цели создания инклюзивной среды и её характеристики

## Успешная социализация ребёнка с ОВЗ

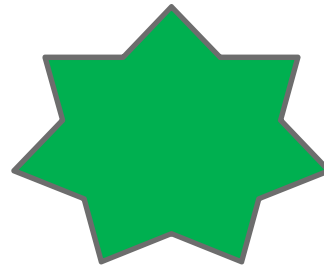
(максимальная самостоятельность и реализация)

# ТЮТОР



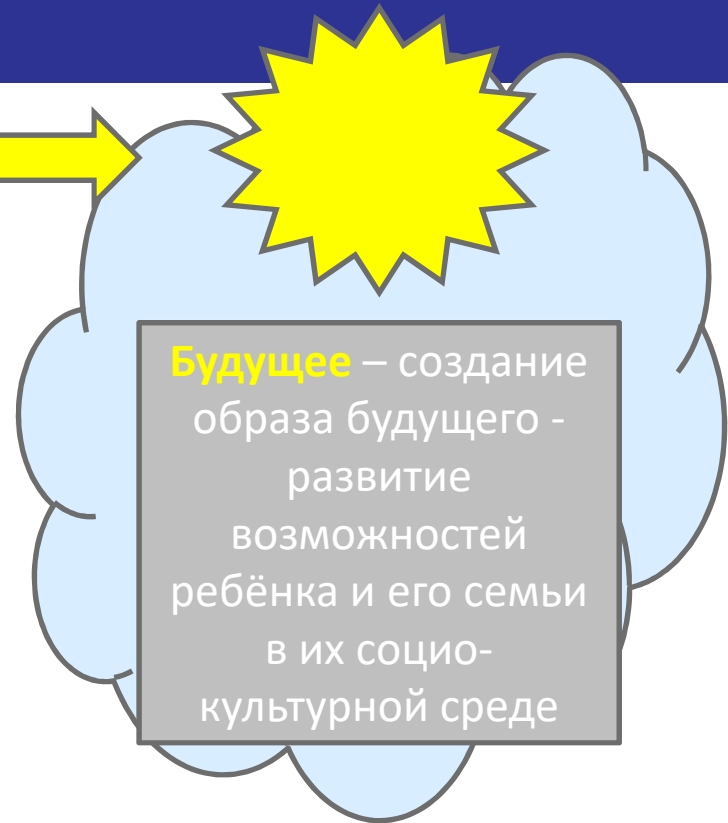
## Прошлое

Ребёнка и семьи –  
ограничения



## Настоящее –

выявление  
ресурсов



**Будущее** – создание  
образа будущего -  
развитие  
возможностей  
ребёнка и его семьи  
в их социо-  
культурной среде

## Обязательные характеристики среды:

Инклюзия – это условие для развития и образования любого ученика

Возможность развития  
в окружении обычных людей,  
доступ к культурной среде

Адаптация к нуждам ребёнка



# Зачем всё это нужно?

- Как было раньше, уже невозможно (ущемление прав детей и семей с ребёнком с ОВЗ, ограничение в опыте «нормотипичных» детей в проявлении заботы и помощи сверстникам, имеющим ОВЗ).
- Изменение потребностей общества – развитие гражданского общества (власть в помощь). Наши запреты, безынициативность и сопротивление – у нас в голове. Не надо ждать, что кто-то придёт и сделает за тебя. Придёт и сделает, но силой.
- Гибкость, творческий подход, здоровое чувство юмора и принятие широты жизни – способ решения очень многих трудных задач. И проблем.
- Снижение затрат государства на неконтролируемые расходы (интернатная система).
- Родители – движущая сила и ресурс гражданского общества.

## Нормативная среда

### **Закон об образовании:**

Большая свобода для локального регулирования процессов.

—

Гибкость и творческий подход.

Разнообразие характеристик инклюзивной среды. —  
Ориентир на индивидуализацию. Выявлять интерес ребёнка.

Перестройка сознания сообщества. —  
Осознанность и ответственность перед ребёнком.



## Позиция тьютора в инклюзии

- Междисциплинарный подход. – Профстандарт: педагоги, психологи, соцработники, образование и педагогика.
- Не только знания как, но и умение это реализовать на практике. Диагностика, организация мероприятий, адаптация учебных материалов, содействие в организации и проведении мероприятий, ведущее участие в разработках ИУПа и других документов. – Профстандарт: Трудовые действия, Необходимые умения, необходимые знания.

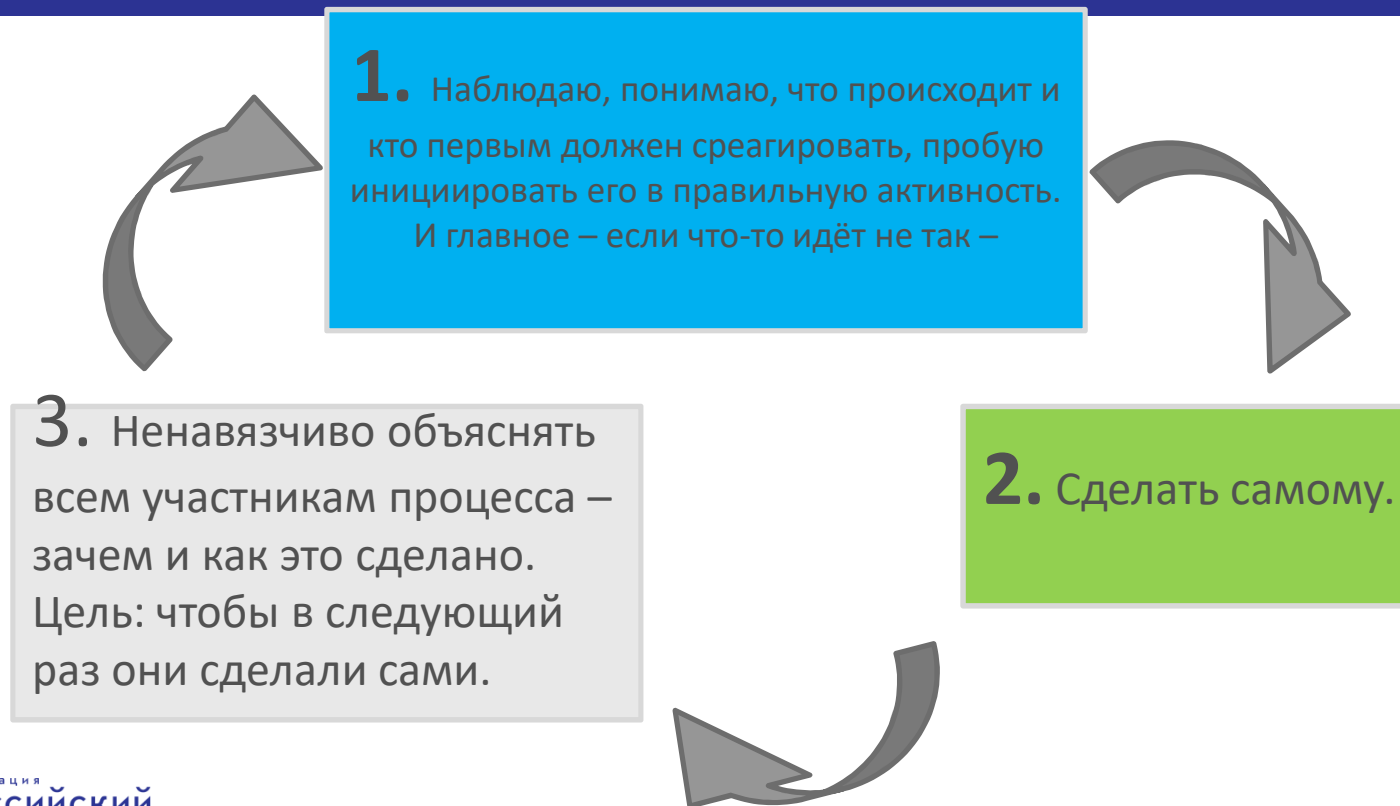
## Ценности:

- почему я это поддерживаю?
- почему я хочу быть причастным к этому?
- что я хочу делать, чтобы чувствовать причастным к этому?

## Действия:

- что конкретно я делаю?
- чему нужно научиться, чтобы делать то, что я хочу?

## Постоянная включённость в процесс. Алгоритм:



## Адаптация в социуме: к чему приведут наши усилия?

- Адаптированная городская среда;
- Дело по душе: профобразование; занятость в НКО и Центрах соц. сопровождения; РООИ «Перспектива» - трудоустройство;
- Семейный бизнес;
- Поддерживаемое проживание: социальные квартиры; «Деревня»;
- Клубы по интересам ( Центр поддержки людей с СА; рок-группа; спорт ЛИН);
- Система доп. образования (Центр «Интеграция», брошюры);
- Фильмы и СМИ (Фестиваль «Кино без барьеров» и др. Фестиваль Всемирной Ассоциации людей с аутизмом);
- Снижение затрат на обеспечение жизни взрослых людей с ОВЗ.

## Тьюторское сопровождение

- Тьютор – не няня. Тьютор – педагог, сопровождающий образовательную деятельность ученика.

Для ученика с ОВЗ любая деятельность – образовательная.

Принципы работы тьютора:

- Предоставлять инициативу ребёнку.
- Помогать только тогда, когда понятно, что ребёнок не справится или не имеет пока нужного опыта.
- Давать время.
- Уметь видеть, слышать и чувствовать «за двоих»: за «обычного» и за «особого».

## Как стать тьютором?

- 1. Иметь желание стать специалистом, ПРИЧАСТНЫМ к судьбе и жизненной траектории будущей семьи с ребёнком с ОВЗ.
- 2. Стремиться к саморазвитию и быть готовым постоянно искать ответы на новые и новые вопросы из совершенно разных областей – коммуникации, субординации, медицины, социальной реабилитации, семейной системы, юриспруденции и т.д.
- 3. Получить образование тьютора: заочные курсы «Тьютор для ребёнка с ОВЗ» (на базе профильного образования), закончить магистратуру «Тьютор в инклюзивном образовании» (МГПУ и МГППУ с 2019 года), курсы МГППУ, курсы повышения квалификации (например, в Чувашии) и т.д.
- 4. Принимать участие в вебинарах и конференциях по данной теме, нарабатывая тьюторские компетенции и читать книги по теме, вступить в Межрегиональную тьюторскую ассоциацию.

# Успехов и веры в то, что невозможное – возможно!



- В начале пути всегда сложно
- Дорогу осилит идущий
- Ищите помощь – люди обязательно найдутся!
- Творческий подход – путь к решению сложных задач
- Что не запрещено законом – возможно
- Во многом учителю могут помочь сами дети

Координаты для связи  
[innet\\_karp@mail.ru](mailto:innet_karp@mail.ru)