

06.08.2018

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ



российский
учебник



дрофа



вентана
граф

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,

начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, АСОУ,
канд. пед. наук, доцент

Цель вебинара



ЗНАКОМСТВО С КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА КАК ЧАСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ РФ



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

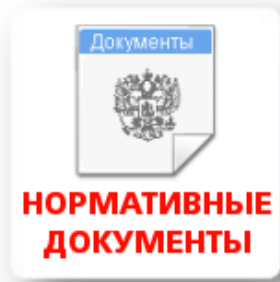
Трудовой кодекс РФ



В соответствии *со статьей 129* Трудового кодекса РФ заработная плата работника **зависит от его квалификации**

Квалификация – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (*статья 195, пункт 1*)

Трудовой договор с работником может быть **расторгнут** по инициативе работодателя в случае **несоответствия** работника занимаемой должности или выполняемой работе **вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации** (*статья 81, пункт 3*)



Основополагающие документы аттестации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (от 07 апреля 2014 г. № 276)

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (от 26 августа 2010 г. № 761н)

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (от 08 августа 2013 г. № 678)



Закон «Об образовании в РФ»



В соответствии с законом «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» проведение **аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта РФ**, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется **аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ** (статья 49, пункт 3)

Новая модель аттестации

Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить

Единое
образовательное
пространство

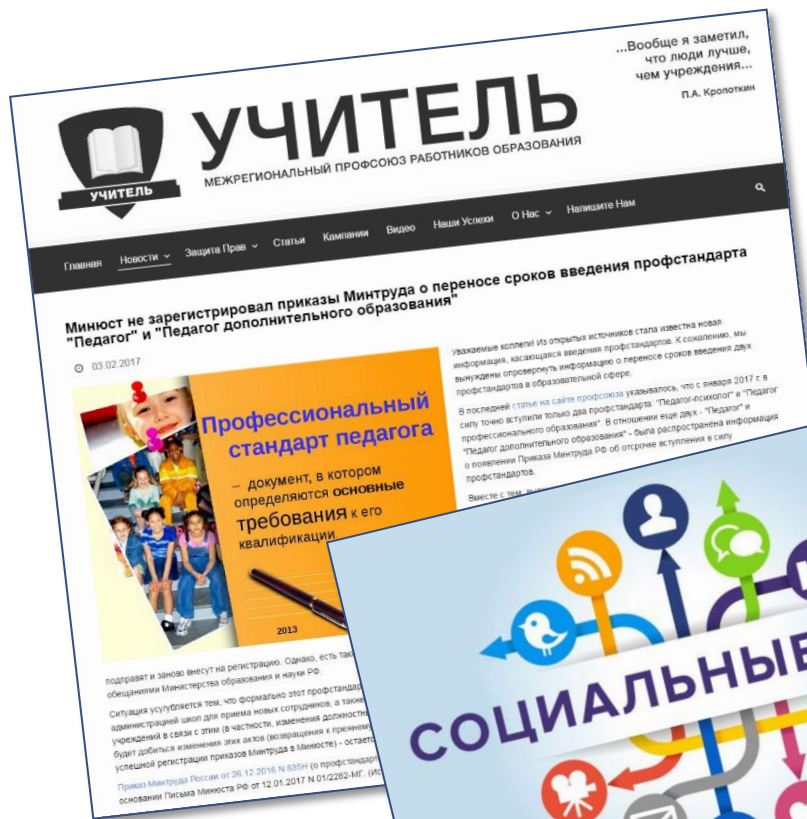
Устранение
избыточной
отчётности

Унификацию
механизмов и
оценочных
материалов на
всей территории
России

Переход от формализма аттестационных процедур
к стимулированию профессионального роста педагогов

Информация о нововведениях

Социальные сети – источники
непроверенной информации
о нововведениях в системе
образования!

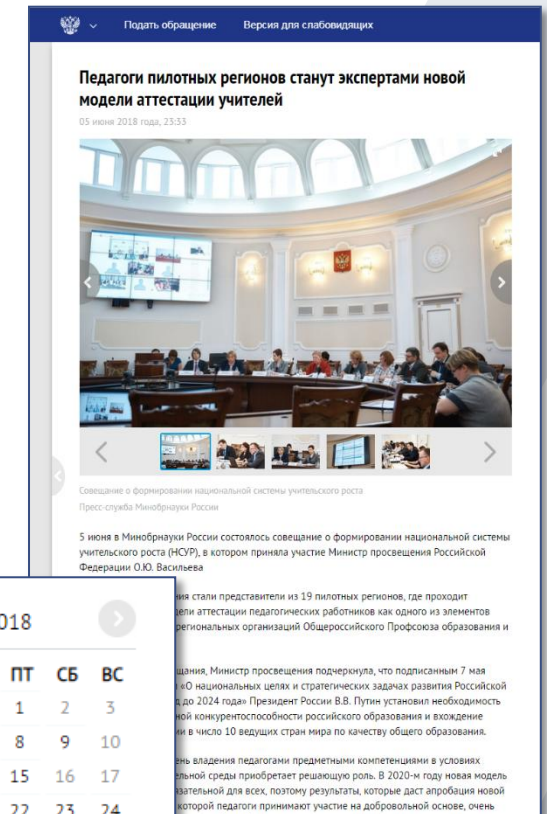
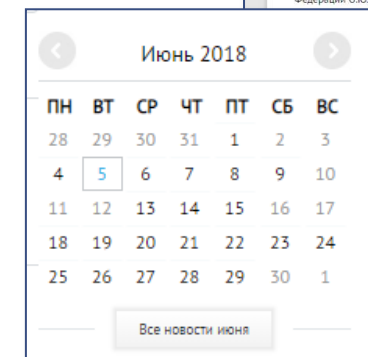
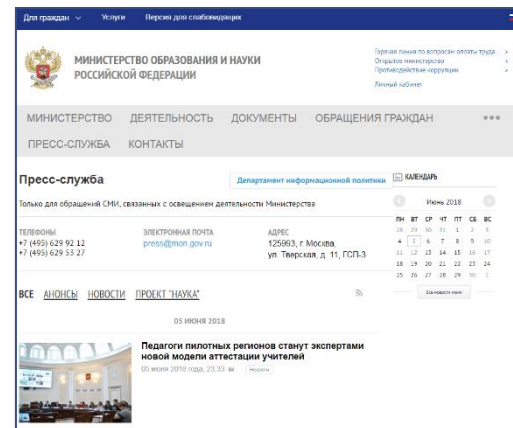
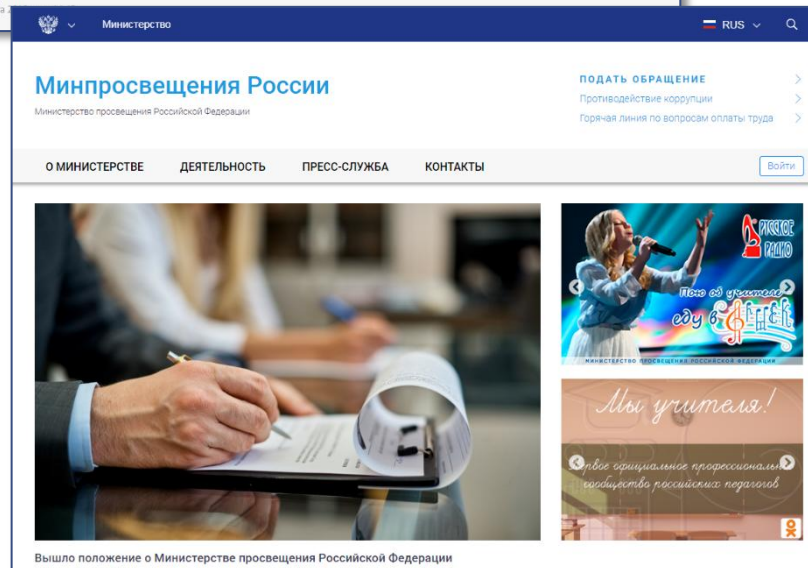
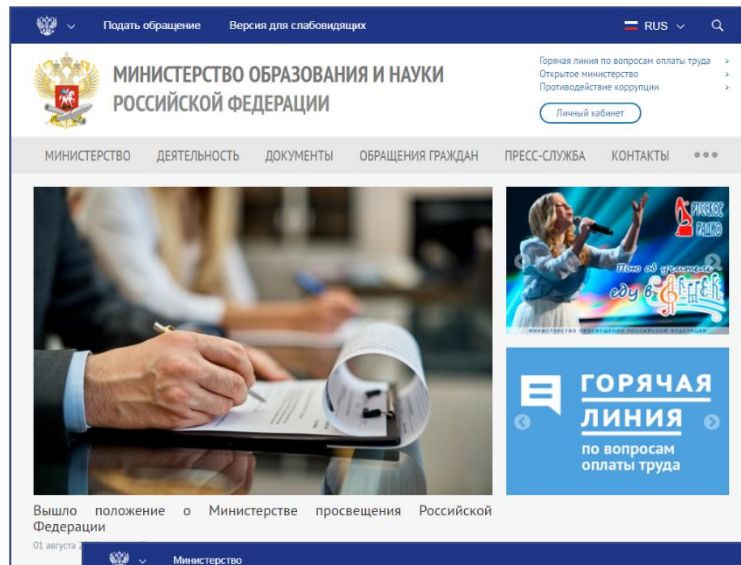


facebook®

Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

1. Сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ (Раздел «Новости»)



Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

2. Сайт ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

(Раздел «Деятельность», подраздел «Кадры и аттестация»)



The screenshot shows the homepage of the website of the All-Russian Professional Union of Education Workers (Всероссийский профсоюз образования). The header includes the union's logo, name, and contact information: 8 495 134-33-30, 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17. The main navigation bar contains links: О нас, Документы, Деятельность, Библиотека, Пресс-служба, Мероприятия, Контакты. The 'Деятельность' section is active, showing a list of articles. The first article is 'Кадры и аттестация работников' (Staff and certification of workers), dated 04.07.2018. The second article is 'Учителя смогут выступить экспертами единой модели их аттестации' (Teachers will be able to act as experts in the unified model of their certification), dated 06.06.2018. The third article is 'Материалы Всероссийского совещания "Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста"' (Materials of the All-Russian meeting on modernization of the teacher qualification improvement system in the conditions of forming the national system of teacher growth), dated 20.04.2018. The bottom of the page features a logo for the 'Всероссийское совещание ДПО' (All-Russian meeting of pedagogical organizations) held in Kaliningrad in 2018, and a footer with the word 'ФАКУЛЬТЕТ'.

Национальная система учительского роста: взгляд учителей

Пресс-служба Профсоюза. 13.04.2018



Профессиональный стандарт педагога

Общероссийский Профсоюз образования в рамках подготовки к Международному форуму "Евразийский образовательный диалог", посвященному развитию кадрового потенциала системы образования, проводит анонимное анкетирование среди учителей. Ответы участников опроса помогут участникам конференции узнать общественное мнение учителей по актуальным вопросам формирования национальной системы учительского роста.

В Москве обсудили обновлённые подходы к формированию НСУР и проект модели аттестации учителей

Пресс-служба Профсоюза. 13.12.2017



12 декабря в Московском государственном психолого-педагогическом университете состоялась Всероссийская конференция "Общественно-профессиональное обсуждение новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов". В ней приняли участие победители Всероссийского конкурса "Учитель года России", представители Госдумы России, Минобрнауки России, Рособнадзора, Общероссийского Профсоюза образования, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций и профессиональных ассоциаций учителей.



Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

3. Сайт ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

The image shows a screenshot of the website **ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ** (PROFSTANDARTPEDAGOGA.RF) with several callouts pointing to specific elements of the navigation menu. The website header includes links for "О ПРОЕКТЕ", "ПРЕССА О НАС", "ФОРУМ", and "КОНТАКТЫ". The main navigation bar contains the following items: "Новости", "Анонсы", "Применение ПС педагога", "Стажировочные площадки (21)", "Применение ПС педагога-психолога", and "Вопрос / ответ". A search bar is also present. The main content area features two news items: "Вебинар по апробации и применению профессиональных стандартов работников социальной сферы" (dated 15.02.2017) and "Вебинар по применению профстандарта педагога-психолога" (dated 01.02.2017). The right sidebar includes links for "Вход на портал" and "Регистрация", a "ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ" section, a "facebook" link, and a "Общественное обсуждение" section for the "Профессиональный стандарт педагога". At the bottom of the sidebar are logos for the "ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА", "МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", "МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", and the "ПОРТАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ".

Callouts from the navigation menu to the website screenshot:

- Применение ПС педагога
- Стажировочные площадки
- Применение ПС педагога-психолога
- Вопрос/ответ



Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

**4. Выступления представителей
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ /
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ на
совещаниях, конференциях
(Доклады, презентации)**



Информация об апробации модели



Международный форум
Евразийский образовательный диалог
26-27 апреля 2018 года
г. Ярославль



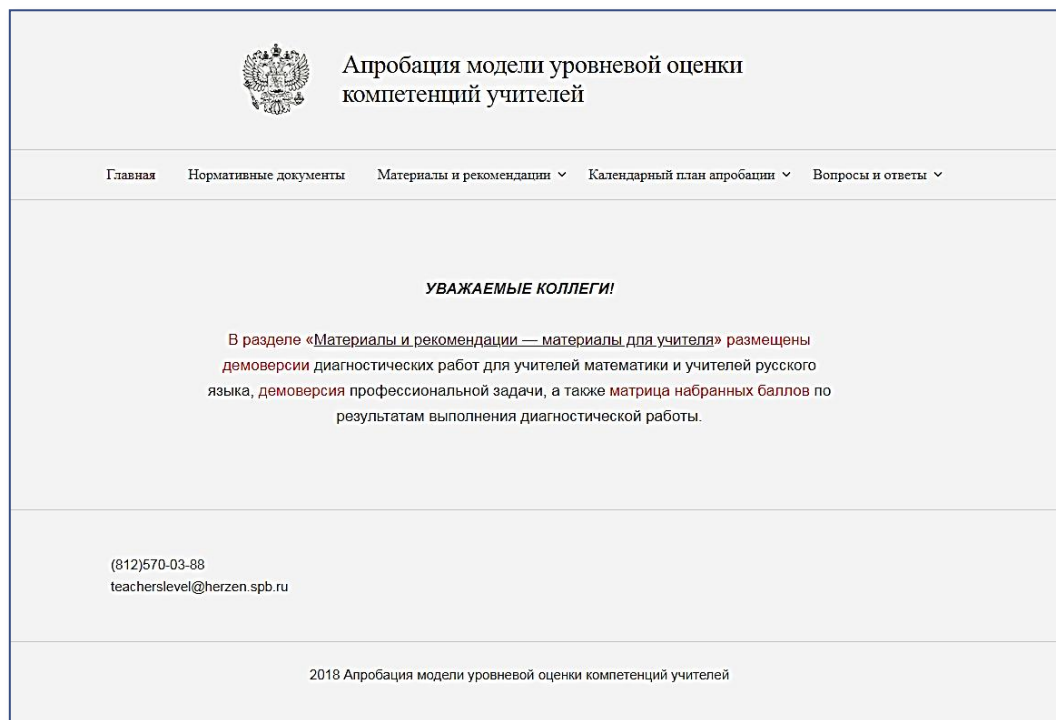
Выступление заместителя
Министра образования и науки РФ
Татьяны Юрьевны Синюгиной



Выступление проректора МГППУ
Андрея Викторовича Милехина



2017 – 2018 учебный год



<https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>

Информация об апробации модели

2018 – 2019 учебный год



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Сайт ЕФОМ.РФ

ЕФОМГЛАВНАЯВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТКОНТАКТЫ



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

[Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов](#)

Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплексов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель» (цели, задачи, сроки и этапы, порядок)

Выступление Т.В. Куприяновой на тему: «Об участии Общероссийского Профсоюза образования в апробации новой модели аттестации педагогических работников»

КОНТАКТЫ:

Телефон: 8(495)632-90-09
E-mail: efom@mgppu.ru

Вопросы вебинара



ЧЕМ ЖИВЕТ СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

КАК ОНО РАЗВИВАЕТСЯ?

КАКИЕ ПРОЦЕССЫ В НЕМ ПРОТЕКАЮТ?



ЧТО ТАКОЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА?

ЧТО СВЯЗЫВАЕТ НСУР С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИЙ?

КАК БУДЕТ ПРОИСХОДИТЬ ВВЕДЕНИЕ НСУР?



КАК ИЗМЕНИТСЯ АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ?

ЧТО ЖДАТЬ ОТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯМ?

КОГДА БУДУТ ВВОДИТЬСЯ ИЗМЕНЕНИЯ?

КАДРОВЫЙ РЕСУРС

- самый
значимый из
всех ресурсов
(финансовых,
материальных,
природных и др.),

КАДРОВЫЙ РЕСУРС

- мощный инструмент
преобразовательной
деятельности государства
и средство
профессионального
развития населения
страны

Кадровая политика РФ

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Кадровая политика



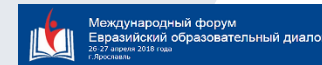
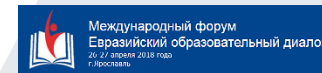
Вопрос **о кадрах** в современных условиях становится **стержневым** среди всех вопросов, решаемых государством



Учитель – это основа качества образования и будущего качества жизни



Национальная система учительского роста – это прямые инвестиции в будущее страны



ЗАПРОС НА СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ СО СТОРОНЫ ОБЩЕСТВА

Кадровая политика



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные организации	Количество организаций	Количество педагогических работников	Контингент
доу	37 346	86 2739	7 477 932
школы	41 958	1 324 741	15 705 924
спо	3 590	164 074	2 414 600
ВО/из них педагогических	766/255	230 789	435 900

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ	ВОЗРАСТ (тыс. чел.)						
	< 25	до 30	до 40	до 55	> 55		
	91,5	155,3	411,4	609	536		
						Первая категория	487 250
						Высшая категория	34503
						Повышение квалификации	942 215

РАЗВИТИЕ	Модернизация педагогического образования	Национальная система учительского роста (НСУР)	Повышение престижа профессии
			Профстандарт
			Аттестация
			Повышение квалификации
			Педагогическое образование



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Обеспечение системных изменений в подготовке педагогических кадров на основе принятых ФГОС ВО во всех образовательных организациях высшего образования и распространение апробированных практик на территории всех субъектов РФ

Создание на территории каждого субъекта РФ региональной системы непрерывного педагогического образования



МОДЕРНИЗАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНАЯ
СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО
РОСТА (НСУР)

Апробация модели аттестации
Совершенствование системы ДПО
НСУР



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ

- это средство согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда

КРИТЕРИИ

- Характер знаний, умений и компетенций
- Предложения квалификаций со стороны системы образования



ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО КВАЛИФИКАЦИЙ



Система квалификаций в Европе

В течение последних 20 лет более чем в 100 странах мира идет работа по созданию и внедрению **национальных квалификационных стандартов (НКС), национальных систем квалификаций (NQF)**

NQF в Европе представлена:

- **рамкой квалификаций**, которая содержит различное количество уровней квалификаций (от 1 до 10)
- **профессиональными стандартами**, включающими в себя описание требований к работнику (знания и умения по уровням квалификаций)
- **списком профессий/квалификаций и программами профессионального обучения**, формирующими определенный набор компетенций



Система квалификаций РФ

ОБНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ



Система квалификаций РФ

СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ



Национальная система квалификаций (НСК)

– это комплекс взаимосвязанных документов, государственно-общественных институтов и мероприятий

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ (НРК) – обобщенное описание уровней квалификации области профессиональной деятельности

В зависимости от полномочий и ответственности работника выделяются **ДЕВЯТЬ УРОВНЕЙ**:



ВОСЕМЬ УРОВНЕЙ квалификации соответствуют уровням Европейской рамки квалификаций



ДЕВЯТЫЙ УРОВЕНЬ отражает традиционную для России высшую научную квалификацию докторов наук, которая не имеет аналогов в Европе

Критерии уровней основаны на **универсальных показателях**, способны обеспечить **рамочный характер** системного описания и могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности, отраслевых особенностей

Рамка квалификаций

6 и 7 уровни квалификации

Уровень	ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организаций

Что такое профессиональные стандарты?



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ** – это
документы, системно
представляющие
информацию о требованиях
к квалификациям

Профессиональные стандарты выступают в качестве
базы для оценки квалификаций и труда работника

Профстандарт

СТРУКТУРА профессионального стандарта

Общие
сведения о
профессии

Наименование,
основная цель
вида
профессиональной
деятельности,
группы занятий

Описание
обобщенных
трудовых
функций

Наименование
профессии,
код, уровень
работника,
требования к
образованию
и др.

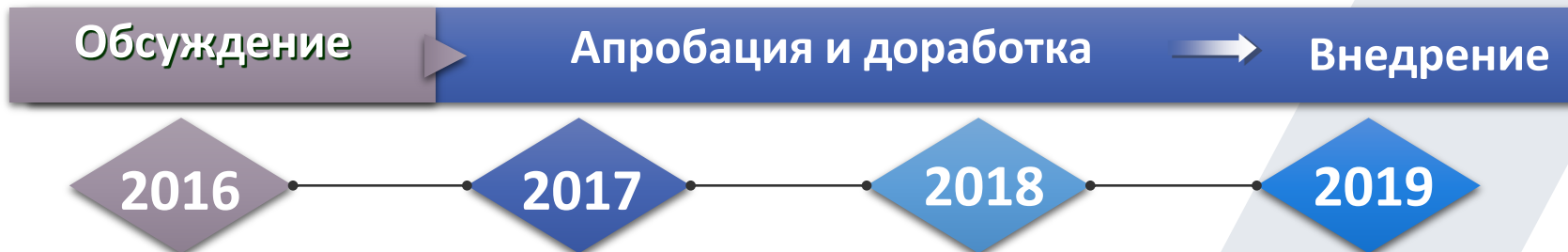
Описание
трудовых
функций

Функциональная
карта вида
деятельности,
уровни и
подуровни
квалификаций

Введение профстандартов

В настоящее время
профессиональные стандарты
вводятся в **АДАПТИВНОМ РЕЖИМЕ**

*В соответствии с Постановлением
Правительства РФ
от 27 июня 2016 г. № 584 реализацию
мероприятий по введению
профессиональных стандартов
необходимо завершить не позднее
1 января 2020 г.*



Оценка квалификаций

О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИИ (№238-ФЗ от 03 июля 2016)



Независимая оценка квалификации - это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя **положениям профессионального стандарта**, проведенная центром оценки квалификации в форме **профессионального экзамена**

Оценка квалификаций

Участники системы независимой оценки квалификаций



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО КВАЛИФИКАЦИЯМ

- осуществляет координацию деятельности в сфере квалификаций



НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

- обеспечивает организационную, методическую, экспертно-аналитическую поддержку деятельности Национального совета



СОВЕТ ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ

- определяет для каждого центра оценки квалификаций наименования квалификаций
- утверждает оценочные средства по соответствующим квалификациям



ЦЕНТР ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

- проводит независимую оценку квалификации

Ближайшие перспективы



Создание условий для внедрения механизма независимой оценки квалификации

Параллельная разработка профессиональных стандартов и требований к ФГОС и к программам профессионального образования



Поэтапная замена квалификационных справочников на профессиональные стандарты

Обновление, с учетом накопленного российского опыта и международной практики, национальной рамки квалификаций



Кадровая политика

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА – это государственная гарантия развития и поддержки учителя

НСУР выступает главным интегратором педагогической жизни страны, обуславливающим укрепление единого образовательного пространства

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА КАК ЧАСТЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ РФ

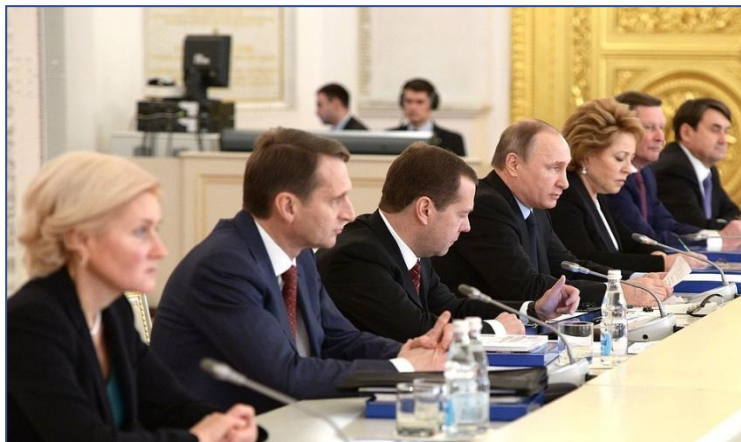


Поручение Президента

(по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить **ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов



Карьерный рост

СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ

СЕЙЧАС



ДОЛЖНОСТЬ:

Учитель

КАТЕГОРИИ:

- ❖ Высшая категория
- ❖ Первая категория
- ❖ Соответствие

КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ПРЕДЛАГАЕТСЯ



Обобщенная трудовая функция:

С. Наставничество

**Ведущий
учитель**

Обобщенная трудовая функция:

В. Методическая работа

**Старший
учитель**

Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная
деятельность по обучению и
воспитанию обучающихся

Учитель

Проект карьеры учителя

ПРОЕКТ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Наставничество	Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами			ОТФ С
В. Методическая работа	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, методическое сопровождение педагогов		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Горизонтальная карьера учителя		
	Взаимодействие с коллегами			

Карьера учителя

УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

- Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и основными образовательными программами
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- Взаимодействие с коллегами

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ОТФ А1

ОТФ А2
(Первая категория)

ОТФ А3
(Высшая категория)





ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ



Карьера учителя

ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

С. Наставничество

Трудовые функции учителя-наставника:

Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами

СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

В. Методическая работа

Трудовые функции учителя-методиста:

Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС, методическое сопровождение педагогов

Модель НСУР

Национальная система учительского роста (НСУР)



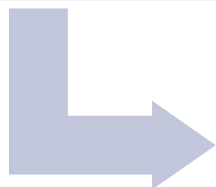
2017-2020 гг.

Введение НСУР

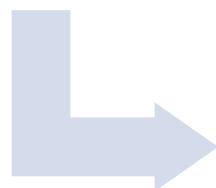
**План мероприятий («дорожная карта»)
формирования национальной
системы учительского роста**

(Приказ Минобрнауки РФ №703 от 26 июля 2017 г.)

Утверждена «Дорожная карта
введения НСУР»



Ведется разработка и апробация
новой модели аттестации



Планируется внесение изменений в
номенклатуру должностей
педагогических работников

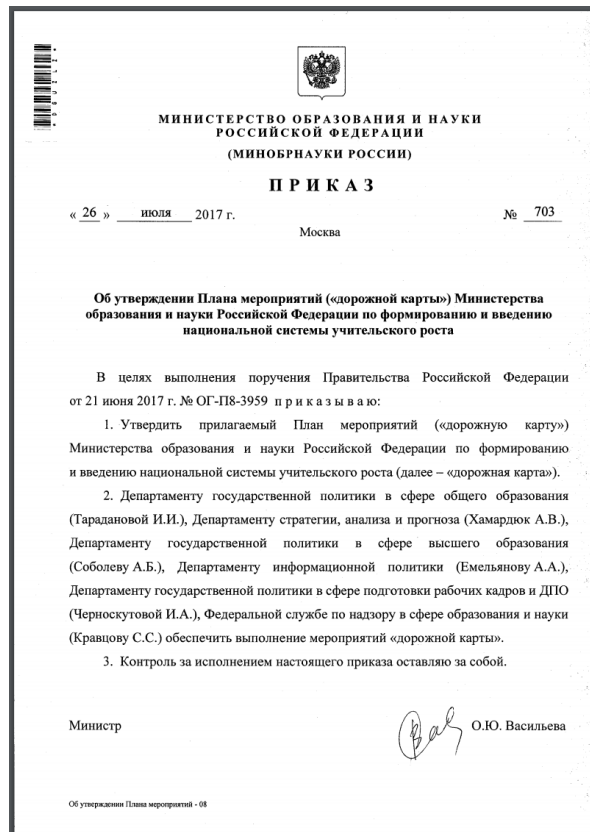


Разрабатывается новая
редакция профстандарта
педагога (учителя)



Дорожная карта НСУР

План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (№703 от 26 июля 2017)



Направления планируемой в период с 2017 по 2020 г. работы

- I. Организационно-координационные и информационные мероприятия
- II. **Формирование новой модели аттестации учителей и подготовка наборов ЕФОМ**
- III. Закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле
- IV. Разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения национальной системы учительского роста
- V. Итоговые мероприятия

Дорожная карта НСУР

Сентябрь - декабрь 2017

Разработка, обсуждение и подготовка проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ с учетом проведения **апробации уровневой оценки квалификации по предметным и методическим компетенциям учителей русского языка и литературы**

Март - сентябрь 2018

Апробация механизма учета при аттестации учителей на квалификационную категорию **мнения выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но не ранее чем через 4 года** после окончания ими обучения в таких организациях



Дорожная карта НСУР

Подготовка наборов и апробация ЕФОМ

Март-сентябрь
2018

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (история, обществознание, экономика, право, русский язык и литература, математика и информатика)

Март-декабрь
2018

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (родной язык и родная литература, основы духовно-нравственной культуры народов России)

Октябрь 2018-
май 2019

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (география, физика, химия, биология, естествознание, экология, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология)

Июнь-декабрь
2019

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (начальная школа, иностранный язык, второй иностранный язык)

Дорожная карта НСУР

Март 2018 - декабрь 2019

Создание **инструментария (формуляров)** для сбора и обработки информации по результатам ЕФОМ, включая методологию по каждому блоку компетенций (предметные, методологические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) и его удельному весу в итоговой оценке аттестуемого

Январь - июнь 2019

Проведение **апробации наборов ЕФОМ** по подготовленным модулям

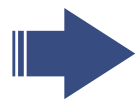
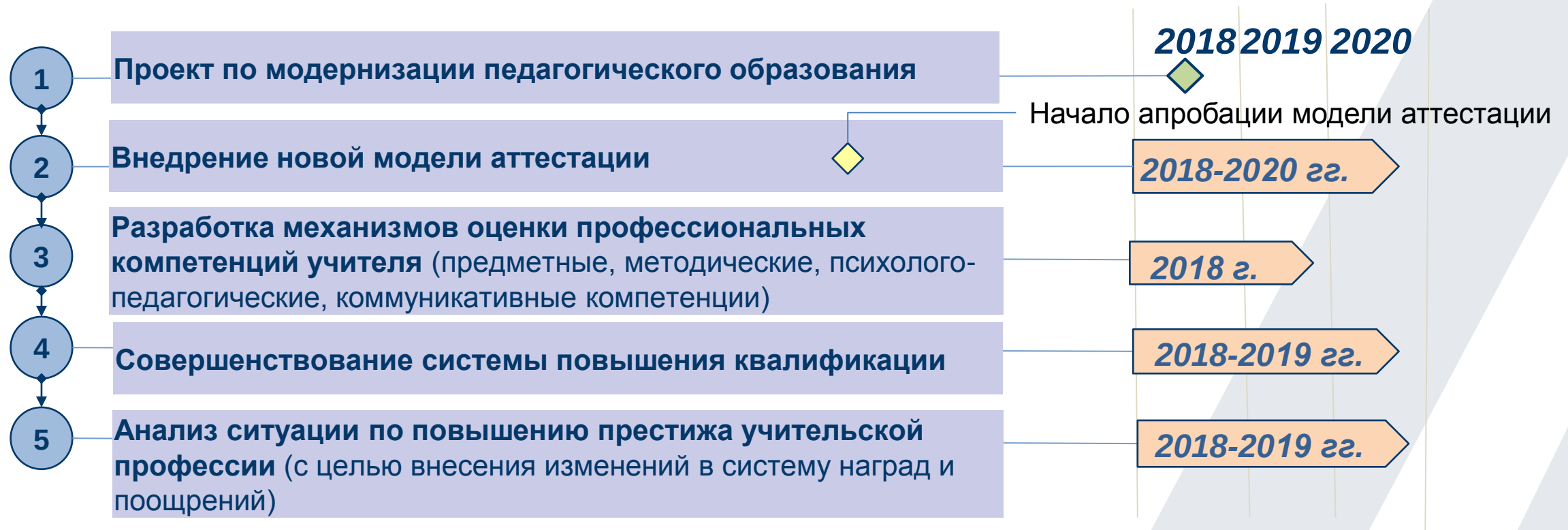
Июнь - ноябрь 2020

Создание **базы данных** с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, ранжированных по уровням владения ими, для использования в рамках новой модели аттестации в целях **оценки соответствия квалификации** (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) **требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО** – сведения, вносимые в федеральную и региональную информационную системы





Запуск модели НСУР



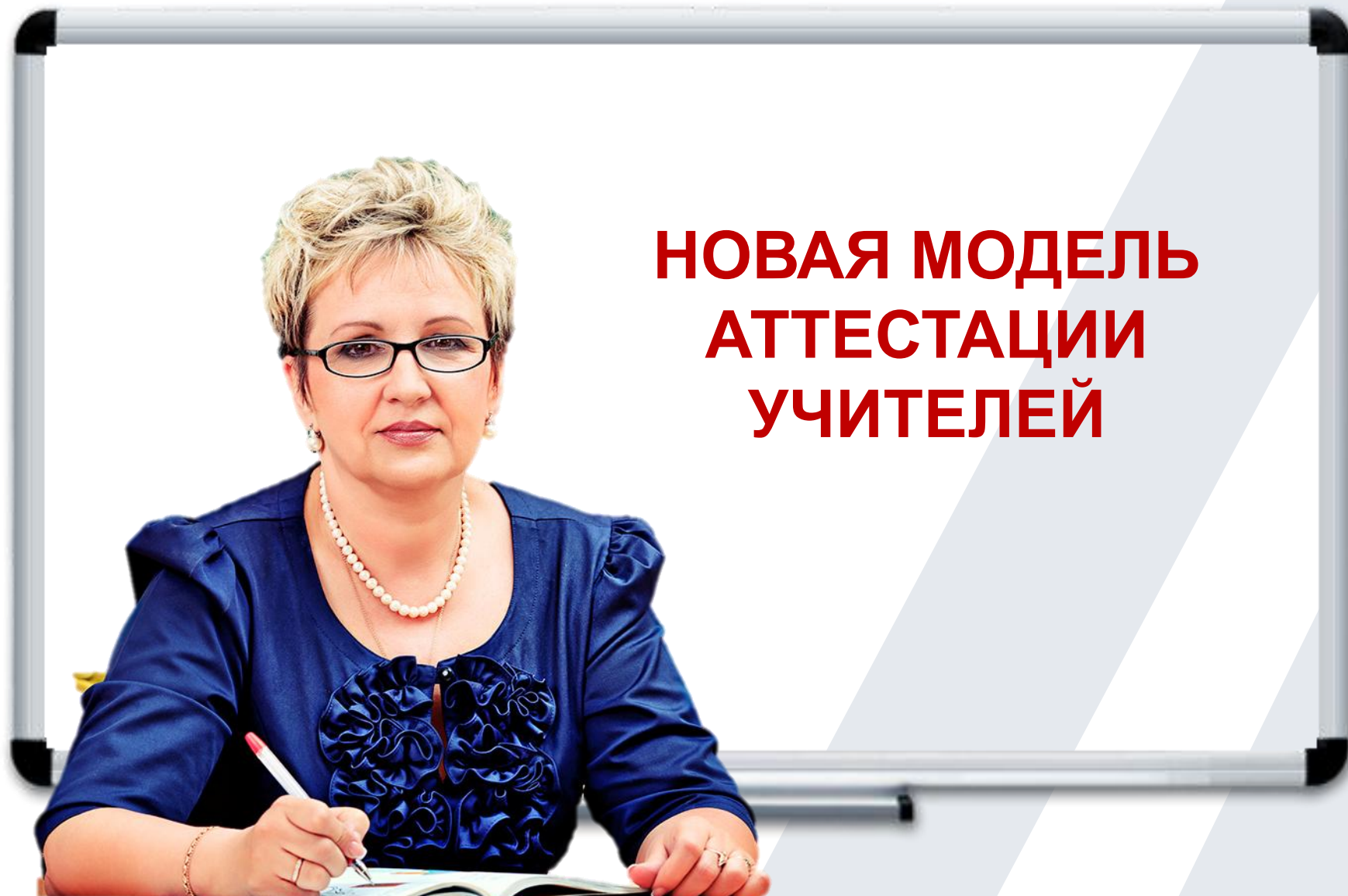
Важно добиться того, чтобы и учитель, и студент, и абитуриент **понимали, какое будущее их ждет, каковы перспективы их профессионального роста**, и что их будущее зависит от того, насколько добросовестно они относятся к своей работе

Аттестация учителей

Центральное место в дорожной карте формирования НСУР отводится:

- новой модели аттестации учителей
- подготовке наборов ЕФОМ

**НОВАЯ МОДЕЛЬ
АТТЕСТАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ**

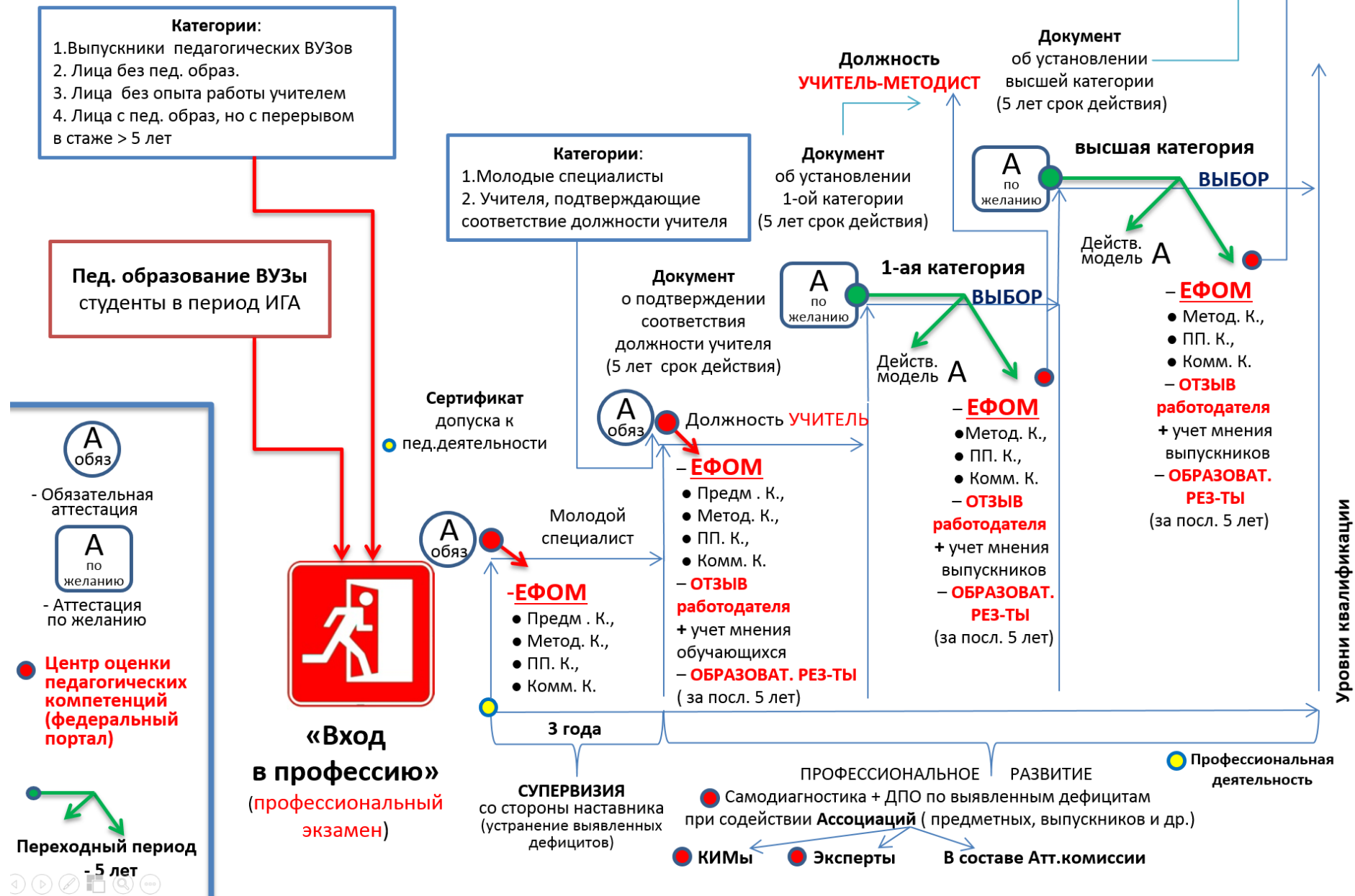


ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Введение
планируется в
2020 году

2017-2020 - апробация
модели уровневой
оценки компетенций
учителей

ПРОЕКТ



Оценка квалификации

ЕФОМ – единые федеральные оценочные материалы



- ✓ Предметные компетенции
- ✓ Методические компетенции
- ✓ Психолого-педагогические компетенции
- ✓ Коммуникативные компетенции

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»



- Выпускники педагогических ВУЗов,
- лица без педагогического образования,
- лица без опыта работы учителем,
- лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

ДОЛЖНЫ СДАВАТЬ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ **ЕФОМ**

(предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)

Новая модель аттестации

Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ»

- **Молодые специалисты (3 года)** проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
- **Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности,** в рамках аттестации проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
 - Также учитываются:
 - ✓ отзыв работодателя
 - ✓ мнения обучающихся
 - ✓ образовательные результаты

Новая модель аттестации

Первая/высшая квалификационные категории

Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (*методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции*)

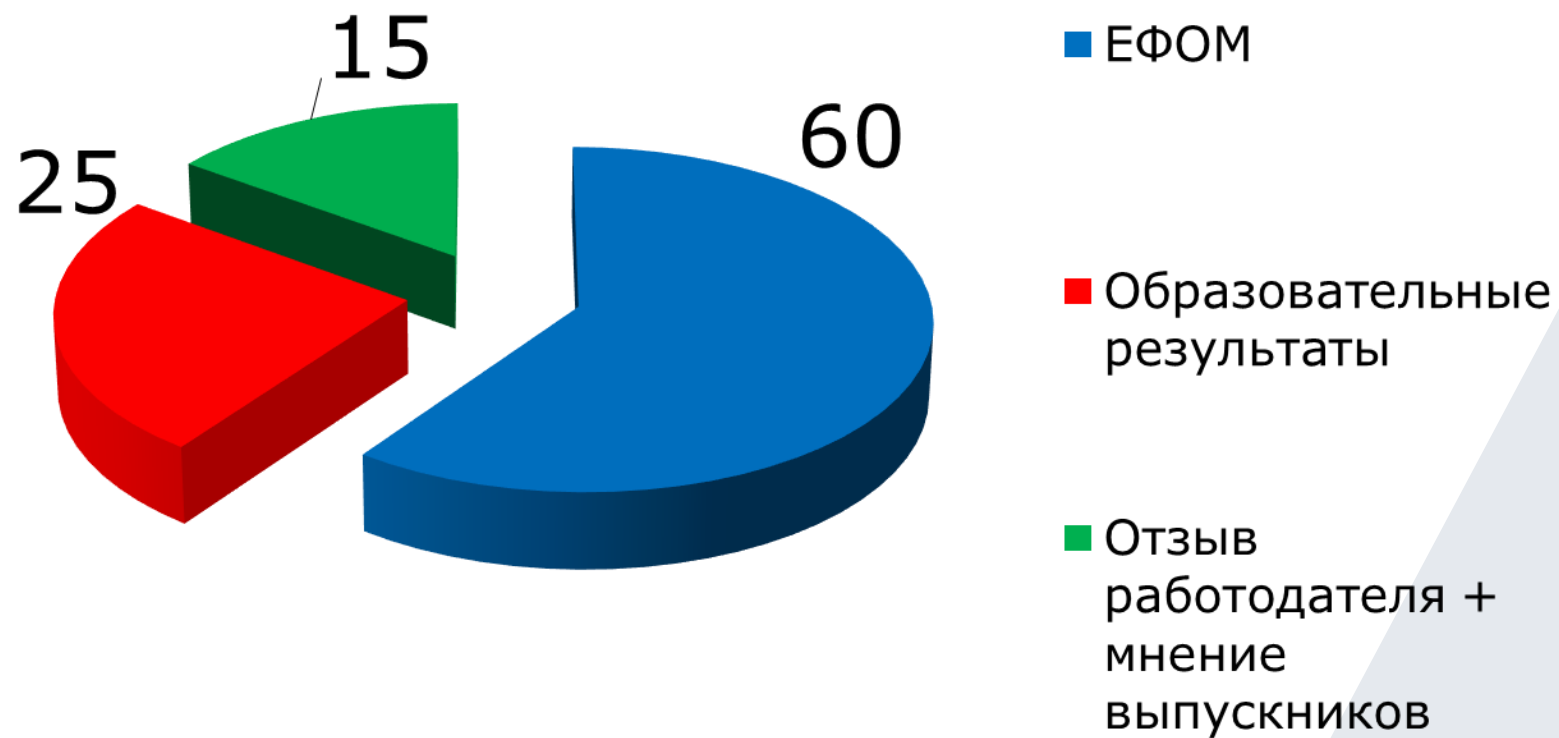


Также учитываются:

- ✓ отзыв работодателя
- ✓ мнения выпускников
- ✓ образовательные результаты

Получение квалификационной категории с использованием **ЕФОМ** дает учителю право на получение должности **«Учитель-методист»** или **«Учитель-наставник»**

Оценка квалификации



Оценка квалификации



2017-2018 уч. год

Участники эксперимента

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ
УРОВНЕВОЙ ОЦЕНКИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
МАТЕМАТИКИ

Хабаровский край
Республика Адыгея
Кабардино-Балкарская республика
Республика Татарстан
Волгоградская область
Рязанская область
Ленинградская область
Московская область
Курганская область
Томская область
Чеченская республика
Республика Ингушетия
Ярославская область

Апробация модели

Критерии оценивания задач и урока

Методические задачи

Блок 1.
Владение предметом

Блок 2.
Владение методикой

Профессиональная задача

Блок 1. Планирование
решения задачи

Блок 2. Реализация
предложенного плана
решения

Блок 3. Представление
результата

Урок

Блок 1.
Целеполагание

Блок 2.
Содержание предмета

Блок 3.
Взаимодействие

Блок 4.
Оценивание

Блок 5.
Обеспечение урока

2018-2019 уч. год

МГППУ



**АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ
АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ
КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ
ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»**

Участники эксперимента

**Рязанская область
Ярославская область
Калининградская область
Ленинградская область
Республика Адыгея
Волгоградская область
Краснодарский край
Кабардино-Балкарская Республика
Чеченская Республика
Нижегородская область
Республика Татарстан
Ульяновская область
Свердловская область
Красноярский край
Новосибирская область
Омская область
Томская область
Хабаровский край
Республика Саха (Якутия)**

**Элементы модели аттестации,
вынесенные в апробацию**

-  **ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике)**
-  **справка работодателя**
-  **образовательные результаты обучающихся**
-  **учет мнения выпускников общеобразовательных организаций**

Введение новой модели аттестации



2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей



До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам



В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников

Введение новой модели аттестации



С 2020 года новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



До 2030 года будут введены модели аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**

Благодарю за внимание !



| российский
учебник



ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, АСОУ,
канд. пед. наук, доцент