



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

Тьютор на уроке - как помогать ребёнку с ОВЗ в учёбе

Карпенкова Инна Вячеславна,

канд.соц.наук

психолог, АНО «Наш Солнечный Мир»

автор пособия «Тьютор в инклюзивной школе»,

член Тьюторской ассоциации,

2018

Урок

- Среда:

Объектная (сенсорика): освещение, мебель, звуки, пространство, температура, запахи, мел, другие принадлежности;

Пространственная – где в классе сидит ребёнок;

Субъектная (одноклассники, учитель) – рабочие ситуации, дисциплина, перемещения учителя; **самочувствие самого ребёнка.**

Деятельность (статичная, подвижная).

Восприятие

- Визуальный (картинки, вид за окном, наглядные пособия, электронная доска, блики света, солнечный свет)
- Аудиальный (голос учителя, голос тьютора, голоса одноклассников, голос самого ребёнка)
- Кинестетический (ощущения от поверхности предметов, мебели, одежды, запахи, температура воздуха; ощущения, получаемые от позы тела или его движения).

Особенности развития и восприятия

- Неравномерность развития разных сфер жизни
- Рассогласованная работа сенсорных систем
- Высокий уровень тревожности и низкая мотивированность к изучению окружающего мира
- Трудности в установлении причинно-следственных связей в ситуации общения с людьми
- Трудности в понимании абстрактных понятий

Проявление эмоций и ощущения от собственного тела

«Положительное», «отрицательное»

- Визуально – стимулирование зрительной зоны
- Аудиальное – своим голосом, желание услышать звук
- Кинестетическое – потряхивание руками, низкий тонус, высокий тонус, стимуляция зон тела, потребность в еде,
- Степень терпимости к дискомфортному состоянию.

Тьютор

- Анализ состояния ребёнка на начало занятий: (как прошли ночь и утро).
- Анализ параметров среды

Помощь в достижении ребёнком зоны комфорта.

Адаптация учебных материалов.

Приспособления, облегчающие работу

- Ножницы и ручки для левшей
- Ручка «пишу-стираю»
- Мягкие карандаши
- Заламинированные карточки (PECS и другие)
- Альбом для визуального расписания
- Правильно подобранное рабочее место (парта-кабинка, мягкий стул и т.п.)

Умения, необходимые для успешного обучения

- Организация учебного пространства (учебники, тетради, умение приготовить нужный набор к нужному уроку)
- Ориентировка в смене элементов урока (во время опроса отвечать, во время самостоятельной работы писать и т.п.), ориентировка во времени (потерпеть, подождать)
- Понимание устных инструкций
- Понимание письменных текстов
- Умение выделять главное и частное в конкретной ситуации

Адаптация учебных материалов и учебного режима 1

- Упрощение уровня задания (интеллект)
- Уменьшение количества заданий (скорость)
- Изменение формы подачи в соответствии с каналом восприятия
- Изменение формы ведения урока (например, письменные индивидуально, труд, рисование, ЛФК – в классе)
- Изменение графика учёбы: ежедневно ко 2ому уроку (не высыпается), дополнительный выходной день (например, среда)

Адаптация среды к особенностям ребёнка - 1

- Адаптированные программы
- Удобное место
- Правильный настрой в классе
- Возможность делать перерывы во время урока (в том числе выходить из класса).

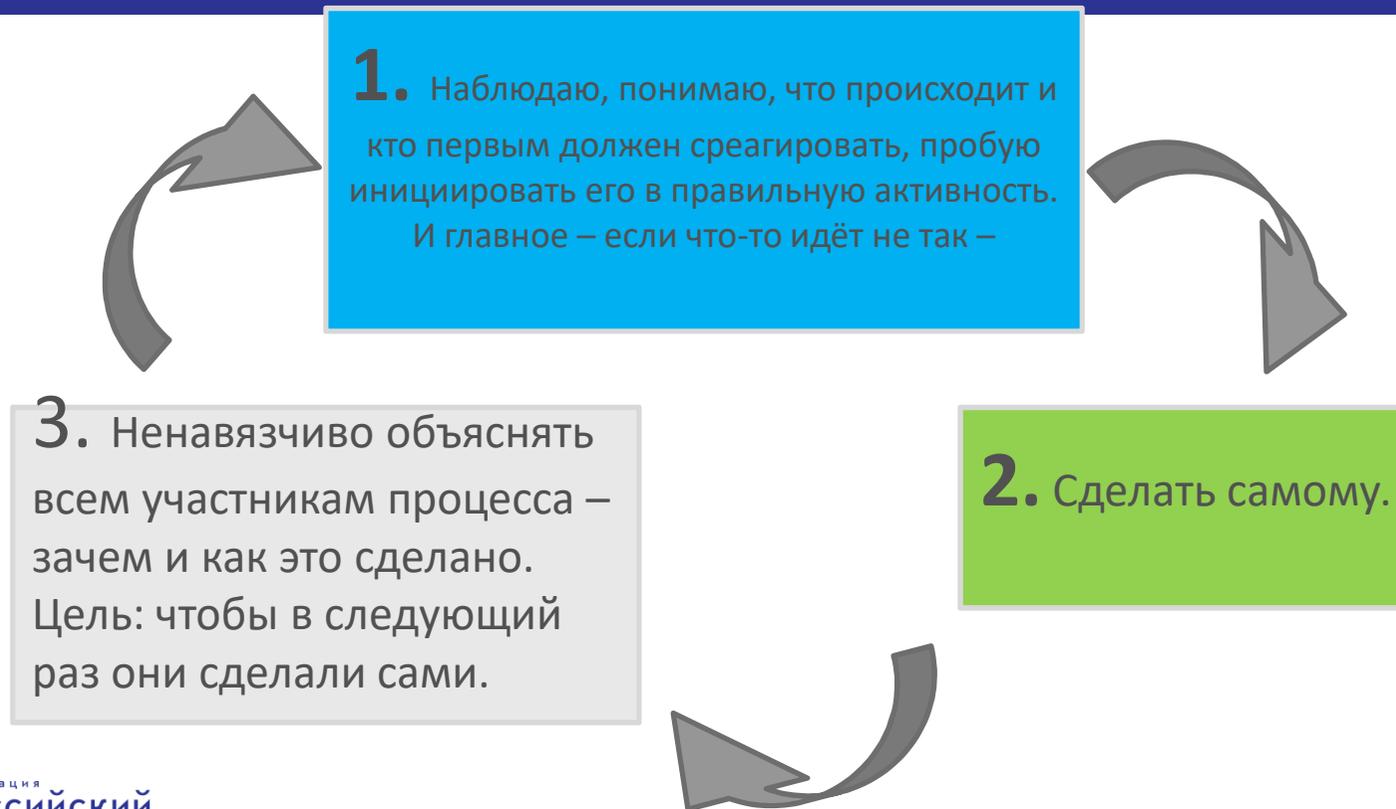
Принципы упрощения

- Дозирование (вместо 10 примеров\слов) – 5
- От абстрактного к конкретному (задача про деньги и продукты) – на реальных деньгах, продукты – картинки на карточках.
- Готовые бланки, в которые вписывается только ответ или частично элементы задания.
- Замена письменной работы на печать на клавиатуре.
- Вместо вычислений на бумаге – калькулятор.
- Вместо написания слов – карточки или наклейки с готовыми словами (картинками).

Распределение ролей в группе (Социализация и дифференциация)

- Математика – 1 ученик пишет на доске, другой – приносит карточку с таким же примером и вешает рядом.
- Русский – один вписывает мелом нужные буквы в слова, второй приносит соответствующую букву.
- Чтение – один читает вслух. Другой произносит ключевое слово фразы или абзаца.
- Физкультура - Все бегают, а один из учеников хлопает в ритм.
- Окружающий мир - Один ученик читает текст, второй – на фланелеграфе собирает картинку, пазл.
- Труд – Один ученик разминает пластилин себе и другу.
- Рисование – Один ученик для себя и соседа раскрашивает губкой фон, силуэты рисует с помощью трафаретов.

Постоянная включённость в процесс. Алгоритм:



Дневник тьютора

1. Отслеживание динамики (минуты, количество правильных ответов, факт совершения правильного действия, краткое описание трудных или успешных ситуаций).
2. Фиксация объёма и тем изученного материала.
3. Рефлексия с тьюторантом.
4. Этика ведения записей.
5. Общение с родителями.

Дневник

Дата	Урок	Примечания
1.10.18	Математика Тема: устный счёт	Смог голосом вместе со всеми вовремя хором отвечать результат, глядя на карточку с ответом, помогала показывать пальчиком на нужную карточку. 1 раз из 5 правильно показал сам.
10.10.18	Повторение темы «Устный счёт»	Пальчиком показывает правильный ответ 4 раза из 5. Голосовое – 5 из 5. Зрительно смотрит на карточку и на учителя.

Полезные мысли

- То, что не получается сейчас, может получиться потом.
- Полагайтесь на свой жизненный опыт (что пригодится в жизни, а чем можно «пренебречь»).
- Помогайте ученику не бояться выйти из зоны комфорта.
- До ЕГЭ ещё надо дожить! 😊
- Станьте изобретателем и рационализатором в стремлении помочь ученику понять материал.
- Наполняйте материал личностным содержанием.
- Школа – это часть жизни ребёнка, большая! Пусть он проживёт в ней с радостью и интересом.

Адрес для контактов

innet_karp@mail.ru

Инна Карпенкова

