



**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**МАТВЕЕВ Анатолий Петрович,
профессор
доктор педагогических наук**

2018



НА ЧТО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ УЧИТЕЛЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ???

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ НАКОРМИТЬ ЧЕЛОВЕКА – ДАЙ ЕМУ РЫБУ!
ЕСЛИ ХОЧЕШЬ, ЧТОБЫ ЧЕЛОВЕК НЕ ГОЛОДАЛ – ДАЙ ЕМУ УДОЧКУ
И НАУЧИ ЛОВИТЬ РЫБУ!!!

(Древняя мудрость)

ОБРАЗОВАНИЕ – ЕДИНСТВЕННО ВОЗМОЖНЫЙ ПУТЬ ЗАКОННОГО
ДОСТИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАВЕНСТВА МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В СОВРЕМЕННОМ
БЫСТРО ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРОУСТРОЙСТВЕ!

(Из декларации ЮНЕСКО, 1984)



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПЕРИОД 1991 – 2011 Г.Г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ЭТО СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, РАЗРАБОТАННЫЙ ГОСУДАРСТВОМ С ЦЕЛЮ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ НЕОБХОДИМОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ БЫЛА ПРОДИКТОВАНА ИЗМЕНИВШИМИСЯ РЕАЛИЯМИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА.

| СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ |
|--|--|
| ВГОС. ВРЕМЕННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (1997) | ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| ГССО. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (2004) | ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ |
| ФГОС. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (2010/,2011) | ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ |



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - *НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ – ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЗАПРОС ОБЩЕСТВА К ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- *К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*
- *К РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*
- *К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

СТРУКТУРА ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА – КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРЫХ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬСЯ ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ:

- *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*
- *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*
- *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ



ЦЕЛЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ ФГОС - ЭТО СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, ОРИЕНТИРУЮЩО ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКО НРАВСТВЕННЫХ, ТВОРЧЕСКИХ, КОМПЕТЕНТНЫХ И УСПЕШНЫХ ГРАЖДАН РОССИИ, СПОСОБНЫХ К АКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ЭТО ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ И КАЧЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ **ФОРМИРУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** И КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ У УЧАЩИХСЯ В ОТНОШЕНИЯХ К СЕБЕ, ДРУГИМ, ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВУ В ЦЕЛОМ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ЭТО СПОСОБЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ **ФОРМИРУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА** И КОТОРЫЕ МОГУТ АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧАЩИМИСЯ КАК ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ТАК И РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ В РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ЭТО КОНКРЕТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, КОТОРЫЕ **ФОРМИРУЮТСЯ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** И КОТОРЫЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ В КОНКРЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ В ДОСТИЖЕНИИ ЕЕ ЦЕЛЕВОЙ ЗАДАЧИ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

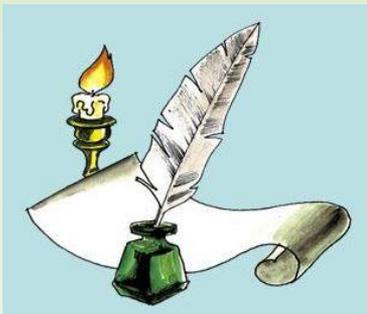


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ САМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС).



БАЗОВЫЕ ФУНКЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС.
2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»



НАЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), *определяющая рекомендуемые объем и содержание образования* определенного уровня и определенной направленности, примерные планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
(ст. 2 . Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новая редакция)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (начального, основного и полного) общего среднего образования *является ориентиром и навигатором для образовательных организаций* на этапе разработки своих основных образовательных программ основного общего образования. ФГОС определяет инвариантные (не подвергающиеся изменению) цели и ориентиры разработки основных образовательных программ, а Примерная основная образовательная программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Примерная образовательная программа не противоречит ФГОС и нормативным документам Министерства образования и науки РФ (Примерная основная образовательная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) .



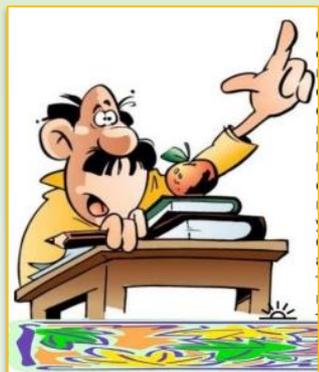
ДИНАМИКА ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПАХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА – ВОСПИТАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ И ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕКА, АКТИВНОГО СТРОИТЕЛЯ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА, ПОДГОТОВЛЕННОГО К ТВОРЧЕСКОМУ ТРУДУ И ЗАЩИТЕ РОДИНЫ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» - ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК В СОБСТВЕННЫХ ЖИЗНЕННЫХ ИНТЕРЕСАХ, ТАК И ИНТЕРЕСАХ ДИНАМИЧНО ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА – ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКО НРАВСТВЕННЫХ, ТВОРЧЕСКИХ, КОМПЕТЕНТНЫХ И УСПЕШНЫХ ГРАЖДАН РОССИИ, СПОСОБНЫХ К АКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА – ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ ТВОРЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ И ДЛИТЕЛЬНОГО СОХРАНЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ОПТИМИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТДЫХА И ДОСУГА



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЛИНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЛИНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
*(ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРИ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВ)*

**ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСАХ И
ПОТРЕБНОСТЯХ**
*(ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРИ
РЫНОЧНОМ ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА)*

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПРОБЛЕМА УЧИТЕЛЯ ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»



ЛИБО
УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ?

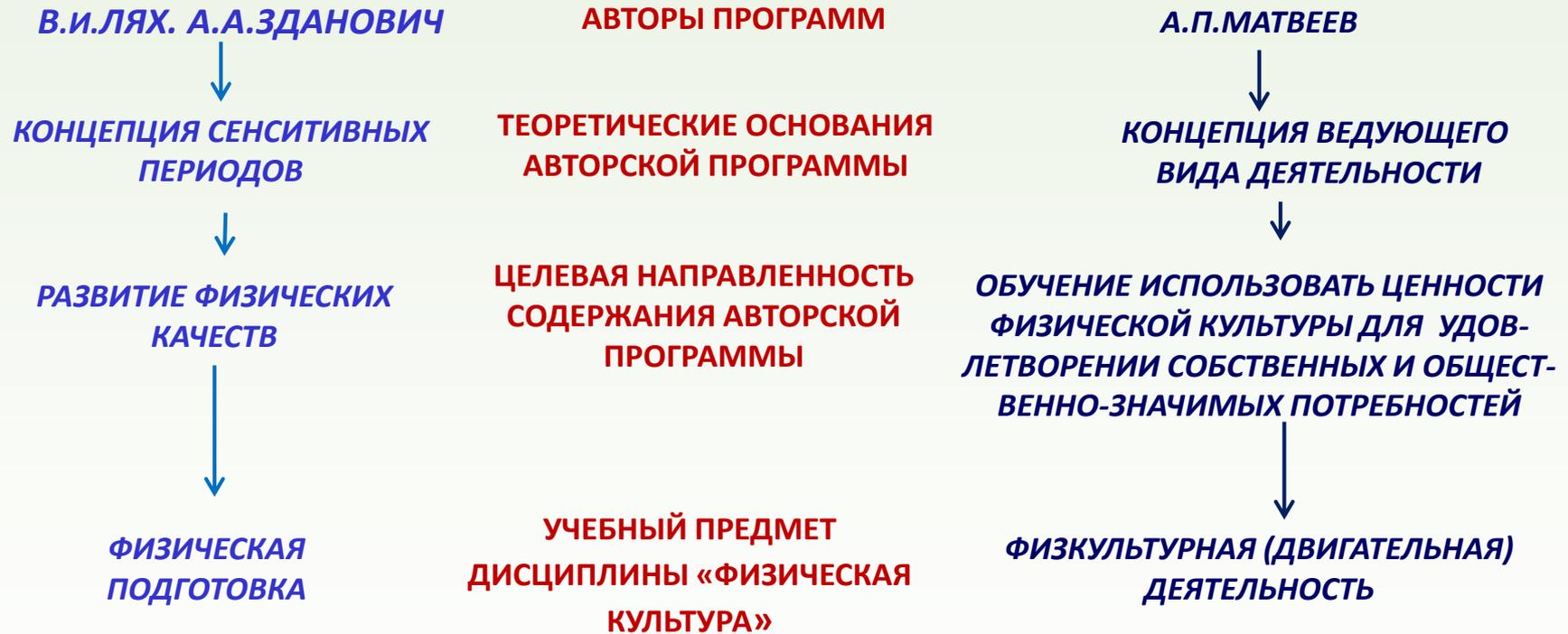
ЛИБО
**ОБУЧАТЬ ШКОЛЬНИКОВ
САМИМ УКРЕПЛЯТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ?**



**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ,
СЛОЖИВШИЕСЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

| ФУНКЦИИ | УМЕНИЯ |
|---|---|
| РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ | <ul style="list-style-type: none">- ФОРМУЛИРОВАТЬ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И СООТНОСИТЬ ИХ С СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЛИНИЕЙ УЧЕБНИКОВ- ФОРМИРОВАТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ И ВЫБРАННЫМ КОМПЛЕКТОМ УЧЕБНИКОВ- ВЕСТИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ РАБОТУ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОСНОВ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ |
| РАЗРАБОТКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | <ul style="list-style-type: none">- ОПРЕДЕЛЯТЬ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СООТНОСИТЬ ЕГО С КОНТИНГЕНТОМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ, ВОЗМОЖНОСТЬЮ РЕАЛЬНОГО ИМИ ДОСТИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ- ОПРЕДЕЛЯТЬ УРОВЕНЬ ПОЛНОТЫ И ДОСТАТОЧНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СООТНОСИТЬ ИХ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС- ФОРМУЛИРОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПРЕДЕЛАХ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ИЗБРАННОГО КОМПЛЕКТА УЧЕБНИКОВ |

| ФУНКЦИИ | УМЕНИЯ |
|---|---|
| <p>РАЗРАБОТКА ОБРАЗЦОВ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ФОРМУЛИРОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕИМУЩЕСТВУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ФОРМЕ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ ОБЪЕКТИВНОСТЬ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - ФОРМУЛИРОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ С ИХ ПОМОЩЬЮ АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ) - РАЗРАБАТЫВАТЬ «СТАНДАРТИЗИРОВАННУЮ» ШКАЛУ УСПЕВАЕМОСТИ, ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕМИ УЧАЩИМИСЯ. |
| <p>КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ВЕСТИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДОСТИЖЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ С ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМ. - ОКАЗЫВАТЬ КОНСУЛЬТАТИВНУЮ ПОМОЩЬ УЧЕНИКАМ И РОДИТЕЛЯМ В ФОРМАТЕ ДИСТАНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. |

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. ФОРМУЛИРУЕТСЯ ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДАННОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. 2. ФОРМУЛИРУЮТСЯ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДАННОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

2.1. ОБОЗНАЧАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ДИНАМИКА ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДАННОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3. 1. ПРИВОДИТСЯ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

3.2. ДАЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С УЧЕТОМ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ РЕГИОНА (ОСОБОЕ МЕСТО УДЕЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКЕ «ТРЕТЬЕГО УРОКА» ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5.1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

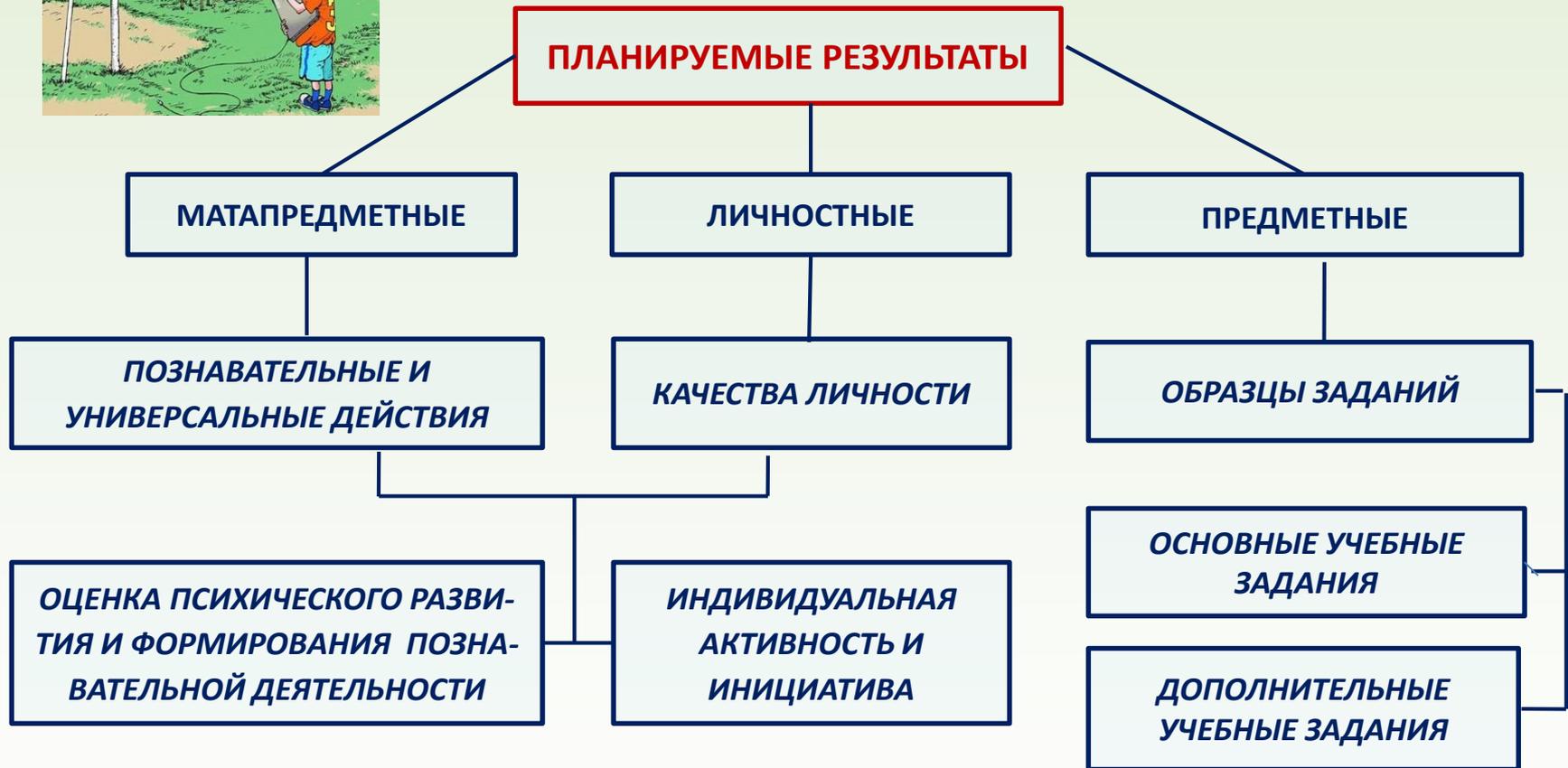
5.2. СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.4. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»





КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (ПРИМЕР ИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ (НАПРИМЕР, УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАЙТИ ИЛИ ПРИДУМАТЬ СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕПЯТСТВИЯ);
- УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕОБРАЗЫВАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ В ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЗАДАЧУ (НАПРИМЕР, ПРИ ЗАДАЧЕ ВЫПОЛНЯТЬ ПРЫЖОК С МЕСТА, УЧАЩИЙСЯ В НАЧАЛЕ ЗНАКОМИТСЯ С ЕГО ТЕХНИКОЙ , РАССМАТРИВАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЮ УЧЕБНИКА И ЗНАКОМЯСЬ С ИМЕЮЩИМСЯ ТЕКСТОМ)

2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ:

- ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ (НАПРИМЕР, ЗНАНИЕ О ЯРКИХ ПОБЕДАХ ОТЕСТВЕННЫХ СПОРТСМЕНОВ, УСПЕХОВ В МИРОВЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ)
- УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОИМ СВЕРСТНИКАМ (НАПРИМЕР, УВАЖИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПОСТУПКИ ВО ВРЕМЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР)

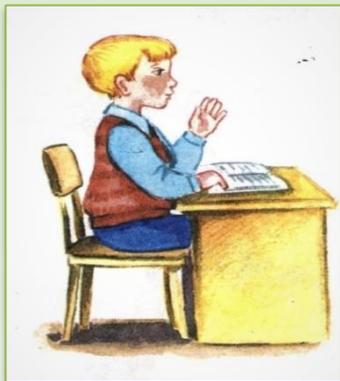
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ИНИЦИАТИВА:

1. УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПЛАНУ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
- ВЫПОЛНЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАНИЙ И ПОРУЧЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ ;

2. УЧАСТИЕ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ;
- УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ОРГАНИЗУЕМЫХ ПО ПЛАНУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА (ПРИМЕР ИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Планируемый результат: Выпускник научится использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Умения, характеризующие достижение планируемого результата:

1. Выполнять правила безопасности при выборе мест занятий, инвентаря и спортивного оборудования
2. Выполнять правила безопасности при выборе одежды и обуви, их подготовки к занятиям и хранению
3. Определять состояние организма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Готовить места занятий на открытом воздухе и в домашних условиях с учетом задач, содержания и форм организации занятий.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(ПРИМЕР ИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)



УМЕНИЕ 1. ВЫПОЛНЯТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ МЕСТ ЗАНЯТИЙ, ИНВЕНТАРЯ И СПОРТВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1. УЧАЩЕМУСЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ РАССКАЗАТЬ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ, НА ПРИШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ, В МЕСТАХ МАССОВОГО ОТДЫХА

ОПИСАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (ТЕКСТ ВОСПРОИЗВОДИТСЯ ИЗ УЧЕБНИКА). В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ НЕОБХОДИМО, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, СОБЛЮДАТЬ ДИСЦИПЛИНУ, ОСОБЕННО ЭТО ВАЖНО ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПЕРЕДВИЖЕНИЙ ПО ЗАЛУ, ВО ВРЕМЯ УПРАЖНЕНИЙ В МЕТАНИИ И НА СПОРТИВНЫХ СНАРЯДАХ, ВО ВРЕМЯ СПОРТИВНЫХ ИГР (ДАЛЕЕ ПО ТЕКСТУ УЧЕБНИКА)

КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ ОТВЕТ СООТВЕТСТВУЕТ МАТЕРИАЛУ УЧЕБНИКА И ВОСПРОИЗВЕДЕН БЕЗ КАКИХ-ЛИБО СЕРЬЕЗНЫХ ПОГРЕШНОСТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМЕНТАРИИ К ЗАДАНИЮ. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, УЧАЩЕМУСЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВЫБРАТЬ ФОРМУ ОТВЕТА: ЛИБО КРАТКИЙ РЕФЕРАТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ-СРЕДСТВ, ЛИБО УСТНЫЙ ТРАДИЦИОННЫЙ ОТВЕТ



КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2. УЧАЩЕМУСЯ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ НА СООТВЕТСТВИЕ ПРИШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ ОСНОВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ

ОПИСАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (ТЕКСТ ВОСПРОИЗВОДИТСЯ ИЗ УЧЕБНИКА). УЧАЩИЙСЯ ИЗЛАГАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТ ЗАНЯТИЙ НА ПРИШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ . ЗАТЕМ, ВНИМАТЕЛЬНО РАССМАТРИВАЕТ ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ЕМУ ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (ФОТОГРАФИИ, СЛАЙДЫ ИЛИ ВИДЕОРОЛИКИ ПРИШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ). НА ПРЕДЛОЖЕННЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЯХ ОН НАХОДИТ ИМЕЮЩИЕСЯ НАРУШЕНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ХАРАКТЕРИЗУЕТ ИХ. ПОСЛЕ ЭТОГО, ОПИСЫВАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ТРАВМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ВЫЗВАНЫ КАЖДЫМ ИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЙ.

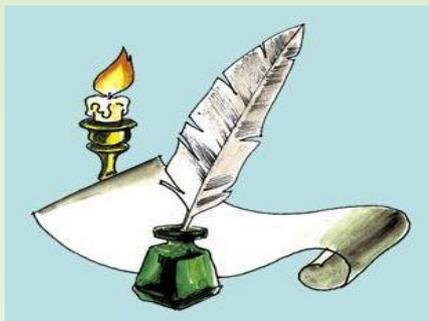
КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ В ОТВЕТЕ ПРИВОДИТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИМЕЮЩИХСЯ В ДЕМОСТРАЦИОННОМ МАТЕРИАЛЕ НАРУШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАНЯТИЙ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ И ПРИВОДЯТСЯ ПРИМЕРЫ ТРАВМ, КОТОРЫЕ ЭТИ НАРУШЕНИЯ МОГУТ ВЫЗВАТЬ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ЗАДАНИЮ 2. МАТЕРИАЛ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРИШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ, В КОТОРОМ БУДУТ ПРИСУТСТВОВАТЬ 3-5 НАРУШЕНИЙ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ |
|---|--|---|
| 1-Й КЛАСС (68/99 ЧАСОВ) | | |
| <p>ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (2 часа)</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА</p> | <p>ЧТО ТАКОЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЗАДАЧИ :</p> <ol style="list-style-type: none">1) СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ2) РАСКРЫТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ, СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯХ КАК ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ3) РАСКРЫТЬ СВЯЗЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С УКРЕПЛЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ | <p>ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ КАК ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ, ВЫПОЛНЕНИЕМ УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ И ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР</p> <p>РАССКАЗЫВАТЬ О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>РАСКРЫВАТЬ ВАЖНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР</p> |



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ |
|---|--|---|
| 1 КЛАСС (68/99 ЧАСОВ) | | |
| <p>СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1 ЧАС)</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДКАХ И СПОРТИВНЫХ ЗАЛАХ .</p> | <p>ОДЕЖДА ДЛЯ ИГР И ПРОГУЛОК</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВАЖНОСТИ ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА ОДЕЖДЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ</p> <p>2) НАУЧИТЬ ПОДБИРАТЬ ОДЕЖДУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ</p> <p>3) СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ, ИХ ЗНАЧЕНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ</p> | <p>РАССКАЗЫВАТЬ О ПРАВИЛАХ ПОДБОРА ОДЕЖДЫ ДЛЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ПРОГУЛОК НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ</p> <p>ПОДБИРАТЬ ПО РИСУНКАМ В УЧЕБНИКЕ ОДЕЖДУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ</p> <p>ОБЪЯСНЯТЬ ПОЛЬЗУ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ, УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ДРУЖБЫ</p> |



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ |
|---|--|--|
| 1 КЛАСС (68/99 ЧАСОВ) | | |
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО (90 часов)</p> <p><i>ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ.</i></p> | <p>КАК ИЗМЕНЯТЬ СКОРОСТЬ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ</p> <p>ЗАДАЧИ: 1) СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАЗЛИЧИЯХ В ХОДЬБЕ И БЕГЕ</p> <p>2) ОБУЧИТЬ ИЗМЕНЯТЬ СКОРОСТЬ ХОДЬБЫ</p> <p>3) ОБУЧИТЬ ИЗМЕНЯТЬ СКОРОСТЬ БЕГА</p> <p>4) ОБУЧИТЬ ЧЕРЕДОВАТЬ СКОРОСТЬ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В ХОДЬБЕ НА КОРОТКОЙ ДИТАНЦИИ</p> <p>5) ОБУЧИТЬ ЧЕРЕДОВАТЬ СКОРОСТЬ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В БЕГЕ НА КОРОТКОЙ ДИСТАНЦИИ</p> | <p>ВЫДЕЛЯТЬ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ХОДЬБОЙ И БЕГОМ</p> <p>ВЫПОЛНЯТЬ ХОДЬБУ С РАЗНОЙ СКОРОСТЬЮ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ</p> <p>ВЫПОЛНЯТЬ БЕГ С РАЗНОЙ СКОРОСТЬЮ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ХОДЬБУ И БЕГ С РАЗНОЙ СКОРОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР</p> <p>ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СКОРОСТИ БЕГА</p> |



ФРАГМЕНТ ОФОРМЛЕНИЯ ШКАЛЫ ОЦЕНОК ПО РАЗДЕЛУ «ЗНАНИЯ»

| РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ | ШКАЛА ОЦЕНОК | | |
|---------------------|---|---|--------------|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 |
| ЗНАНИЯ | ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНО- ВЕНИЯ ФИЗИ- ЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | <p>1. КОГДА ВОЗНИКЛИ ПЕРВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ</p> <p>2. ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИЛИ СОРЕВНОВАНИЯ ДРЕВНИЕ ЛЮДИ</p> <p>3. КАК НАЗЫВАЮТСЯ СОВРЕМЕННЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ</p> <p>4. ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЛИ МЯЧИ ДРЕВНИЕ ЛЮДИ</p> <p>5. КАКИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ ВЫ ЗНАЕТЕ</p> | + | | + |



ФРАГМЕНТ ОФОРМЛЕНИЯ ШКАЛЫ ОЦЕНОК ПО РАЗДЕЛУ «СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ | ШКАЛА ОЦЕНОК | | |
|---------------------|--|---|--------------|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 |
| СПОСОБЫ | ИЗМЕРЯТЬ РАЗВИТИЕ СИЛЫ С ПОМОЩЬЮ ПРЫЖКА В ДЛИНУ С МЕСТА | 1. ПОСТАВИТЬ НОГИ ТОЧНО НА ЛИНИ СТАРТА | + | + | + |
| | | 2. ПРИНЯТЬ ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ «СТАРТОВАЯ СТОЙКА ПЛАВЦА» | + | + | + |
| | | 3. ВЫПОЛНИТЬ ПРЫЖОК ВПЕРЕД: - С МАХОМ РУКАМИ ВПЕРЕД | + | + | |
| | | - С МЯГКИМ ПРИЗЕМЛЕНИЕ ПОСЛЕ ПРЫЖКА - БЕЗ ОПОРЫ НА РУКИ СЗАДИ | + | + | + |



ФРАГМЕНТ ОФОРМЛЕНИЯ ШКАЛЫ ОЦЕНОК ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО»

| РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ | ШКАЛА ОЦЕНОК | | |
|--|---|--|--------------|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕН- СТВО | ВЫПОЛНЯТЬ АКРОБАТИЧЕ- СКИЕ КОМБИ- НАЦИИ: ИЗ ГРУППИРО- ВКИ В ПОЛО- ЖЕНИИ ЛЕЖА НА СПИНЕ, ПЕРЕКАТЫ ВПЕРЕД И НАЗАД | 1. ПРИНЯТЬ ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГРУППИРОВКИ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕЖА НА СПИНЕ: - СОХРАНЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ И УДЕРЖАНИЕ ИСХОДНОГО ПОЛОЖЕНИЯ | + | + | |
| | | - КОЛЕНИ И ГОЛОВА ПРИЖАТЫ К ГРУДИ | + | + | + |
| | | 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕРЕКАТОВ: - ТРИ ПЕРЕКАТА С БОЛЬШОЙ АМПЛИТУДОЙ | + | | |
| | | - ДВА ПЕРЕКАТА С НЕБОЛЬШОЙ АМПЛИТУДОЙ | + | + | + |



ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ – ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: 1) ПОЛНОТА И ГЛУБИНА ЗНАНИЙ УЧЕНИКА ОЦЕНИВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ СРАВНЕНИЯ С ОБРАЗЦОМ, РАЗРАБАТАННЫМ УЧЕТЕЛЕМ; Б) ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ НА ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТАТ.

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЮ НА ЛЫЖАХ ОДНОШАЖНЫМ ОДНОВРЕМЕННЫМ ХОДОМ (ДЛЯ СВОЕГО ТОВАРИЩА)

ЗАДАЧИ: 1 - ОПИСАТЬ ТЕХНИКУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ЛЫЖАХ ОДНОШАЖНЫМ ОДНОВРЕМЕННЫМ ХОДОМ. 2 - СОСТАВИТЬ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ ТАБЛИЦУ

| ЭТАП | ЗАДАЧИ | СРЕДСТВА | МЕТОДЫ |
|------------------------|--------|--|---|
| НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 1. | УПРАЖНЕНИЯ | ПОКАЗ: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| | 2. | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ 1. _____ 2. _____ | |
| | 3. | ПОДВОДЯЩИЕ 1. _____ 2. _____ | |
| | | ИМИТАЦИОННЫЕ 1. _____ 2. _____ | ОБЪЯСНЕНИЕ: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |



КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

| ПО ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ | ПО ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | ПО УЧЕБНОМУ СОДЕРЖАНИЮ |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| КОМПЛЕКСНЫЙ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ | ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЙ |
| КОМБИНИРОВАННЫЙ | ОБУЧАЮЩИЙ | ИГРОВОЙ |
| ЦЕЛЕВОЙ | ТРЕНИРУЮЩИЙ | ГИМНАСТИЧЕСКИЙ |
| ПРОЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ | РАЗВИВАЮЩИЙ | ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ |
| | | ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ |



УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

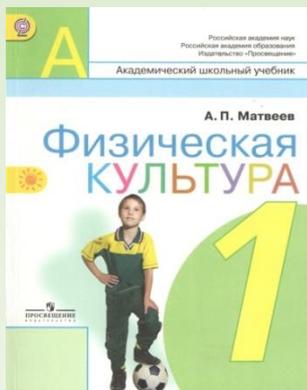
ТРЕБОВАНИЯ



**СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

| НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ |
|--|--|
| <i>УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</i> | В.И.ЛЯХ Т.В.АНДРЮХИНА И ДР. П.В.ИГНАТЬЕВА И ДР. О.В.СМИРНОВА И ДР. Т.В.ПЕТРОВА И ДР. Е.Н.ЛИТВИНОВ И ДР. |
| <i>ОБУЧЕНИЕ УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ</i> | А.П.МАТВЕЕВ |

УЧЕБНИК КАК НОСИТЕЛЬ ЗНАНИЙ



УЧЕБНИК – МАССОВАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИЗЛАГАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (Д.Д.ЗУЕВ)

ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ А.П.МАТВЕЕВА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ:

– **МОТИВАЦИОННУЮ**, ВЫРАЖАЮЩУЮСЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ, ПОБУЖДАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФОРМИРУЮЩИХ ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ (НА ОСНОВЕ ВОЗРАСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ И ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЖИЗНЬЮ, ПРИОРИТЕТА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ЗДОРОВЬЯ);

– **ИНФОРМАЦИОННУЮ**, ПОЗВОЛЯЮЩУЮ РАСШИРИТЬ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ДОСТУПНЫМИ СПОСОБАМИ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (НА ОСНОВЕ АДАПТАЦИИ ТЕКСТА ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ РИСУНКОВ, ТАБЛИЦ, ГРАФИКОВ);

– **КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКЦИОННУЮ**, ДАЮЩУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОВЕРКИ, САМООЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ, УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ, САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ);

2. СТРУКТУРИРОВАНИЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВНЫМ КОМПОНЕНТАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ, ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОАНИЕ);

3. ОТРАБОТКОЙ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ВЕКТОРАМ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ, ПРИРОДОЗНАНИЕ).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С УЧЕБГТКОМ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (А. П.МАТВЕЕВ)



УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ



«ЗНАНИЯ-УЗНАВАНИЯ» – МАТЕРИАЛ ВОСПРОИЗВОДИТСЯ ФРАГМЕНТАРНО, ДОПОЛНЯЕТСЯ ПРИ ПОДСКАЗКЕ;

«ЗНАНИЯ-РЕПРОДУКЦИЯ» – МАТЕРИАЛ ВОСПРОИЗВОДИТСЯ МЕХАНИЧЕСКИ, ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ОТСУТСТВУЕТ ЕГО ДОЛЖНОЕ ПОНИМАНИЕ;

«ЗНАНИЯ-УБЕЖДЕНИЯ» – МАТЕРИАЛ ПОНИМАЕТСЯ В ДОЛЖНОЙ СТЕПЕНИ, ПОБУЖДАЕТ К СООТВЕТСТВУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ И ПОСТУПКАМ;

«ЗНАНИЯ-ПРИМЕНЕНИЯ» – ДОСТАТОЧНО ГЛУБОКОЕ ПОНИМАНИЕ МАТЕРИАЛА, СОЧЕТАЮЩЕЕСЯ С ОСОЗНАННЫМ ЕГО ПРИМЕНЕНИЕМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ И СОДЕРЖАНИЯ РЕШАЕМОЙ ЗАДАЧИ, СПОСОБНОСТЬЮ ПРОГНОЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ

«ЗНАНИЯ-ТВОРЧЕСТВО» - СПОСОБНОСТЬ ДАЛЬНЕЙШЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ ОСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА, СООТНОСИТЬ ЕГО С СОДЕРЖАНИЕМ РАНЕЕ РАЗУЧЕННОГО И ДЕЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ВЫВОДЫ, СВОБОДНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НОВЫХ ЗАДАЧ И ПРИМЕНЯТЬ В БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ И НЕ СТАНДАРТНЫХ УСЛОВИЯХ



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

**МАТВЕЕВ Анатолий Петрович, профессор
доктор педагогических наук
тел +7(903)565-19-90
электрон. почта «armatveev0609@mail.ru**

2018