



корпорация

российский учебник

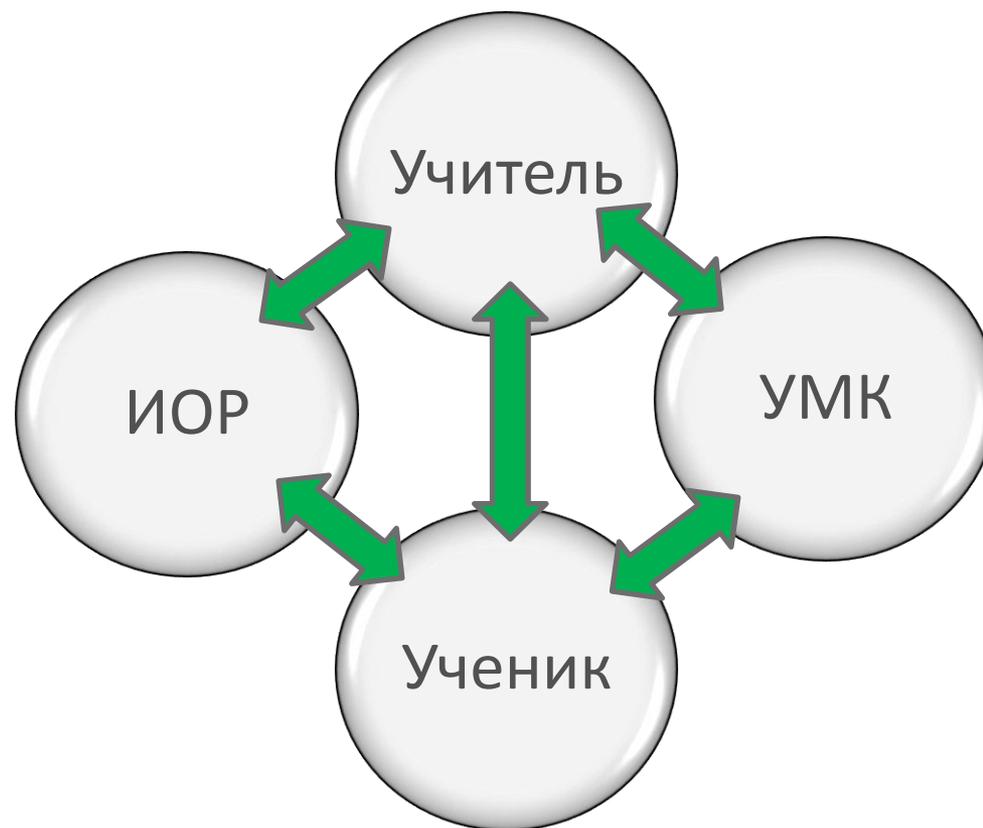
rosuchebnik.ru





**Чтобы обучение было качественным:
современные пособия для филологов**

*Олег Николаевич Бойцов,
ведущий методист
по русскому языку и литературе,
кандидат филологических наук*



Реализуемые задачи на современном этапе образования

- Моделирование современного урока
- Организация дифференцирующего обучения
- Организация проектной и исследовательской деятельности
- Обучение сочинению
- Подготовка к итоговой аттестации
- Работа с ИОР (УМК, ЭФУ, Интернет – источники, энциклопедии, словари, методический шлейф)

Русский язык



Литература



Методический шлейф

• Русский язык



• Литература



НОВИНКИ

(тесты, контрольные и проверочные работы,
методические пособия к УМК)

Русский язык

УМК для 5–9 классов под ред. А.Д. Шмельёва

В комплекте с учебником предлагаются:

- ✓ **аудиоприложение на компакт-диске**
(аудиотексты, речевые ситуации, работа со словом, аудиодиктанты, задания по орфоэпии и др.)
- ✓ **приложение**
(учебные словари (орфографический, орфоэпический, толковый), учебные инструкции, проектные задания)
- ✓ **методические рекомендации для учителя**
(примерные рабочие программы, контрольные работы, тексты для изложений, алгоритмы сочинений, описание современных педагогических технологий, памятки для учителей)
- ✓ **рабочие тетради**



Вартанян В.В.

Русский язык. Методическое пособие. 8 класс.

- От «Проектирования учебного занятия» к «Методическому пособию»
- Отражение состава УМК
- Особенности работы с ЭФУ
- Варианты работы с печатным Приложением
- Отсылка для работы с Аудиоприложением
- Варианты работы с комплектом рабочих тетрадей



Работа на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов

- типы заданий (освоение межпредметных понятий, УУД, в том числе **познавательных и коммуникативных**, работа в группах и парах (учебное сотрудничество))
- развитие всех видов деятельности, включая **аудирование**



Работа на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов

- учет современных представлений о языке
- «Лингвистическая кладовая» (расширение и углубление знаний)
- **Наблюдение, анализ, характеристика языковых единиц и текстов** (на основе разных форм работы)
- выбор материала по степени сложности с учетом **индивидуальных особенностей** (включая проектные задания)



Работа на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов



- творческие задания (работа с современными Интернет – источниками, языковые особенности современных СМИ, интервьюирование) (формирование социальных компетенций)
- «Ваша проектная деятельность» (выбор творческого задания, мотивация, изучение источников, групповое сотрудничество)
- Коммуникация как потребность (учебный диалог, формы работы, выступления перед одноклассниками, обогащение словарного запаса, интеграция учебных предметов, дифференциация заданий УМК для индивидуализации учебного маршрута)

Примерная структура учебного занятия

- Определение формы работы
 - Система вопросов
 - **Схемы, таблицы, набор заданий**
 - **Дидактический материал - на основе учебника, аудиоприложения, ЭФУ, рабочих тетрадей**
- + **дополнительный материал** (тесты, контрольные и проверочные работы, диктанты)



Пример организации групповой работы

- **Маршрутный лист 1 «Правописание предлогов»**
 - Работа с материалом учебника (таблица)
 - Определение способов написание предлогов
 - Анализ написания, структуры, состава
 - Работа со справочными материалами Приложения
 - Формулировка правила
 - Подготовка устного сообщения по теме
 - Выполнение упражнения
- **Маршрутный лист 2 «Правописание частиц»**
- **Маршрутный лист 3 «Правописание предлогов»**



Донскова О. В. Русский язык. 5 класс. Контрольные и проверочные работы

- Контрольные и проверочные работы дополняют учебно-методический комплект «Русский язык. 5-9 классы» под ред. А.Д.Шмелева. В пособии представлены **работы в двух вариантах**, они позволят провести входной, текущий и итоговый контроль двух уровней сложности и оценить языковые учебные компетенции учеников. Благодаря характеру языкового материала и классическому подходу к построению заданий это пособие можно использовать с материалами других учебно-методических комплектов



Донскова О. В. Русский язык. 5 класс. Контрольные и проверочные работы



Контрольная работа № 4

Глава 3. Как язык служит для общения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Базовый уровень сложности

1. Какой не может быть цель общения?
А) поделиться впечатлениями
Б) обменяться мнениями
В) прочитать книгу
2. Продолжите пословицу.
Сказанное слово — ...
А) хорошо и слушать
Б) пущенная стрела
В) вылетит — не поймает
3. Закончите утверждение. Морфемы — это ...
А) значимые части речи
Б) значимые части словосочетания
В) значимые части слова
4. Морфема **-еньк-** со значением «маленький» (ласкательно) — это ...
А) приставка
Б) суффикс
В) окончание
5. Какое слово соответствует схеме:  ?
А) земных Б) учитель В) глубине
6. В каком ряду не все слова однокоренные?
А) карандаш, карандашный, корундовый
Б) красивый, красиций, раскраска
В) река, речной, заречный

12

7. В каком ряду во всех словах пропущена буква **о**?

- А) аб..риген, экз..тический, с..седский
- Б) с..бытия, р..стения, а..опари
- В) х..роший, д..бро, стр..на

8. Что можно распахнуть, раскрыть, вложить, вынуть и вывернуть?

- А) шубу Б) душу В) тайку

9. Закончите утверждение. Приставка — это ...

- А) морфема, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов
- Б) изменяемая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования формы слова
- В) морфема, которая стоит после корня и служит для образования новых слов

10. Найдите лишнюю пару.

- А) сыпать — засыпать
- Б) думать — придумать
- В) сказать — говорить

Повышенный уровень сложности

11. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) предобрый Б) дружок В) лесовоз

12. В каком ряду все слова с чередованием гласной в корне?

- А) ц..фра, р..вный, тв..рение, скл..нение
- Б) а..ря, г..реть, и..спуться, изл..гать
- В) выск..чил, р..сла, рад..я, т..мно

13. В каком ряду все слова — исключения?

- А) отрасль, полог, ростовщик, выгарки
- Б) пригарь, зарница, полагать, вырастить
- В) скачу, на вырост, наладать, логово

14. В каком ряду во всех словах приставка **при-**?

- А) пр..крыть, пр..сесть, пр..восходный
- Б) пр..лежный, пр..вратиться, пр..морский
- В) пр..шнольный, пр..открыть, пр..бить

13

Донскова О. В. Русский язык. 5 класс. Контрольные и проверочные работы



Контрольная работа № 6

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Базовый уровень сложности

1. Какие характеристики относятся к диалогу?
А) беседа, спор, несколько собеседников, знание этикета
Б) повествование, знание этикета, владение мимикой
В) разговор с самим собой, жестикация, образцовый литературный язык
2. Какое требование НЕ относится к нормам речевого этикета при дискуссии?
А) Не прибегайте к искажению фактов.
Б) Постарайтесь приводить примеры.
В) Всегда безжалостно критикуйте.
3. Найди слово, где встречается составная часть **моно-** (от греческого слова *μονος* — «один»)
А) манка
Б) монарх
В) лимонад
4. Закончите утверждение. Синтаксис — это ...
А) раздел лингвистики, который изучает правила построения предложений
Б) раздел лингвистики, который изучает правила построения текста
В) раздел лингвистики, который изучает правила построения слов
5. Чем в словосочетании *бежать сломя голову* выражена подчинительная связь?
А) глагол + фразеологизм
Б) глагол + наречие
В) глагол + существительное

18

6. Какими бывают предложения по цели высказывания?

- А) повествовательные, вопросительные, побудительные
- Б) повествовательные, вопросительные, восклицательные
- В) повествовательные, вопросительные, невосклицательные

7. В каком ряду обозначена основа предложения?

- А) сказуемое и определение
- Б) дополнение и обстоятельство
- В) подлежащее и сказуемое

8. Сколько пропущено знаков препинания в предложении с однородными членами?

Осень пришла быстро внезапно неожиданно и завладела садами и лесами полями и огородами.

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

9. В каком предложении есть обращение?

- А) Цветик научил меня сочинять стихи.
- Б) Какие я стихи сочинил, братцы!
- В) Вы, кажется, мне знакомы.

10. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог.

- А) диалог
- Б) предмет
- В) повторить

Повышенный уровень сложности

11. В каком ряду есть лишнее слово?

- А) определение, дополнение, обстоятельство
- Б) подлежащее, сказуемое, основа
- В) что делать? каков? какой? что такое? кто такой?

12. В каком ряду верная характеристика данного предложения?

Здесь густой лес неохотно расступился и открыл грибную поляну.

- А) простое, побудительное, невосклицательное, распространённое
- Б) простое, описательное, невосклицательное, распространённое, осложнённое однородными членами
- В) простое, повествовательное, невосклицательное, распространённое, осложнённое однородными членами

19

В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, Ю.Н. Гостева

Тесты к УМК под ред. М.М. Разумовской. 5 – 9 классы

Структура тестов

Языковые тесты	Тексты для смыслового анализа	Тексты для речеведческого анализа
<p>2 равноценных варианта для самостоятельной и классной работы</p> <p>7 заданий для самооценки (4, 5, 6-7)</p>	<p>Понимание текста</p> <p>Навык запоминания прочитанного</p> <p>Скорость чтения</p> <p>Система заданий</p>	<p>Тема</p> <p>Мысль</p> <p>Строение текста</p> <p>Микротемы</p> <p>Стиль</p> <p>Языковые особенности</p>



Капинос В.И.

Тесты к УМК под ред. М.М. Разумовской. 9 класс.

- Задания помогут эффективно **подготовиться к ЕГЭ/ОГЭ**, провести пошаговую подготовку к аттестации и экспресс-контроль после изучения каждого раздела курса, точно оценить результаты учебных достижений. Тестовые задания в сборнике для каждого класса разбиты **на 2 части – языковую и анализ текста**.
- С помощью заданий в первой части ребята смогут проверить свои знания и умения по фонетике, лексике, грамматике, правописанию. Задания из второй части посвящены **речеведению и работе с текстом**. Языковые тесты представлены в двух вариантах и подойдут к любому учебно-методическому комплекту.

М.М. Литвинова. Контрольные и проверочные работы. 8 класс.
К УМК под ред. М.М. Разумовской

- Контрольные и проверочные работы **в двух вариантах**
- Проверка **ключевых фрагментов** программы
- Тестовая форма с **различным количеством правильных ответов**
- Текстовая форма **ответов лингвистического характера**
- Работа с **текстами**
- Проверка орфографической и пунктуационной грамотности
- **100-балльная система** оценивания
- **График фиксации достижений** каждого ученика

Тест 9

Вариант I

1. Напишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы.

Когда Ванька вспоминает о жизни.. в деревн.. у дедушк... предн...
для жизнь кажется ему счастье..м.

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 2 фактический

2. Какие существительные имеют форму множественного числа? Напишите их в множественном числе.

- 1) пламя
- 2) колос
- 3) обувь
- 4) вмята
- 5) (младший) сын
- 6) мощь

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 3 фактический

3. У какого существительного форма множественного числа существительного образована неправильно? Образуйте форму правильно.

- 1) шофёры
- 2) торты
- 3) ёлкы
- 4) мастера
- 5) полёнья
- 6) зубья

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 1 фактический

4. В каких словах пропущена буква о?

- 1) румяные щ...ки
- 2) плащ...м
- 3) со свеч...й
- 4) под крыш...й
- 5) испеч...м
- 6) расч...ска

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 2 фактический

5. Какое окончание у существительного история в предложном падеже?

- 1) -ии
- 2) -ие
- 3) -и
- 4) -е

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 1 фактический

6. Какие окончания у существительных в приведённых сочетаниях?

- 1) подъехали к нашей станци..
- 2) был в новом планетари..
- 3) пройду по липовой алле..
- 4) около деревн..
- 5) жил в большой деревн..

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 2 фактический

7. Образуйте формы родительного падежа множественного числа от существительных:

- 1) рукав
- 2) яблоко
- 3) башня

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 3 фактический

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: максимальное 14 фактическое ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ

Вариант II

1. Напишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы.

По алле.. ездить на мотоцикл.. не разрешалось, зато по центральной улиц.. и привокзальной площад.. можно было кататься днём и ночью.

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный 1 фактический



ТЕКСТЫ ДЛЯ РЕЧЕВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Работа 1

Выполните эти задания – они понадобятся вам при проведении анализа текста.

тема,
основная мысль текста,
художественный стиль речи,
тип речи: описание, повествование, рассуждение,
эпитет, метафора, олицетворение, сравнение,
переносное значение слова.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Художественный стиль речи используется в художественной литературе — в стихах, рассказах, романах, сказках и др.

Задачи речи:

нарисовать словом, изобразить картину;
передать своё отношение к предмету речи.

Текст I

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1)Звали её Ю-ю. (2)Увидев её впервые маленьким котёнком, молодой человек трёх лет вытаращил глаза от удивления, вытянул губы трубочкой и произнёс: «Ю-ю». (3)Точно свистнул. (4)И пошло — Ю-ю. (5)Сначала это был только пушистый комок с двумя весёлыми, игривыми глазами и бело-розовым носиком. (6)Дремал этот комок на подоконнике, на солнце; лакал, жмурясь и мурлыча, молоко из блюдечка, ловил лапой мух на окне; катался по полу, играя бумажкой, клубком ниток, собственным хвостом... (7)И мы сами не помним, когда это вдруг вместо чёрно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую кошку, первую красавицу и предмет зависти любителей.

(8)Темно-каштановая с огненными пятнами, на груди пышная белая манишка, усы в четверть аршина, шерсть длинная и

90

вся доснится, задние лапки в широких штанишках, хвост как ламповый ёрш!..

(9)Выросла, словом, всем кошкам кошка.

128 слов
(По А. Куприну)

1. В каком предложении объясняется, почему котёнка назвали Ю-ю? Укажите его номер.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) | <input type="checkbox"/> 4) | <input type="checkbox"/> 7) |
| <input type="checkbox"/> 2) | <input type="checkbox"/> 5) | <input type="checkbox"/> 8) |
| <input type="checkbox"/> 3) | <input type="checkbox"/> 6) | <input type="checkbox"/> 9) |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. В каких предложениях содержится описание взрослой Ю-ю? Укажите их номера.

Ответ:

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. В предложении «Сначала это был только *пушистый* комок с двумя *весёлыми, игривыми* глазами и бело-розовым носиком» выделенные слова используются как средство выразительности. Как называется это средство?

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) метафора |
| <input type="checkbox"/> 2) эпитет |
| <input type="checkbox"/> 3) олицетворение |
| <input type="checkbox"/> 4) сравнение |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. В предложении 8 есть слова, которые служат примерами метафоры. Выпишите одно из них.

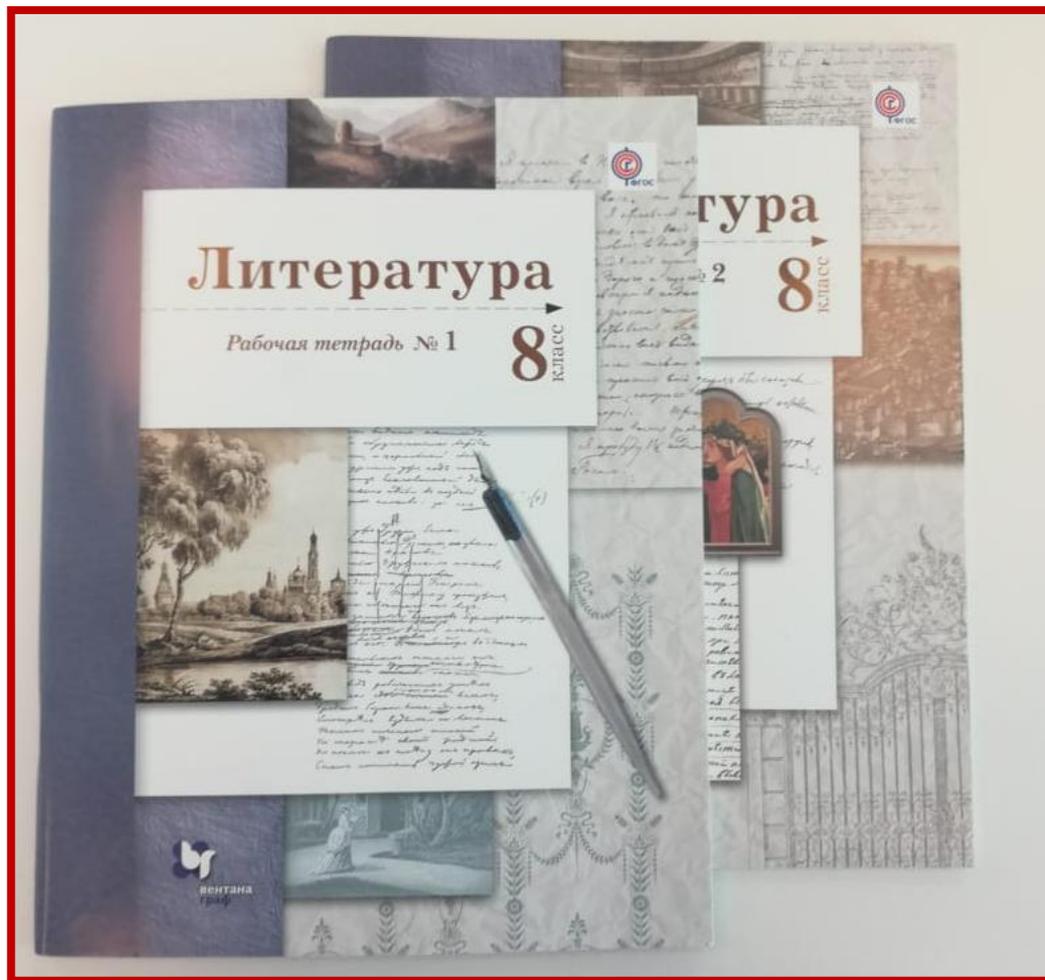
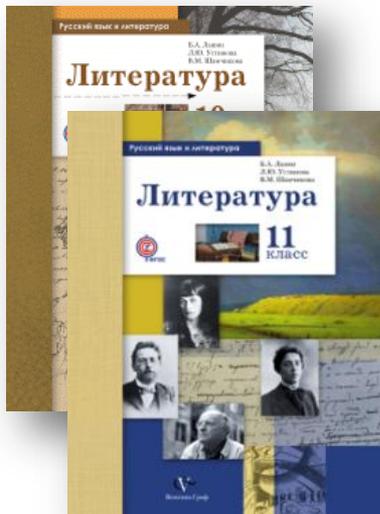
Ответ:

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

91

Рабочие тетради по литературе в системе развития коммуникативных компетенций

Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. Б.А. Ланин.



Василий Андреевич Жуковский



Решите читательские задачи

12. Запишите фамилии поэтов – современников В.А. Жуковского, отмечая главные особенности его лирики и личностные качества. Устно объясните одно из высказываний.

13. Послушайте рассказ учителя об особенностях лирики Жуковского и перечислите её характерные черты.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



Работа с иллюстрациями

14. Рассмотрите репродукцию картины О.А. Кипренского. Какое впечатление производит этот портрет, как, по-вашему, он связан с творчеством поэта-романтика. Какие черты характера В.А. Жуковского особенно видны, на ваш взгляд, переданы художником?



О.А. Кипренский. Портрет В.А. Жуковского (ок. 1816)

38

Подсказка

Обратите внимание не только на выражение лица поэта, его позу, но и на фон, задний план картины, который созвучен основным темам лирики В.А. Жуковского.



Выразительное чтение

15. Прочитайте один из приведённых ниже фрагментов баллады «Светлана» так, чтобы слушателям передавалась тревога героини: обозначьте паузы, интонацию (попущение и повышение тона) и отметьте ключевые слова. Выберите любой фрагмент для заучивания наизусть.

Сели... // кони с места враз ; //	Вдруг метелица кругом; //
Пышут дым ноздрями; //	Снег валит клоками; //
От копыт их поднялась	Чёрный враг , / свистя крылом, /
Выюга над санями. //	Вьётся над санями; //
Скочут... пусто всё вокруг;	Ворон каркает: лечалы!
Степь в очах Светланы;	Кони торопливы
На луне туманный круг;	Чутко смотрит в темноту даль,
Чуть блестят поляны.	Поднимая гривы;
Сердце вещее дрожит;	Брежит в поле огонёк;
Робко дева говорит:	Виден мирный уголок,
«Что ты смелюча, милый?»	Хохотка под снегом.
Ни полслова ей в ответ:	Кони борзые быстрей,
Он глядит на лунный свет,	Снег взрывая, прямо к ней
Бледен и унылый.	Мчатся дружным бегом.

39



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Погодинская, 8, Москва, 119121

тел. (499) 245-1641

факс (499) 246-8177, (499) 248-6969

E-mail: mail@raop.ru, <http://www.raop.ru/>

14.06.2018 № 01-368/15/18

На № _____ от _____

Руководителям региональных
органов управления образованием
Российской Федерации

Глубокоуважаемые коллеги!

Данное обращение к Вам обусловлено тревогой профессионального педагогического сообщества в связи со сложившейся в школах страны практикой исключения из образовательного процесса Рабочих тетрадей.

В соответствии с ГОСТ 7.60-2003 и СанПиН 2.4.7.1166-02 рабочая тетрадь является учебным пособием, имеющим особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

В силу ряда причин важная составляющая учебно-методического комплекта – Рабочая тетрадь во многих регионах Российской Федерации не используется как учебный материал.

А вместе с тем, необходимо учитывать, что Учебно-методический комплект носит целостный характер, все компоненты, в том числе Рабочая тетрадь, представляют собой материалы, каждый из которых является необходимым для осуществления целостного образовательного процесса. Рабочие тетради существенно дополняют и расширяют возможности учебника. Работа по рабочим тетрадям ведёт к достижению не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

Вызывает обеспокоенность и то, что исключение таким образом Рабочей тетради из учебного процесса ставит под угрозу достижение поставленных в образовательной программе целей формирования компетентного, мыслящего, креативного, способного решать нестандартные задачи, молодого человека. Именно Рабочая тетрадь, как пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствует формированию самостоятельности личности.

Таким образом, исключение Рабочей тетради из целостного УМК нарушает эту самую целостность, снижает ценность присвоения знаний, не способствует формированию учебных универсальных действий, наконец, затрудняет организацию процесса непосредственно на уроке.

Основываясь на вышеизложенном, Российская Академия образования рекомендует использование рабочих тетрадей в учебном процессе для повышения его эффективности и достижения планируемых результатов по предмету и высокого качества образования.

Президент РАО, академик РАО,
Председатель федерального УМО
по общему образованию

Л.А. Вербицкая



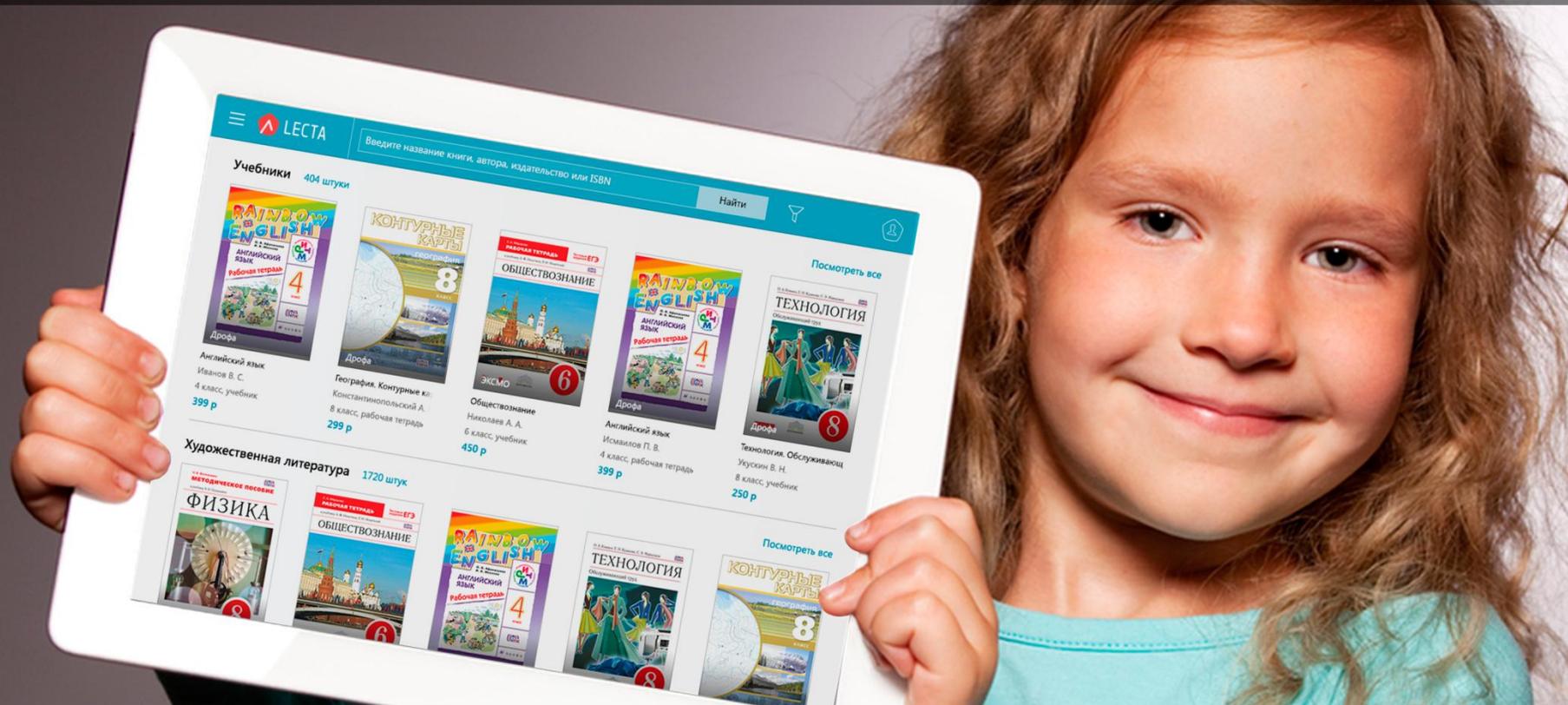
Российский
учебник



Электронные образовательные ресурсы

- ЛЕСТА
- Проект «Классная работа»
- rosuchebnik.ru
- ЛитРес
- book24

Российская цифровая образовательная платформа
для учителей, школьников и родителей



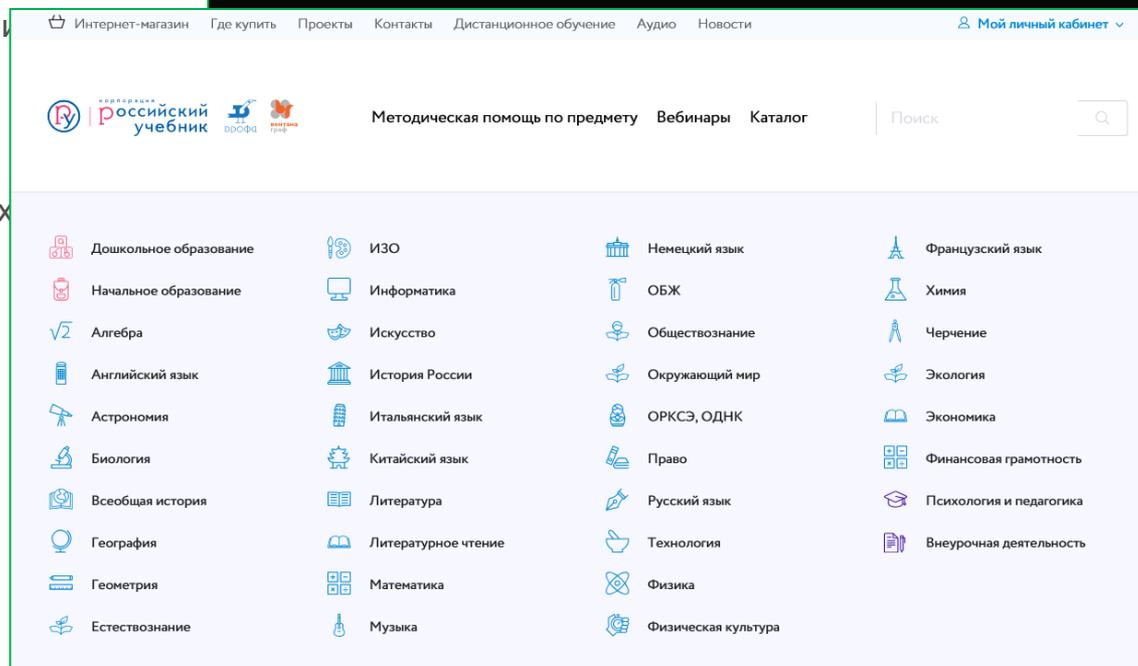
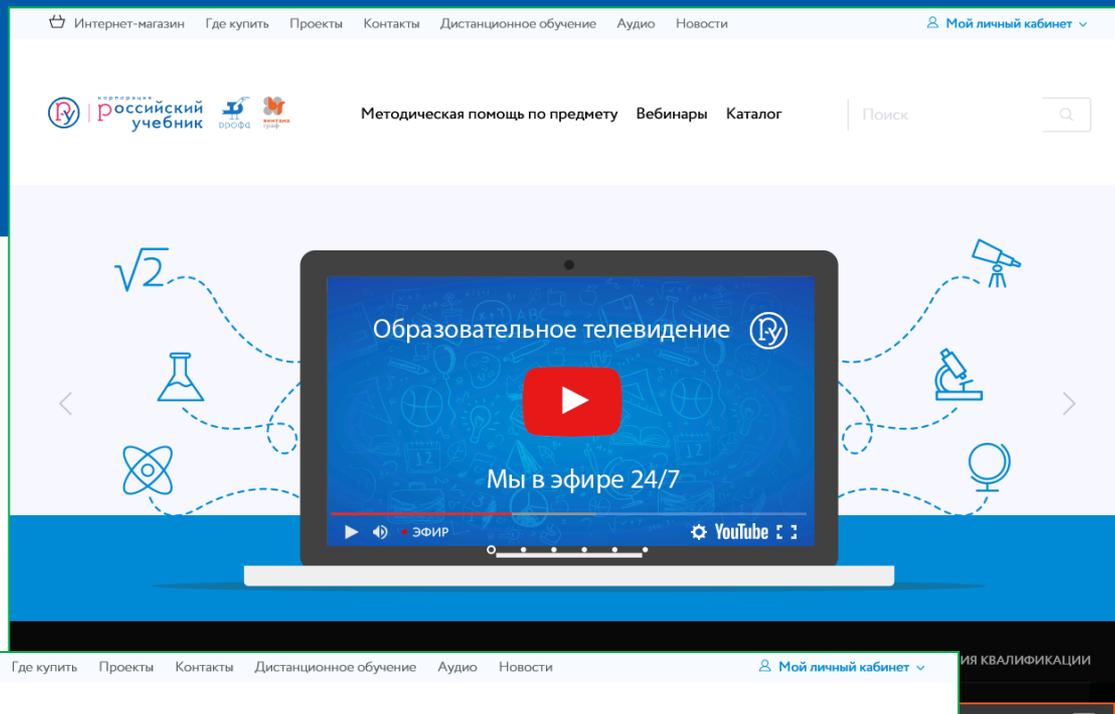
LESTA

ПЛАТФОРМА LESTA 2.0

ВРЕМЯ **УЧИТЬ**, ВРЕМЯ **УЧИТЬСЯ!**

Всю методическую помощь мы собрали на одной странице:

- Подключайтесь к вебинарам авторов пособий, методистов и учителей-практиков
- Делитесь своим опытом и изучайте опыт коллег на открытых уроках
- Скачивайте методические материалы и рабочие программы
- Читайте интервью с авторами и рекомендации по работе с учебниками
- Узнавайте состав УМК
- Участвуйте в акциях, конкурсах





rosuchebnik.ru rosuchebnik.rf

+ 7 499 270 13 53, доб. 2821

+ 7 903 216 80 97

Boytsov.ON@rosuchebnik.ru