



корпорация

российский
учебник

Как помочь адаптироваться первоклассникам?

Силина Ольга Владимировна, психолог, руководитель
психологического центра «Открытие»

План встречи

1. Понятие дезадаптации;
2. Признаки дезадаптации у первоклассников;
3. Профилактика школьной дезадаптации, стратегии помощи со стороны родителей и педагогов.

Сравнительный анализ возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников

Старший дошкольник	Общие свойства	Младший школьник
<p>Образование «детского общества». Чувственный опыт проживается, не структурируется, жизненные задачи решаются путем «проб и ошибок». Отношение к друзьям на основе переживаемых эмоций, значимость родителей. Основные мотивы – игровые.</p> <p>Правдивость, открытость. Неустойчивость интересов и желаний. Постепенный переход к произвольности, управляемости психических процессов. Выделение собственной деятельности, самоконтроль в ней.</p>	<p>Восприимчивость, внушаемость, податливость. Отзывчивость, Общительность, Легкая возбудимость, эмоциональность. Любознательность и впечатлительность Устойчивое бодрое и радостное настроение. Подвижность, импульсивность Неустойчивость, произвольность внимания.</p>	<p>Образование детского коллектива. Чувственный опыт анализируется, делаются выводы, жизненные задачи решаются путем логических рассуждений. Отношение к товарищам на основе правил поведения, значимость учителя. Основные мотивы – учебные.</p> <p>Острота и свежесть восприятия. Яркость воображения. Хорошая работоспособность. Глобальность интересов. Дифференциация способностей. Внутренняя позиция школьника.</p>

Определение понятия «школьная дезадаптация»

- «Нарушения приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами» (Вроно М.Ш, 1984).
- «Невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует» (Северный А., Иовчук Н.М., 1995).
- «Совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным (Беличева С.А.);
- «Психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации» (Гуткина Н.И).

Признаки дезадаптации

- Неуспеваемость ребенка в обучении;
- Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению в целом/отдельным предметам, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой
- Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками;
- Личностные нарушения, неадекватная самооценка;
- Общая тревожность в школе;
- Систематические нарушения поведения в школе.

Компоненты адаптации

Компоненты адаптации	Критерии	Показатели	Формы дезадаптации
Когнитивный	Уровень развития самосознания, наличие умений, мнений, установок, стереотипов, взглядов, знаний о школе, познавательных процессов	Осознание ребенком своих прав и обязанностей, наличие адекватных представлений о том, для чего нужна школа	Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, низкий темп деятельности
Эмоциональный	Самооценка, уровень притязаний	Адекватная самооценка, высокий уровень притязаний	Неспособность управлять своим поведением, школьные фобии
Поведенческий	Поведение ребенка в школе, взаимоотношения с другими людьми	Стремление соответствовать ролевым ожиданиям взрослых, сформированное представление о своей социальной роли, соответствующее поведение	Стремление нарушать правила школьной жизни, совершать деструктивные действия

Уровни адаптации

Уровень	Характеристика ученика
Низкий	Отрицательное или индифферентное отношение к школе; преобладает плохое настроение; отсутствует интерес к учебе; учебный материал усваивает фрагментарно; к урокам готовится нерегулярно; нередко нарушает дисциплину, игнорирует задания, нуждается в направлении и контроле родителей и учителя; требует контроля и помощи; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; не имеет друзей, знает некоторых одноклассников по именам, жалуется на нездоровье; нуждается в паузах, пассивен.
Средний	Положительно относится к школе; легко справляется с основным материалом; соблюдает дисциплину, выполняет поручения; дружит с одноклассниками самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.
Высокий	Положительно относится к школе; усваивает быстро и легко даже дополнительный материал; проявляет инициативу в классных делах; лидер класса либо занимает статусное положение в классе (он у нас умный), предъявляемые требования воспринимает адекватно; прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно.

Дети «группы риска»

- Дети, лишившиеся родительского попечения;
- Дети из семей с конфликтными взаимоотношениями;
- Дети, к которым предъявляются повышенные требования со стороны взрослых;
- Дети с ОВЗ;
- Дети с ЗПР, ЗРР;
- «Домашние» дети;
- Одаренные дети.

Причины школьной дезадаптации

1. Общий уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья, развитие психических функций (наличие у ребенка ММД, СДВГ, неврологические или психические заболевания)
2. Неблагоприятная семейная ситуация, провоцирующая неврозы;
3. Интенсивность учебных нагрузок, не соответствующая возможностям ребенка;
4. Недостаточная подготовка к школе;
5. Темповые характеристики ниже, чем у сверстников;
6. Сложности самоконтроля;
7. Неумение устанавливать контакты.

Направления профилактической помощи

1. Владение собственным телом;
2. Освоение физического пространства;
3. Понимание своих когнитивных способностей;
4. Формирование отношения к собственным и чужим вещам;
5. Изучение темповых характеристик ребенка;
6. Значимость социальных связей;
7. Режимные моменты.



Техника работы с дезадаптированными детьми

- Рассказ о прошлом, в котором всё было хорошо;
- Рассказ о появлении проблемы;
- Рассказ о ресурсах и путях решения проблемы;
- Рассказ о будущем, в котором проблема исчезает.



Адрес электронной почты

Omela333@yandex.ru

Список литературы

- Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- Баркан А.И. Типы адаптации первоклассников / Педиатрия, 1983, № 5.
- Вострокнутов Н.В., Романов А.А. Социально- психологическая помощь трудновоспитуемым детям с проблемами развития и поведения: принципы и средства, игровые методы коррекции: Метод. рекоменд.- М., 1998.
- Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: НПО «Образование», 1996,- 160с.



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание!!!