



корпорация

русский
учебник

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

1. Оценить уровень предметных ЗУН и метапредметных УУД.
2. Провести коррекцию выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Зафиксировать уровень владения языковыми нормами на базовом уровне, определённом требованиями к результатам обучения на начальном уровне образования.
4. Обеспечить усвоение учащимися программного материала за курс 5 класса.

Адаптация пятиклассников

Самое главное: выбор такого способа общения учителя и учащихся, при котором исключаются отрицательные эмоции и создаётся ситуация успеха.

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Успешность обучения

Успешность
обучения

?

Рост качества
образования

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Успешность обучения

Успешность
обучения

Увеличение
«четвёрок» и
«пятёрок»

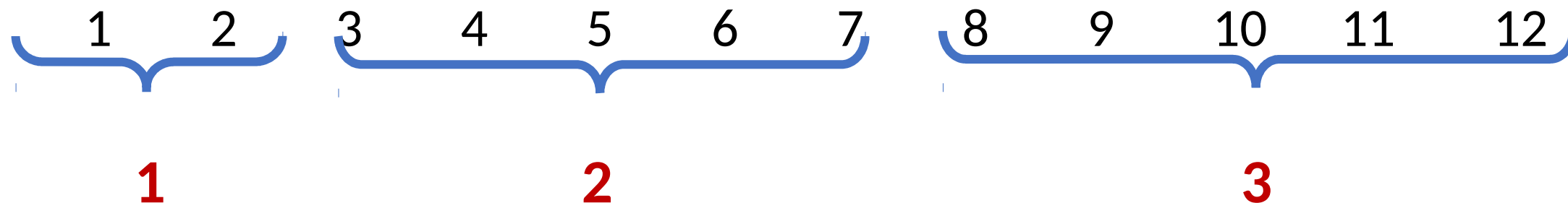
Рост качества
образования

Успешность обучения

Следовательно, успешность – это интегральная оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих, вызывающая у человека (субъекта деятельности) такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющая ему ощущать собственную удовлетворенность.

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Структура ВПР по русскому языку в 5 классе



1 - списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать грамматические разборы

2- задания из различных разделов языка: орфоэпия, морфология, синтаксис и пунктуация.

3- задания, связанные с пониманием содержания текста и задания по лексике

Ошибки при проведении фонетического разбора

Ошибки при характеристике звуков:

«гласный, твердый, звонкий»

Эйнштейн: «Бессмысленно продолжать
делать то же самое и ждать других
результатов».

Так что же надо делать?

Надо менять подачу
заданий и упражнений.

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Во-первых, задания должны представлять собой определенную систему. Когда мы говорим о необходимости базовых знаний, мы имеем в виду прежде всего системные знания.

Во-вторых, выстраивание системы в свою очередь невозможно без принципа сознательности обучения, который заключается в четком понимании учащимися границ своего знания и своего незнания.

В-третьих, логика подачи заданий и упражнения должна быть направлена на развитие регулятивных умений и навыков учащихся, позволяющих контролировать грамотность письменной речи.

Коррекционная работа на формированию умений при проведении фонетического разбора слова.

1. Списать текст и расставить ударение во всех словах.

Русское слово удивительно изгибисто. Оно чутко к настроению говорящего, послушно любому оттенку мысли и чувства.

Послушайте: парень, парнишка, парнище, паренёчек, парнишечка.

Чуть тронь окончание, чуть измени суффикс – и слово как бы

меняет выражение лица: становится то гордым, то

уничижительным, то ласковым, то грустным, то насмешливым.

Коррекционная работа на формированию умений при проведении фонетического разбора слова.

Ответьте на вопросы.

1. Какие буквы гласные или согласные оказались ударными?

2. Могут ли согласные буквы быть ударными?

3. Приведите примеры

гордое слово _____

уничижительное слово _____

ласковое слово _____

грустное слово _____

насмешливое слово _____

Коррекционная работа на формированию умений при проведении фонетического разбора слова.

Можно предложить и такие упражнения

1. При разборе каких слов вам придётся охарактеризовать звук [п]?

Палка, балка, дуб.

2. Выберите в слове звуки, которым соответствует характеристика:

«Согласный, звонкий, мягкий»

Лёгкий

3. При разборе каких слов необходимо будет охарактеризовать звук «й»?

Памятка при проведении фонетического разбора

1. Согласные будут мягкими перед буквами е, ё, и, ю, я.
 2. Согласные будут твердыми перед буквами а, о, э, ы, у.
- Исключения: жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Звуки «ж», «ш» - всегда твёрдые.
- Звуки «ч», «щ» - всегда мягкие.
3. Звуки «ч», «ц», «х», «щ» - глухие, не имеют пару по звонкости.
 4. Звуки «л», «м», «н», «р», «й» - звонкие, не имеют пару по глухости.
 5. Звук «й» имеет неизменную характеристику - согласный, звонкий, мягкий.
 6. Буквы е, ё, я, ю обозначают два звука, когда стоят в начале слова, после гласной и после Ъ и Ь знаков. Буквы е, ё, я, ю обозначают один звук, когда стоят после согласных.

МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР



МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР

ВПР-2018

Слова для разбора по составу: *бронзовую, листиков.*

Коррекционная работа на формированию умений при проведении морфемного разбора слова.

Однокоренные слова	Формы слов
Белый	Белый
Белизна	Белому
Побелеть	Белая
Побелка	Белого
Белёный	Белым
Беленький	Белые
6 однокоренных слов	1 слово в разных формах
Подбор однокоренных слов помогает выделить КОРЕНЬ	Подбор форм слова помогает выделить ОКОНЧАНИЕ

Коррекционная работа на формированию умений при проведении морфемного разбора слова.



Таблицы для морфологического разбора

[illegible]

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Отрабатываем знание главных и второстепенных членов, понятие грамматической основы, деление предложений на простые и сложные, осложнённые и неосложнённые.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

УСТНЫЙ СЧЁТ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Учимся считать глаголы в
предложении**

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

ИГРА «ОТКЛИКНИСЬ, ПОДЛЕЖАЩЕЕ»

**Учимся устанавливать смысловые
связи между подлежащими и
сказуемым.**

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

**Учимся определять грамматическую
основу в предложении, учимся
считать грамматические основы в
предложении**

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Связь с **двумя** словами

НАСТУПИЛА ОСЕНЬ

ЗАРЯДИЛИ ДОЖДИ

2 грамматические основы

Связь с **одним** словом

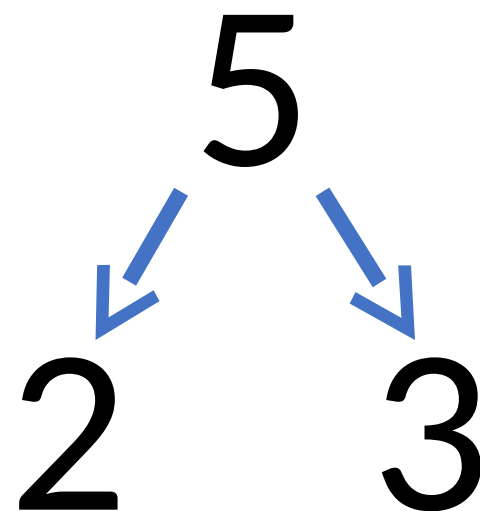
СНЕГ КРУЖИТСЯ ЛЕТАЕТ ТАЕТ

1 грамматическая основа

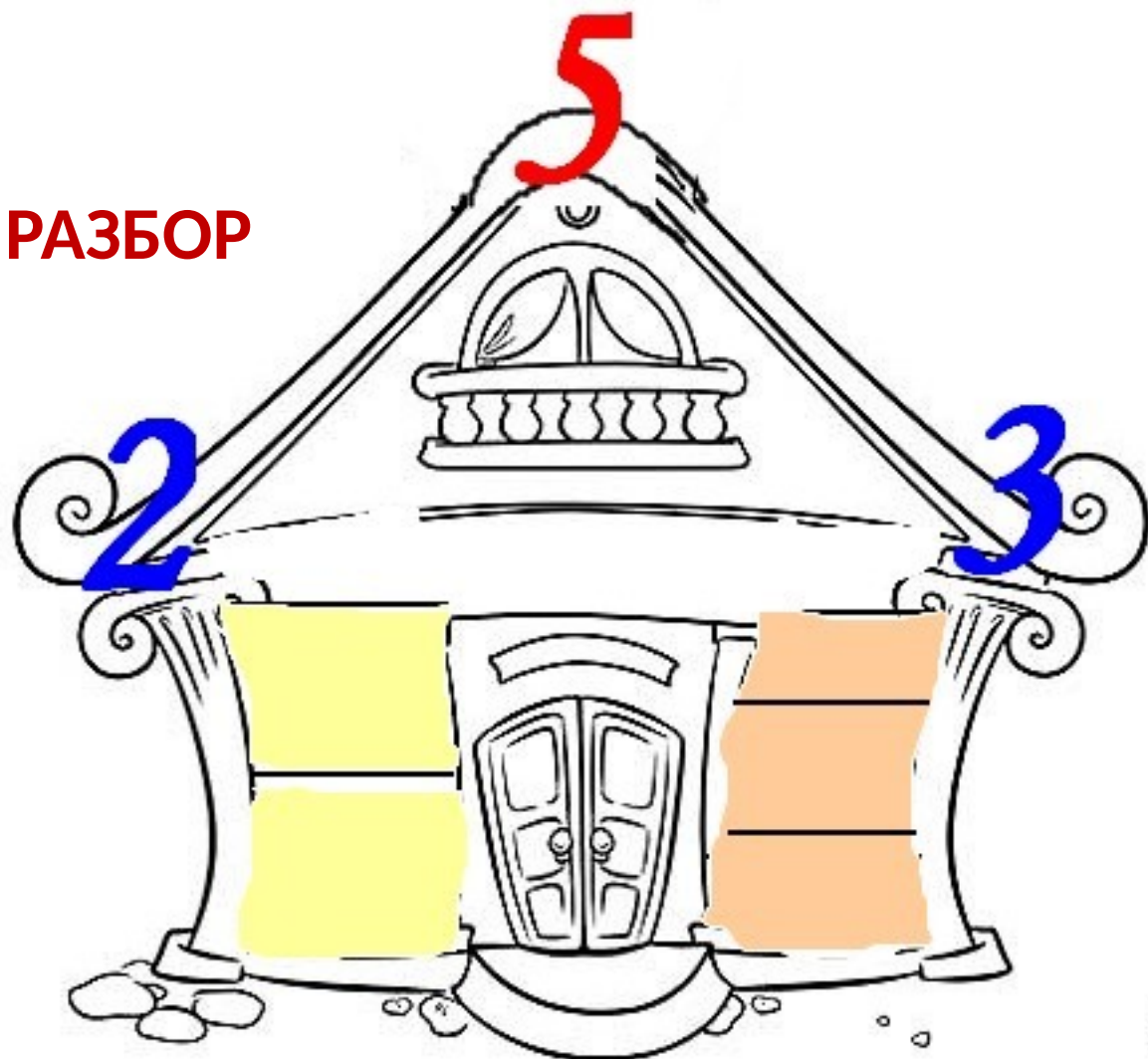
СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

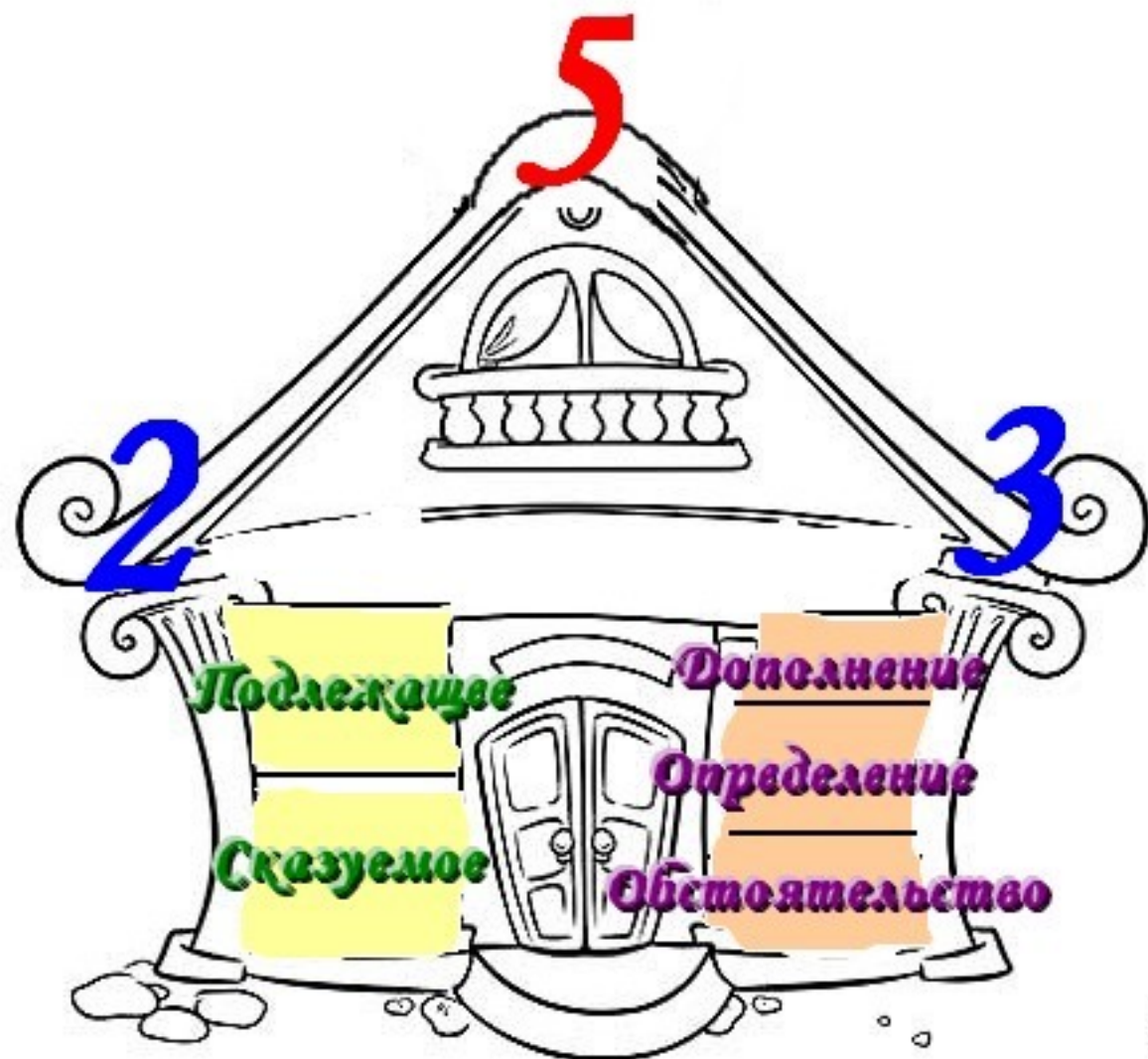
№ предложения	Число глаголов	Число грамматических основ	Схема грамматических основ	?
1	1	1	_____	простое

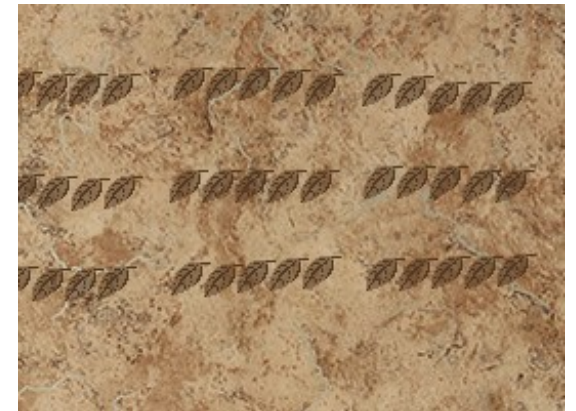
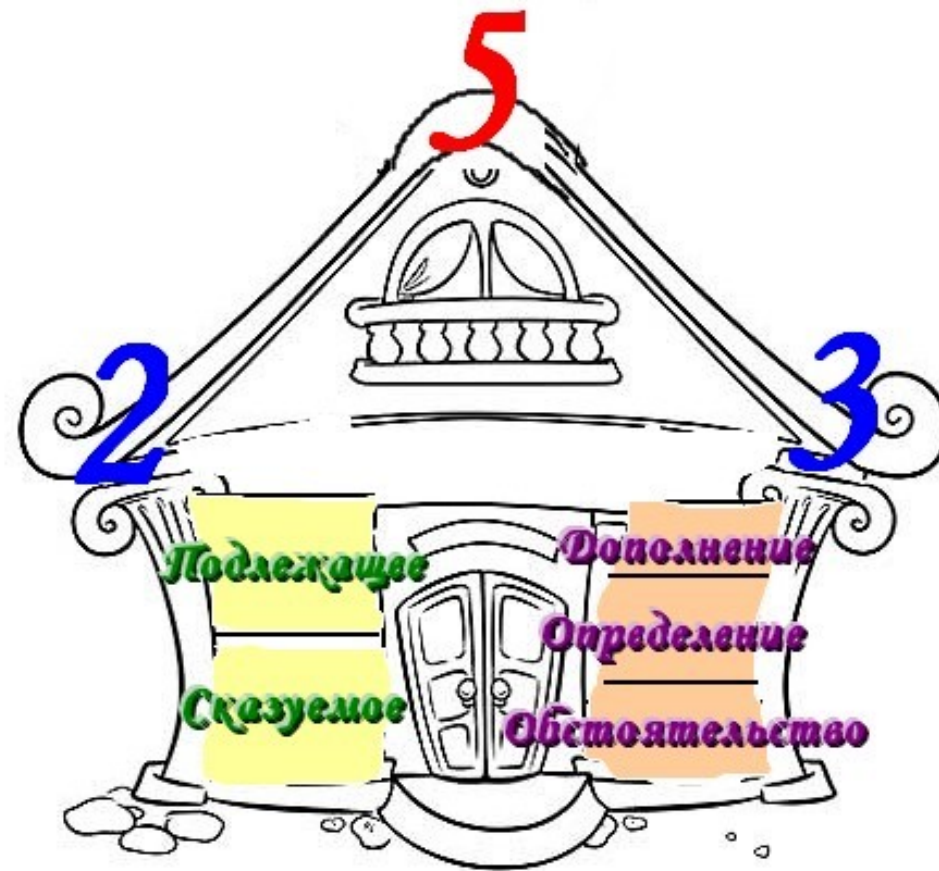
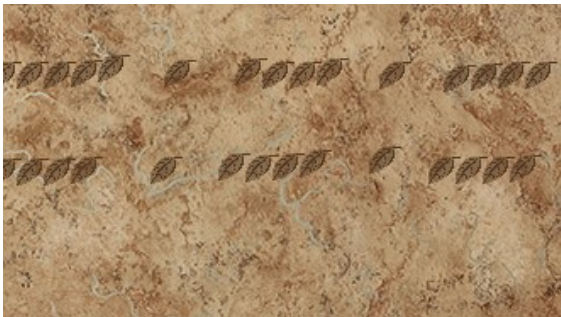
СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР



СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР







СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Оп**РЕ**деление – волны – Реки



ДОполнение - нота “до” расположена на одной черточке



Об**СТО**ятельство – 100 – одна черточка и две точки



Весь месяц дул холодный ветер, лил дождь, и почти каждую ночь проходила над морем гроза.

1. Выпишите слова с одинаковыми окончаниями.
2. Запишите различные формы слов, у которых совпадают характеристики первого и последнего звука.

дул, морем

3. Выпишите слова(о) с приставками, выделите приставки.
4. Выпишите слова(о) с суффиксами, выделите суффиксы.
5. Выпишите слова, в которых число букв больше, чем число звуков.
6. Выпишите слово, в котором число букв меньше, чем число звуков.

На основе данного предложения удобно начать разговор о словообразовании, обратив внимание на слова, в составе которых есть приставки и суффиксы, таких слов два: холодный, проходила.

7. Поставьте глагол «дул» в начальную форму. Напишите признаки глагола, которые можно определить по начальной форме и по форме «дул».

Начальная форма	Форма в предложении
Дуть	Дул
несовершенный вид	ед.ч.
невозвратный	прошедшее время
1 спряжение	изъявительное наклонение
непереходный	
постоянные признаки	непостоянные признаки

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Посчитайте, сколько всего членов предложения

Подлежащее-

Сказуемое-

Определение –

Дополнение –

Обстоятельство –

По синтаксису можно предложить и такое задание.

Если в предложении одно подлежащее и два сказуемых, то это может быть

- только простое предложение
- только сложное предложение
- как простое, так и сложное предложение

Выберите верный, по-вашему, ответ.

Может ли предложение, в котором ноль подлежащих и несколько сказуемых быть сложным.

Задание 1 впр

“Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания”

Задание 1 впр

“Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания”

Задание на вставку букв проверяет умение **опознавать и проверять орфограмму**. Искать её самостоятельно не нужно, так как пропуск и есть её обозначение.

ОРФОГРАФИЯ

1. Буквы, написание которых регулируются правилом, называются **орфограммами**.
2. Орфограммы, например, это все **безударные гласные**.
3. Орфограммы бывают разными и имеют свое название.
4. Чтобы **назвать орфограмму**, надо назвать морфему, в которой она находится.
5. Если орфограмма находится в **суффиксе или окончании**, то в название входит ещё и часть речи.
6. Чтобы проверить орфограмму, надо **применить правило** проверки орфограмм данного типа.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ МАРШРУТ

Найти
орфограмму

Назвать
орфограмму

Проверить
орфограмму



ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ МАРШРУТ

Катя



Найти
орфограмму

Назвать
орфограмму

Проверить
орфограмму



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПУНКТУАЦИИ

ПУКТУАЦИЯ

1. Знаки препинания в русском языке выполняют только две функции: они либо РАЗДЕЛЯЮТ, либо ВЫДЕЛЯЮТ.

2. РАЗДЕЛЯЮТ знаки препинания части сложного предложения и однородные члены.

3. ВЫДЕЛЯЮТ второстепенные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения.

4. Выделяемые второстепенные члены называются ОБОСОБЛЕННЫМИ членами предложения.

5.ВЫДЕЛЯЮТ слова, не являющиеся членами предложения: обращения, вводные слова и предложения.



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!