

Образовательные результаты: понятие, функции, требования

Делать обучение осмысленным означает привязывать
его к реальной жизни

Обобщённые трудовые функции педагога, входящие в Профессиональный стандарт педагога

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Общепедагогическая функция. Обучение

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы:

Извлечения из ФГОС ООО:

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Современные виды профессиональной деятельности учителя

анализ планируемых результатов обучения,

выстраивание содержательных линий изучения предмета

Разработка сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм

разработка учебных задач, а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности школьников и др.

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения

- Разрабатывать (осваивать) и **применять современные психолого-педагогические технологии**
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

Необходимые знания

- **Пути достижения образовательных результатов** и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, **виды и приемы современных педагогических технологий**
- **Рабочая программа** и методика обучения по данному предмету

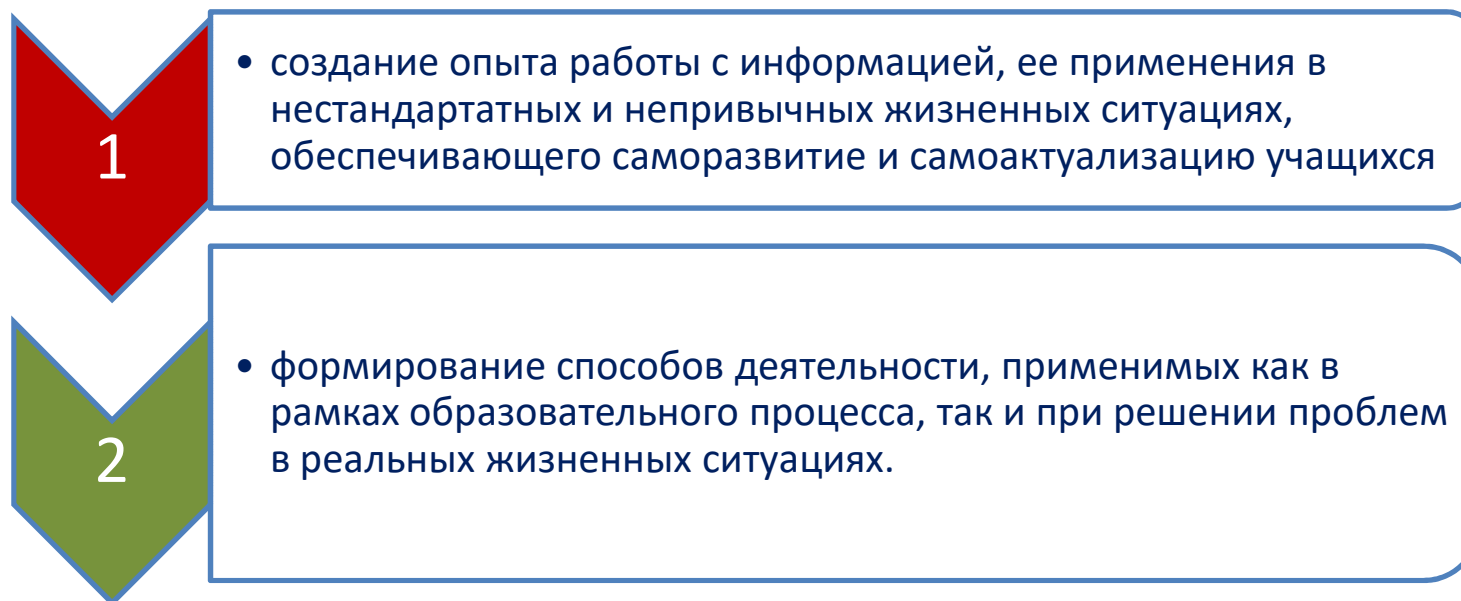
СЕЕМ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ,
ВЕЧНОЕ...



А урожай где?



Учебный процесс в современных условиях направлен на



-
- Ты хочешь быть счастливым, богатым и удачливым?
 - Естественно.
 - А тебя учили этому в школе?
 - Нет.
 - Тогда зачем ты туда ходил?
 - Так надо, все туда ходят...



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭТО ОЖИДАЕМЫЕ И ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.



Цель и результат

- осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека
(*Краткий психологический словарь. /Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998*).
- один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует **предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации** с помощью определённых средств
(*Большая советская энциклопедия*).
- **Цель** есть то, к чему необходимо направляться для достижения результата.
- **Результат** есть то, что происходит при достижении цели.

Современная «формула» подготовки учебного занятия в условиях работы по ФГОС общего образования



Требования к формулировке образовательных результатов

Четко и конкретно определить, чего достигнет учащийся (например, научится различать туман, смог и дымку)

Обычно краткосрочны

Определяются учителем с учетом имеющихся ресурсов, особенностей учащихся

Требования к формулировке образовательных результатов (ПОР)

однозначность: формулировка ПОР не может содержать фраз, имеющих двойное толкование

конкретность: формулировка ПОР не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации

завершенность: формулировка ПОР должна описывать сам результат, а не процесс (недопустимы формулировки «углубление знаний», «совершенствование умений» и т.п.)

измеряемость: формулировка ПОР должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата.

Определение и формулирование планируемых образовательных результатов

Например:

Общая задача: подготовить научно обоснованный отчет о лабораторной работе

Конкретные результаты обучения:

- Учащийся научится структурировать отчет;
- Учащийся научится при формулировании выводов ссылаться на полученные данные.

Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов

Образовательные результаты могут быть сформулированы от простейших до более сложных.

Например, по предмету «география»:
«Страны. Народы. Территории проживания»

Факты

A1. Я могу найти страну моего происхождения и/или проживания на карте, важные географические пункты страны, соседние страны (назвать их особенности).

A2. Могу назвать горы, реки, города, виды местности в своей стране и в соседних странах.

Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов

СВЯЗЬ МЕЖДУ ФАКТАМИ

В1. Я могу найти на карте географические пункты, описать территорию расселения народов и сравнить условия жизни.

В2. Я могу объяснить географические особенности и их влияние на особенности своей страны.

Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов

ОПЕРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

C1. Я могу найти данные о всех существенных экономико-географических предпосылках развития регионов, представить это в понятной форме.

C2. Я могу прогнозировать культурное и экономическое развитие различных регионов, связывать факты из области культурного, исторического развития, экономической географии.

Образовательные результаты выполняют функции

- нормативной базы образовательного процесса;
- основного ориентира для разработки учебных программ, учебно-методических комплексов (УМК) и, следовательно, содержания учебного предмета или предметной области;
- основы итоговой аттестации учащихся;
- основы аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации.

Другими словами, именно *образовательные результаты являются основной для отбора образовательных ресурсов* (учебников, технологий, оборудования и пр.), необходимых для их достижения.

Виды и содержание образовательных результатов

№	Вид образовательного результата	Содержание
1	Знания	Уровень усвоения определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр. Информация – это сведения, полученные нами из какого-то внешнего источника. Знания – это то, что мы получаем опытным путем, через собственную практику.
2	Умения	Более глубокий уровень усвоения информации, <i>сочетание информации и действия.</i>
3	Навыки	<i>Умения, доведенные до автоматизма.</i> Достигается путем многократного повторения действий.
4	Опыт	Итог взаимодействия человека с объективным миром.
5	Ценностные установки	Включают информированность и практический опыт.
6	Универсальные учебные действия	<i>Освоенные компоненты учебной деятельности,</i> которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Повышение уровня освоения универсальных учебных действий связано с усложнением учебной задачи, переносом.
6	Компетенции	Актуализированная в образовательной деятельности система ценностей, знаний, умений и навыков, способные адекватно воплощаться <i>в деятельности человека при решении возникающих проблем.</i> Повышение уровня освоения компетенций связано с усложнением деятельности по составу, с повышением уровня субъектности.

Описание образовательных результатов

- Планируемый *знаниевый* образовательный результат содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понимание, применить, проанализировать, обобщить, оценить), чтобы показать, на каком уровне освоено данное содержание.
- Планируемый *навыковый* образовательный результат описывается так же, как знаниевый результат на уровне применения (умение), и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности.

Немного о зарубежном опыте

- Один из ключевых принципов новой модели образования – фокусировка на образовательных результатах (концепция ОВЕ, **Outcome-Based Education**), описывающих различные умения, которыми должны владеть обучающиеся к выпуску из школы.
- Результаты не только описаны **в деятельностном залоге**, т.е. что учащийся должен научиться делать, но и **ориентированы на компетенции XXI века**.

Канада

- Результаты разделены на обобщенные (overall) и детализирующие их, специфические (specific). Их формулировка всегда носит **деятельностный характер**, т.е. описывает **умение**, которые приобретают обучающиеся.
- Например, в программе «Экономика» из предметной области «Науки о Канаде и мире» есть следующие формулировки результатов: «**формулировать различные типы вопросов для того, чтобы разобраться с текущей экономической ситуацией страны**» или «**интерпретировать и анализировать данные и информацию, подбирая релевантные инструменты и подходы**».
- Результаты выражено несут характер умений, а не заучивания понятий или определений.

Школа способна измениться к лучшему, только когда учителя становятся лидерами изменений.

Наиболее эффективные педагоги:

хорошо знают свой предмет, **умеют выйти за его границы** и при этом сильны в педагогике;

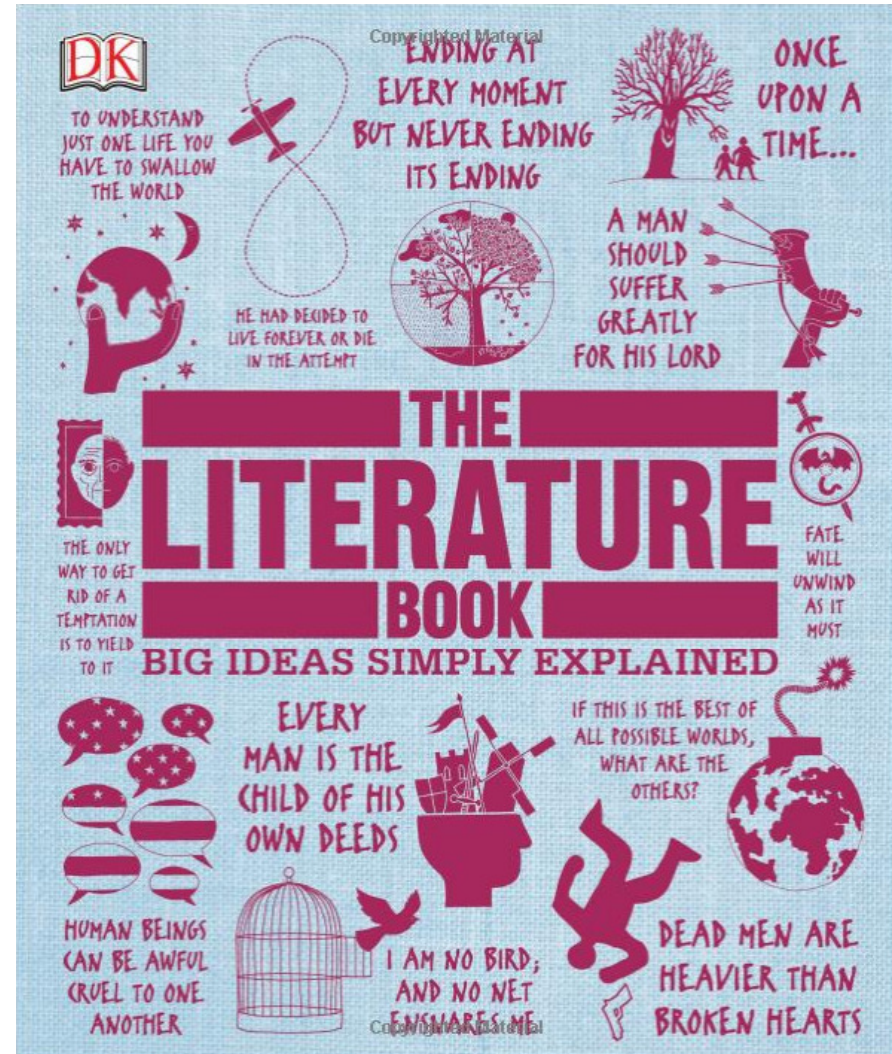
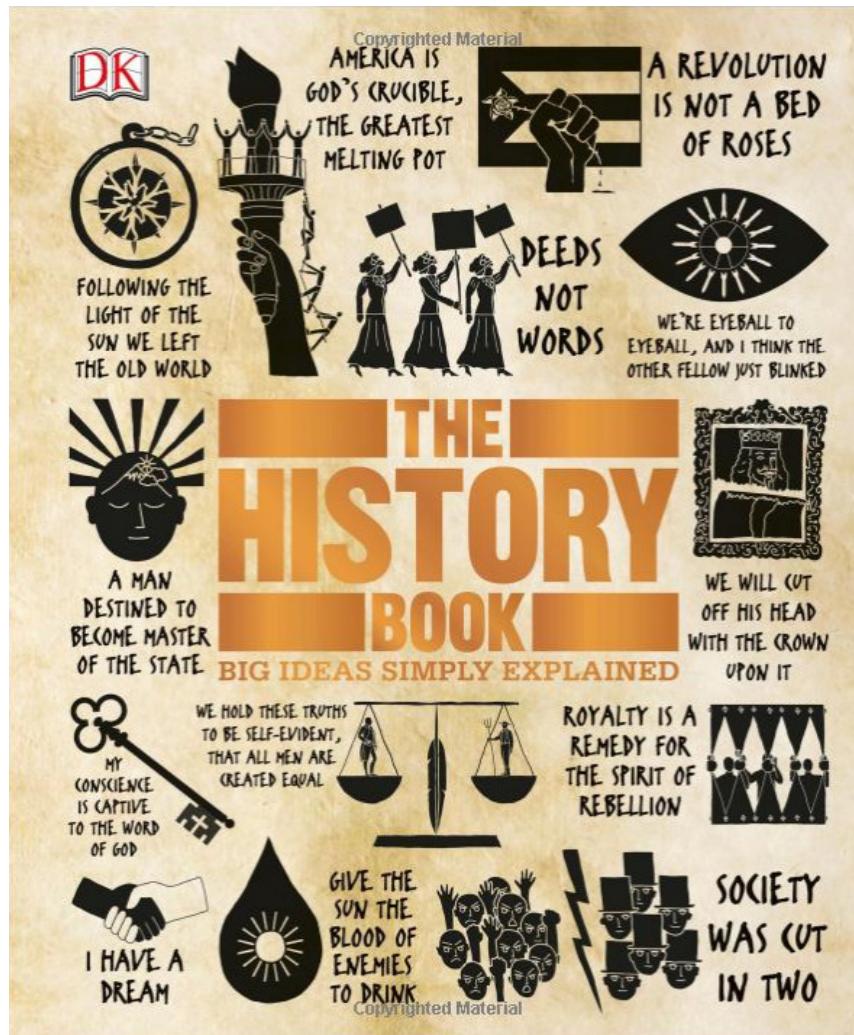
внутренне мотивированы;

конструктивно воспринимают результаты оценки своей работы и **используют внешнюю обратную связь для улучшения учебного процесса;**

учатся у других, как в рамках своей школы, так и за ее пределами.

Выводы по итогам реформы в Онтарио. 2014 г.

Big ideas – «большие идеи»: обобщение и понимание



«Большие идеи»

отвечают на важнейшие вопросы, связанные с мотивацией к обучению:

«А зачем я это изучаю?»

«Зачем это нужно?»

Big ideas – это специальный формат, который используется для описания образовательных результатов

«**Большая идея**» – это обобщенный тезис (мысль) по конкретной дисциплине, понимание которого позволит учащемуся осознать общую структуру определенной области знания.

В стандарте написано, что «**большая идея**» – это то, «**что остается у учащегося после того, как он забыл многие подробности какого-либо курса**».

География

Природные процессы и изменение климата могут вызвать социальные, экономические, политические и экологические проблемы в регионе.

- Важно, что подобные идеи не просто сообщаются учащемуся, все они снабжены «рамочными вопросами» (Framing Questions), которые направлены на стимулирование учащихся к самостоятельному осмыслению учебного материала.
- К примеру, к этой идее предлагаются вопросы:

Как глобализация оказывает влияние на жизнь людей?

С одинаковыми ли проблемами сталкиваются страны имеющие одинаковые географические условия?

Таким образом, «Большие идеи»

- образуют основу для понимания разрозненных фактов, направляя внимание на более фундаментальные понятия, принципы, процессы и обобщая разрозненные частности в связную систему.
- задают более широкий контекст и позволяют лучше понимать связи между явлениями, динамику процессов, проектировать последствия действий.

Для начальной школы в области физического мира одной из «больших идей» будет такая:

движение предметов зависит от их свойств.

для того, чтобы ученики могли исследовать эту идею, им можно предложить следующие вопросы:

- как заставить предмет двигаться?
- как форма или величина предмета влияет на его движение?
- как материал, из которого состоит предмет, влияет на его движение?

Big ideas о социальных изменениях в обществознании

5-6 классы

- мы влияем на окружающую нас среду, а окружающая нас среда определяет то, что мы такие и как мы живем;
- наши права, роли, обязанности важны для того, чтобы наше общество было сильным;
- здоровое общество признает и уважает различия между людьми, заботится об окружающей среде

Big ideas о социальных изменениях в обществознании

8-9 классы

- контакты и конфликты между народами способствуют значительным культурным, социальным и политическим изменениям;
- исследования земель, экспансия и колонизация имели разные последствия для разных социальных групп;
- изменение представлений о мире порождает напряжение между людьми, которые верят в новые идеи, и людьми, которые хотят сохранить устоявшиеся традиции.

«Большие идеи»

Могут относиться одновременно к нескольким дисциплинам (и в целом в реальной жизни в разных ее проявлениях). В большинстве случаев они дают ученикам возможность устанавливать междисциплинарные связи и воспринимать мир комплексно.

«Большие идеи» позволяют выстраивать образовательную программу

Принцип «**понять глубоко и надолго**» вместо «**запомнить много и быстро**»

- предметное содержание становится инструментом;
- преобладают формулировки, акцентирующие «деятельность» (в отличие от «запоминания материала»);
- компетенции и образовательные результаты отслеживаются в динамике, разворачиваются по уровням;
- учебный материал структурируется по крупным смысловым блокам, с четкими связями между ними;
- образовательный стандарт выполняет роль рамки для конструирования деятельности на местах.

Три главные идеи для учителей от Д. Хэтти

Четкие цели

Чем четче учитель формулирует цели, тем больше учащихся вовлекается в работу для достижения этой цели.

Успешность критериев

Чем больше учащихся осведомлен об успешности критерия, тем точнее он может определить конкретные действия для достижения критерия.

Быстрая форматная обратная связь

Чем чаще предоставляется обратная связь о прогрессе по достижению желаемых результатов, тем больше положительных признаков к обучению наблюдается у учащегося.

Полезный ресурс

<https://curriculum.gov.bc.ca/>

BRITISH COLUMBIA BC's New Curriculum English Français

HOME CORE COMPETENCIES CURRICULUM ASSESSMENT GRADUATION

How and what will students learn?
[Learn more](#)

New Curriculum
[Nouveaux programmes d'études](#)
ਨਵਾਂ ਪਾਠਕ੍ਰਮ | 新教学大纲

What's New

- [Info for parents – Graduation Numeracy Assessment \(PDF\)](#)
- [Collaborative Learning Videos – Graduation Numeracy Assessment](#)
- [Numeracy assessment sample](#)
- [Final numeracy design specifications \(PDF\)](#)
- [Numeracy scoring guide & student exemplars \(PDF\)](#)
- [Webinars in partnership with BCPVPA](#)

Fast Links

- [Curriculum Search](#)
- [Curriculum Orientation Guide \(PDF\)](#)
- [Glossary \(PDF\)](#)
- [References \(PDF\)](#)
- [Development Process \(PDF\)](#)
- [Feedback](#)