



корпорация

российский
учебник

ГОТОВИТЬ К ЕГЭ И/ИЛИ УЧИТЬ ЯЗЫКУ?

Часть 1: развитие умений чтения и письменной речи

Коренев Алексей Александрович

Доцент факультета иностранных языков и регионоведения

МГУ имени М.В.Ломоносова

Стратегии выполнения тестов

- Читать задание до его выполнения и подчеркивать ключевые слова;
- Искать синонимы в задании и в тексте;
- Исключать нерелевантные варианты ответа в заданиях множественного выбора;
- Выучить набор необходимых фраз для продуктивных в.р.д.;
- Использовать слова-связки
- Работать с критериями, оценивать работы друг друга по критериям

Формирующее оценивание

- Происходит в процессе обучения
- Помогает определить сильные и слабые стороны, потребности и прогресс
- Направлено на обучение, т.е. в процессе оценивания происходит изменение уровня знаний, навыков и умений
- Включает качественную (то есть не только количественную) обратную связь
- Уделяет внимание конкретным знаниям, навыкам и умению, а не уровню в целом.

Тестовый конструкт (Л.А.Кожевникова)

детализированное описание объекта контроля, ...
выделение совокупности измеряемых
характеристик в контексте лингводидактического
тестирования, которые составляют суть
измеряемого объекта контроля дают
возможность экстраполяции результатов теста на
реальную жизненную ситуацию, в которой будет
применяться измеряемый конструкт.

Классическое оценивание

Assessment of learning

Формирующее оценивание

Assessment **for** learning

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

RAINBOW
ENGLISH



ВЕРТИКАЛЬ
дрофа

часть 1
9

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,
К. М. Баранова

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

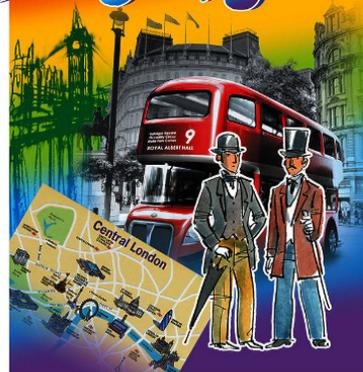
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10

класс



RAINBOW
ENGLISH



ВЕРТИКАЛЬ
дрофа

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,
К. М. Баранова

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

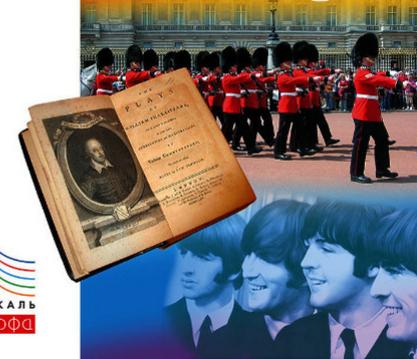
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11

класс



RAINBOW
ENGLISH



ВЕРТИКАЛЬ
дрофа



корпорация
РОССИЙСКИЙ
учебник



Чтение

- Понимание основного содержания текста
- Понимание структурно-смысловых связей в тексте
- Полное и точное понимание информации в тексте
- Формат: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. (Задание 11)

Skimming/Scanning/Reading for detail

Чтение

2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научнопознавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты 2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному

2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления

2.3.8 П Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

Компенсаторные умения

2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

2.6.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

2.6.5 П Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

Возможные упражнения

- Новости и заголовки, истории и заголовки
- Придумывание заголовков к тексту и написание текста по заголовку
- Восстановление текста по частям
- «Бегающий диктант»
- Поиск синонимов в тексте
- «Раскодировка» текстов
- Дополнение текстов с пропущенными частями
- Сопоставление утверждений (одинаковое или нет)
- Определение мнений и фактов
- Написание заданий, превращение «верно» в «неверно» и «не сказано»

Расшифровка текста. Придумывание заголовков

8

Complete the text with the appropriate forms of the words in the asterisks.

Today you can use your telephone to speak to someone on another continent. Without the cables that (1)* ... at the bottom of the ocean, (2)* ... all the continents, this is impossible. The (3)* ... problem that (4)* ... in connection with cables was to insulate wire* so that electricity does not escape. After many experiments new materials (5)* ... that could (6)* ... around the cable to insulate it.

Then men began to lay cables under water. In 1857 they did the (7)* ... thing: they connected the USA and Ireland with a submarine cable. The cable (8)* ... several times while being laid. Finally, on August 13, 1858, the (9)* ... message crossed the ocean by means of this cable. Thus a new age in communication was born.

Rainbow English, 11, p.108

Дополнение текста

Christmas Presents

When I came downstairs on Christmas morning, I saw that the only presents in my stocking were a stick of deodorant and a “travel dictionary”. I guess (1) ... , grown-ups decide you’re too old for toys or anything that’s actually fun. But they still expect you to be all excited (2) Most of my gifts this year were books or clothes. The closest thing to a toy I got was a present from Uncle Charlie.

(3) ... , I didn’t even know what it was supposed to be. It was a big plastic ring with a net. Uncle Charlie explained that it was a “Laundry Hoop”^{*} for my bedroom. He said I was supposed to hang the Laundry Hoop on the back of my door and it would make putting away my dirty clothes “fun”. At first I thought it was a joke, (4) So I had to explain to him that I don’t actually DO my own laundry. I told him I just throw my dirty clothes on the floor, and Mom picks them up and takes them downstairs to the laundry room. Then (5) ... , everything comes back to me in nice, neat piles^{*}. I told Uncle Charlie he should return the Laundry Hoop and give me cash^{*} so I could buy something I could actually USE. That’s when Mom spoke up. She told Uncle Charlie she thought the Laundry Hoop was a GREAT idea. Then she said that from now on I’d be doing my OWN laundry. So basically, it ends up that Uncle Charlie (6)



(after “Diary of a Wimpy Kid” by Jeff Kinney)

83

Придумывание экзаменационных заданий

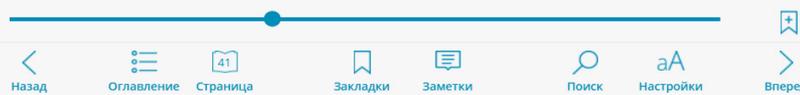


Writing Letters

Everybody likes to receive a letter or an e-mail from a friend. A letter tells you that someone was thinking about you. Unlike a telephone call, you can keep a letter and read it again and again. You need to write letters too. Sometimes you want to write a letter to a friend. Sometimes you need to write a thank-you note or an invitation. Sometimes you have to write a business letter to get or to give some information.

First you will learn to write informal letters and do it correctly. You may soon enjoy writing letters as much as you enjoy receiving them.

You usually write informal letters to family members and friends. You may think that nowadays fewer and fewer people write letters using pen and paper. It is true that e-mail has partly replaced the traditional letter. Sending e-mails is fast and not so expensive, which makes it popular. However, an e-mail looks very different from a letter. It has different parts and the way you write letters



n some

Письменная речь

- Орфографические, лексические и грамматические навыки в коммуникативном контексте
- Умения письменной речи
- Формат: 2 задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Письмо			
Письмо личного характера	1	6	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

Письмо (что из этого оценивается?)

2.4.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

2.4.3 Делать

выписки из иноязычного текста
2.4.4 П Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера

2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности

2.4.6 П Описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение

Письмо (что из этого оценивается?)

2.4.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

2.4.3 Делать

выписки из иноязычного текста
2.4.4 П Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера

2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности

2.4.6 П Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

Упражнения на письмо

- Spelling bee
- Написание сообщений, официальных и неофициальных писем друг другу;
- Написание писем разных персонажей друг другу
- Письма самому себе
- Вопросники и дневники (блоги)
- Процессное письмо
- Дебаты

Выбор тем для дебатов



6

Comment on one of the following statements.

- Education is a continual, lifelong process.
- There is no absolute answer to every question.
- Modern school programmes should include a healthy dose of problem solving.
- A person can succeed in life if they are able to work on the problems for which there is no definite answer.
- Nowadays you can achieve good result in your career if you work in a team.
- Everyone should have a gap year before they begin their career.

Rainbow English, 11, Test yourself, p.49

Superteachertools.us

when you are finished, your game is immediately available for online play!

**We know that Jeopardy Purists consider the answer to be the question.

Just to clarify: the Questions come up first in our game, the players need to get the correct answer

It is up to you whether you want to stick with the "What is..." format.**

[Play / View This Game Now](#)

Category #1:

Question 1:	Answer 1:	Value:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	10
Question 2:	Answer 2:	Value:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	20
Question 3:	Answer 3:	Value:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	30
Question 4:	Answer 4:	Value:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	40
Question 5:	Answer 5:	Value:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	50

Category #2:

Spelling	Articles	Grammar	Wrong words	Punctuation and style
10	10	10	10	10
20	20	20	20	20
30	30	30	30	30
40	40	40	40	40

Финальные тезисы

- Используйте формирующее оценивание
- Давайте обратную связь
- Старайтесь видеть конструктор теста за его форматом
- Получайте удовольствие от своих уроков



корпорация
российский
учебник

Спасибо за внимание!

Алексей Александрович Корнев

