

ОГЭ по обществознанию 2019 г.: план подготовки

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,
преподаватель истории Лицея НИУ ВШЭ,
автор пособий по истории и
обществознанию по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Всего – 31 задание

Часть 1 – 25 заданий:

- задания 1-20 на выбор одного верного ответа;
- задания 21-25 – множественный ответ.

Часть 2 - 6 заданий на работу с текстом

Разделы курса в 1 части экзамена (задания на выбор одного ответа)

- Человек и общество – 4 задания
- Духовная культура – 2 задания
- Экономика – 4 задания
- Социальная сфера – 3 задания
- Сфера политики и социального управления – 3 задания
- Право – 4 задания

Итого: 20 заданий

Задания на знание положений курса (9)

- Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по этническому признаку?

- 1) россияне
- 2) ростовчане
- 3) русские
- 4) пассажиры

Задания на обращение к социальным реалиям (5)

- В городе Z. традиционно женщины работали на многочисленных текстильных фабриках, с наступлением промышленного подъема такие предприятия стали расширять объемы производства и набирать дополнительных работников. В связи с чем на рынке оказался востребованным труд профессиональных нянь. Этот пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) недвижимости
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) предпринимательском

Задания на анализ двух суждений (6)

- Верны ли следующие суждения?
 - А. Государственный бюджет Российской Федерации принимается в виде закона.
 - Б. С помощью государственного бюджета РФ перераспределяется значительная часть национального дохода.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание на сравнение (21)

- В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Задание на установление соответствия (22)

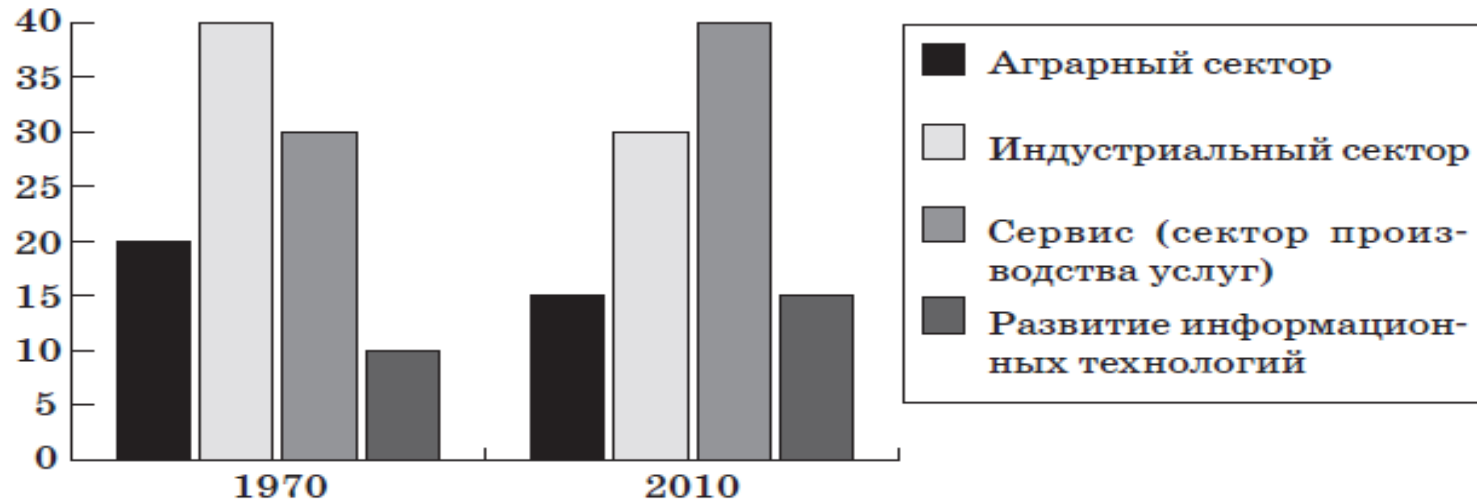
- Установите соответствие между характеристиками функции партии и функцией партии, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИИ	ФУНКЦИЯ ПАРТИИ
А) борьба за власть	1) идеологическая
Б) проведение избирательной кампании	2) политическая
В) подбор кандидатов на выборные должности	3) организаторская
Д) выполнение предвыборных программ	
Г) пропаганда идей партии	

Задание на выбор верных позиций из списка (23, 24)

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 1970 г. и 2010 г. в стране N проводились исследования состояния экономики. Результаты исследований представлены в виде гистограммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Удельный вес сервисного сектора экономики вырос с 1970 г. по 2010 г.
- 2) Удельный вес аграрного сектора экономики сократился в 2010 г. по сравнению с 1970 г.
- 3) Аграрный сектор составлял основу экономики страны N в 1970 г.
- 4) Удельный вес индустриального сектора существенно вырос в 2010 г. в сравнении с 1970 г.
- 5) Производство услуг и развитие информационных технологий в 2010 г. составляли основу экономики страны.

Ответ: _____.

Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе исследования информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние 40 лет страна N столкнулась с ростом структурной безработицы.
- 2) Страна N постепенно превращается в аграрно-сырьевой придаток развитых стран.
- 3) В стране N уделяется внимание развитию информационных технологий.
- 4) Изменение структуры экономики страны N позволяет говорить о переходе к постиндустриальному обществу.
- 5) Страна N вступила в период промышленного подъёма.

Ответ: _____.

Задание на установление фактов и мнений (25)

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Производство стали в РФ в сентябре 2015 г. выросло на 7% относительно августа этого же года. (Б) Мировое производство стали в сентябре 2015 г. выросло относительно августа на 3%. (В) Ожидалась, что к зиме темпы производства стали и в России, и в мире снизятся.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

2 часть экзамена

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Безработица — это отсутствие работы для трудоспособных. Обычно выделяют три основных формы безработицы. Незанятость населения, связанная с переходом работников с одного предприятия на другое, называется текущей безработицей. Скрытая (латентная) безработица — это избыточная занятость, обусловленная различными причинами: стремлением сохранить кадры, уменьшить число безработных, оказать соответствующую материальную поддержку людям. Застойная форма безработицы характерна, как правило, для люмпенизированных слоёв населения (бомжей, тунеядцев и т. д.), то есть людей, которые крайне нерегулярно работают.

Допустимой считается безработица в пределах 2–5 % от трудоспособного населения. Если она составляет 10–20 % от трудоспособного населения, то такая безработица является массовой. Она является детонатором общественного взрыва, намного увеличивает общественные издержки.

Безработица — это явление, распространённое во всех странах мира. Она вызвана прежде всего результатами научно-технического прогресса, связанными с сокращением работников ручного труда, внедрением робототехники и автоматики, новых производственных технологий, требующих гораздо меньшего «живого труда». В России на первый план выступают факторы, обусловленные уровнем и характером складывающихся рыночных отношений. Среди них: приватизация, акционирование предприятий, аренда и т. д., ведущие к оптимизации численности занятых; ликвидация или сокращение убыточных и нерентабельных предприятий. В условиях системного

кризиса в стране проблемы безработицы обостряются из-за резкого падения производства (до 50 % и более в различных отраслях) и дестабилизации экономики (вследствие международных конфликтов), в результате конверсии военного производства и сокращения численности вооружённых сил. Социальная политика государства, защищающая прежде всего интересы зажиточных, разбогатевших слоёв населения, также ведёт к обострению проблем безработицы.

Важнейшими направлениями деятельности государства по сдерживанию и уменьшению тяжести последствий безработицы являются меры по стабилизации экономической ситуации в стране, децентрализация промышленности — перевод её в сельские районы и малые города, создание малых предприятий, расширение сферы обслуживания, борьба с инфляцией, содействие мобильности рабочей силы, создание новых рабочих мест, подготовка и переподготовка кадров, оказание финансовой помощи для развития предпринимательства, установление квоты приёма для отдельных категорий граждан (молодёжи, инвалидов) на предприятиях.

Е. И. Холостова

Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

26. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Понятие безработицы и её основные формы.
2. Причины безработицы.
3. Деятельность государств по сдерживанию безработицы.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Советы ученику

- внимательно прочитайте текст, определите главную мысль, выделите основные идеи текста;
- сформулируйте названия пунктов плана так, чтобы они полно раскрывали мысль автора, соответствовали логике содержания;
- количество выделенных фрагментов может быть различным, в системе оценивания нет конкретного числа пунктов плана;
- план может быть простым или сложным, но в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать логика

Задания 27 и 28

- *Задания 27 и 28 требуют извлечения из текста информации*
- Ученик должен прочитать текст, найти в нем ответ на вопрос (в отдельных случаях – пояснить свой ответ) и грамотно и четко записать ответ в бланк ответов ОГЭ.
- Найти ответ на задания 27 и 28 помогут ключевые слова, содержащиеся в самих вопросах. Сочетания этих **ключевых слов** нужно найти в предложениях текста. Тот фрагмент текста, в котором будут содержаться **ключевые слова**, как правило, и содержит ответ на задания 27 и 28.

27

Какие три формы безработицы выделяет автор?

28

Какие причины безработицы называет автор?

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

Должны быть указаны следующие виды безработицы:

- 1) текущая;
- 2) скрытая;
- 3) застойная.

28. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Причины безработицы:

- 1) сокращение работников ручного труда в связи с внедрением достижений научно-технического прогресса;
- 2) приватизация, акционирование предприятий, ведущие к оптимизации численности занятых;
- 3) ликвидация или сокращение нерентабельных предприятий.

Какие меры по сдерживанию безработицы применяются государством (назови не менее пяти мер). Какими тремя характеристиками, на ваш взгляд, должен обладать работник, чтобы быть востребованным на рынке труда?

29. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) Меры по сдерживанию безработицы:

- меры по стабилизации экономической ситуации в стране;
- децентрализация промышленности — перевод её в сельские районы и малые города;
- создание малых предприятий;
- борьба с инфляцией;
- расширение сферы обслуживания;
- подготовка и переподготовка кадров.

2) Характеристики работника:

- владение смежными профессиями;
- мобильность;
- умение работать в команде;
- высокий уровень квалификации.

Могут быть приведены другие примеры.

Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта школьника.

30

Безработица имеет целый ряд негативных последствий. Назовите три таких последствия.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Последствия безработицы:

- массовая миграция населения в мегаполисы (вымирание сёл, посёлков, городов с моноэкономикой);
- снижение общего уровня жизни и покупательской способности населения;
- рост социальной напряжённости, распространение алкоголизма, наркомании.

Могут быть указаны другие причины.

- **Задание 30** – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, проверяет целый комплекс умений:
 - соотносить отдельные факты и социальные процессы
 - применять знания обществоведческого курса
 - дополнять знания курса информацией из предложенного источника
 - применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

Задание 31

- Задание 31 предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, связанным с содержанием текста. Оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе.
- В нем не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания здесь являются приведенные учащимися аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Согласны ли вы с мыслью автора о том, что безработица является детонатором общественного взрыва, разрушает общество? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего

31. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с данной мыслью;

2) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:

в случае несогласия может быть указано, что

— конкуренция на рынке труда заставляет работников повышать свою квалификацию;

— утрачивая одну работу, человек может найти другую, более привлекательную для себя;

в случае согласия с приведённой позицией может быть указано, что

— наличие большого количества людей, незанятых в производстве, снижает темпы его роста, ведёт к экономическим потерям;

— люди, которые долгое время не могут найти работу, теряют свою квалификацию;

— состояние безработицы отрицательно влияет на настроение человека, отражается на отношениях с близкими.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

План подготовки

- Подготовка к ОГЭ по любому учебному предмету не может быть оторвана от изучения этого предмета в основной школе
- Учебные задания позволяют этапно формировать определенные предметные умения
- Стартовая диагностика
- Систематическая рубежная диагностика (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы
- Ознакомление выпускников с критериями оценивания заданий части 2
- Выполнение вариантов КИМ ОГЭ на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий и требуется отработать темп выполнения экзаменационной работы, форматы записи ответов, закрепить сформированные приемы выполнения конкретных заданий.

Учебники (под ред. Г.А. Бордовского)



Структура курса

- **5 класс.** Пропедевтика обществознания
- **6 класс.** Мир человека
- **7 класс.** Человек в обществе
- **8 класс.** Право в жизни человека, общества и государства
- **9 класс.** Экономика вокруг нас

В каждом классе есть рубрика «Итоговые вопросы и задания к курсу»

Подготовка к ОГЭ (используя учебники под ред. Г.А. Бордовского)

- логика учебников выстроена в соответствии с Кодификатором ОГЭ
- в учебниках отражены все проверяемые дидактические единицы
- в содержание включены задания, составленные по типу ОГЭ
- в учебниках выстроена система поэтапной работы по формированию всех умений, проверяемых в ОГЭ

Поэтапное формирование умения составлять сложный план ответа по теме

Система ПАМЯТОК
с примерами и заданиями

- 1) как составлять простой план текста (5-6 класс)
- 2) как составлять сложный план текста (7-8 класс)
- 3) как составлять простой план выступления на тему (9 класс)

1. Как составлять план текста

Простой план – это перечисление главных вопросов содержания. Такой план состоит не более чем из трёх – пяти пунктов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.

Пример простого плана пункта параграфа «Что такое хорошая семья?»

1. Что такое семья?
2. Что является основой хорошей семьи?
3. Какими бывают взаимоотношения в семье?
4. Кто и как делает семью хорошей?
5. Какую роль играет хорошая семья в воспитании человека?

В следующем классе
целые параграфы без фонариков

Пособия

Р.В. Пазин, И.В. Крутова

ОГЭ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** **В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ**

**ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ОГЭ:
ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА**

- ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
- СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
- ЭКОНОМИКА
- ПРАВО
- СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
- СФЕРА ПОЛИТИКИ
И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

ОГЭ-2019 **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

- БОЛЕЕ 650 ЗАДАНИЙ ВСЕХ ТИПОВ В ФОРМАТЕ ОГЭ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ
- ТЕОРИЯ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ КУРСА



- Подготовка к экзамену – это изучение и повторение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации



корпорация
**российский
учебник**

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru

Спасибо за внимание!

Вопросы?