



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ»

Инна Евгеньевна Барыкина,

доктор исторических наук

профессор кафедры социального образования

СПбАППО



В мире культуры

1. Величие многонациональной
русской культуры

2. Человек – творец и носитель
культуры

Нравственные ценности русского народа

3. «Береги землю родимую, как мать
любимую»

4. Жизнь ратными подвигами полна

5. В труде – красота человека

6. «Плод добрых трудов славен»

7. Люди труда

8. Бережное отношение к природе

9. Семья – хранитель духовных
ценностей

Религия и культура

10. Роль религии в развитии
культуры

11. Культурное наследие
христианской Руси

12. Культура ислама

13. Иудаизм и культура

14. Культурные традиции буддизма

15. Как сохранить духовные ценности

16. Забота государства о сохранении
духовных ценностей

17. Хранить память предков

Твой духовный мир

18. Что составляет твой духовный
мир

Повесть о Синухете

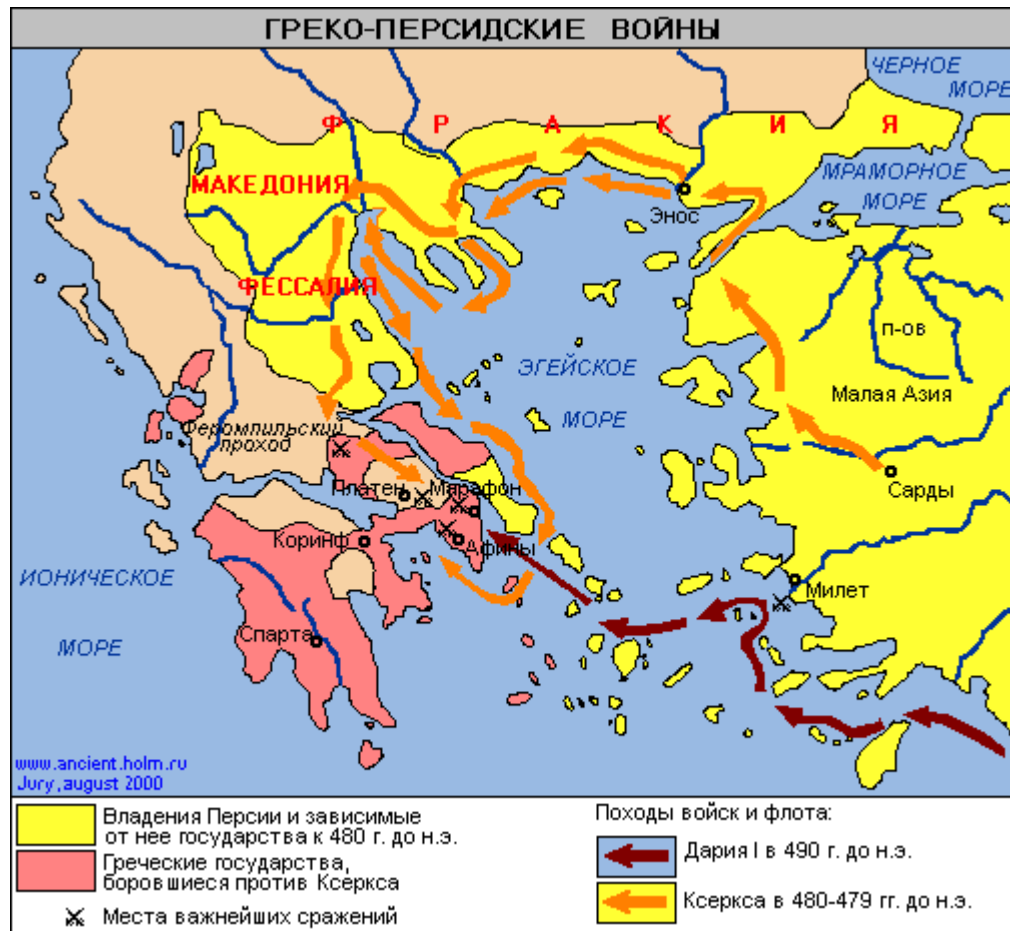
XX в. до н.э.

О Бог, кто бы ты ни был,
предначертавший это бегство,
будь милосерден и приведи
меня обратно ко двору. Дай
мне еще раз увидеть место,
где сердце радо бы жить. *Что
может быть важнее
погребения тела в земле, где
ты родился?*



Древнегреческая военно-патриотическая поэзия (в русских переводах)

<http://a-pesni.org/nations/ellada-patr.htm>



Путник, весть отнеси всем
гражданам Лакедемона:
честно исполнив закон,
здесь мы в могиле лежим

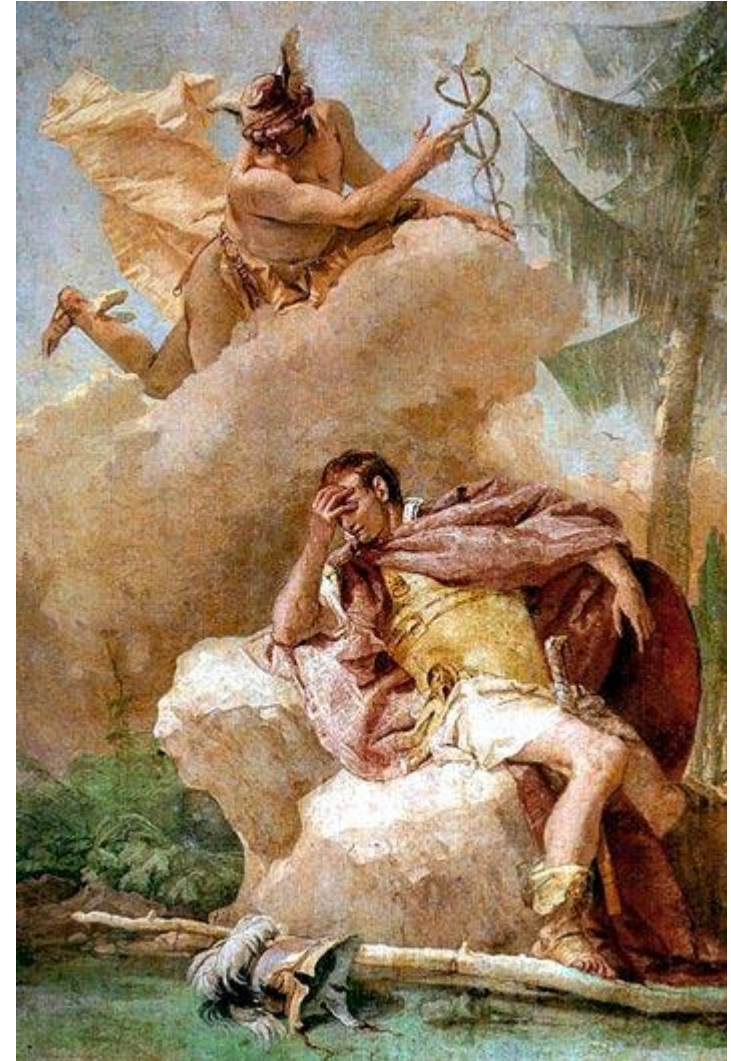
- # Эсхил «Персы»

*Спасайте родину, спасайте жен,
Детей своих, богов отцовских храмы,
Гробницы предков, бой теперь —
за все!*



Вергилий «Энеида»

*Гавань и берег родной, и поля, где Троя стояла,
Я покидаю в слезах и в открытое море, изгнанник,
Сына везу и друзей, великих богов и пенатов*





Семейные боги

- Лары
- Пенаты
- *«Вернуться к своим пенатам»*

Патриотизм

- чувство любви к родине
- глубокое чувство единения со своей страной, своим народом
- сопричастность к истории своих предков

Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

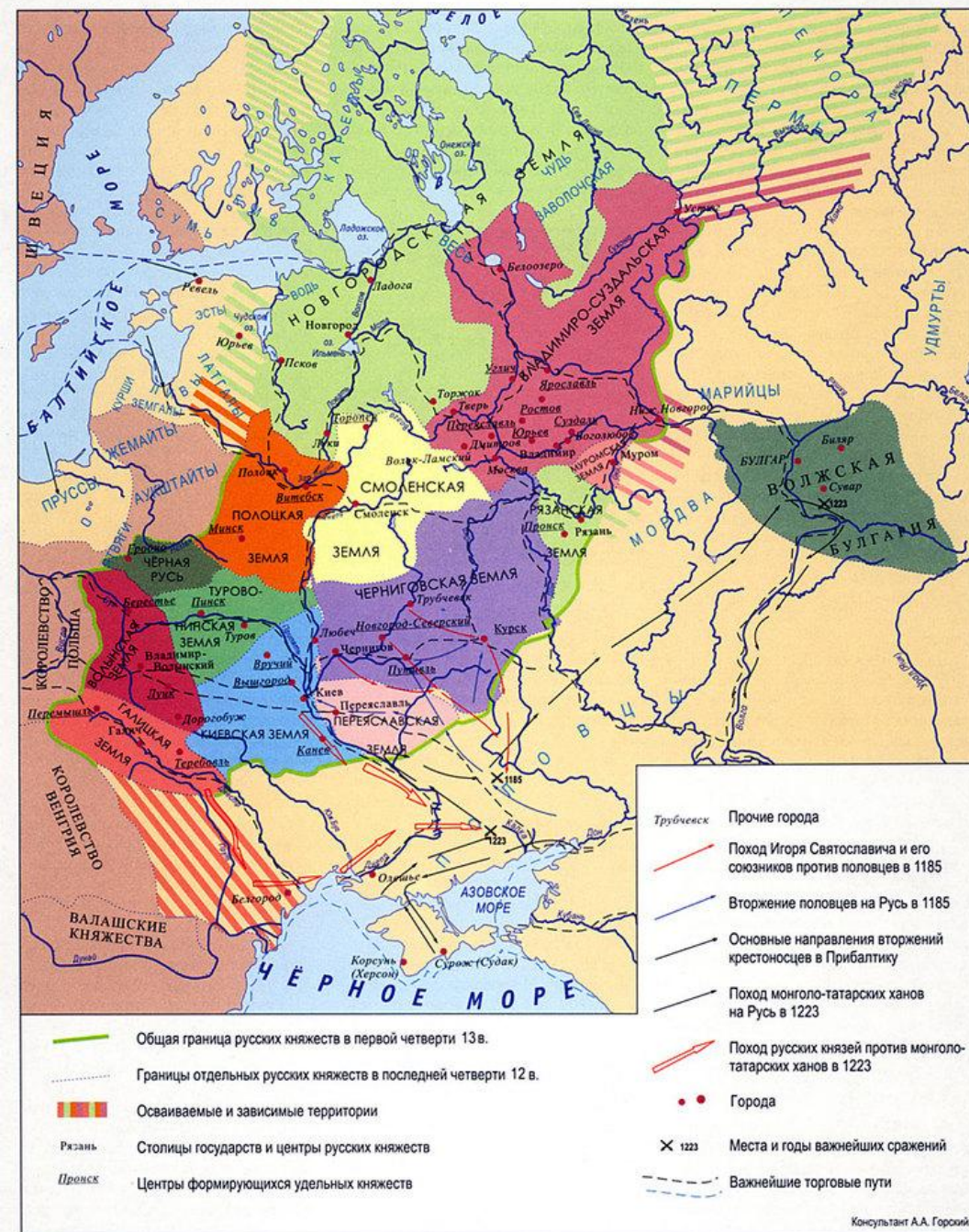
На них основано от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека, -
Залог величия его.

Животворящая святыня !
Земля была б без них мертва.
Без них наш тесный мир –
пустыня,
Душа – алтарь без Божества»
(А.С. Пушкин)

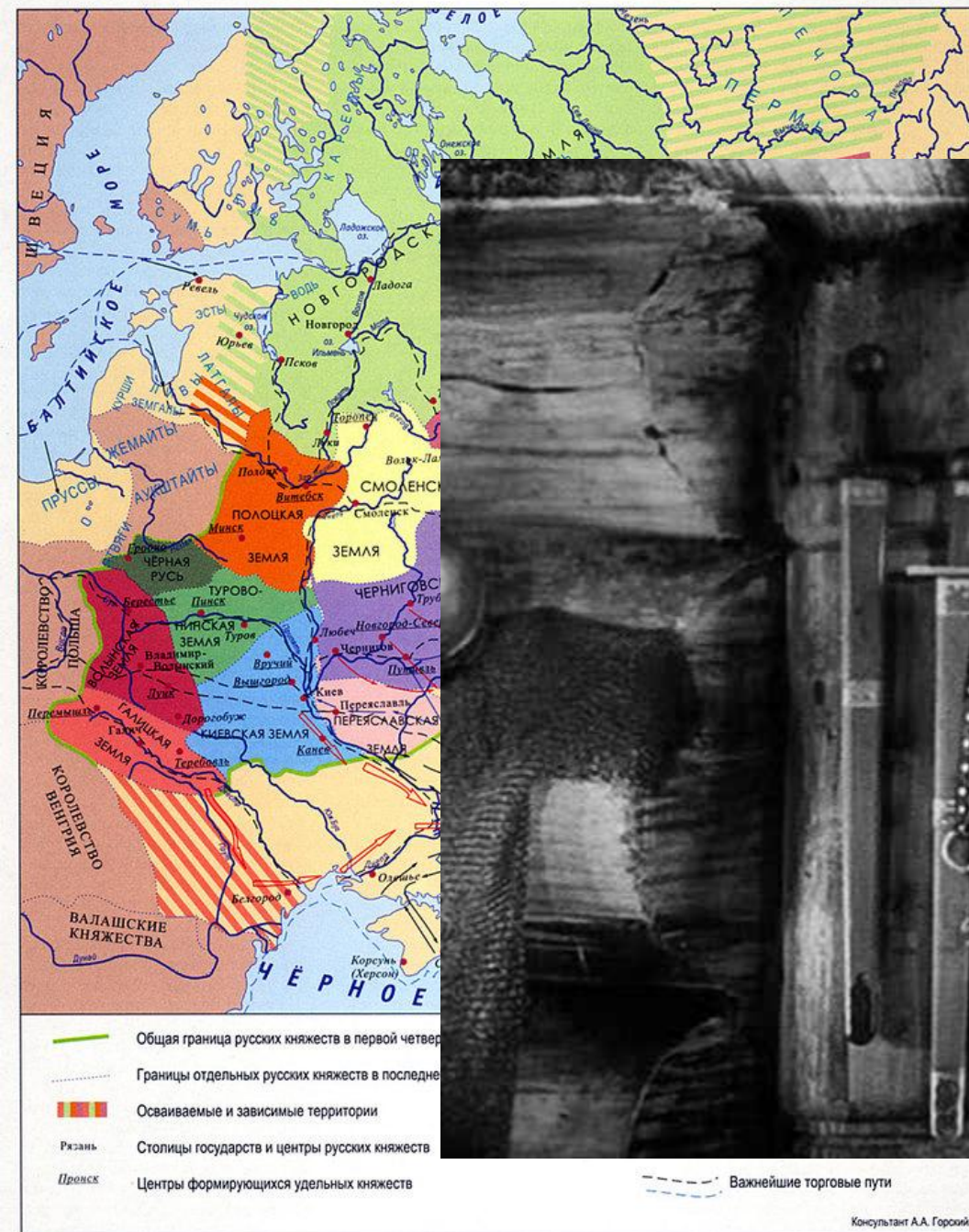
Русско-византийский договор 911 г.

«Мы от рода русского - Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид - посланные от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его...»

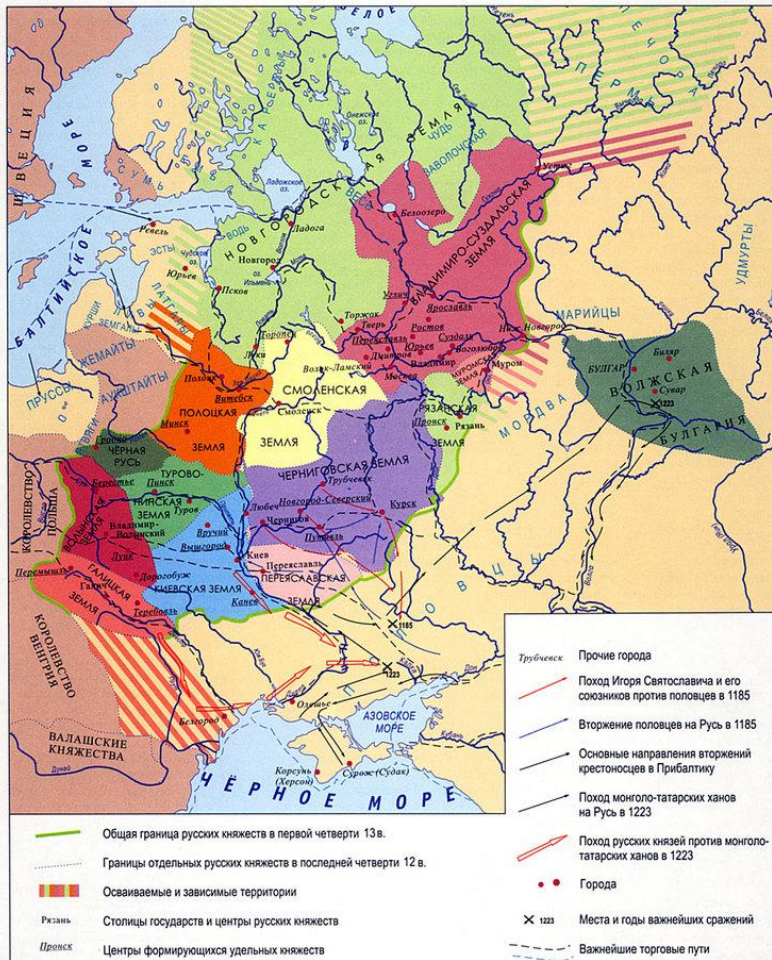




1097 г. – съезд князей
в Любече:
«Зачем губим
Русскую землю, сами
на себя ссоры
навлекая?»



РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ В 12 — 1-й ЧЕТВЕРТИ 13 в.



Задонщина

- «Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним *за землю Русскую и за веру христианскую!*»



Смутное время



Смутное время

- «Захотим помочь Московскому государству, так не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего, — дворы продавать, жен и детей закладывать»



«Воины! Сей пришел час, который должен решить судьбу Отечества. Вы не должны помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу Веру и церковь».



**Военная энциклопедия.
1914 г.**

***Отечественная
война – борьба
России с нашествием
Наполеона I в 1812 г.,
обнаружившая
высокую
гражданскую
доблесть народа, с
редким единодушием
ставшего на защиту
своего отечества.***



А.С. Пушкин «Метель»

- «Между тем война со славою была кончена. Полки наши возвращались из-за границы. Народ бежал им навстречу. Музыка играла завоеванные песни... Офицеры, ушедшие в поход почти отроками, возвращались, возмужав на бранном воздухе, обвешанные крестами. Солдаты весело разговаривали между собой, вмешивая поминутно в речь немецкие и французские слова. *Время незабвенное! Время славы и восторга! Как сильно билось русское сердце при слове Отечество!»*

- «В течение полувека *русские жили в убеждении, что Россия непобедима*, что ее сил <...> хватит на отпор всякому врагу и что внутреннее неустройство <...> может задержать великое государство на пути к победе, но не в силах препятствовать конечному успеху». *Россия диктовала свою волю западным державам в течение десятилетий.*

История Правительствующего Сената за двести лет. Т. 4. СПб., 1911.



«Гражданину Минину и князю Пожарскому» И.П. Мартос. 1818 г.





- «Юпитер, Марс-отец, *Квири*... Лары, божества пришлые и боги здешние ... вас заклинаю, призываю, прошу и умоляю: **даруйте римскому народу** квиритов одоление и победу, а врагов римского народа квиритов поразите ужасом, страхом и смертью. Как слова эти я произнес, так **во имя государства римского народа** квиритов, во имя воинства, легионов, соратников римского народа квиритов я обрекаю в жертву богам преисподней и Земле вражеские рати, помощников их и себя вместе с ними».

**Наставления
воспитанникам,
читанные
Александром
Куницыным,
адъюнкт-
профессором
нравственных наук**

*Любовь к славе и
Отечеству
должна быть
вашим
руководителем!*



Казенный патриотизм

- ***«Православие, самодержавие, народность» (С.С. Уваров)***
- *«Народность разумелась в смысле патриотизма или же просто преданности современной отечественной системе правления» (И.С. Аксаков)*

Философическое письмо П.Я. Чадаева (1836 г.)

- «Годы ранней юности, проведенные нами в тупой неподвижности, не оставили никакого следа в нашей душе, и у нас нет ничего индивидуального, на что могла бы опереться наша мысль; но, обособленные странной судьбой от всемирного движения человечества, мы также ничего не восприняли и из *преемственных* идей человеческого рода...»

Ответ А.С. Пушкина (1836 г.)

- «... я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора - меня раздражает, как человек с предрассудками - я оскорблен, - но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал...»

Чаадаев П.Я. Апология сумасшедшего

- *«Есть разные способы любить свое отечество...*
- **Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще нечто более прекрасное — это любовь к истине.** Любовь к отечеству рождает героев, любовь к истине создает мудрецов, благодетелей человечества. Любовь к родине разделяет народы, питает национальную ненависть и подчас одевает землю в траур; любовь к истине распространяет свет знания, создает духовные наслаждения, приближает людей к божеству. Не через родину, а через истину ведет путь на небо».

Патриотизм

- Естественная привязанность к месту рождения и обитания
- Гражданственность, сопоставление результатов общественного развития страны с мировым уровнем
- «Любить родину и быть честными» (Ф.М. Достоевский)

Н.А. Некрасов

- Да! Но все-таки грустен напев
 - Наших песен, нельзя не
сознаться.
 - Переделать его не сумев,
 - Мы решились при нем
оставаться.
 - Я не знаю другого напева.
- ...
- Кто живет без печали и гнева,
 - Тот не любит отчизны своей...

М.Ю. Лермонтов

Люблю отчизну я, но странною
любовью!

Не победит ее рассудок мой

....

Но я люблю — за что, не знаю сам
Ее степей холодное молчанье,
Ее лесов безбрежных колыханье...

Гражданственность

А что такое гражданин?

Отечества достойный сын...

Не может сын глядеть спокойно

На горе матери родной,

Не будет гражданин достойный

К отчизне холоден душой,

Ему нет горше укоризны...

(Некрасов Н.А. Поэт и гражданин)

Квасной патриотизм

Патриот иной у нас
Закричит: «*дюквас, дюквас,*
Дю рассольник огуречный»,
Пьет и морщится сердечный;
Кисло, солоно, мове,
Ме се Рюс, э ву саве:
Надобно любить родное,
Дескать, даже и такое,
Что не стоит ни гроша!

*(Мятлев И.П. Сенсации и замечания госпожи
Курдюковой)*

«О государственных преобразованиях»

Записка неизвестного автора

1865 г.

- *Настоящее положение вещей не представляется удовлетворительным....*
- *Действительный, не квасной патриотизм и чувство гражданственности могут тогда только вкорениться в общество, когда они служат базисом общественного воспитания. Это истина вековая и была признаваема человечеством с древних времен.*
- *Так Спарта и Рим умели доводить своих граждан до фанатического патриотизма, поэтому-то и самые гражданские законы Рима были долгое время образцом для всей Западной Европы.*

Педагогический сборник, 1897

II.

ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

Чему и какъ учить нашихъ дѣтей.

I. Воспитаніе, образованіе, обученіе, развитіе.

Приготовленіе дѣтей къ жизни и дѣятельности въ цивилизованномъ обществѣ мы называемъ воспитаніемъ, образованіемъ, обученіемъ и развитіемъ. Воспитаніемъ мы называемъ привитіе привычекъ, опредѣляющихъ дальнѣйшій образъ жизни человѣка, и внушеніе идей, опредѣляющихъ направленіе его дѣятельности. Образованіемъ мы называемъ сообщеніе суммы знаній, нужной для общенія съ людьми даннаго общества. Обученіе состоитъ въ сообщеніи суммы знаній, нужныхъ для профессиональной работы, для заработка. Развитіе есть расширеніе способности самостоятельно разсуждать о всемъ встрѣчающемся. Живя между людьми, мы и воспитываемся, и обучаемся, и образовываемся, и развиваемся. Съ окружающихъ беремъ мы примѣръ, идеи ихъ воспринимаемъ, отъ нихъ же приобретаемъ большую часть знаній и, разсуждая о всемъ видѣнномъ и слышанномъ, развиваемся. Постепенно, возвышаясь во всѣхъ отношеніяхъ, мы приближаемся къ уровню среды въ которой живемъ, при благоприятныхъ обстоятельствахъ перерастаемъ его, при неблагоприятныхъ не достигаемъ.

Опредѣлить степень воспитанія и мѣру развитія, ширину образованія и объемъ специальныхъ знаній, нужныхъ для даннаго человѣка, опредѣлить, до чего онъ можетъ дойти въ каждомъ направленіи, можно, когда воспитанникъ одинъ, пожалуй, когда ихъ немного; но когда ихъ сотни, какъ въ общественныхъ учрежденіяхъ, то невозможно обсуждать личныя свойства и вѣрныя условія будущей дѣятельности каждого ученика такъ подробно, такъ тщательно, какъ нужно для рѣшенія вопроса по совѣсти. Поэтому, гармоническое развитіе юншества нельзя ставить задачею общественныхъ учрежденій; каждое учрежденіе не можетъ не быть болѣе или менѣе одностороннимъ и при организаціи его необходимо имѣть въ виду то, что должно въ немъ преобладать, главную задачу, выполненіе которой ему поручается.

Такимъ образомъ вопросъ о народномъ просвѣщеніи сводится къ образованію и обученію.

Основная задача современной общеобразовательной школы состоитъ въ разъясненіи ученикамъ связи между вещами и словами — условными знаками, принятыми для обозначенія первыхъ; школа должна, во-первыхъ, обогатить умъ дѣтей нужнымъ запасомъ чувственныхъ образовъ и представленій, и во-вторыхъ, выучить ихъ понимать книги, научить ихъ составлять чувственные образы и представленія по словамъ. Этого знанія достаточно, если предполагается, что въ будущемъ человѣку не придется руководить работою другихъ людей, не придется учить ихъ. Если же можно ожидать, что человѣкъ раньше или позже займетъ положеніе руководителя, то должно также выучить его говорить и писать, т.-е. передавать узнанное изъ книгъ или изъ опыта въ словахъ и выраженіяхъ, понятныхъ для всѣхъ и каждого. Первое, умѣнье читать и понимать книги, составляетъ, слѣдовательно, задачу преимущественно низшихъ школъ, младшихъ классовъ, второму же — изложенію — должно учить въ особенности въ высшихъ школахъ, въ старшихъ классахъ.

¹⁾ Гимназія есть заведеніе, въ которомъ учатъ мальчиковъ учиться. О. Иегеръ. Гуманистическая гимназія. М. 1890 г., стр. 35.

И.И. Толстой. Государство и школа. 1907 г.

Политика в школе

- ...прежде чем приступать к реформе школы сверху до низу... следует вернуть ее к прямым ее задачам просвещения: учению и воспитанию; следует стремиться к воспитанию через ее посредство не *гражданина*, вопреки мечтам некоторых государственных людей — в одном направлении, и вопреки модным ныне веяниям, в совершенно обратном, а *человека*: *из образованного и развитого человека почти наверно выйдет сознательный гражданин, а из гражданина ... выйдет ли человек в возвышенном и прекрасном смысле этого слова и даже твердый в своих убеждениях, вполне самостоятельный, а потому хороший гражданин — еще большой вопрос ...*

***Засосов Д.А., Пызин В.И.
Из жизни Петербурга
1890-1910-х годов. Записки
очевидцев. Л., 1991***

«Громили здание посольства дня три, сломали двери, выламывали решетки окон, выбрасывали мебель, целиком шкафы с бумагами, и наконец было скинуто с аттика здания бронзовое олицетворение воинствующей Германии — два тевтона, держащие коней. Этот разгром посольства привлек громадные толпы людей. Сквер перед Исаакием был вытоптан, на мостовой валялись обломки мебели, куски железных решеток, книги, бумаги. Толпа выкрикивала ругательства и проклятия в адрес кайзеровской Германии и самого кайзера. Полиции там мы не видели — полицейские понимали, что соваться под руку возмущенной толпы — дело опасное».



Брусилов А.А. Ко всем бывшим офицерам

«Обращаюсь ... с
настоятельной
просьбой...
добровольно идти ...
в Красную Армию и
служить там не за
страх, а за совесть,
дабы своей честной
службой, не жалея
жизни, отстоять во
что бы то ни стало
дорогую нам
Россию»



«Чашу испытаний нужно будет выпить до дна, трудную чашу»

(Князев Г.А. Дни великих испытаний.
Дневники 1941—1945. СПб., 2009).



1941

1945



Патриотизм?
Космополитизм?

«Каждый
гражданин обязан
умереть за свою
родину. Но никого
нельзя обязать
лгать во имя
родины»
(Ш. Л. Монтескье)





Патриотизм

- чувство любви к родине
- глубокое чувство единения со своей страной, своим народом
- сопричастность к истории своих предков



Михаэль Мертес. Просвещенный патриотизм

Уважай патриотизм других наций так, как бы ты хотел, чтобы они уважали твой патриотизм.

Будь верным гражданином той страны, к которой ты принадлежишь по рождению или по свободному выбору.

Принимай и уважай своего соседа как соотечественника независимо от его этнической, культурной или религиозной принадлежности в том случае, если он готов быть верным гражданином страны, к которой вы оба принадлежите

Твоя любовь к твоей стране не может быть отделена от твоей любви к свободе. Поэтому защищай свободу вероисповедания и свободу мысли, как свою, так и своего соседа, и препятствуй любым попыткам вовлечь его или тебя в конфликт между гражданскими или человеческими обязанностями.

Не делай идола из своей страны, поскольку существуют общечеловеческие ценности для всех наций, включая твою.

ФГОС НОО

- **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

РОДИНА

- С чего начинается Родина?
- Родина большая и малая.
- Страна, в которой мы живем.
- Кто живет рядом с нами?



- Ассоциации к слову «родина» (работа в группах).
- Рассказ о своей «малой родине»: где находится это место, почему оно дорого, какие воспоминания с ним связаны
- Как соотносятся «малая» и «большая» родина? Что объединяет всех граждан России?
- Предложить ребятам рассказать, что связывает их с городом, где они живут.



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru