



**УРОК ГЕОГРАФИИ С ЛЕСТА:**  
*урок открытия нового знания*



**ЛЕСТА**

Образовательная платформа позволяет просто и удобно работать с интерактивным и мультимедийным контентом для школьников 1-11 класса и педагогов:



Более 500 учебников из ФПУ в электронной форме ведущих издательств



Бесплатные онлайн-курсы повышения квалификации



Бесплатные электронные дополнения к атласам по истории и географии



Бесплатные аудиоприложения и аудиоучебники

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА



МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ О ЛЕСТА ЕЩЕ -

АКТИВИРОВАТЬ КОД



Войти

Введите предмет, издательство, автора, класс или ISBN

НАЙТИ

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

### МАГАЗИН



### 5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО



### СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ


$$\int \cos(x+\pi) dx = \int \sin((x+\pi)+c) dx$$
$$x^2 dx = \frac{1}{2} e^{2x} + c$$
$$F = m a$$

### ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ



### О ЛЕСТА







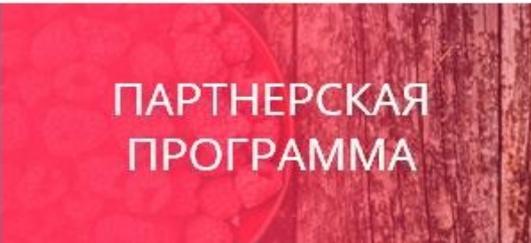




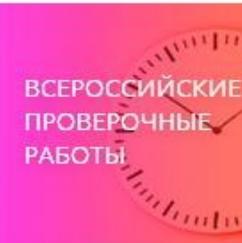
### КУРСЫ



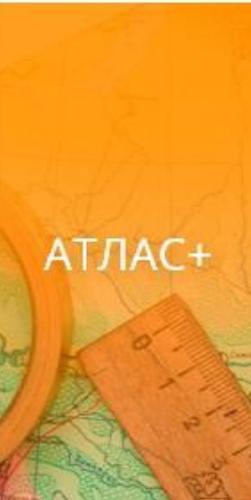
### ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА



### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



### АТЛАС+



## НОВОСТИ

Учителя Рязани познакомились с новыми сервисами ЛЕСТА

В Рязани прошел областной открытый педагогический форум.  
21.08.2017

Приглашаем на бесплатный вебинар!

25 августа в 14:00 «Современные технологии в образовании - от ЭФУ к единой цифровой образовательной платформе»  
16.08.2017

[Посмотреть все новости](#)

## Современный подход к организации образовательного процесса

---

Мы создаем сервисы для учителей, которые экономят время на подготовку к уроку, поиск учебных материалов и проверку заданий. Мы создаем возможности для профессионального развития и творчества учителей

Классная работа / Контрольная работа / Курсы повышения квалификации / ЭФУ

## Классная работа

Готовые рабочие программы и материалы для проведения уроков, как универсальные, так и по конкретным УМК издательства. Представлены в виде набора презентаций к урокам. Материалы можно редактировать, добавлять свои слайды, гиперссылки, аудио- и видеообъекты



LECTA мой портфель

Учебные материалы Книговодча Контроль Классная работа Курсы

МОИ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КАТАЛОГ АРХИВ

LECTA > Портфель > Классная работа > Рабочая программа > Иллюстрация > Урок 22

### 22. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура

Информация по уроку 22

- Тип урока**  
Изучение нового материала
- Цели урока**  
Сформировать у учащихся представление о становлении Монгольской империи и первом столетии Руси с монгольскими завоевателями
- Задачи урока**
  1. Выявить причины военных побед монгольских завоевателей.
  2. Развить способности учащихся к сравнительному анализу на примере сравнения организации монгольского войска и других древних войск.

**Виды деятельности**  
Лекция, беседа, проверка знаний учащихся

**Основные понятия**  
Монголы, Чингисхан, битва на Калке, улус Джучи

**План урока**  
Скрыть

Режим редактирования позволяет добавлять, удалять и редактировать этапы, информацию

РЕДАКТИРОВАТЬ УРОК

Этап 1

- Тип этапа**  
Изучение нового материала
- Длительность**  
3 минут
- Методические комментарии к этапу**  
Можно вспомнить то, что изучали по теме «Восточная Азия в Средние века» в курсе всеобщей истории и назвать государства и народы, ставшие жертвами монгольских завоеваний в XII в.

МОНГОЛЬСКАЯ АРМИЯ

### Основные возможности

- Готовые рабочие программы и презентации для проведения уроков
- Основа для календарно-тематического планирования
- Проверенные, качественные материалы, полностью соответствующие УМК
- Редактирование и создание собственных презентаций к урокам на основе готовых
- Добавление интерактивных ссылок, видео- аудио- материалов
- Показ слайдов на интерактивной доске на уроке
- Печать тематического плана

ПОПРОБОВАТЬ

LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебники Книговдача **Классная работа** Курсы

МОИ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КАТАЛОГ АРХИВ

LECTA - Портфель - Классная работа - Каталог

### Каталог

**Класс:**

1  2  3  4  
 5  6  7  8  
 9  10  11

**Предмет:**

География  
 Обществознание  
 Химия  
 Биология  
 Физика  
 Математика  
 Русский язык  
 История  
 Литературное чтение  
 Окружающий мир

СБРОСИТЬ ФИЛЬТРЫ

**История**  
 Универсальная линия  
 5 класс  
 Уроков: 15

Входит в комплект единой подписки

**получить**

**История**  
 Универсальная линия  
 6 класс  
 Уроков: 29

Входит в комплект единой подписки

**получить**

**История**  
 Универсальная линия

Структура курса по истории России для 6 класса разработана в соответствии с ПОП ООО и ИКС. Включает материал по истории России с древнейших времен до конца XV века. Подходит для использования со всеми линиями УМК по истории, соответствующими данной программе.

**получить**

LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебники Книговдача **Классная работа** Курсы

МОИ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КАТАЛОГ АРХИВ

LECTA - Портфель - Классная работа - Мои рабочие программы

### Мои рабочие программы

ДОБАВИТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ИЗ КАТАЛОГА

СОЗДАТЬ СВОЮ

Всеобщая история, 5 класс. Универсальная линия  
 История  
 Класс: 5  
 Уроков: 15

География, 5 класс. Универсальная линия  
 География  
 Класс: 5  
 Уроков: 34

География, 6 класс. Универсальная линия  
 География  
 Класс: 6  
 Уроков: 33

## География. 5 класс. Универсальная линия

← НАЗАД

### ГЕОГРАФИЯ

# 5



#### РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В режиме редактирования можно добавлять и удалять уроки, а также менять информацию

#### Информация

- **Предмет:**  
География
- **Количество уроков:**

#### Уроки

1. Мир, в котором мы живём
2. Науки о природе
3. География - наука о Земле
4. Методы географических исследований
5. Что изучает география
6. Географические открытия древности и Средневековья
7. Важнейшие географические открытия
8. Открытия русских путешественников
9. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации
10. Как люди открывали Землю
11. Как древние люди представляли себе Вселенную
12. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней
13. Соседи Солнца
14. Планеты-гиганты и маленький Плутон

#### РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В режиме редактирования можно добавлять и удалять уроки, а также менять информацию

#### Информация

- **Предмет:**  
География
- **Количество уроков:**  
34
- **Класс:**  
5
- **Линия УМК:**  
Универсальная линия
- **Тематический план:**  
[Скачать](#)

Система уроков по географии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется для использования при изучении начального курса географии по любому УМК (ФП). Программа содержит календарно-тематическое планирование уроков 5 класса.

#### Дополнительные материалы

9. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации
10. Как люди открывали Землю
11. Как древние люди представляли себе Вселенную
12. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней
13. Соседи Солнца
14. Планеты-гиганты и маленький Плутон
15. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
16. Мир звезд
17. Уникальная планета — Земля
18. Современные исследования космоса
19. Земля во Вселенной
20. Глобус как источник географической информации
21. Способы изображения земной поверхности
22. История географической карты
23. Виды изображений поверхности Земли
24. Как возникла Земля
25. Внутреннее строение Земли
26. Землетрясения и вулканы
27. Вода на Земле. Круговорот воды в природе

# Календарно-тематическое планирование загрузить в pdf, excel, doc.

LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебники Книговыдача **Классная работа** Курсы

МОИ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КАТАЛОГ

LECTA - Портфель - Классная работа -

География. 5 класс. Универсальная линия

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. 5 класс. Универсальная линия

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Мир, в котором мы живём		
2	Наука о природе		
3	География – наука о Земле		
4	Методы географических исследований		
5	Что изучает география		
6	Географические открытия древности и Средневековья		
7	Важнейшие географические открытия		
8	Открытия русских путешественников		
9	Занятия путешественников и литературные произведения – источники географической информации		
10	Как люди открывали Землю		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней		
13	Соседи Солнца		
14	Планеты-гиганты и малютки Плутон		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		
16	Мир звезд		
17	Уникальная планета — Земля		
18	Современные исследования космоса		
19	Земля во Вселенной		
20	Глобус как источник географической информации		
21	Способы изображения земной поверхности		
22	История географической карты		
23	Виды изображения поверхности Земли		
24	Как возникла Земля		
25	Внутреннее строение Земли		

РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В режиме редактирования можно добавлять, удалять уроки, а также менять информацию

Информация

- Предмет: География
- Количество уроков: 34
- Класс:

Загрузить pdf Загрузить excel Загрузить doc Закрыть

географической информации

# Режим редактирования программы



## Режим редактирования рабочей программы

ЗАВЕРШИТЬ РЕДАКТИРОВАНИЕ

Все изменения будут сохраняться автоматически, если вы случайно закроете браузер

### Изображение рабочей программы

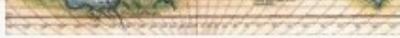


### Название рабочей программы

География. 5 класс

Осталось 282 символа

### Рабочая программа



Заменить обложку

Предмет

География

Класс

5

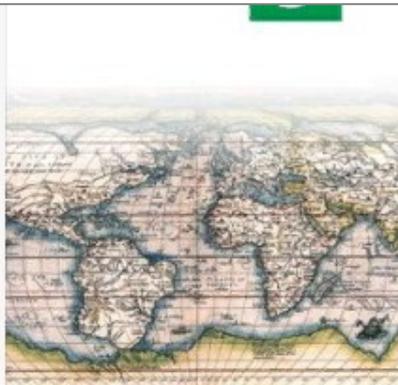
Линия УМК

Универсальная линия

Описание рабочей программы

Система уроков по географии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Мир, в котором мы живём  |  |
| 2. | Науки о природе  |  |
| 3. | География – наука о Земле  |  |
| 4. | Методы географических исследований   |  |
|    | Географические открытия древности и Средневековья  |  |
| 5. | Важнейшие географические открытия  |  |
| 6. | Что изучает география  |  |
| 7. | Открытия русских путешественников  |  |
| 8. | Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации |  |



[Заменить обложку](#)

Предмет

География

Класс

5

### Рабочая программа

Переместите уроки в любом порядке с помощью мыши или воспользуйтесь стрелочками

**СОЗДАТЬ НОВЫЙ УРОК**

1. Мир, в котором мы живём



2. Науки о природе



3. География – наука о Земле



4. Методы географических исследований



Географические открытия древности и Средневековья



- **Длительность**

0 минут

- **Методические комментарии к этапу**

Учитель: «А теперь давайте окунёмся в замечательный мир истории и узнаем, когда и как происходило зарождение наук о природе». Просмотр видеоролика. Вопрос учащимся: «Какое общее название есть у наук о природе?» Дети дают ответ: «Естественные науки»

## Разнообразие наук о природе



2



3



4



5



**Цели урока:**

Сформировать представления о мире, в котором мы живём, об уникальной планете Земля.

**Задачи урока:**

1. Сформировать понятия «живая природа», «неживая природа», «явления природы». 2. Развивать познавательный интерес к предмету.

**Виды деятельности:**

Работа с разными источниками информации

**Ключевые понятия:**

Живая природа, неживая природа, явления природы: физические, биологические

**Модель урока:**

[Скачать](#)

[Свернуть](#)

- [Запустить с начала](#)
- [Запустить с текущего слайда](#)
- [Скрыть слайд](#)

[Редактировать](#)

Организационный этап урока

**Методические комментарии к этапу**

Вопрос для учащихся: «Ребята! Как называется мир, в котором мы живём?» Учащиеся формулируют варианты ответов: природа, материя; Россия; Солнечная система; планета Земля.



Мир, в котором мы живём

Функция «редактировать» позволяет добавить свой слайд, менять слайды местами, изменять текстовую информацию.

**МОДЕЛЬ УРОКА**

Тема урока: Мир, в котором мы живём  
 Цели урока: Сформировать представления о мире, в котором мы живём, об уникальной планете Земля.  
 Задачи урока: 1. Сформировать понятия «живая природа», «неживая природа», «явления природы». 2. Развивать познавательный интерес к предмету.

Виды деятельности: Работа с разными источниками информации  
 Ключевые понятия: Живая природа, неживая природа, явления природы: физические, биологические

№ этапа	Название этапа	Методический комментарий
1	Организационный этап урока	Вопрос для учащихся: «Ребята! Как называется мир, в котором мы живём?» Учащиеся формулируют варианты ответов: природа, материя; Россия, Солнечная система, планета Земля.
2	Оценка уровня остаточных знаний	Вопрос для учащихся: «Ребята, что вы знаете о планете Земля?»
3	Актуализация знаний	Учитель предлагает посмотреть видеоролик «Земля – уникальная планета»
4	Изучение нового материала	Учитель предлагает вспомнить содержание видеоролика и классифицировать предложенные на экране объекты. Учитель обобщает результат выполнения задания. Объявляет различия между живой и неживой природой, физическими и биологическими явлениями природы.
5	Этап закрепления и первичной проверки	В кабинете в разных его частях лежат три листа ватмана. На каждом листе написан один вопрос. Учащимся выданы стикеры розового, зеленого и голубого цветов с одной клейкой стороной, на которых они будут писать ответы на вопросы. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы и разместить ответы на ватманских листах.
6	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Учитель подготовил подборку иллюстраций/фотографий/рисунков/схем. Задание: «Используя различные источники информации, подберите рисунки/фотографии, иллюстрирующие: 1) взаимосвязь объектов живой и неживой природы; 2) приспособления живых организмов к физическим явлениям природы; 3) биологические явления природы, которые вы сами

Загрузить pdf    Загрузить excel    Загрузить doc    Закрыть

# Режим редактирования урока

Формировать умение сопоставлять информацию

## Этапы

ДОБАВИТЬ НОВЫЙ

1



2



 [Скрыть слай](#)

### Название этапа

Организационный этап урока

*Осталось 274 символа*

### Длительность *(в минутах)*

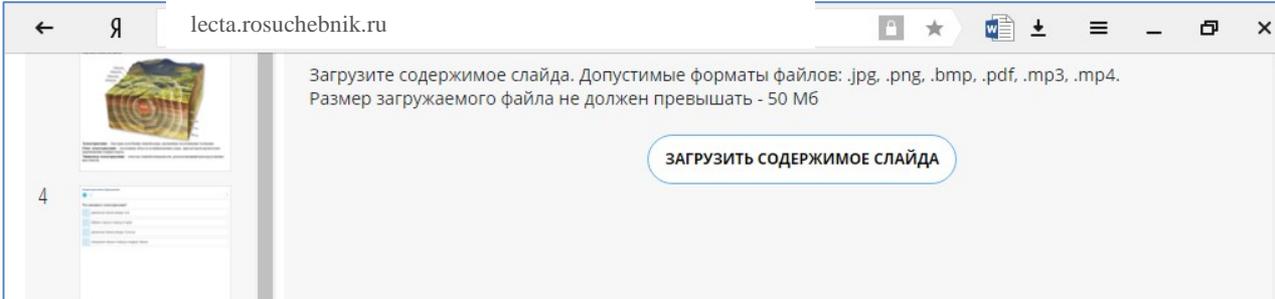
0

### Методические комментарии к этапу

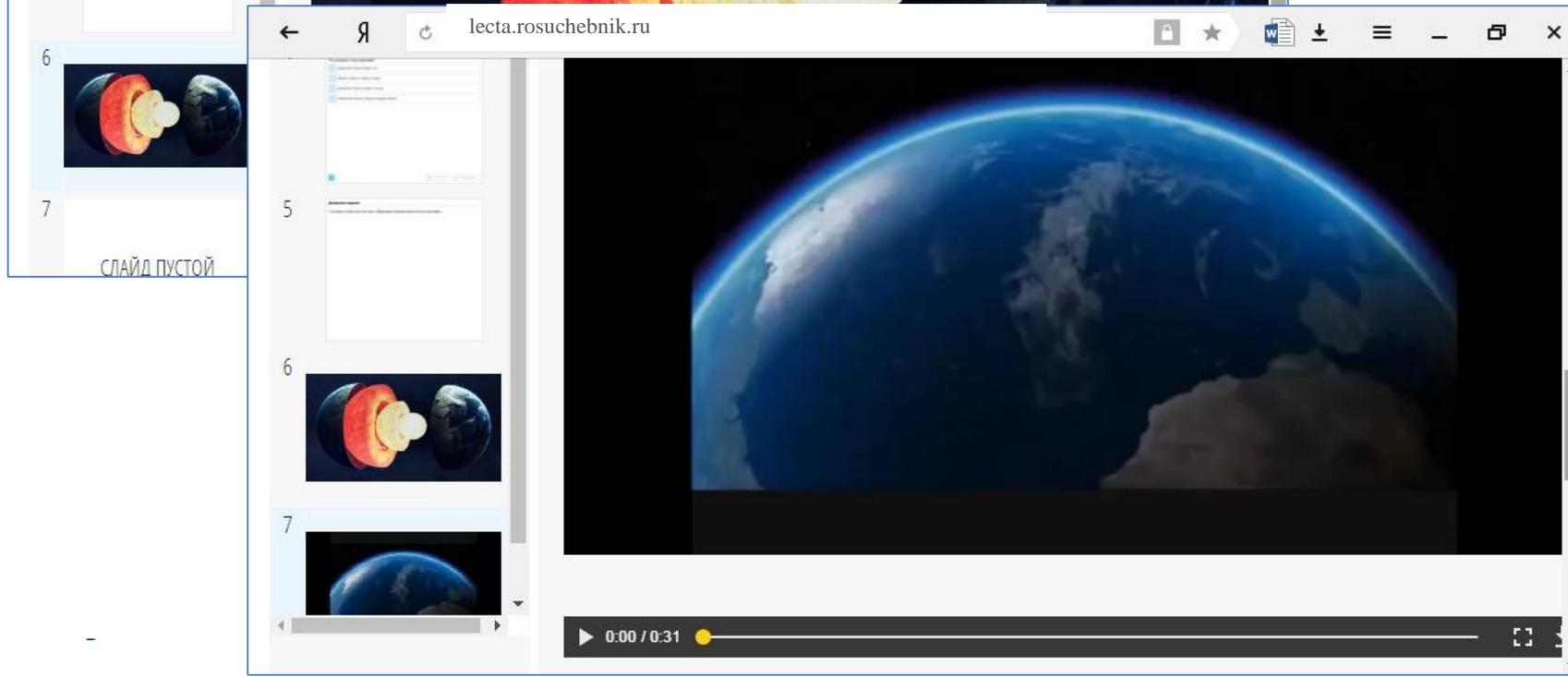
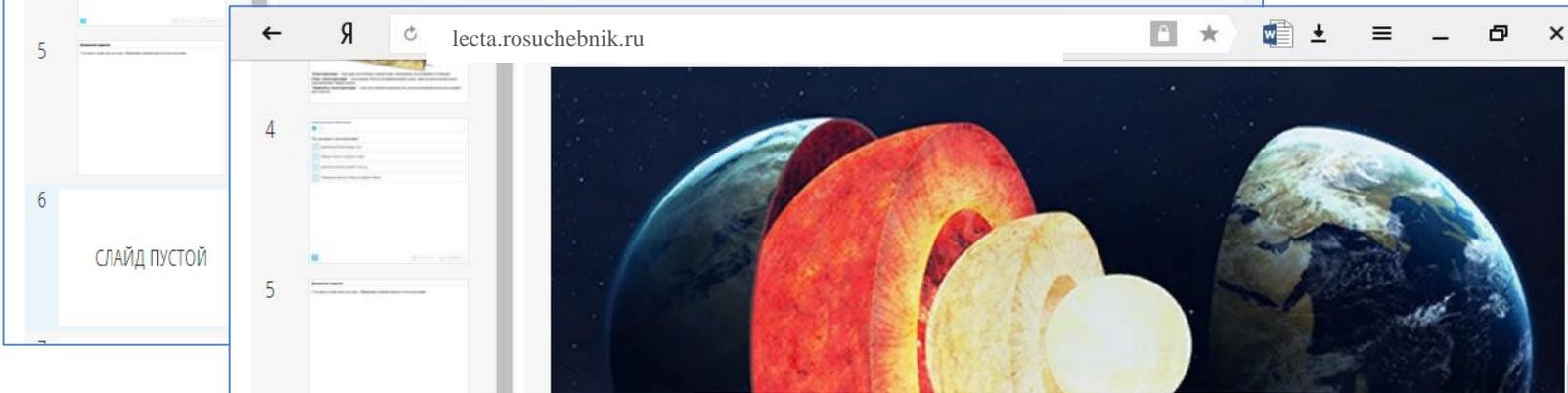
Вводный текст: «Люди всегда стремились познать окружающий мир. Они постепенно накапливали багаж знаний о нём. Так стали появляться разные науки».

Далее учитель предлагает учащимся вспомнить науки о природе, которые они знают. А также подумать, почему природу изучают разные науки.

*Осталось 718 символов*



Загружаем свой материал в урок: и иллюстрации, и видео и др.





lecta.rosuchebnik.ru



## Контрольная работа

Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

### Основные возможности

- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

The screenshot shows the LECTA web interface. At the top, there's a navigation bar with 'LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ' and a user profile 'Константин'. Below that, there are tabs for 'Учебные материалы', 'Книговыдача', 'Контроль', 'Классная работа', and 'Курсы'. The 'Контроль' tab is active. Underneath, there are sub-tabs: 'МОИ КЛАССЫ', 'КАТАЛОГ ЗАДАНИЙ', 'СОБЫТИЯ', and 'СТАТИСТИКА'. The main content area is titled 'Журнал 5Б класс' and shows a dropdown menu for 'Математика'. There are buttons for 'ВЫДАТЬ ЗАДАНИЕ 5Б КЛАССУ', '← НАЗАД', 'Выданные задания', and 'Управление классом'. A table displays the results for three students: Алдошина Ольга, Абрамов Сергей, and Борсков Михаил. The table has columns for dates from 2.11 to 24.11 and a 'Средний балл (за уч. год)' column.

		НОЯБРЬ											Средний балл (за уч. год)		
		← НАЗАД	2.11	4.11	6.11	8.11	10.11	12.11	14.11	16.11	18.11	18.11	22.11	24.11	
			и	о	о	о	о	г	и	о	г	и	о		
1	Алдошина Ольга		5	5	4	5	5	4	5	5	-	-	5	В	4,8
2	Абрамов Сергей	⚠													
3	Борсков Михаил		-	3	5	-	3	5	5	В	В	-	3?	В	3,8

# Контрольная работа

The screenshot shows the 'Контрольная работа' (Control Work) section of the LECTA platform. At the top, there is a navigation bar with 'Учебники', 'Книговыдача', 'Классная работа', 'Контрольная работа', and 'Курсы'. The 'Контрольная работа' tab is active. Below the navigation bar, there are tabs for 'КАТАЛОГ РАБОТ', 'МОИ КЛАССЫ', and 'СОБЫТИЯ'. The main content area is titled 'Каталог работ' and shows a list of tasks. On the left, there are filter panels for 'Класс' (4, 5, 7), 'Предмет' (English, Literature, Math, Russian, Physics), 'Время выполнения' (0-20, 20-40, 40-80, >80 minutes), and 'Тип работы' (Entrance, Current, Final, Thematic, EGAT, OGA, VPR preparation). A 'СБРОСИТЬ ФИЛЬТРЫ' button is at the bottom of the filters. The task list includes: 1. '1 четверть' (English, 5th grade, 6 tasks, 'Rainbow English' UМК); 2. '2 четверть' (English, 5th grade, 6 tasks, 'Rainbow English' UМК); 3. '3 четверть' (English, 5th grade, 6 tasks, 'Rainbow English' UМК); 4. 'А.И. Куприн' (Literature, 7th grade, 6 tasks, 'Ланина' UМК). Each task entry has a 'РАСПЕЧАТАТЬ' button.

Предоставляет учителю готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами, автоматической проверкой и анализом результатов выполненной учеником работы.

Преподаватель может использовать задания как в классе, так и в виде домашней работы.

Текущий контроль

География, 7 класс

Без серии

3 задания

РАСПЕЧАТАТЬ

## Информация о работе

[Заккрыть X](#)

Название:	Атмосфера
Предмет:	География
УМК:	Без серии
Тема:	Атмосфера
Класс:	6
Сложность:	Базовый уровень
Время выполнения:	20 минут
Тип работы:	Тематический контроль
Для скачивания:	<a href="#">Методические указания</a>

[Посмотреть работу](#)

ЗАКРЫТЬ

РАСПЕЧАТАТЬ

РАСПЕЧАТАТЬ

### Предмет

- Английский язык
- Всеобщая история
- География
- История России
- Литература
- Математика
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Русский язык

### Время выполнения

- до 20 минут

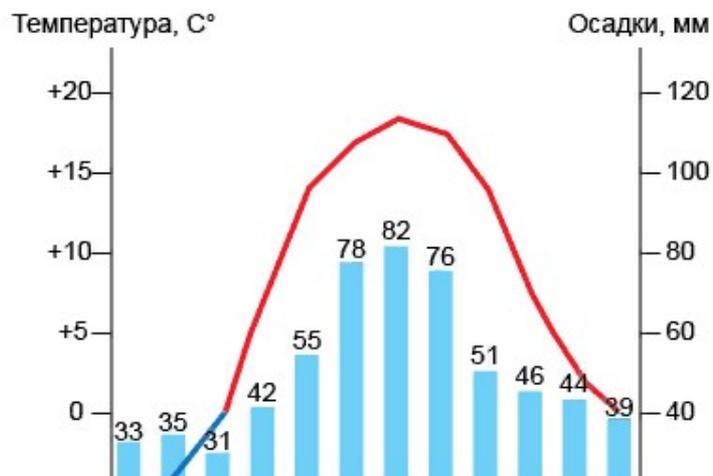
География, 6 класс



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Выберите правильный ответ из списка.

Изучите климатограмму, построенную для города А. Определите, в каком месяце в городе в среднем выпадает 78 мм осадков.



# Курсы повышения квалификации

Видеолекции и методические рекомендации по наиболее актуальным вопросам образования. Получение удостоверения установленного образца после выполнения практических и контрольных работ



## Вы получаете

- Возможность обучаться где и когда вам удобно
- Методические рекомендации
- Электронные приложения и дополнительные материалы
- Тестовые и практические задания
- Тематические издания и интернет-ресурсы
- Электронные формы учебников на портале **LECTA**
- Консультации преподавателя
- Получение удостоверения установленного образца после оплаты и выполнения всех практических и контрольных заданий курса

**ПОПРОБОВАТЬ**

The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, there's a navigation bar with 'LECTA | МОЙ ПОРТФЕЛЬ' and a search bar. Below it, there are tabs for 'Учебные материалы', 'Контроль', and 'Курсы'. The main content area is titled 'Конструирование урока с помощью электронной формы учебника'. It features three modules:

- Модуль 1: Роль педагога в информационном обществе**. Topics include '1. Определение персональных приоритетов использования ЭФУ в профессиональной деятельности' and '2. Контрольное задание'. A 'ПРОЙТИ МОДУЛЬ' button is present.
- Модуль 2: Нормативно-правовые основы применения ЭФУ в образовательном процессе**. Topics include '1. Нормативно-правовые основы применения ЭФУ в образовательном процессе' and '2. Контрольное задание'. A 'ПРОЙТИ МОДУЛЬ' button is present.
- Модуль 3: Работа с электронной формой учебника в приложении LECTA**. Topics include '1. Особенности работы с ЭФУ в приложении LECTA', '2. Инструменты LECTA для работы с ЭФУ', '3. Мультимедийные и интерактивные объекты ЭФУ', and '4. Контрольное задание'. A 'ПРОЙТИ МОДУЛЬ' button is present.

On the right side, there's an 'Информация' section with a 'ПРИГЛАСИТЬ КОЛЛЕГ' button and a 'Скачать инструкцию по прохождению' link. Below that is the 'Оплата курса' section, showing 'Ваш институт-куратор: Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Томск' and a 'Сменить' button. The price is '1 500 руб.' with an 'ОПЛАТИТЬ' button. At the bottom, there's a section for 'Удостоверение о повышении квалификации' with details on how it is issued and a note: 'Вам необходимо: \* Выполнить все задания курса, включая задание контрольного модуля'.

## Мои курсы

Мои курсы 1 >



Конструирование урока с использованием электронной формы учебника

Продолжительность: 36 часов

- О проекте
- Новости и мероприятия
- Презентации
- Наши Партнеры
- Как стать Партнером
- Партнерская программа
- Реквизиты
- Контакты
- Ваша первая
- Соглашение с пользователем
- Федеральные



### Конструирование урока с использованием электронной формы учебника

Для прохождения курса необходимо открыть любой модуль. Процесс прохождения курса будет сохранен и вы всегда сможете вернуться если не прошли весь модуль

#### ИНФОРМАЦИЯ О КУРСЕ



ПРОХОЖДЕНИЕ

#### МОДУЛЬ 1

##### Роль педагога в информационном обществе

1. Определение персональных приоритетов использования ЭФУ в профессиональной деятельности

T1 ✓ T2 P3

2. Контроль

K1

В ПРОЦЕССЕ



Курс оплачен

Ваш институт-куратор

Педагогический институт «1  
Сентября», г.Москва



Сайт куратора Лицензия куратора

ПРОДОЛЖИТЬ

#### МОДУЛЬ 2

##### Нормативно-правовые основы применения ЭФУ в образовательном процессе

1. Нормативно-правовые основы применения ЭФУ в образовательном процессе

T1 P2

2. Контроль

K1

В ПРОЦЕССЕ

ПРОЙТИ МОДУЛЬ

#### МОДУЛЬ 3

##### Работа с электронной формой учебника в приложении LECTA

1. Особенности работы с ЭФУ в приложении LECTA

### Удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение установленного образца выдается институтом-куратором после оплаты и выполнения всех практических и контрольных заданий курса, включая задание итогового модуля

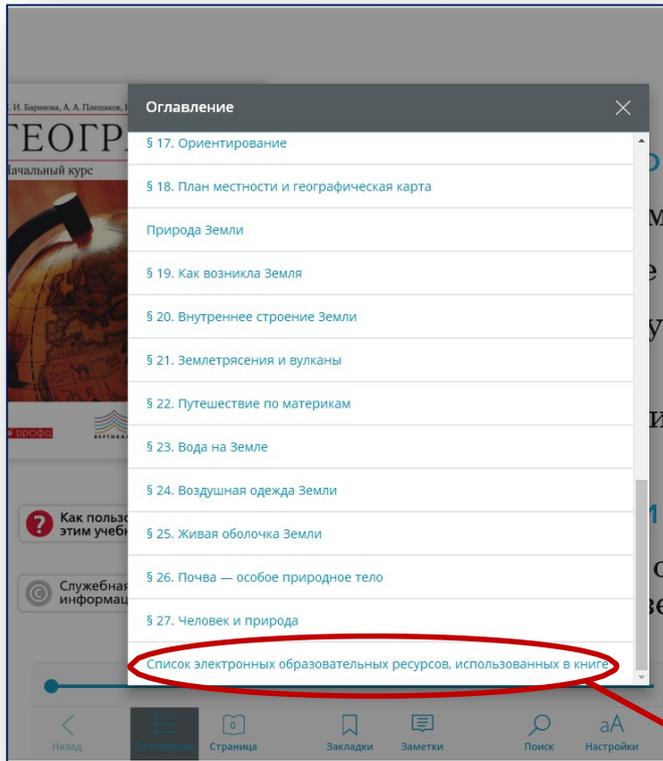
#### Вам необходимо:

- Выполнить все задания курса, включая задание контрольного модуля
- Загрузить документы, подтверждающие вашу квалификацию в финальном модуле
- Оплатить аттестацию

#### Пример документов об окончании:



# Список электронных образовательных ресурсов



## Введение

### Что изучает география

#### § 1. Мир, в котором мы живём

 Мир, в котором мы живём

#### § 2. Науки о природе

 Естественные науки

 Науки о природе

#### § 3. География — наука о Земле

#### § 4. Методы географических исследований

 Методы географических исследований

 Науки о природе. Методы географических исследований

 Площадь материков

### Как люди открывали Землю

#### § 5. Географические открытия древности и Средневековья

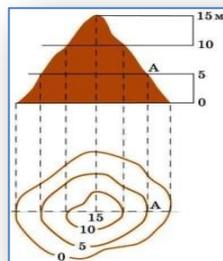
 Географические открытия древности и Средневековья

#### § 6. В

# Электронная форма учебника. Красочность, интерактивность визуальных объектов способствует эффективной проработке материала, а также обеспечивает понятный и увлекательный процесс

## Иллюстрация

Карты с масштабированием.  
Иллюстрации в тексте ЭФУ  
увеличиваются при нажатии  
на них

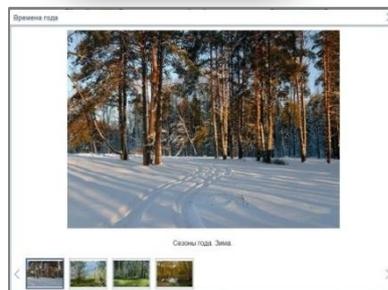


**Интерактивные  
иллюстрации и схемы**  
Позволяют получить  
дополнительную  
информацию  
об изучаемом объекте



## Слайд-шоу

Позволяет просматривать  
тематически связанные серии  
изображений, в том числе  
дополненные голосовыми  
пояснениями и музыкальным  
сопровождением



## Интерактивные карты

Возможность получения  
дополнительной информации  
о географических объектах



## Анимации

Оригинальные  
анимационные ролики  
собственного производства,  
наглядно  
демонстрирующие  
процессы и события.



## Аудио-материалы

Позволяют прослушать  
озвученный диктором текст,  
в том числе, со связанным  
изображением или слайд-шоу



## Видео- материалы

Видео высокого разрешения (HD),  
демонстрируют различные  
события/ явления/ опыты без  
отрыва от образовательного  
процесса и в отсутствии  
материально-технической базы.



# Интерактивное приложение Атлас+

← Я × lecta.rosuchebnik.ru 🔒 ★ 🔋 ⬇️ ☰ — 📄 ✕

☰  LECTA

[АКТИВИРОВАТЬ КОД](#)



[Главная](#) - Атлас +

## Атлас +

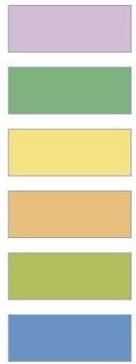
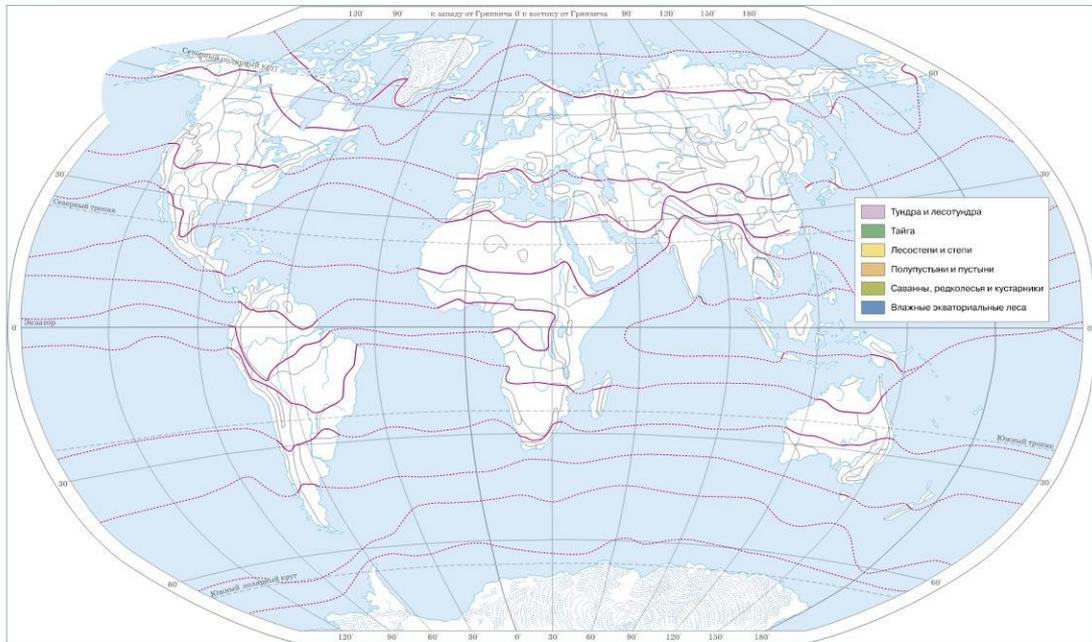
---

Атлас+ — бесплатное онлайн-приложение к атласам по географии и истории, которое содержит ряд интерактивных заданий, направленных на отработку навыков работы с картами, подготовку к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, а также повторение пройденного материала за годы обучения.

Атлас+ расширяет возможности печатного атласа и включает несколько сотен заданий различных типов: выбор ответа, интерактивная палитра, установление соответствий, ввод текста, расстановка названий, дат и значков на карте и многие другие.



# Интерактивное приложение «Атлас+»

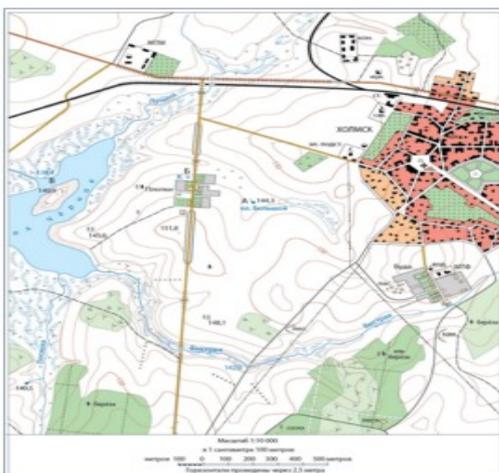


- Вплановой доработке:**
- интерактивный конструктор карт
  - дополнительные картографические материалы по темам «Экология» и «Россия и ее соседи»



Найдите на карте условные знаки, обозначенные буквами А, Б, и В. Перенесите буквы в таблицу к названиям соответствующих условных знаков. При затруднении используйте с. 20–21 атласа.

А Б В



-  — Колодец
-  — Родник
-  — Урез воды



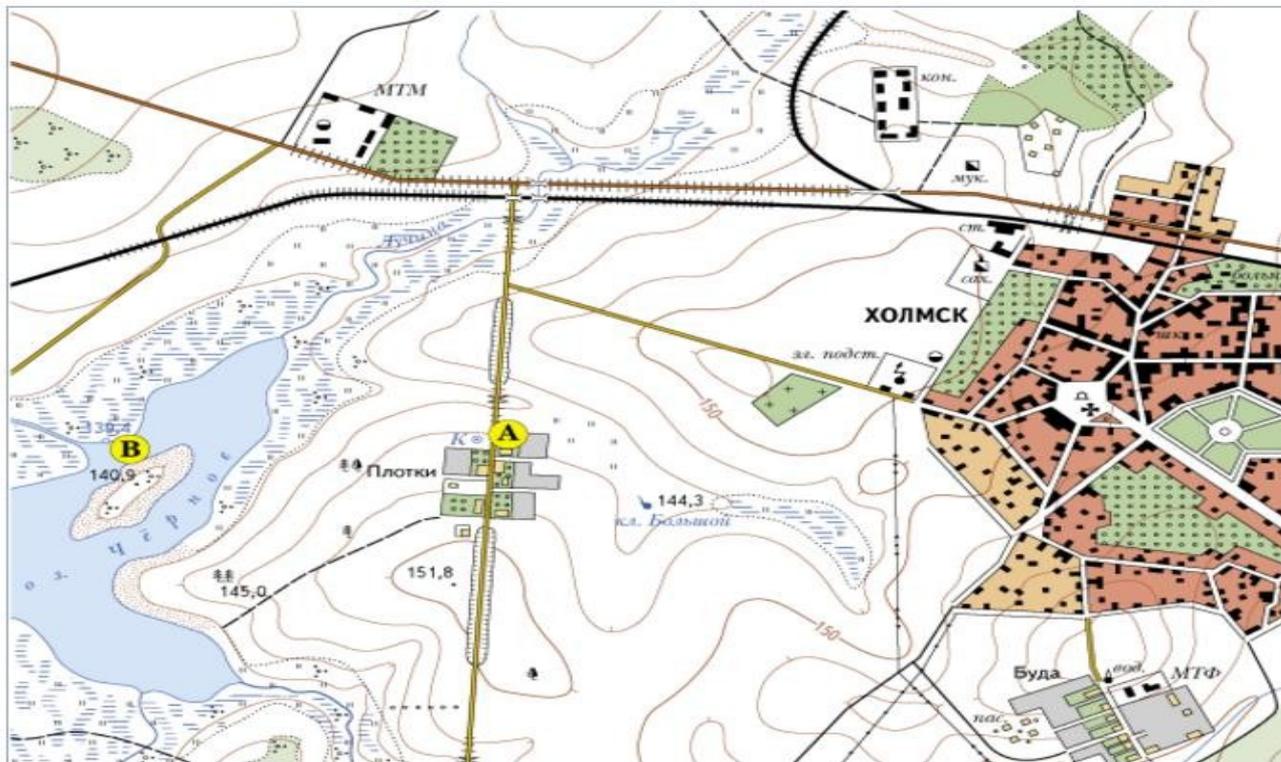
Правильный ответ

?



Проверить

В каком направлении находится точка А от точки В?



Северном

Восточном

Юго-западном

Западном



Правильный ответ

?



Проверить

# Всероссийская проверочная работа

← Я [lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)

LECTA – Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требования ФГОС.

На нашем сайте доступны специально разработанные тренировочные и контрольные материалы, призванные помочь вам в подготовке к ВПР. Задания ВПР составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами. Все материалы полностью соответствуют формату ВПР и содержат методические комментарии со всей необходимой информацией для успешного выполнения заданий — что надо знать и уметь, какие дополнительные материалы разрешается использовать.

## Официальное расписание Всероссийских проверочных работ на 2018 год

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	<u>19.04.2018</u>	17.04.2018	25.04.2018				
Математика	<u>24.04.2018</u>	19.04.2018	18.04.2018				
Окружающий мир	26.04.2018						
История России		24.04.2018	15.05.2018				21.03.2018



lecta.rosuchebnik.ru



Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

На выполнение проверочной работы даётся 45 минут. Для выполнения работы ученику необходимо иметь линейку и карандаш. Использование атласов не предусмотрено.

СКАЧАТЬ    ЧИТАТЬ

### ТРЕНАЖЁР

Материалы тренировочных заданий направлены на объективную оценку полученных в ходе обучения знаний, отработку и закрепление необходимых для успешной сдачи навыков.

В тренировочном режиме вы можете проверить каждое задание отдельно, посмотреть правильный ответ, выполнить задание повторно при необходимости.

ВЫПОЛНИТЬ

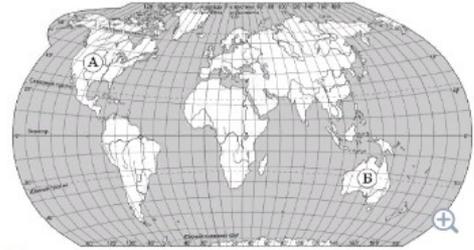
control.lecta.ru ВПР 2018

задание 1   задание 2   задание 3   задание 4   задание 5   задание 6   задание 7   задание 8   задание 9   задание 10

1   2   3

Выберите правильный ответ.

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. На карте буквой А обозначен материк:



Евразия

Африка

Австралия

?    Очистить    Проверить

## ТРЕНАЖЁР

Материалы тренировочных заданий направлены на объективную оценку полученных в ходе обучения знаний, отработку и закрепление необходимых для успешной сдачи навыков.

В тренировочном режиме вы можете проверить каждое задание отдельно, посмотреть правильный ответ, выполнить задание повторно при необходимости.

При каждом нажатии на кнопку «Выполнить» автоматически генерируется новый вариант тренажёра, так что вы можете готовиться столько, сколько вам необходимо.

[ВЫПОЛНИТЬ](#)

## КОНТРОЛЬ

Выполнение контрольных работ позволяет изучить формат заданий ВПР, их последовательность, объективно оценить свой уровень знаний и уверенно себя чувствовать на аттестации.

В контрольном режиме проверка осуществляется только после выполнения всех заданий.

При каждом нажатии на кнопку «Выполнить» автоматически генерируется новый вариант контрольной, так что вы можете проверять себя столько, сколько требуется.

[ВЫПОЛНИТЬ](#)

# LESTA

Образовательная платформа

## Миссия

Лучший образовательный результат за меньшее время: цифровые технологии и решения, упрощающие реализацию любой программы общего школьного образования.

## Стратегия

Мы создаем продукты и сервисы для учителей, направленные на сокращение затрат времени на поиск учебных материалов, подготовку к уроку, проверку домашних заданий, проведение проверочных и контрольных работ. В рамках курсов повышения квалификации мы предоставим учителям наши самые современные методические разработки, а также расскажем, как они могут быть внедрены в практическую деятельность.

Мы собрали команду профессионалов из сфер образования и информационных технологий для создания цифровой образовательной платформы нового поколения - LESTA. Наша цель - помочь участникам образовательного процесса, то есть учителям, ученикам и их родителям, российской школе достичь лучших результатов обучения с меньшими усилиями и затратами.

Ученики, использующие платформу LESTA, получают новые цифровые интерактивные учебники и другие электронные образовательные ресурсы, не только облегчающие их портфель, но и формирующие интерес к обучению.

Платформа LESTA позволит родителям в нужный момент помочь детям справиться со сложными темами школьной программы и проверить полученные ими знания.

И, наконец, школа получит в виде платформы LESTA не только простой, удобный и, что важно, дешевый способ выполнить требования закона «Об образовании», обеспечив учеников учебными материалами в электронной форме, но и мощный инструмент реального контроля эффективности процесса обучения.

2019

2018

2017

2016

2015



[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)

# Урок открытия нового знания:

## цель

**Содержательная цель:** расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.

**Деятельностная цель:** научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

# Урок открытия нового знания: *алгоритм проектирования*

- Моделируем способ открытия нового знания.
- Вычленяем мыслительные операции, которые будут задействованы в ходе урока.
- Фиксируем знания и умения, которые будут развиваться в ходе этого урока.
- Подбираем упражнения, которые будут реализованы.
- В упражнениях необходимо отметить возможные затруднения, с которыми школьники столкнутся. Каким способом они будут их фиксировать?
- Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
- Составляем работу для закрепления и разрабатываем эталон для ее проверки.
- Продумываем виды учебной деятельности школьников на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
- Составляем технологическую карту урока (конспект).

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

Главная – Классная работа – География. 8 класс – Урок 5. Как осваивали и изучали тер...

## 5. Как осваивали и изучали территорию России

### Информация по уроку 5

[^ Скрыть информацию](#)

#### • Цель урока

Называть вклад русских путешественников и учёных в освоение и изучение нашей Родины

#### • Задачи урока

- Развивать навыки работы с источниками географической информации (картами атласа, учебным текстом).
- Развивать устную речь учащихся, умение строить логические высказывания.
- Воспитывать чувство гордости за великих людей России.

#### • Виды деятельности

Работа с текстом и другими источниками информации, обсуждение и размышление.

#### • Ключевые понятия

Скандинавия, новгородцы, Европейский Север, поморы, «Каменный пояс», Студёное море, Грумант, Мангазея, Ермак, И. Ю. Москвитин, С. И. Дежнёв, В. И. Атласов, Камчатка, Витус Беринг, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Н. М. Пржевальский, Г. Я. Седов, В. Ю. Визе, О. Ю. Шмидт, В. Воронин, Северный морской путь, Уссурийский край, архипелаг Северная Земля, острова Октябрьской революции, Пионер, Комсомолец, Большевик

#### • План урока

[↓ Скачать](#)

#### • ТКУ (технологическая карта урока)

[↓ Скачать](#)

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Главная задача этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

«хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;

«надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;

«могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

## Актуализация

- **Длительность**

Не указана

- **Методические комментарии к этапу**

Учитель предлагает познакомиться с материалами из рубрики «Это интересно...» для мотивации интереса к изучению темы урока.

1 2 3



### Это интересно...

Нам под ответственность дана  
И вся Земля, и вся страна  
Страна возможностей гигантских,  
Страна просторов океанских,  
Страна Семёновых-Тян-Шанских,  
Бергов, Пржевальских,  
Воейковых, Шокальских  
Страна, в которой быть, друзья,  
Плохим географом нельзя!

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

## Актуализация

- Длительность

Не указана

- Методические комментарии к этапу

Учитель предлагает познакомиться с материалами из рубрики «Это интересно...» для мотивации интереса к изучению темы урока.



### Это интересно...

**Землепроходцы** — русские путешественники и мореходы, участники походов и плаваний, совершившие выдающиеся открытия в Сибири и на Дальнем Востоке, в морях Северного Ледовитого и Тихого океанов (в основном в XVII в.).

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения.

Упражнения для этого этапа нужно подбирать такие, чтобы ученики могли: вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме;

активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение.

при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

1 2 3



## Что вы знаете об этом?

---

Путь из «варяг в греки»

«Каменный пояс»

Студёное море

Грумант

Мангазея

# Урок открытия нового знания:

## структура урока

### 3. Этап выявления места и причины затруднений

Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Работа на данном этапе строится следующим образом:

Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.

В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — **это место затруднения**.

Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — **это причина затруднений**.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

## Изучение нового материала

- **Длительность**

Не указана

- **Методические комментарии к этапу**

Учитель предлагает ребятам ответить на вопросы освоения и исследования территории России в разные исторические периоды.

### Освоение Севера новгородцами и поморами



Постепенно на побережье рядом с жилищами коренных жителей начали строиться русские селения, жителей которых позже называли «живущими по морю», а весь этот край Поморским берегом.

Поморы добывали белых медведей, тюленей, моржей, оленей, собирали гагачий пух.

### Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами



Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы: к XII в. они уже освоили северные берега европейской части России от Кольского полуострова до бассейна Печоры, плавали на остров Грумант (Шпицберген), проложили пути к морям Северного Ледовитого океана, осели по низовьям и в устьях впадающих в них рек. К XII в. новгородцы освоили весь Европейский Север страны и даже перешагнули за Урал. Жители Русского Севера – поморы – были прекрасными корабельщиками. Они плавали по рекам и ловили рыбу в Баренцовом и Карском морях. Поморы первыми посетили острова Шпицберген и Новая Земля.

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### **4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации**

Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

Работа строится так:

Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.

На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема (учитель может подкорректировать тему и цели урока).

Выбирается способ, который позволит получить новое знание:

- Способ уточнения (если способ можно сконструировать из того, что ученики уже знают)
- Способ дополнения — требует введения новых практик и умений.

Выбираются средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели и пр.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

1. Какие земли осваивали новгородцы?
2. Кто такие поморы?
3. Найдите на карте атласа: г. Великий Новгород, Кольский полуостров, р. Печору, Белое море, г. Мурманск, пролив Горло Белого моря, г. Пермь, архипелаг Шпицберген.
4. Какое значение имели открытия новгородцев и поморов?
5. Какие трудности преодолевали землепроходцы, мореплаватели в ходе своих путешествий, плаваний? Что их могло поразить? Какие карты они могли составить, какие могли сделать зарисовки?

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### **5. Реализация построенного проекта**

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

1 2 3 4

- 1) Найдите в атласе р. Иртыш, р. Обь, р. Таз, пролив Карские Ворота, о. Новая Земля, Уральские горы.
- 2) Что такое «Мангазея», «мягкая рухлядь»?
- 3) Что означает слово «Сибирь»?
- 4) Каково значение походов Ермака, купцов-промышленников и московских воевод в Сибирь?
- 5) Какие трудности пришлось преодолеть землепроходцам во время путешествий? Что их могло поразить? Какие карты они могли составить, какие могли сделать зарисовки?



1 2 3 4

## Изучаем новый материал



Иван Москвитин

1. Найдите в атласе и покажите на карте реки: Лену, Хатангу, Колыму, Амур; Охотское море, г. Иркутск.
2. Какие открытия совершили Курбат Иванов, Иван Москвитин, Семён Дежнёв?
3. Какой город основан в XVII в. и стал центром изучения Восточной Сибири?
4. С какими трудностями могли столкнуться путешественники? Что их могло поразить? Какие карты они могли составить, какие могли сделать зарисовки?



Семён Дежнёв

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### **7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

## Исследования России в XIX-XX вв.



1. Найдите в атласе и покажите на карте атласа: Уссурийский край, архипелаг Северная Земля, острова Октябрьской революции, Пионер, Комсомолец, Большевик.
2. В чём заслуга Н. М. Пржевальского, Г. Седова и В. Визе, О. Шмидта и В. Воронина?
3. Какую роль сыграли открытия в России XIX в.?

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### **8. Этап включения в систему знаний и повторения**

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности его использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему курса.

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

**9. Этап, на котором формулируется домашнее задание.** В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта: уже готовое домашнее задание с обязательной градацией по степени сложности. ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

## Домашнее задание

---

Подготовьте сообщение об одной из современных исследовательских экспедиций. Объясните её значение для развития географической науки и для жизни человека.

# Урок открытия нового знания:

## *структура урока*

### **10. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.

# Сервисы и ресурсы ЛЕСТА

## Рефлексия учебной деятельности на уроке

- **Длительность**

Не указана

- **Методические комментарии к этапу**

Учитель предлагает учащимся вспомнить всё, чему они уже успели научиться. Что-то понравилось больше, что-то меньше, а может быть, было то, что не понравилось или показалось трудным. Учитель предлагает учащимся оценить проделанную работу.

### Закончите фразу...

---

1. Мне было интересно...
2. Я на уроке понял (-а), что...
3. Мне было трудно...
4. На следующих уроках я хочу...
5. Сегодня я узнал (-а), ...
6. Было интересно...
7. Я выполнял (-а) задания...
8. Я почувствовал (-а), что...
9. У меня получилось ...
10. Я попробую...
11. Меня удивило...
12. Мне захотелось...



## ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Неделя мониторинга

10-23 сентября  
2-11 класс

математика  
(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11)  
русский язык  
(2, 3, 4, 5, 6, 9)



<https://mw.znanika.ru>

### Горизонталь

1-14 октября  
9 класс

физика, химия, биология, история,  
литература, обществознание,  
география



<https://hor.znanika.ru>

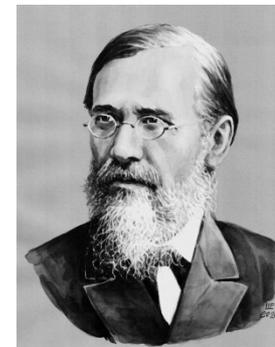
# ГОРИЗОНТАЛЬ

9 класс  
1 – 14 октября

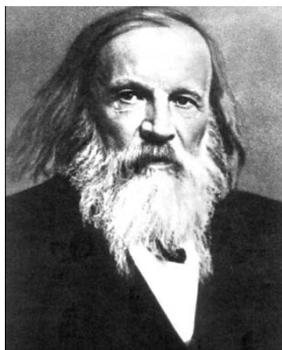
<https://hor.znanika.ru>



География



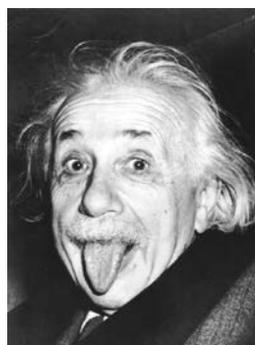
История России



Химия



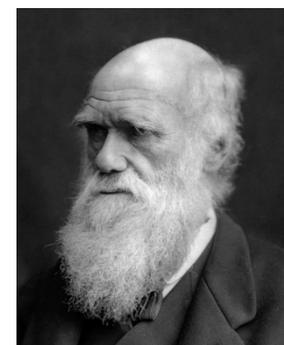
Литература



Физика



Обществознание



Биология

# Шаги участия

<https://start.znanika.ru>

<https://mw.znanika.ru>

<https://hor.znanika.ru>

- ▶ Зарегистрироваться
- ▶
- ▶ Скачать спецификации, условия, распечатать
- ▶ Провести контрольную в классе
- ▶ Загрузить решение учащихся
- ▶ Скачать отчеты и материалы для работы в классе
- ▶ При необходимости – посетить вебинары



корпорация

российский  
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1  
(495) 795-0535, 795-0545, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)  
[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru) | [росучебник.рф](http://росучебник.рф)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), [metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



Официальный интернет-магазин  
учебной литературы  
[book24.ru](http://book24.ru)

Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)



Магазин  
электронных учебников  
[lecta.ru](http://lecta.ru)

## Хотите продолжить общение?

 [youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)  [vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)  
 [www.fb.com/rosuchebnik](https://www.fb.com/rosuchebnik)  [www.ok.ru/rosuchebnik](https://www.ok.ru/rosuchebnik)

## Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), [help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru)



Наталья Евгеньевна Смирнова,  
главный методист по географии

**E-mail: [Smirnova.NE@rosuchebnik.ru](mailto:Smirnova.NE@rosuchebnik.ru)**



**<https://vk.com/id50971752>**



**<https://www.facebook.com/smirnovane>**