



**Контроль хода достижения  
метапредметных результатов:  
4 класс. Работа с текстом и информацией**

Кузнецова Марина Ивановна, д.п.н.;  
Рыдзе Оксана Анатольевна, к.п.н.  
Центр начального общего образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



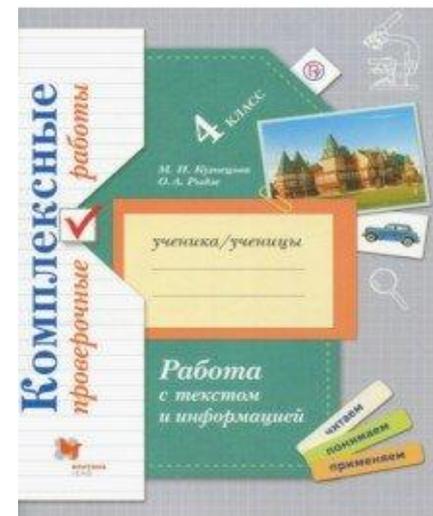
[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

# Вопросы для обсуждения

- Требования к метапредметным результатам и контроль хода их формирования: от первого класса к четвертому.
- Отличительные особенности комплексной проверочной работы для 4 класса.
- Проведение и оценка результатов выполнения разных групп заданий и работы в целом



Личностные

Результаты обучения

Метапредметные

Предметные

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования

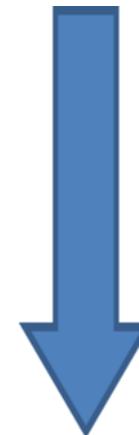
Объекты  
индивидуальной  
оценки

# Метапредметные результаты

<b>Федеральный</b>
<b>государственный</b>
<b>образовательный</b>
<b>стандарт начального</b>
<b>общего образования</b>



**Универсальные  
учебные  
действия**

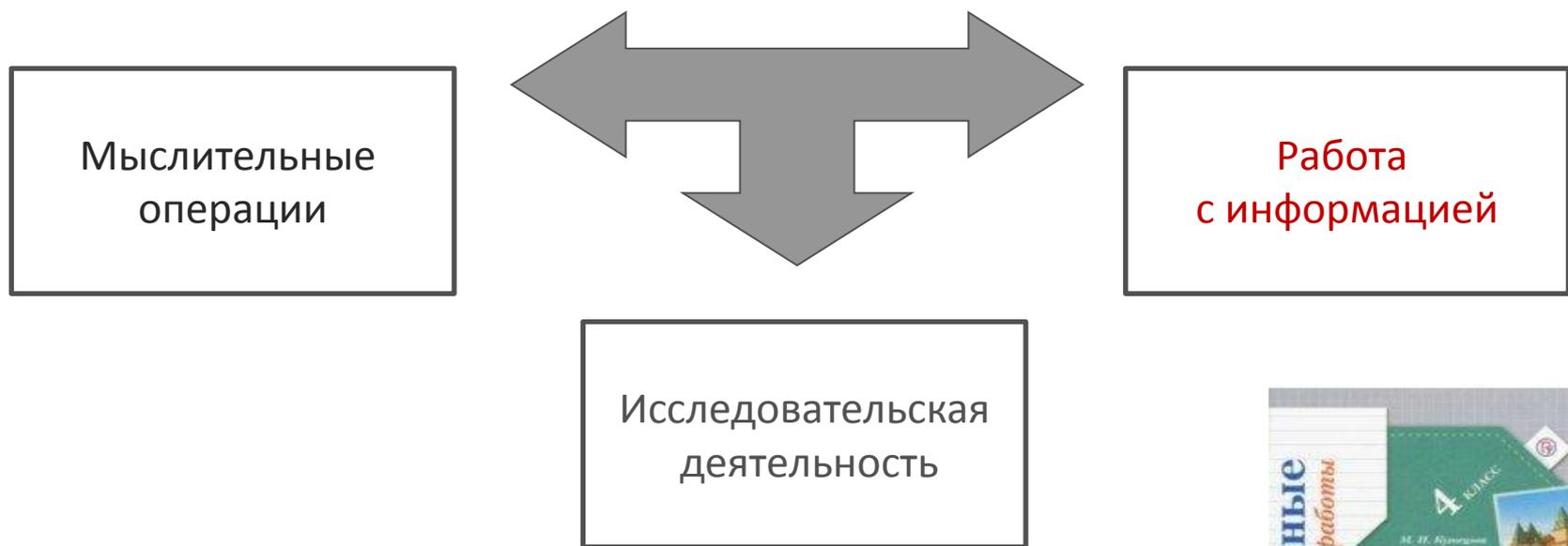


**Межпредметные  
понятия**

# Контроль хода формирования универсальных учебных действий

- Текущий контроль:
  - педагогическая диагностика успешности обучения;
  - проверочные работы (напр., в тетрадях «Что умеет первоклассник, второклассник...»)
- Промежуточный контроль:
  - комплексные проверочные работы;
  - контрольные работы;
  - тесты.
- Итоговый контроль:
  - разноуровневые проверочные работы для 4 (3,2) класса.
  - комплексная работа.
  - итоговая контрольная работа для оценки УУД.

# Познавательные универсальные учебные действия



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Книга для учителя



Москва, 2016

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Содержание и методика  
формирования  
универсальных учебных  
действий младшего  
школьника. Книга для  
учителя

[ВИНОГРАДОВА Н. Ф.](#), [КОЧУРОВА  
Е.Э.](#), [КУЗНЕЦОВА  
М.И.](#), [РОМАНОВА В.Ю.](#), [РЫДЗЕ О.  
А.](#), [ХОМЯКОВА И. С.](#)

# Работа с информацией

1.	Поиск источника для получения информации в соответствии с решением учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать источник информации;</li><li>– оценивать целесообразность его использования;</li><li>– определять соответствие информации учебной задаче.</li></ul>
2	«Чтение» информации, представленной в разном виде	<ul style="list-style-type: none"><li>– «читать» таблицу, схему, рисунок, модель;</li><li>– определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде;</li><li>– анализировать вклад информации в решение;</li><li>- сопоставлять информацию, представленную в разном виде.</li></ul>
3.	Интерпретация полученной информации	
4.	Презентация полученной информации	



## ПРИГЛАШЕНИЕ В ПЛАНЕТАРИЙ

Приглашаем вас в планетарий\*! Вы не знаете что это? Это музей, в котором демонстрируется небесная сфера со звёздами, планетами, спутниками и кометами. Вы даже можете увидеть там солнечные и лунные затмения, панорамы Луны, Марса, Венеры.

Наш планетарий - один из трёх крупнейших планетариев России. В 1957 году запуском первого искусственного спутника Земли наша страна открыла космическую эру. Мы гордимся, что стали первыми в освоении космического пространства. Изучите приглашение и приходите к нам.

### Информация для посетителей

**Адрес:** Санкт-Петербург, Александровский парк, д. 4.

**Часы работы:** ежедневно с 10:00 до 20:00 (кассы до 19:00)

**Стоимость билета на один сеанс:**

детям (4 – 17 лет), студентам, пенсионерам – 200 рублей;

взрослым – 400 рублей.

**Оплата билетов только в кассе планетария, за исключением некоторых специальных мероприятий с отметкой «покупки on-line».**

У нас проводятся очень интересные экскурсии, приведем пример одной, но у нас их гораздо больше.

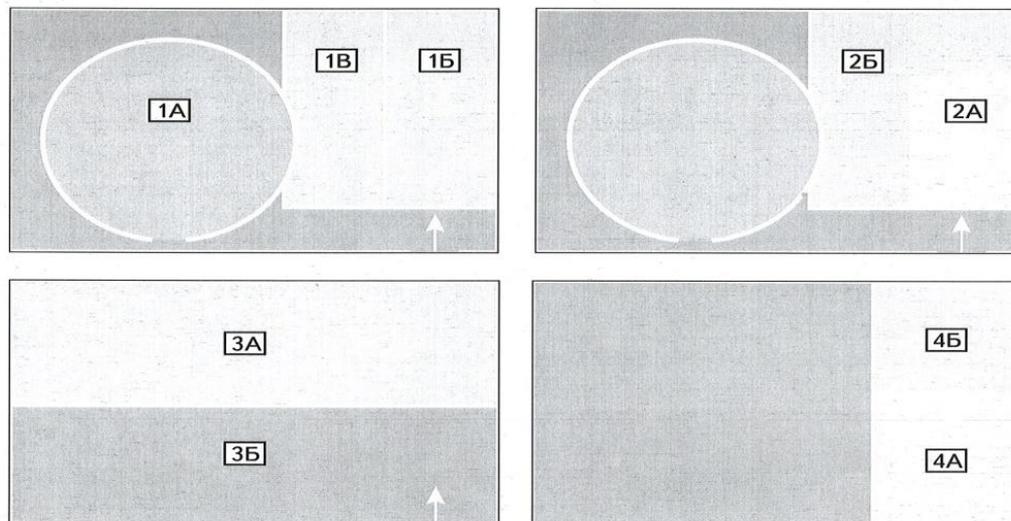
Экскурсия «Знакомство с наукой»

Приглашаются учащиеся 3 – 6 классов. Экскурсия проходит в «Лаборатории занимательных опытов». Вы увидите 20 опытов, в некоторых из них вы сможете поучаствовать сами. Продолжительность экскурсии 1 час. Прочитайте описание нескольких залов.

Слово *планетарий* образовано от слова *планета*, которое пришло в русский язык из греческого языка.

Слово *планета* переводится как «блуждающая».

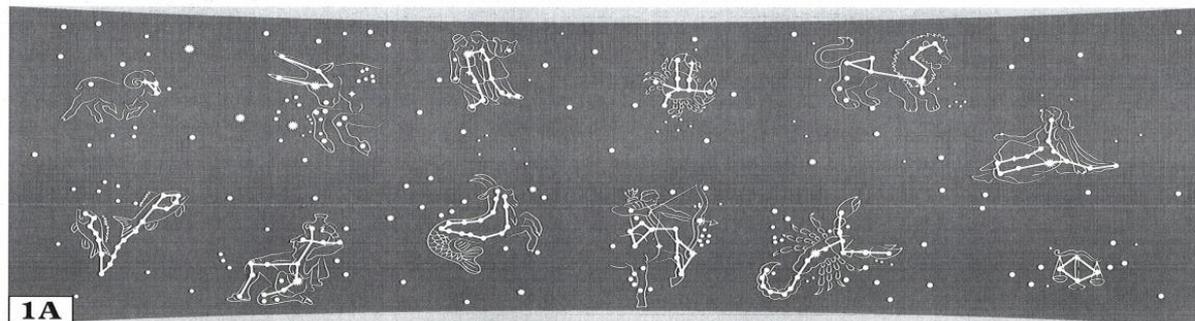
## Схема планетария



## Некоторые залы планетария

### 1A Зал «Звёздное небо»

В этом зале каждый может увидеть наполненный звёздами мир! Вы сидите в мягком кресле, а над вами появляются разные изображения. Здесь за несколько минут есть возможность посмотреть, как меняется небо в течение суток, проследить за движениями Солнца и планет, полюбоваться солнечным затмением и даже загадать желание, увидев «падающую звезду».





**Цена билета  
на выставку:**

взрослый — 100 рублей;  
школьный — 50 рублей;  
ребёнок до 7 лет  
проходит бесплатно.

14. Какой период года нужно смотреть при выяснении часов работы данной выставки? Объясни почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

15. Коля хочет пойти на выставку. Он занят в кружках во вторник, четверг и субботу. Коля записал все дни, когда он может побывать на выставке. Какие дни записал Коля?

- 1) вторник, четверг, суббота
- 2) понедельник, среда, пятница, воскресенье
- 3) понедельник, среда, пятница
- 4) среда, пятница, воскресенье

16. Группа школьников из десяти человек и их учительница хотят купить билеты на выставку. Хватит ли им 550 рублей? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_

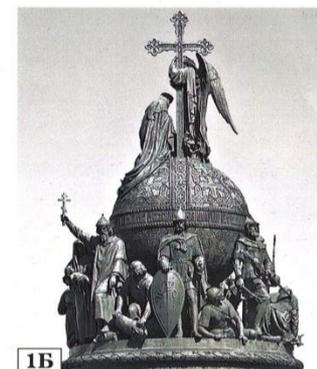
Объяснение: \_\_\_\_\_

**1B Башня Кокуй**

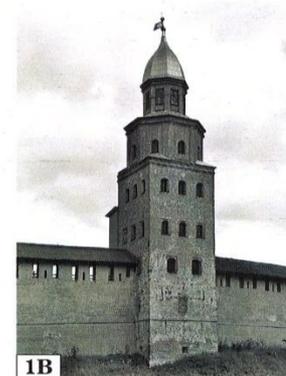
Самая высокая башня Новгородского Кремля — башня Кокуй. Высота 39 метров. Служила смотровой караульной башней. Название башни происходит от голландского слова соце — «смотри», что связывалось с главным назначением башни, являвшейся дозорной вышкой. Высокое расположение пушек позволяло вести огонь на дальние расстояния. В башне открыта смотровая площадка, оборудованная телескопами, откуда можно осмотреть город и его окрестности.



1A



1B



1B

# Объекты контроля - три группы действий

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);
- применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (группа 3).



# Примеры заданий первой группы



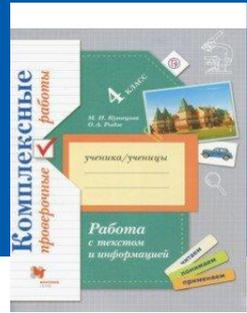
3. Где расположен планетарий, о котором рассказывается в приглашении? *Напиши как можно точнее, опираясь на текст.*

---

16. Определи, есть ли в приглашении ответы на эти вопросы. Если ответ есть, поставь галочку в столбик под словом «Да», если ответа нет, поставь галочку в столбик под словом «Нет».

	ДА	НЕТ
Сколько стоят билеты в планетарий?		
Кто придумал первый телескоп?		
Как будет устроен телескоп через 200 лет?		
Сколько всего этажей в планетарии?		
Сколько приборов в «Лаборатории занимательных опытов»?		

# Примеры заданий первой группы



1. Выбери информацию для составления таблицы «Основные сорта грейпфрута»

Название сорта	Цвет кожуры	Вкус мякоти	Число косточек в одном фрукте

2. Перечисли признаки зрелости грейпфрута.

---

## Примеры заданий второй группы

8. Отметь все данные, которые можно узнать из «Приглашения» тому, кто ещё не был в планетарии:

- каким транспортом доехать до планетария
- время работы планетария
- количество этажей
- точное количество экскурсий
- на каком этаже планетария расположены телескопы

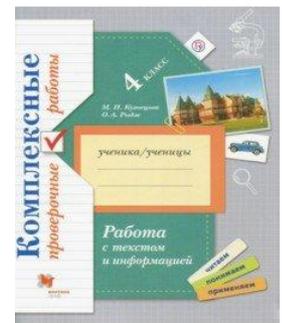
13. Запиши три зала, в которых посетители видят события, но эти события не происходят с ними на самом деле.



## Примеры заданий второй группы

1. Сделай схематичный рисунок дерева. Укажи на рисунке цвет кроны, высоту дерева, размер листьев.

9. Маша сказала: «Я считаю грейпфруты полезными для здоровья». Какие аргументы она могла привести в качестве доказательства? Приведи любые три.



## Примеры заданий третьей группы

4. Что нужно учесть, если собираешься посетить главное здание музея в четверг?
5. Сколько денег нужно для приобретения билетов семье из трёх человек, среди которых двое взрослых (не пенсионеры) и один ребенок трёх лет? Объясни свой ответ.



# Примеры заданий третьей группы

6. Составь рекламу грейпфрута. Используй не менее трех слов из перечисленных.

***здоровье, фрукт, вкусный, источник, полезный, школьник, мякоть***

8. Является ли верным утверждение:

«Если пятиклассник будет съесть на завтрак половину килограммового грейпфрута, то сможет удовлетворять потребность в витамине С на целый день»? Докажи ответ.

Помни, что мякоть составит две трети массы фрукта.

Ответ: \_\_\_\_\_ Доказательство: \_\_\_\_\_



## Поступательные шаги в работе с информацией

- Указывать конкретное данное.
- Выделять слово, слово-характеристику.
- Находить предложение, адаптировать его для ответа.
- Объединять разрозненные данные одного текста, представлять их в виде предложения.
- Находить и объединять данные, представленные в разном виде в тексте, в таблице, на схеме и т.д.

Предметные действия (вклад в формирование и оценку функциональной грамотности).

## Литературное чтение

Работа над компонентами читательской грамотности:

- Нахождение информации в явном виде;
- Формулирование несложных выводов;
- Интеграция и интерпретация информации;
- Оценка содержания и языковых особенностей текста;

# Предметные действия (вклад в формирование и оценку функциональной грамотности).

## Русский язык

- Работа над письменным высказыванием;
- Составление текстов разных типов в зависимости от речевой ситуации;
- Нахождение фактологических и орфографических ошибок.

# Предметные действия (вклад в формирование и оценку функциональной грамотности).

## Математика

- Действия с величинами.
- Арифметические вычисления.
- Работа с таблицей.
- Решение текстовой задачи.
- Ориентировка в пространстве

Данная ниже информация нужна тебе для ответов на вопросы 14-18

Режим работы выставок музея –заповедника в Коломенском

Период года	Дни недели	Часы работы
Летний: с 1 апреля по 29 сентября	вторник – пятница, воскресенье	с 10-00 до 20-00
	суббота	с 11-00 до 19-00
Зимний: с 30 сентября по 30 марта	вторник – воскресенье	с 10-00 до 18-00

Цена билета на выставку:  
Взрослый – 100 р.  
Школьный – 50 р.  
Ребенок до 7 лет проходит бесплатно

Выходной день - понедельник.

14. Какой период года нужно смотреть при выяснении часов работы данной выставки? Объясни почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

15. Коля хочет пойти на выставку. Он занят в кружках во вторник, четверг и субботу. Коля записал все дни, когда он может побывать на выставке. Какие дни записал Коля?

- 1) вторник, четверг, суббота
- 2) понедельник, среда, пятница, воскресенье
- 3) понедельник, среда, пятница
- 4) среда, пятница, воскресенье

16. Группа школьников из десяти человек и их учительница хотят купить билеты на выставку. Хватит ли им 550 рублей? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

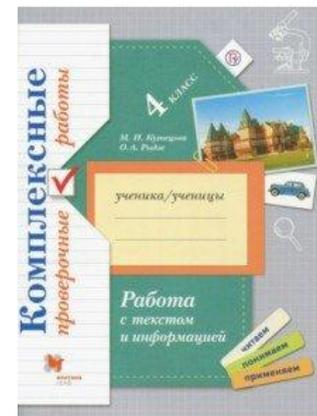
17. Дедушка пришел на выставку с шестилетним внуком и восьмилетней внучкой.

Сколько им нужно денег на покупку билетов? Ответ: \_\_\_\_\_ р.



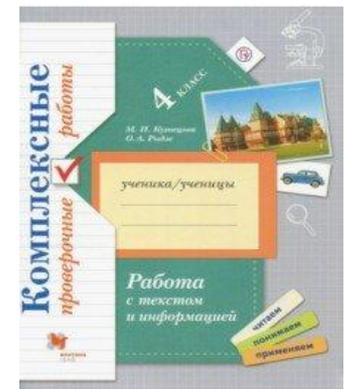
# Основные трудности учащихся при выполнении заданий комплексной работы

- 1) неумение сопоставлять имеющиеся знания с прочитанным тестом, определять совпадение и несовпадение этих знаний;
- 2) неготовность использовать прочитанный текст и имеющийся запас знаний для ответов на вопрос.
- 3) трудности восприятия информации, предложенной в тексте и связанная с ними неточность (неконкретность) сделанных выводов.

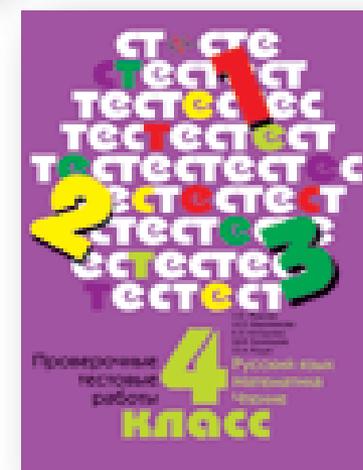
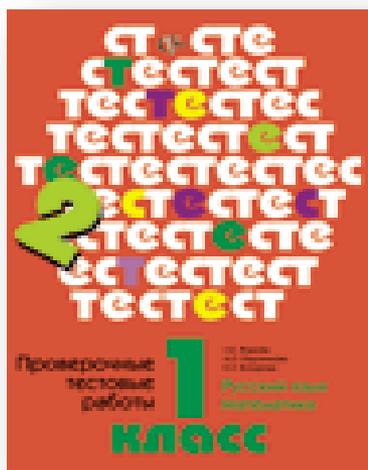
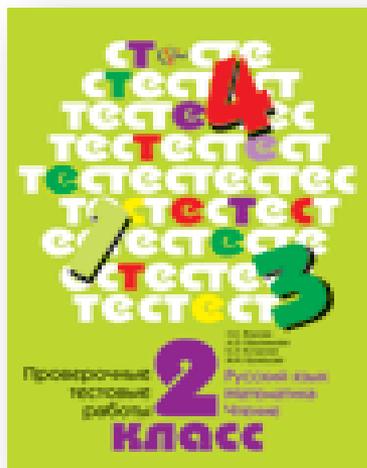


# Работа учителя по предупреждению и устранению трудностей

1. Работа с информацией, представленной разными способами.
2. Формулирование и проверка гипотез, суждений, выводов.
3. Развитие навыков смыслового чтения. Специальная работа с текстами учебных заданий.
4. Формирование самоконтроля и самооценки.

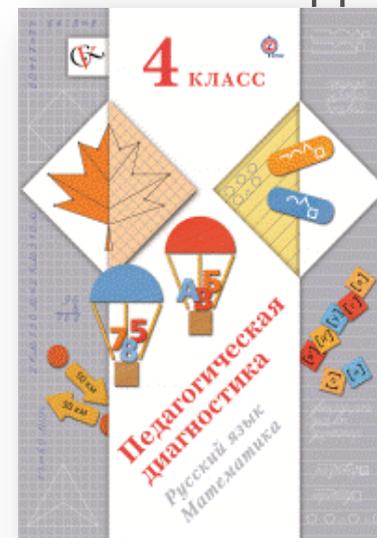
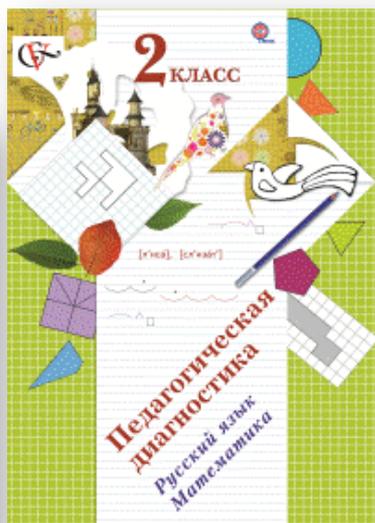


# ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В ХОДЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА формирования УУД



# Диагностические работы, которые могут быть использованы при проведении мониторинга формирования УУД

Система диагностических работ позволяет определить как **уровень** сформированности предметных знаний и умений по русскому языку и математике, так и **уровень** овладения универсальными учебными действиями; оценить **динамику** индивидуального продвижения учащегося. Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.





корпорация

российский  
учебник

Благодарим за внимание!



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)