

ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МОДЕЛИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М.З.Биболетова, кандидат педагогических наук, доцент
Старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО
автор УМК по английскому языку

19 сентября 2018

Согласно личностно-ориентированной парадигме образования, ученик и учитель - субъекты образовательной деятельности

К ценностным аспектам личностно-ориентированной парадигмы следует отнести изменившееся отношение к личности ученика и учителя и не только в плане рассмотрения их как взаимодействующих субъектов образовательной деятельности, но прежде всего осознание значимости самоценности личности, признание ее уникальности, важности создания условий для личностного развития как ученика, так и учителя» (И.Л.Бим 2014)

Функции школьного учителя расширяются, число решаемых задач возрастает. Но приходится признать, что его энергия и время часто используются нерационально.

- много бумажной работы: написание планов уроков на год вперед, составление структурированных отчетов, написание рабочих программ, и т.д.

- участие в научной-исследовательской работе, умение писать научный текст, публиковать статьи...

Между тем имеются новые задачи, которые объективно встают перед учителем, требуя интеллектуальных и временных затрат. Требуется:

- добиваться достижения обучающимися функциональной грамотности по ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС
- координировать и управлять деятельностью учащихся, выбравших индивидуальную траекторию
- осуществлять подготовку к разным видам аттестации: ОГЭ, ЕГЭ, НИКО (*национальное исследование качества обучения*)
- готовить школьников к участию в олимпиадах
- готовить к проверочным работам в конце каждого года обучения

Наряду с этим всегда стоят задачи личностного развития и формирования метапредметных умений:

- развивать школьников интеллектуально и формировать морально, учитывая их особенности и возможности
- формировать умения, соответствующие нормам речевого и неречевого поведения в общении с представителями других культур
- развивать умения взаимодействовать с партнерами по общению в ходе совместной деятельности
- формировать умения корректного использования ресурсов информационного пространства , в том числе вне урока
- прививать интерес к дальнейшему совершенствованию владения изучаемым языком и к изучению новых иностранных языков

Обобщая, можно сказать, что диапазон объективных задач, решаемых учителем ИЯ расширяется в плане:

- усиления воспитательной и развивающей функций ИЯ как учебного предмета
- работы в условиях инклюзивного образования (с детьми с особыми потребностями), в полиэтнических и разновозрастных группах , с одаренными детьми и т.д.
- самосовершенствования в работе с традиционными средствами обучения: УМК, нормативные документы (ФГОС, программы) и др.
- овладения новыми средствами: ИКТ, ЭФУ, обучающими компьютерными программами

Усиление образовательной и самообразовательной функций предмета ИЯ в школе и вузе приводит к тому, что

наряду с формированием коммуникативной компетенции, нарастает роль метапредметной/ информационно-коммуникационной компетенции “формирование которой происходит путем вовлечения обучаемых в активную познавательную деятельность по изучению, поиску, анализу и оценке аутентичной информации из интернета, а также решению проблем различного уровня содержания с ее использованием” [Татарина 2011].

Как отмечается во многих нормативных документах (ФГОС, Проект Концепции предметной области «Иностранные языки» и др.) ИЯ выступает как средство постижения других предметных областей.

Таким образом иностранный язык, становится базой для общего и специального образования наряду с родным языком в процессе непрерывного образования (lifelong learning) [A Memorandum... 2000].

Объективные внешние причины, влияющие на образовательный процесс:

- стремительное расширение информационного пространства
- распространение прогрессивных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, индивидуальные траектории ...)
- появление новых технических возможностей – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новые возможности формирования информационно-образовательной среды (ИОС)

Моделирование ИОС в конкретной школе во многом зависит от учителя

- Под информационно-образовательной средой предлагается понимать системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса. [Ильченко 2002].
- Информационно-образовательная среда не заменяет все существующие возможности, но способна предоставить новые возможности
- К субъектам можно отнести не только учителя и ученика, но и родителей, коллег, администрацию школ и т.д.

Интеграция традиционной среды школьного иноязычного образования с ***новыми возможностями***, способна усилить развитие активной творческой деятельности учащихся с применением ИКТ и обеспечить материалами, достаточными для качественного образования по учебному предмету:

- Печатными (УМК, разработки учителя..), звуковыми, мультимедийными обучающими средствами
- справочными материалами , словарями, дополнительной разноплановой литературой
- средствами разработки, хранения, передачи этих материалов, доступа к ним и взаимодействия с ними , например, в условиях сетевого и дистанционного обучения
- e-learning, web-based learning

Грамотно сформированная ИОС

дает равные шансы для получения образования учащимся школ с разными материальными возможностями, независимо от их локализации и удаленности от крупных образовательных центров.

Сочетание традиционной системы образования по предмету ИЯ (например, в виде очных занятий) и информационных технологий позволяет также **избежать свертывания** объема социальных контактов и социального взаимодействия обучающихся как со сверстниками, так и с учителями.

Какие дидактические задачи можно решать, используя в создании ИОС информационные ресурсы и коммуникационные возможности, предоставляемые ИКТ :

- дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения/процесс овладения иностранным языком с учетом потребностей, интересов и особенностей школьников разных возрастных групп
- интегрировать очное и дистанционное обучение (blended learning), что актуально для школьного образования в России, учитывая ее масштабы, а также потребности отдельных категорий школьников, для которых дистанционная форма получения образования является наиболее реальной и результативной

- устанавливать непосредственные контакты и общаться с носителями языка. Общение может быть организовано в разных формах:
 - школьные обмены с предшествующей фазой подготовки
 - личная переписка по электронной почте
 - выполнение совместных исследовательских и прикладных проектов
 - дискуссии на актуальные темы, например, о защите окружающей среды, поведении во время природных катаклизмов...
 - обмен страноведческой информацией (о России в целом, о родном крае) с представителями другой культуры, телемосты и др.

- получить доступ к аутентичной информации (вербальной, звуковой, мультимедийной):
 - к информации страноведческого характера, которая служит основой для формирования социокультурной/межкультурной компетенции школьников, изучающих язык другого народа и позволяет знакомить представителей других народов с культурными ценностями своей страны
 - К популярным среди молодого поколения музыкальным произведениям на изучаемом языке
 - К научно-популярной и специальной литературе по интересующим школьника областям знания, например, связанным с будущей профессией
 - К художественным произведениям, например, к классике кино на языке оригинала (дублирование отрывков и др.)

Мнение учеников СШ №30, Тамбов

Clubs and activities

- After lessons students can attend drama club, book club, different sports clubs, art club, photography club, music club and others. There are a lot of opportunities to express themselves, to have fun, to make new friends and to become sociable and confident people.



- получить возможности поиска информации под определенную речевую или исследовательскую задачу с использованием электронных книг, электронных библиотек, поисковых систем и др.;
- иметь доступ к справочным материалам (каталоги, словари, справочники, энциклопедии);
- иметь доступ к курсам дистанционного обучения, размещаемым на образовательных серверах как отечественных, так и зарубежных, обучающим олимпиадам, викторинам, веб-квестам и др.



Мнение учеников лицея №28 из Таганрога

As for me I prefer the library. I like reading very much. And I can borrow a book to read in our school library. We often make projects in our library. There are many students who thinks that instead of books every student must have a laptop with access to the Internet. It's not bad, but I prefer printed books.

На каждой из ступеней школьного образования удельный вес традиционных составляющих ИОС и новых будет иметь свою специфику.

На начальной ступени традиционными составляющими ИОС являются:

- компоненты УМК: (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ)
- предметная наглядность (куклы сказочных героев и животных, для разыгрывания сказочных сюжетов)

- объекты картинной наглядности (иллюстрированный алфавит, карты, рисунки)
- материальные результаты проектов, выполненных самими школьниками (закладки, описания своих питомцев и др.),
- звуковые и мультимедийные учебные материалы на разных носителях (печатных, звуковых, мультимедийных/виртуальных), например, мультимедийная обучающая программа
- интерактивная доска и др.

На средней ступени наряду со всем перечисленным требуются:

- более широкие банки текстовых данных на разных носителях, поскольку диапазон обсуждаемых тем/проблем/ситуаций существенно расширяется
- тренировочные и контрольные задания на бумажных и электронных носителях: тренажеры, обучающие материалы (ЭФУ, мультимедийные обучающие программы)
- нарастает доля виртуального взаимодействия с партнерами с использованием *e-mail, скайпа...*
- увеличивается интенсивность использования возможностей сети Интернет при поиске информации, необходимой, например, для выполнения группового/индивидуального познавательного проекта.

На старшей ступени наряду со всем перечисленным ИОС может быть расширена за счет доступных по содержанию:

- фильмов/фрагментов фильмов на изучаемом иностранном языке
- электронных журналов, материалов видеоконференций
- открытых сайтов для поиска информации по обсуждаемой теме/проблеме
- материалов совместных дистанционных международных проектов по общественно значимым проблемам (например, о правах и обязанностях молодых людей)
- материалов олимпиад, языковых конкурсов, материалов итоговой аттестации и др.
- Нарастает значение роли Веб.2

Применительно к образованию старшеклассников, выбирающих индивидуальные траектории обучения, все реальнее становится модель интеграции очного и дистанционного обучения, предложенная Е.С.Полат, где на первое место выходят такие принципы как

- *Принцип индивидуализации и интенсификации учебной деятельности*
- *Принцип интенсивной интерактивности* [Полат Е.С.: Дистанционное обучение. 2009]

Обладая достаточной степенью сформированности ИКТ-компетенций, учитель имеет неограниченные возможности для ее моделирования в интересах своих учеников.

Все эти возможности сказываются на квалификационных характеристиках современного учителя иностранного языка.

Если сравнить квалификационные характеристики современного учителя ИЯ с теми, которые были приняты еще десять лет назад, то они сильно различаются.

Сейчас в числе требуемых от учителя компетенций в общепедагогической, методической и предметной области называются:

- способность анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- способность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением ИКТ;
- готовность к использованию иноязычных источников информации;
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

[Проект Концепции 2017]

Эти характеристики можно дополнить с позиций способности моделировать ИОС :

- способность устанавливать разумный баланс между традиционными и инновационными формами работы;
- способность отбирать учебные материалы и ИКТ, которые отвечают задачам образования и интересам/потребностям данной группы школьников, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- умение наполнять их содержанием, учитывая необходимость критического осмысления предлагаемой информации в отношении ее достоверности, адекватности возрасту.

Учитель - сам неотъемлемая часть ИОС, живая и развивающаяся.

Мнение учеников СШ №30, Тамбов

- Teachers in the ideal school are experienced and skillful people. They like their work and are ready to improve their knowledge all the time. Also they are kind, creative, active and very enthusiastic. And, of course, they are good psychologists.



Благодарю за внимание!