



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

- Формирование лексических, грамматических и произносительных навыков на уроках французского языка (на примере УМК "Французский язык как второй иностранный" / Шацких В.Н. и др.)

- Шацких Вера Николаевна –
 - доцент, кандидат педагогических наук, автор УМК по французскому языку

Компоненты иноязычного образования

- Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:
- познание: сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры;
- развитие: способности, психические функции и т.д.;
- воспитание: нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- учение: речевые умения усваиваются как средства общения в социуме

Цикличность как механизм учебного процесса

- процесс обучения разбит на циклы, т.е. на определённые отрезки, включающие несколько уроков, объединённых общим содержанием. Поскольку в каждом из циклов усваивается определённая доза объектов обучения, цикличность выступает в качестве механизма учебного процесса. В каждом цикле содержится комплекс целей: учебных, познавательных, развивающих и воспитательных.

Этапы работы над речевым материалом:

- 1 этап- формирование навыков (лексических, грамматических, произносительных);
- 2 этап – совершенствование навыков (лексических, грамматических, произносительных);
- 3 этап – развитие умений (чтения, говорения, аудирования, письма)
- Для каждого этапа предусмотрена определенная система упражнений.

Формирование навыков в 5 классе

- **Чтение** является ведущим ВРД на первом году обучения французскому языку. Поэтому основные упражнения, представленные в учебнике, направлены на развитие его механизмов: восприятия-сличения-узнавания, антиципации, догадки, логического или детального понимания. Обучение чтению преследует следующие цели:
- обучение технике чтения (или формирования перцептивных навыков чтения);
- формирование лексических и грамматических навыков чтения;
- формирование произносительных навыков чтения (звуко-буквенных соответствий);

Аудирование неразрывно связано с ведущим ВРД и по удельному весу лишь немного уступает чтению. Принимая во внимание тот факт, что аудирование является самым трудным ВРД и слуховая память развита у большинства учащихся хуже, чем зрительная, авторы сочли необходимым поместить тексты для аудирования на страницы учебника. На первом году обучения **говорение и письмо** тесно связаны с обучением чтению. Динамику обучения говорению и письму, как продуктивным видам речевой деятельности, можно проследить через заключительные уроки каждого цикла в рубрике «Что я могу сказать по-французски?»


Комплекс упражнений:

- Чтение под фонограмму.
- Чтение расширяющихся синтагм (РС).
- Комплекс условно-речевых упражнений (УРУ):
 - имитативные,
 - подстановочные,
 - трансформационные,
 - репродуктивные.

Структура цикла УМК 1 (5кл.)

- 1 -5 уроки
- Исходя из специфики первого года обучения, новый материал вводится на каждом уроке и проходит этапы формирования, совершенствования навыков и развития умений. Основной упор делается на формировании лексических, грамматических, произносительных навыков, а также перцептивных навыков чтения.
- 6-7 уроки
- Повторение пройденного материала представлено в рубриках:
1)учимся правильно произносить по-французски; 2)повторяем правила чтения;3) повторяем грамматику; 4) о чем вы можете рассказать

Leçon 8

-  1. Послушайте, как представляются французские подростки (30).
Обратите внимание на то, как читается буква **g**. Прочитайте их имена, а потом скажите, как вас зовут.

- Je m'appelle Virginie.
- Je m'appelle Georges.
- Je m'appelle Guy.
- Je m'appelle Gérard.



Attention!

Буква **g** читается как [ʒ], если за ней следуют гласные **e, i, y**, в остальных случаях она читается как [g].

2. Потренируйтесь в произношении (31). Повторите вслед за диктором.

[ʒ] [aʒ — kaʒ — paʒ — saʒ — imaʒ]
[y] [myʁ — tyʁ — lyʁ — myʁ]

3. Послушайте, как французские школьники говорят о том, что они любят (32). Догадитесь о значении слов, которые не включены в словарную памятку, по сходству звучания с русским языком.

Leçon 8

35

Virginie. J'aime l'art.
J'aime le théâtre et le cinéma.
Georges. J'aime le sport et la nature.
Guy. J'aime le cinéma et la littérature.
Gérard. J'aime les sorties.

Vocabulaire

la nature — природа
le cinéma — кино
l'art — искусство
les sorties — прогулки, посещение дискотеки и т. д.

Grammaire

Во французском языке перед существительными употребляется артикль. Это служебное слово, которое указывает на их род и число. Артикль бывает определённый и неопределённый. После глагола *aimer* употребляется определённый артикль: *le* — мужской род, единственное число; *la* — женский род, единственное число; *les* — определённый артикль множественного числа для обоих родов.

Если существительное начинается с гласной, то происходит выпадение гласных *e* или *a* в артикле и он принимает усечённую форму — *l'*.
Например: l'art.

4. Послушайте ещё раз высказывания французских школьников (33), а затем скажите, кто что любит. Дополните предложения.

Unité II

36

Georges aime...
Gérard aime...
Virginie aime...
Guy aime...

5. Селин и Марк говорят о своих увлечениях. Восстановите их рассказ, заполнив пропуски нужным артиклем (*le, la, les*), и скажите, кто что любит.

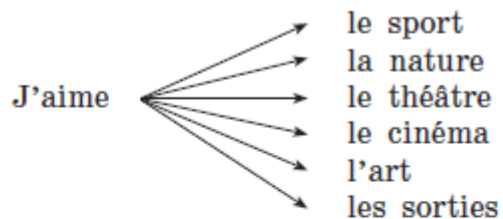


Céline. J'aime ... cinéma et ... théâtre. J'aime ... littérature et ... nature.



Marc. J'aime ... sport, ... cinéma et ... sorties.

6. Что бы вы сказали, если бы вас спросили о ваших интересах?



7. Вспомните правила чтения букв **c** и **g** и прочитайте французские имена.

Cécile, Marcel, Cyrille, Lucie, Lucas, Brigitte, Virginie,
Georges, Gérard, Guy, Hercule, Luc.

8. Французские подростки говорят о том, что они любят. Дополните их высказывания подходящими по смыслу словами.

Cécile. J'aime lire. J'aime la lit...

Marcel. J'aime patiner. J'aime le s...

Lucie. J'aime jardiner. J'aime la n...

Lucas. J'aime dessiner. J'aime l'a...

9. Зная правила чтения буквы **g**, вы сможете прочитать незнакомые слова. О значении слов постарайтесь догадаться по сходству звучания с родным языком.

● Проверьте себя, прослушав запись (34).

La girafe, le tigre, l'étage, la plage, la galerie, la grammaire, le gymnase, la guitare, la guirlande, le geste, le kilogramme, le garage, le gymnaste, le général.

10. Сгруппируйте слова из упр. 9 в две колонки, согласно правилам чтения буквы **g**, и запишите их.

Unité II

38

g = [ʒ]	g = [g]

11. Напишите следующие слова во множественном числе. Не забудьте, что перед существительными во множественном числе употребляется артикль **les**, а в конце слова добавляется окончание **-s**, которое не произносится.

Modèle: la girafe — les girafes.

le tigre —

le geste —

la plage —

le gymnaste —

la galerie —

la guitare —

Домашнее задание (devoirs)

1. Прочитай высказывание французского мальчика и скажи, что он любит.



Leçon 9

39

Serge. J'aime lire et dessiner, j'aime patiner et jardiner. J'aime la littérature, l'art, le sport et la nature.

2. Напиши о том, что ты любишь.
3. Напиши следующие существительные во множественном числе:
le kilogramme, le geste, la guirlande, le garage.

1. Послушайте, как представляются французские школьники (35). Обратите внимание на то, как читается буква **s** в их именах. Прочитайте реплики французских школьников.

- Salut! Je m'appelle Lise.
- Je m'appelle Gisèle.
- Salut! Je m'appelle Isabelle.
- Je m'appelle Vanessa.



Attention!

Буква **s** между гласными читается как [z], удвоенное **s** читается как [s].

2. В школе французские дети изучают родной язык (le français) и иностранные языки. Послушайте (36), как

Unité II

40

они об этом говорят, а затем прочитайте их высказывания. Назовите те иностранные языки, которые изучают школьники в России.

Isabelle. J'étudie le français, l'anglais et le russe.

Gisèle. J'étudie le français, le russe et l'allemand.

Lise. J'étudie le français, l'anglais et l'allemand.

Vanessa. J'étudie le français, l'allemand et l'anglais.

5. Скажите, какие иностранные языки изучают эти французские школьники. Дополните предложения.



Isabelle
étudie...



Gisèle
étudie...



Lise
étudie...



Vanessa
étudie...

Unité II

42

6. Нравится ли вам изучать иностранные языки? Скажите, какие иностранные языки вы изучаете.

- J'aime... | les langues étrangères.
- J'étudie... | le français, l'anglais, l'allemand.

7. Прочитайте французские имена и выпишите их в таблицу, согласно правилам чтения буквы s.

s = [s]	s = [z]	s не читается

Isabelle, Anissa, Élise, Denis, Vanessa, Nicolas, Sabine, Sandrine.

8. Тот, кто изучает иностранный язык, интересуется культурой страны изучаемого языка. Послушайте высказывания французских детей (39), ознакомьтесь с грамматической памяткой, затем прочитайте высказывания и скажите, кому из них что нравится.



Vocabulaire

le livre — книга

Vanessa. J'étudie l'anglais. J'aime le théâtre anglais et la littérature anglaise.

Lise. J'étudie l'allemand. J'aime le cinéma allemand et la littérature allemande.

Gisèle. J'étudie le russe, j'aime la littérature russe et l'art russe, j'aime les livres russes.

Olga. J'étudie le français. J'aime le cinéma français et la littérature française. J'aime les livres.

10. Восстановите высказывания школьников, раскрыв скобки. Не забудьте согласовать прилагательное с существительным, к которому оно относится, в роде и числе.

Olga. J'étudie le français. J'aime le cinéma (français) et la littérature (français). J'aime les livres (français).
Gisèle. J'étudie le russe. J'aime l'art (russe) et la littérature (russe). J'aime les livres (russe).

11. Раскройте скобки и напишите следующие словосочетания.

Modèle: la grammaire (anglais) — la grammaire anglaise.

la grammaire (français) —
les gymnastes (russe) —
la poésie (anglais) —
les théâtres (allemand) —
les musées (russe) —
la littérature (allemand) —

Домашнее задание (devoirs)

1. Ученики рассказывают, какие иностранные языки они учат в школе. Восстанови недостающие буквы и скажи, кто какой язык изучает.

Nicolas. J'étudie l'..glais.
Marie. J'étudie le fr..çais.
Nathalie. J'étudie l'Allem..d.

Leçon 10

1. Познакомьтесь с французскими детьми. Послушайте, как они представляются (40). Обратите внимание на то, как читаются буквосочетания, выделенные жирным шрифтом, и прочитайте имена.



— Salut! Je m'appelle **Philippe**. — Je m'appelle **Charles**.

Unité II

46



— Salut! Je m'appelle **Delphine**.

— Je m'appelle **Charlotte**.

Attention!

Буквосочетание **ch** читается как [ʃ].

Буквосочетание **ph** читается как [f].

2. В школе вы изучаете много предметов. Послушайте (41) и прочитайте за диктором названия некоторых из них. Догадайтесь о значении новых слов.

le français
la biologie l'anglais
la géographie le russe l'allemand
le sport la littérature les maths

3. Французские школьники говорят о тех предметах, которые им нравятся. Прочитайте и скажите, кто какие предметы любит.

Charles. J'aime la biologie.

Charlotte. J'aime le français et la géographie.

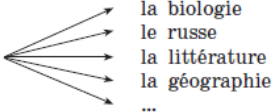
Leçon 10

47

Philippe. J'aime l'allemand et l'anglais.

Delphine. J'aime le français, l'anglais et le russe.

4. Скажите, какие предметы нравятся вам.

J'aime 

5. Потренируйтесь в произношении (42). Повторите вслед за диктором. Обратите внимание на сцепление конечного согласного с последующей гласной.

Il (он)	Elle (она)
Il étudie	Elle étudie
Il aime	Elle aime

6. У каждого из вас есть свои любимые предметы. А что нравится этим французским детям? Послушайте запись (43), а затем прочитайте предложения.

- 1) Isabelle aime les langues étrangères. Elle étudie l'anglais et le russe.
- 2) Charles aime la nature. Il étudie la biologie.
- 3) Charlotte aime le français. Elle étudie la grammaire française.
- 4) Philippe aime les langues étrangères. Il étudie l'allemand et l'anglais. Il aime la littérature anglaise.

7. Remplacez les mots, soulignés en gras, par les pronoms personnels appropriés.

Unité II

48

Modèle: Vanessa aime les langues étrangères.
Vanessa étudie l'anglais et l'allemand.
Vanessa aime les langues étrangères.
Elle étudie l'anglais et l'allemand.

- 1) Philippe aime les langues étrangères. **Philippe** étudie l'allemand et l'anglais.
- 2) Delphine aime les langues étrangères. **Delphine** étudie l'anglais et le russe.
- 3) Olga étudie le français. **Olga** aime le cinéma français et la littérature française.
- 4) Marcel aime patiner. **Marcel** aime le sport.
- 5) Lucas aime dessiner. **Lucas** aime l'art.

8. Complétez les trous avec les pronoms personnels appropriés.

- 1) Virginie aime l'art. ... aime la littérature et le cinéma.
- 2) Lucie aime jardiner. ... aime la nature.
- 3) Philippe aime lire. ... étudie la littérature anglaise.
- 4) Charles étudie la biologie. ... aime la nature.

9. Зная правила чтения буквосочетаний **ch** и **ph**, вы сможете прочитать незнакомые слова. Проверьте себя (44). Догадитесь о значении этих слов по сходству звучания с родным языком.

Alphabet *m*, scaphandre *m*, chocolat *m*, charade *f*,
photo *f*, téléphone *m*, affiche *f*, machine *f*,
catastrophe *f*, chiffre *m*, parachute *m*,
paragraphe *m*.

Leçon 10

49

10. В словаре род существительного указывается с помощью букв: **m** — мужской род, **f** — женский род, которые ставятся после обозначаемого слова. Напишите слова упр. 9 с нужным артиклем. Не забудьте: если слово начинается с гласной, то перед ним стоит усечённый артикль.

Modèle: photo (*f*) — la photo; alphabet (*m*) — l'alphabet; téléphone (*m*) — le téléphone.

11. Напишите слова упр. 9 во множественном числе. Не забудьте об артикле и окончании множественного числа.

Modèle: la photo — les photos.

Домашнее задание (devoirs)

Повторяем правила чтения

3. Вспомните, как читаются буквосочетания **ch**, **ph**, **oi**. Восстановите имена французских детей, вставив недостающие буквосочетания.

Ant..ne, Franç..s, Del..ine, ..ilippe, Franç..se, ..arles,
Ben..t, ..arlotte, So..ie.

4. Вспомните правила чтения букв **g**, **s**. Прочитайте слова и сгруппируйте их согласно правилам чтения. Догадайтесь о значении слов по аналогии звучания с русским языком.

Le granit, le tirage, le gramme, le stage, le garage,
les bagages, le mimosa, la méduse, la classe, le stade.

Повторяем грамматику

5. Вы знаете, как пишутся слова в словаре. Напишите существительные с нужным артиклем.

Poésie *f*, musée *m*, théâtre *m*, livre *m*, art *m*, nature *f*, littérature *f*.

6. Напишите следующие словосочетания во множественном числе.

Le théâtre russe, le livre français

7. Напишите словосочетания со словом **la littérature**, используя прилагательные: **français, anglais, allemand, russe**.

8. Замените подчёркнутые имена нужными местоимениями, чтобы избежать повторений.

Unité II

66

Cécile aime lire. Cécile aime la littérature française.
Cécile n'aime pas le sport.
Charles aime la nature. Charles aime étudier la chimie et la biologie. Charles n'aime pas la géographie.
Delphine aime étudier. Delphine aime les langues étrangères. Delphine étudie l'anglais et le russe.
Marcel aime le sport. Marcel aime patiner.

9. Все ли учебные предметы нравятся французским школьникам? Напишите ответы учащихся на поставленные им вопросы. Знак «+» предполагает положительный ответ, а знак «-» — отрицательный.

- Philippe, tu aimes les langues étrangères? (+)
- Charlotte, tu aimes la biologie? (-)
- François, tu aimes l'anglais? (+)
- Françoise, tu étudies l'allemand? (-)
- Françoise, tu étudies le russe? (-)
- Antoinette, tu aimes le français? (+)

10. Восстановите диалоги, заполнив пропуски нужной формой глагола-связки **être**. Прочитайте диалоги по ролям.

- Salut! Je m'appelle François, et toi?
- Moi, je m'appelle Robert.
- Robert, tu ... Français?
- Je ne ... pas Français, je ... Anglais, et toi?

Что я могу сказать по-французски?

11. Расскажите французским сверстникам о себе:
- как вас зовут;
 - кто вы по национальности;
 - что вам нравится, а что — нет;
 - что вы любите делать, а что — нет;
 - какие иностранные языки вы изучаете;
 - какие школьные предметы вам нравятся, а какие — нет.

Структура цикла УМК 2 (6кл.)

Первые уроки	Вторые-третьи уроки	Четвертые уроки	Пятые уроки	Шестые уроки
Формирование ЛН	Формирование ГН	Совершенствование ЛН и ГН	Развитие умения читать	Тестовый контроль

Первые уроки цикла

2. Écoutez (124) Xavier. Aime-t-il voyager? Prouvez-le. Quelles idées partagez-vous? Écoutez Ксавье и скажите, любит ли он путешествовать. Докажите это. С какими его высказываниями вы согласны?

— Penser à *qch*? (думать о чём-л.)

Je pense aux voyages.

Je pense au voyage en Angleterre.

— Avoir besoin de *qch*? (нуждаться в чём-л.)

Pour voyager on a besoin d'argent.

Je pense que tous les élèves ont besoin de repos après l'année scolaire.

— Rêver de *qch*? (мечтать о чём-л.)

Je rêve du voyage en Afrique.

Mes amis rêvent des voyages en Australie.

3. Pourquoi aime-t-on voyager? Regardez le tableau ci-dessous (125). Il vous aidera à répondre à cette question. Почему мы любим путешествовать? Познакомьтесь со следующей таблицей. Она поможет вам ответить на этот вопрос.

Voyager, c'est super!

<i>Comment peut-on voyager?</i> Les uns voyagent ... Les autres ... Moi, ...	самолётом	en avion	en train
	поездом	en bateau	
<i>Où peut-on voyager?</i> On peut voyager ...	на корабле		à pied
	пешком		
<i>Où peut-on voyager?</i> On peut voyager ...	на берег моря	au bord de la mer	dans les montagnes
	в горы		
	по своей стране	à travers son pays	à l'étranger
	за границу		

Окончание табл.

<i>Pourquoi voyage-t-on?</i> On voyage pour ...	получить впечатления познакомиться с друзьями открыть мир полюбоваться историческими местами	avoir des impressions découvrir le monde	se faire de nouveaux amis admirer des lieux historiques
<i>Quelles sont les impressions de voyage?</i> On a des impressions ...	приятные разнообразные сильные незабываемые	agréables fortes	variées inoubliables

4. Finissez les phrases et parlez des préférences de voyage. Закончите фразы и расскажите, какие путешествия предпочитают люди.

Modèle: Les gens qui veulent visiter de différentes villes de leur pays voyagent ...
— Les gens qui veulent visiter de différentes villes de leur pays voyagent à travers leur pays.

- 1) Les gens qui aiment la mer voyagent ...
- 2) Les gens qui veulent être toujours en forme voyagent ...
- 3) Les gens qui veulent visiter la France, l'Allemagne, l'Angleterre choisissent les voyages ...
- 4) Les voyages aident les gens à ...

5. Dites autrement. Скажите по-другому.

Modèle: Après le voyage on est content.
— Après le voyage on a beaucoup d'impressions.

1) On voyage pour voir des palais, des cathédrales, des monuments.

2) On voyage pour apprendre beaucoup de choses intéressantes.

3) On voyage pour avoir des impressions différentes.

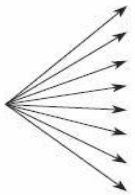
4) On voyage dans les Alpes, dans les Pyrénées.

5) C'est intéressant de faire un voyage en France ou en Espagne.

6. Chacun choisit le moyen de transport et le lieu où partir en voyage à son goût. Donnez votre appréciation. Каждый выбирает по своему вкусу вид транспорта и место, куда отправиться в путешествие. Дайте вашу оценку.

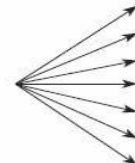
Modèle: Voyager en train, c'est
— À mon avis, voyager en train, c'est intéressant.

Voyager



- en auto
- en avion
- en bateau
- en car (на автобусе)
- à moto
- à vélo
- à pied
- à cheval (на лошади)

Voyager



- à la campagne
- au bord de la mer
- au bord de l'océan
- à l'étranger
- à travers son pays
- dans les montagnes
- dans une autre ville

7. En parlant du quel voyage peut-on employer les expressions ci-dessous? Échangez vos avis. Рассказывая о каком путешествии, можно употребить следующие выражения? Обменяйтесь мнениями.

Modèle: E1. — À mon avis, voyager en avion, c'est cher.
E2. — Et moi, je pense que voyager en avion, c'est commode.

C'est commode. — Это удобно.

C'est cher. — Это дорого.

C'est rapide. — Это быстро.

C'est pratique. — Это практично.

C'est dangereux. — Это опасно.

C'est pas commode. — Это неудобно.

C'est pas cher. — Это недорого.

C'est pas rapide. — Это небыстро.

C'est pas pratique. — Это непрактично.

C'est pas dangereux. — Это неопасно.

8. Chacun a ses préférences. Finissez les phrases comme dans le modèle. У каждого свои предпочтения. Закончите предложения в соответствии с образцом.

Modèle: Céline aime la mer et le soleil, c'est pourquoi
— Céline aime la mer et le soleil, c'est pourquoi pendant les grandes vacances elle part en voyage au bord de la mer.

- 1) Jean aime faire de l'alpinisme, c'est pourquoi
- 2) Marc aime l'histoire, c'est pourquoi
- 3) Céline veut visiter des villes françaises, c'est pourquoi
- 4) Françoise veut enrichir ses connaissances de l'anglais, c'est pourquoi
- 5) François veut admirer des lieux historiques, c'est pourquoi

9. Parlez de vos préférences. Расскажите о своих предпочтениях.

J'aime voyager

À mon avis, c'est

J'aime partir

Les voyages me donnent la possibilité de

Après les voyages j'ai des impressions

 Домашнее задание (devoirs)

Leçon 27

1. Pendant les fêtes familiales, on prépare le repas de fête et on met le couvert. Qu'est-ce que c'est «mettre le couvert»? Écoutez (83) le récit de madame Vial et regardez les images ci-dessous. Consultez la rubrique «Vocabulaire». Во время семейных праздников готовят угощение и накрывают на стол. Что такое «накрыть на стол»? Послу-

Leçon 27

17

шайте рассказ госпожи Вьяль, посмотрите на рисунки и прочитайте рубрику «Словарь».

— Savoir recevoir des invités, c'est aussi savoir mettre le couvert, c'est-à-dire, mettre sur la table tout ce qu'il faut pour le repas. Sur la table, il faut mettre:



une assiette



une cuillère



une fourchette



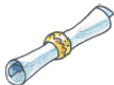
une tasse



un verre



un couteau



une serviette



du sel et du poivre



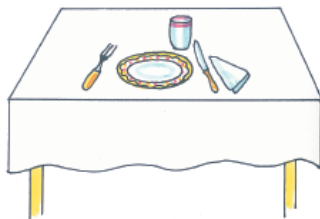
de l'huile

Vocabulaire

mettre — ставить, класть
mettre le couvert — накрывать на стол
le sel — соль
le poivre — перец
l'huile — растительное масло

2. Écoutez (84) les phrases suivantes et regardez le dessin ci-dessous. Dites si c'est vrai ou faux en vous servant du modèle. Послушайте следующие утверждения и посмотрите на рисунок. Скажите, соответствует ли информация, которую вы слышите, тому, что изображено на рисунке. Используйте образец.

Modèle: Il y a **une** assiette sur cette table.
+ Oui, il y a **une** assiette sur cette table.
– Non, il n'y a pas **d'**assiette sur cette table.

**Attention!**

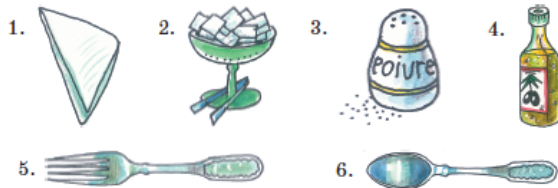
В отрицательном предложении предлог **de** заменяет неопределённый или частичный артикль.

- 1) Il y a une fourchette sur cette table.
- 2) Il y a des fruits sur cette table.
- 3) Il y a une cuillère sur cette table.
- 4) Il y a du sel sur cette table.
- 5) Il y a une tasse sur cette table.
- 6) Il y a un couteau sur cette table.
- 7) Il y a de l'huile sur cette table.

3. Regardez les dessins et dites ce qui manque aux clients d'un café, en vous servant du modèle. Посмотрите на рисунки и скажите, чего не хватает посетителям кафе. Используйте образец.



Modèle: Je n'ai pas de tasse. Pouvez-vous me donner une tasse?
— Je n'ai pas de sel. Pouvez-vous me donner du sel?



4. Madame Vial parle de ses filles, Anne et Pauline. Reconstituez son récit en vous servant du modèle. Госпожа Виаль рассказывает о своих дочерях, Анне и Полине. Восстановите её рассказ в соответствии с образцом.

Modèle: Au petit déjeuner, Anne prend __ thé, et Pauline ne prend pas __ thé. Elle prend __ café.
 — Au petit déjeuner, Anne prend **du** thé, et Pauline ne prend pas **de** thé. Elle prend **du** café.

1) Au petit déjeuner, Pauline mange __ pain, et Anne ne mange pas __ pain. Elle mange __ tartines.

2) Au déjeuner, Anne mange __ viande, et Pauline ne mange pas __ viande. Elle mange __ poisson.

3) Au déjeuner, Pauline boit __ jus, et Anne ne boit pas __ jus. Elle boit __ eau minérale.

4) Au dîner, Anne mange __ jambon, et Pauline ne mange pas __ jambon. Elle mange __ saucisson.

5) Au dîner, Pauline prend __ thé vert, et Anne ne prend pas __ thé vert. Elle boit __ jus.

5. Anne et Pauline vont au supermarché. Regardez la liste d'achats et dites ce qu'elles doivent acheter. Анна и Полина идут в супермаркет. Посмотрите на список покупок и скажите, что они должны купить.

Modèle: Anne et Pauline doivent acheter: deux cents grammes de beurre,



Attention!

После существительных, обозначающих количество, артикль опускается и употребляется предлог **de**:

un kilo **de** ...

200 grammes **de** ...

un litre **de** ...

une tasse **de** ...

une bouteille **de** ...

un paquet **de** ...

À acheter:

<i>beurre</i>	200 grammes (g)
<i>jambon</i>	500 g
<i>fromage</i>	500 g
<i>lait</i>	1 litre (l)
<i>sucré</i>	1 paquet (p)
<i>eau minérale</i>	2 bouteilles (b)
<i>pommes</i>	2 kilogrammes (kg)



6. Reconstituez le dialogue d'Anne et Pauline selon le modèle. Восстановите диалог Анны и Полины в соответствии с образцом.

Modèle: — Anne, tu achètes des bonbons? — Oui (non),

 + Oui, j'achète des bonbons.
 — Non, je n'achète pas de bonbons.

- 1) — Pauline, tu achètes du poisson? — Non,
- 2) — Anne, tu achètes du lait? — Oui,
- 3) — Anne, tu achètes de la viande? — Non,
- 4) — Pauline, tu achètes des tomates? — Non,
- 5) — Pauline, tu achètes des pommes? — Oui,
- 6) — Anne, tu achètes de la glace? — Non,
- 7) — Pauline, tu achètes du sucre? — Oui,

7. Dites si vous partagez les idées suivantes. Скажите, разделяете ли вы следующие мысли.

Modèle: Pour être en forme, il faut manger moins de pain.
 + D'accord. Pour être en forme, il faut manger moins de pain.
 — Et moi, je ne sais pas.

**Attention!**

После наречий **plus** (больше), **moins** (меньше), **trop** (излишне), **assez** (достаточно), **un peu** (немного), **beaucoup** (много) артикль опускается и употребляется предлог **de**:

plus de ...	assez de ...
moins de ...	un peu de ...
trop de ...	beaucoup de ...

- 1) Pour être en forme, il faut manger beaucoup de légumes.
- 2) Pour se sentir à l'aise, il faut manger assez de fruits riches en vitamines.
- 3) Pour être en bonne santé, il faut boire plus de jus de fruit.
- 4) Pour ne pas grossir, il faut manger assez de poisson.
- 5) Pour être en bonne santé, il faut boire plus d'eau minérale.

8. Madame Vial apprécie les plats préparés par Anne et Pauline. Transformez les phrases ci-dessous comme dans le modèle. Госпожа Виаль оценивает блюда, приготовленные Анной и Полиной. Переделайте фразы в соответствии с образцом.

Modèle: ⊗ **trop de** ⊗ **assez de**

- Il y a ⊗ sel dans la soupe.
- Il y a **trop de** sel dans la soupe.

- 1) Il y a ⊗ huile dans la salade de tomates.
- 2) Il y a ⊗ sucre dans la tarte aux pommes.
- 3) Il y a ⊗ lait dans l'omelette.
- 4) Il y a ⊗ poivre dans le rôti de veau.
- 5) Il y a ⊗ sel dans la soupe à l'oignon.

**Vocabulaire**

une tarte aux pommes — яблочный пирог
 un rôti de veau — жаркое из телятины
 une soupe à l'oignon — луковый суп

9. Devinez de quels jus de fruit on parle dans les phrases ci-dessous. Догадайтесь, о каких фруктовых соках говорится в следующих фразах.

Attention!

После существительного **un jus** употребляется предлог **de**:
un jus **de** pommes.

je bois du jus de ...
tu bois du jus de ...
il boit du jus de ...
elle boit du jus de ...

nous buvons du jus de ...
vous buvez du jus de ...
ils boivent du jus de ...
elles boivent du jus de ...



10. Imaginez la suite. Придумайте продолжение.

Madame Vial est au régime.
Elle ne doit pas manger beaucoup de
Elle doit manger moins de
Elle doit boire plus de

Vocabulaire

être au régime — быть на диете

11. Complétez le récit suivant avec **du, de la, des, de**. Вставьте в рассказ пропущенные артикли или предлог.

Anne va au marché. Elle arrive trop tard. Elle veut acheter ___ fruits et ___ légumes, mais il n'y a pas ___ fruits et ___ légumes. Anna va à la charcuterie pour acheter ___ jambon et ___ saucisson, mais il n'y a plus ___ jambon et ___ saucisson. Elle va à la laiterie pour prendre ___ œufs, ___ fromage et un peu ___ beurre. Elle achète ___ œufs, mais il n'y a pas ___ fromage, pas un gramme ___ beurre. Quel dommage!

Vocabulaire

un marché — рынок
arriver trop tard — приходиться слишком поздно

Домашнее задание (devoirs)

1. Au mois de janvier, on célèbre en France l'Épiphanie ou la fête des Rois*. Le plat traditionnel de cette fête est la galette des Rois. Écris ce que Pauline doit acheter pour faire une galette. В январе во Франции отмечают праздник Богоявления или праздник королей. Традиционное блюдо этого праздника — пирог королей. Напиши, что должна купить Полина, чтобы приготовить такой пирог.

Ingrédients

Farine	125 g
Levure	10 g
Œufs	7
Beurre	300 g
Sucre	200 g

Pour faire une galette des Rois, Pauline doit acheter de la farine, de la levure, des œufs, du beurre, du sucre.

Pauline doit acheter 125 grammes

Структура цикла УМК 3 (7кл.)

Первые уроки	Вторые уроки	Третьи уроки	Четвертые уроки	Пятые уроки	Шестые уроки	Седьмые уроки
Формирование и совершенствование ЛН	Формирование ГН	Совершенствование ЛН и ГН	Развитие умения аудир. и говорен.	Развитие умения говорить: обучение диалогу	Развитие умения читать и понимать прочитан.	Уроки контроля по ВРД

Unité 1

C'est chouette,
les vacances!



Leçon 1

1. Tout le monde aime les vacances, mais pourquoi? Le tableau ci-dessous vous aidera à répondre à cette question. Écoutez (1), répétez après speaker et dites votre avis.

Les vacances

Qu'est-ce que les vacances?

Les vacances, c'est
(ce sont) ...
un passe-temps agréable
beaucoup de temps libre
un plaisir
un repos
des voyages
des promenades
des rencontres avec des amis

*Où peut-on passer
les vacances?*

On peut passer les
vacances ...
dans une colonie de vacances
dans une autre ville du pays
dans les montagnes

*Qu'est-ce qu'on peut faire
pendant les vacances?*

Pendant les vacances on peut ...
voyager
faire du sport
jouer au foot, au volley
lire beaucoup de livres
regarder la télé jusqu'à minuit
admirer la nature
aller au cinéma, au café
visiter des curiosités
se promener avec des amis

*Pourquoi aime-t-on
les vacances?*

On aime les vacances, parce
qu'on peut ...
faire tout ce qu'on veut
nager
bronzer

Leçon 1

5

Окончание табл.

à la campagne au bord de la mer à l'étranger chez soi (à la maison)	se faire de nouveaux amis se coucher et se lever tard se reposer
<i>Avec qui peut-on passer les vacances?</i> On peut passer les vacances ... avec ses amis avec ses parents avec ses grands-parents avec son frère avec sa sœur avec ses cousins seul(e) avec ses copains avec ses amis étrangers	<i>Et à part ça?</i> À part ça, pendant les vacances ... on ne va pas à l'école on n'a pas de devoirs on ne se lève pas tôt (= on fait la grasse matinée) on <u>ne s'ennuie pas</u> (не скучаешь) on n'apprend pas par cœur les verbes et les poésies on n'a pas de leçons de français on ne se couche pas tôt

2. Prenez connaissance des statistiques et dites où les Français préfèrent passer leurs vacances.

Les vacances des Français

à l'étranger — 10%	dans les montagnes — 13%
au bord de la mer — 42%	en voyages touristiques — 5%
à la campagne — 23%	en ville (chez eux) — 7%

La plupart des Français passent leurs vacances ...
Beaucoup d'eux passent leurs vacances ...
Il y a ceux qui passent les vacances ...
Les Français aiment passer leurs vacances ...
Peu de Français passent les vacances ...

3. Pendant les vacances on peut faire beaucoup de choses intéressantes. Pour le prouver, finissez les phrases ci-dessous.

Ceux qui passent les vacances

- dans une colonie de vacances peuvent ...
- dans une autre ville peuvent ...
- à la campagne peuvent ...
- au bord de la mer peuvent ...
- dans les montagnes peuvent ...
- en voyages touristiques peuvent ...

4. Regardez les images et dites où les élèves français rêvent de passer leurs vacances, et pourquoi.



Nathalie



Rémi



Marc



Marie-Anne

Nathalie rêve de passer ses vacances ... parce qu'elle veut ...

Rémi rêve de ... parce qu'il ...

...

...

5. Lisez les récits des élèves français et dites où ils passent leurs vacances le plus souvent. Sont-ils contents de leurs vacances?

Vanessa: Le plus souvent je passe mes vacances avec mes parents. Nous allons au bord de la mer. Je peux nager, bronzer et me faire de nouveaux amis. Parfois mes parents et moi, nous visitons des curiosités, nous nous promenons. Après les vacances j'ai beaucoup d'impressions.

Thomas: Je passe mes vacances chez ma grand-mère qui habite à la campagne. Près de la campagne il y a une forêt et une rivière. Mes amis et moi, nous allons dans la forêt, nous jouons au volley. Les vacances, c'est chouette!

6. Et vous, où passez-vous vos vacances le plus souvent? Avec qui? Dites ce que vous faites. Aimez-vous les vacances ou non? Pourquoi?

Pour moi les vacances, c'est ...
 Le plus souvent je les passe ...
 Pendant les vacances je peux ...
 J'aime ...
 Je n'aime pas ...

7. Pouvez-vous dire que la plupart des élèves aiment les vacances? Prouvez-le.

À mon avis, ...
 Parce que ...
 À part ça, ...
 C'est pourquoi je peux dire que ...



Домашнее задание (devoirs):

Écris une petite rédaction sur le sujet suivant: «Pourquoi j'aime les vacances».

Leçon 2

1. Après les vacances, c'est la rentrée. On se rencontre avec ses copains et on parle des vacances. Écoutez la conversation des écoliers français (2) et dites s'ils sont contents de leurs vacances.

— Salut, Marcel! ça va?

— Salut, Cécile! ça va, et toi?

— Merci, ça va. Es-tu content de tes vacances?

— Oh, oui. J'ai été à la campagne. J'ai nagé, j'ai bronzé, j'ai joué au football avec mes amis. Et toi, qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?

— Mes parents et moi, nous avons voyagé. Nous avons visité beaucoup de villes françaises. Nous avons admiré beaucoup de curiosités. Je suis très contente de mes vacances.

Grammaire

Когда французы говорят о том, что они делали в прошлом, и это действие имело завершенный характер и было совершено в определённый отрезок времени, то они употребляют в речи глагол в прошедшем времени, которое называется **Passé composé**.

Passé composé образуется при помощи настоящего времени вспомогательных глаголов **avoir/être** и **participe passé** (причастия прошедшего времени) спрягаемого глагола, причём большая часть глаголов образует **Passé composé** с помощью вспомогательного глагола **avoir**.

Participe passé глаголов I-й группы оканчивается на -é:
visiter — visité → j'ai visité

Participe passé глаголов II-й группы оканчивается на -i:
finir — fini → j'ai fini

Participe passé глаголов III-й группы образуется особо, поэтому необходимо запомнить его форму:

faire — fait → j'ai fait

lire — lu → j'ai lu

mettre — mis → j'ai mis

prendre — pris → j'ai pris, etc.

2. Les élèves français parlent de ce qu'ils ont fait pendant leurs vacances (3). Si vous avez fait les mêmes choses, dites-le.

Modèle: Pendant mes vacances j'ai voyagé.

1. Moi aussi, pendant mes vacances j'ai voyagé.

2. Et moi, pendant mes vacances je n'ai pas voyagé.

Grammaire

Обратите внимание, что при отрицании отрицательные частицы **ne ... pas** ставятся перед и после вспомогательного глагола.

Attention!

Participe passé des verbes du III^e groupe

être — été

faire — fait


lire — lu

voir — vu

apprendre — appris

avoir — eu

1. Pendant mes vacances j'ai été à la campagne.
2. En été j'ai fait un voyage au bord de la mer.
3. Pendant mes vacances j'ai fait du sport.
4. En été j'ai joué au football.
5. Pendant mes vacances j'ai lu beaucoup de livres.
6. En été j'ai nagé et j'ai bronzé.
7. Pendant mes vacances j'ai visité les musées.
8. Pendant mes vacances j'ai vu beaucoup de films.
9. Pendant mes vacances j'ai appris beaucoup de choses intéressantes.
10. En été j'ai eu la possibilité de voyager.

-  **3.** Les élèves français disent ce qu'ils ont fait ensemble pendant leurs vacances (4). Si vous avez fait les mêmes choses, dites-le.


Modèle: Pendant les vacances mes amis et moi, nous avons voyagé ensemble.
 1. Nous aussi, nous avons voyagé ensemble.
 2. Quant à nous, nous n'avons pas voyagé ensemble.

1. Mes amis et moi, nous avons passé nos vacances ensemble.
2. Pendant les vacances nous avons joué au volley.
3. En été nous avons nagé dans la rivière.
4. Pendant les vacances nous avons regardé la télé.
5. Nous avons admiré la nature.
6. Pendant les vacances nous avons fait du sport.
7. Pendant les vacances nous avons été dans les montagnes.
8. Nous avons vu des cascades (водопады).
9. Pendant les vacances nous avons été au concert de Garou.
10. Nous avons dansé à la discothèque.

-  **4.** Pierre parle des vacances de son ami (5). Si votre ami a fait les mêmes choses, dites-le.

Modèle: Pendant les vacances mon ami a fait du vélo.
 1. Mon ami aussi, il a fait du vélo.
 2. Quant à mon ami, il n'a pas fait de vélo.

1. Pendant les vacances mon ami a été à la campagne.
2. Pendant les vacances mon ami a visité la capitale de notre pays.
3. Pendant les vacances mon ami a visité les musées.
4. En été mon ami a fait du sport.
5. En été mon ami a voyagé.
6. En été mon ami a regardé la télé.
7. Pendant les vacances mon ami a nagé et il a bronzé.
8. Pendant les vacances mon ami a joué au volley.

-  **5.** Les élèves français disent ce que leurs copains ont fait pendant leurs vacances (6). Si vos amis ont fait les mêmes choses, dites-le.

Modèle: Pendant les vacances mes amis ont fait du sport.
 1. Mes amis aussi, ils ont fait du sport.
 2. Quant à mes amis, ils n'ont pas fait de sport.

1. Pendant les vacances mes amis ont regardé la télé.
2. Pendant les vacances mes amis ont visité les expositions.
3. Pendant les vacances mes amis ont lu beaucoup de livres.
4. Pendant les vacances mes amis ont appris beaucoup de choses intéressantes.
5. Pendant les vacances mes amis ont admiré la nature.
6. Pendant les vacances mes amis ont dansé à la discothèque.
7. Pendant les vacances mes amis ont travaillé dans le jardin.
8. Pendant les vacances mes amis ont vu beaucoup de films.

6. Vous voulez savoir comment votre ami a passé ses vacances. Quelles questions pouvez-vous poser?

Modèle: Voyager.

1. Est-ce que tu as voyagé pendant les vacances?
2. As-tu voyagé pendant les vacances?

Grammaire

Обратите внимание на особенности инверсии в Passé composé (modèle 2): на первом месте стоит вспомогательный глагол, затем через дефис — местоимение в роли подлежащего, а потом — participe passé смыслового глагола.

1. Regarder la télé.
2. Visiter les expositions.
3. Lire des livres.
4. Faire du sport.
5. Nager dans la rivière.
6. Être à la campagne.
7. Admirer la nature.
8. Visiter les expositions.

7. Quelles questions pouvez-vous poser à vos copains pour savoir comment ils ont passé leurs vacances?

Modèle: Lire des livres.

1. Est-ce que vous avez lu des livres?
2. Avez-vous lu des livres?

1. Voyager à travers le pays.
2. Faire des promenades dans la forêt.

Leçon 2

3. Passer les vacances dans une colonie de vacances.
4. Travailler dans le jardin ou dans le potager.
5. Voir beaucoup de films intéressants.
6. Regarder la télé.
7. Faire du cyclisme.
8. Jouer au football.
9. Danser à la discothèque.

8. Pendant les vacances Nicole a beaucoup voyagé. Reconstituez sa lettre à son amie en utilisant les verbes entre parenthèses au Passé composé.

Lyon, le 5 juillet

Chère Valérie,

Merci beaucoup pour ta lettre du 24 juin. Moi aussi, ces derniers temps je (faire) beaucoup de choses. Du 4 au 6 juin, mon frère et moi, nous (être) à un grand festival de Limoges. Le week-end après je (être) chez mon oncle. On (fêter) les 60 ans du grand-père. Comme cadeau, je (donner) un livre à mon grand-père. Nous (chanter) et nous (danser). Voilà, je reste à Lyon jusqu'au 14 juillet. Mais après, je pars avec mes parents pour la mer Méditerranée.

9. Nicolas a passé ses grandes vacances dans une colonie de vacances. Est-il content de ses vacances? Qu'est-ce qu'il a fait?

— J'ai passé mes grandes vacances avec mes amis dans une colonie de vacances. C'était super! J'aime le sport et pendant mes vacances j'ai fait du sport. J'ai joué au volley et au football avec mes amis, j'ai fait du cyclisme et joué au ping-pong. Mes amis et moi, nous avons fait des promenades dans la forêt, nous avons admiré les couchers du soleil (zакаты солнца). Le soir, nous avons dansé à la discothèque. À la fin de notre



séjour, nous avons organisé un petit concert. Mes amis et moi, nous sommes très contents de nos grandes vacances.

Nicolas a passé ses grandes vacances

Nicolas est content de ses grandes vacances parce que (qu')

10. Et vous, êtes-vous content(e) de vos grandes vacances? À vous de répondre.

1. Où avez-vous passé vos grandes vacances?
2. Qu'est-ce que vous avez fait pendant les vacances?
3. Avec qui avez-vous voyagé?
4. Avec qui avez-vous fait du sport?
5. Combien de livres avez-vous lus?
6. Combien de films avez-vous regardés?
7. Qu'est-ce que vous avez visité?
8. Où avez-vous fait des promenades?



Домашнее задание (**devoirs**):

Структура цикла УМК 4 (8кл.)

Первые уроки	Вторые уроки	Третьи уроки	Четвертые уроки	Пятые уроки	Шестые уроки	Седьмые уроки	Восьмые уроки
Формирование совершен ЛН	Формиров ГН	Формиров. ГН	Развитие умения читать и понимать прочитанное (художественный текст)	Развитие умения читать (публицистический, научно-популярный текст)	Развитие умения аудировать и говорить	Уроки контроля по ВРД	Проектная работа

Unité I

Les aventures pour tous les goûts



Leçon 1

1. Le danger, le risque, le hasard, ce sont les mots qui sont étroitement liés avec le mot «aventure». Et le goût de l'aventure? Avec quel mot est-il lié? Qu'en pensez-vous? Écoutez les jeunes Français (1) et dites quelle opinion vous partagez.



— Pour moi, l'aventure, c'est toujours le voyage où il y a des rencontres avec des gens, des découvertes de lieux inconnus. C'est le goût de l'aventure qui nous fait faire des voyages.

— Le goût de l'aventure me fait rêver aux terres inconnues, aux mers et aux montagnes. Et il me fait partir à leur découverte.



— Je pense que les gens qui ont le goût de l'aventure sont courageux, forts et énergiques.



— Le goût de l'aventure? C'est pour les aventuriers. Quant à moi, je préfère la vie tranquille, sans peur, sans danger et sans risque.



2. Les mots «le courage» et «la peur» sont des antonymes. Voilà comment le dictionnaire Larousse explique leurs significations.

Courage n.m. (de cœur). Force de caractère, fermeté que l'on a devant le danger.

Peur n.f. (*lat.* pavor). Sentiment de forte inquiétude, d'alarme en présence du danger.

Trouvez des synonymes pour «le courage» et «la peur» parmi les mots ci-dessous.

L'assurance, l'audace, l'alarme, l'angoisse, la bravoure, la crainte, l'énergie, l'effroi, l'héroïsme, l'inquiétude, le stoïcisme, l'épouvante, la vaillance.

3. Le goût de l'aventure, qu'est-ce que c'est? Pourquoi en parle-t-on? Regardez le tableau ci-dessous (2), il vous aidera à répondre à cette question.

Le goût de l'aventure
(страсть к приключениям)

Qui a ...?

Ce sont ... qui ont ...
des pionniers
des explorateurs
des touristes
des voyageurs
des navigateurs
des chercheurs
des alpinistes
des marins
des écrivains
des aviateurs
des découvreurs
des aventuriers
des astronautes
des spéléologues
des volcanologues

..., de quoi nous
fait-il rêver?

... nous fait rêver ...
des voyages
des croisières
des montagnes
des grottes
de la mer
du ciel
du cosmos
des découvertes
des recherches

Comment sont les
gens qui ont ...?

Les gens qui ont ... sont ...
courageux
confiants
audacieux
énergiques
forts
héroïques
résolus
stoïques
vaillants
sûrs
constants
curieux

Comment peut-on
développer ...?

On peut le développer ...
en faisant des voyages
passionnants
en lisant des livres
intéressants
en faisant la connaissance
de la vie d'hommes célèbres
en faisant des promenades
dans la nature
en escaladant les montagnes

..., à quoi bon?

... est lié avec ...
 le danger
 le hasard
 l'inquiétude
 la menace
 le risque
 la crainte
 la peur
 la difficulté

Окончание табл.

..., qu'est-ce qu'il nous permet?

... nous donne la possibilité
 de mieux comprendre les
 capacités de l'homme
 ... nous aide à faire des
 découvertes
 ... nous permet d'enrichir
 nos connaissances
 ... nous aide à mieux
 connaître le monde, la nature
 ... peut nous aider à trouver
 les traces de nos ancêtres,
 des civilisations perdues,
 des terres inconnues
 ... nous fait rêver et agir

4. Comment peut-on caractériser les gens qui ont le goût de l'aventure?
 Finissez les phrases ci-dessous.

1. Les explorateurs sont ...
2. Les navigateurs sont ...
3. Les alpinistes sont ...
4. Les aviateurs sont ...
5. Les spéléologues sont ...



5. Le goût de l'aventure nous fait rêver et agir. Dites autrement.

1. Le goût de l'aventure nous aide à découvrir le monde.
2. Le goût de l'aventure nous permet d'apprendre beaucoup de choses intéressantes.
3. Le goût de l'aventure nous aide à apprendre l'histoire.
4. Quand on voyage, on découvre le monde.
5. Quand on lit des livres, on enrichit ses connaissances.

6. Certains adverbes français se forment à partir du féminin de l'adjectif à l'aide du suffixe **-ment**.

Par exemple: courageuse — courageusement
forte — fortement

À vous de continuer!

dangereuse — ...	stoïque — ...
aventureuse — ...	difficile — ...
audacieuse — ...	originale — ...
héroïque — ...	sûre — ...
énergique — ...	décisive — ...



À vous la parole!

7. Il y a des gens qui aiment le risque, le danger. On dit qu'ils ont le goût de l'aventure. Et vous, l'avez-vous?

+

Je pense que j'ai ...
parce que je rêve de
À mon avis, je suis
Je sais que le goût de
l'aventure est lié

-

Je ne pense pas que j'aie
parce que je ne rêve pas de
Quant à moi, je préfère

8. Avoir le goût de l'aventure, qu'est-ce que c'est, selon vous?

**Attention!**

На заключительном уроке цикла вам предлагается проектная работа. Чтобы подготовить проект и достойно его представить, начинайте работать над ним заранее. Проектное задание выполняется в группе или индивидуально.

Тема первого проекта (leçon 8) «Les aventuriers d'hier et d'aujourd'hui». Класс делится на три группы, каждая из которых готовит сообщение на следующие темы:

1. Les grands navigateurs et océanographes.
2. Les spéléologues et les volcanologues célèbres.
3. Les cosmonautes et les astronautes.

**Домашнее задание (devoirs)**

Faites une petite rédaction sur le sujet suivant: «Le goût de l'aventure, qu'est-ce que c'est?» (en 60—80 mots).

Leçon 2



1. Après les vacances le professeur pose des questions à ses élèves. Écoutez-les (3) et dites ce que le professeur veut savoir.

1. Où avez-vous passé vos vacances?
2. Qui a voyagé pendant les vacances?
3. Comment avez-vous voyagé?
4. Qu'est-ce que vous avez vu?
5. Est-ce que vous avez visité Moscou?

6. Qui avez-vous rencontré?
7. Qu'est-ce qui s'est passé pendant le voyage?
8. Avec qui avez-vous voyagé?
9. Quand êtes-vous allés à la campagne?
10. Vous êtes-vous faits de nouveaux amis?
11. De quoi avez-vous parlé avec vos amis?
12. Qu'est-ce que vous avez fait au mois d'août?
13. Combien de livres avez-vous lus pendant les vacances?
14. Quels films avez-vous regardés?



Grammaire

В нашей жизни нам часто приходится о чём-то спрашивать, что-то уточнять, и делаем мы это с помощью вопросов.

Вопрос во французском языке может быть образован:

- при помощи интонации, что распространено в разговорной речи:
— Tu dis?

- при помощи вопросительных оборотов:
— Est-ce que tu fais le devoir?
- при помощи инверсии (обратного порядка слов):
— Fais-tu du sport?
- при помощи вопросительных слов (**où, quand, comment, pourquoi, qui ...**):
— Où allez-vous après les classes?
Если вопрос задаётся при помощи вопросительных слов, то инверсия обязательна.
Инверсия может быть:
а) простой (если подлежащее выражено местоимением):
— Vas-tu au cinéma?
б) сложной (если подлежащее выражено существительным):
— Où les élèves ont-ils passé leurs vacances?

2. Les questions portent sur les différents termes de la proposition. Regardez le tableau ci-dessous et complétez-le en trouvant les exemples dans l'exercice 1.

La question porte sur...	Les mots et les tours interrogatifs	Exemples
1. le sujet personne	Qui	
2. le sujet chose	Qu'est-ce qui	
3. le complément d'objet direct personne	Qui	
4. le complément d'objet direct chose	Que; qu'est-ce que	
5. le complément d'objet indirect personne	À qui; de qui; avec qui; chez qui	

Окончание табл.

La question porte sur...	Les mots et les tours interrogatifs	Exemples
6. le complément d'objet indirect chose	À quoi; de quoi; sur quoi	
7. le complément <u>circonstanciel</u> (обстоятельственный)	Où; d'où; quand; pourquoi; comment; combien	
8. la qualité de l'objet	Quel, quelle, quels, quelles	
9. le prédicat	Qu'est-ce que tu fais?	
10. la proposition entière	Est-ce que; l'inversion	

3. Et vous, comment pouvez-vous répondre aux questions que le professeur a posées à ses élèves? Travaillez en paires en faisant des transformations nécessaires.

Élève 1

Élève 2

Où as-tu passé tes vacances?

J'ai passé mes vacances ...
Et toi, ...?...
...?...
...?

4. Trouvez pour chaque question une réponse convenable.

- | | |
|---|--|
| 1. D'où revient Lucas? | A. Dans les Alpes. |
| 2. Pourquoi Marie-Claire va-t-elle à l'école de danse? | B. Bien sûr. |
| 3. À quelle heure fais-tu tes devoirs? | C. À mes amis. |
| 4. Quelles langues étrangères apprends-tu? | D. Une aventure inoubliable. |
| 5. Où iras-tu pendant les vacances d'hiver? | E. Il revient de Marseille. |
| 6. À qui parles-tu de tes aventures pendant les vacances? | F. Parce qu'elle aime beaucoup danser. |
| 7. Qu'est-ce qui s'est passé pendant le voyage? | G. Les astronautes. |
| 8. Des pionniers, sont-ils courageux? | H. À 4 heures de l'après-midi. |
| 9. Comment s'appellent les explorateurs de l'espace? | I. L'anglais et le français. |

5. D'après les réponses données ci-contre devinez quels mots ou bien locutions interrogatives manquent dans les questions ci-dessous.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. ... aime-t-on les vacances? | Parce qu'on peut se reposer. |
| 2. ... es-tu parti en voyage? | Au mois de juillet. |
| 3. ... de musées as-tu visités? | Pas beaucoup. |
| 4. ... tu as fait au mois de juillet? | J'ai campé. |
| 5. ... as-tu fait du sport? | Avec mes amis. |
| 6. ... es-tu allé à la campagne? | Chez mes grands-parents. |
| 7. ... fait du sport régulièrement? | Des sportifs. |
| 8. ... tu es content de tes vacances? | Oui, j'en suis content. |
| 9. ... parle-t-on après le voyage? | De ses impressions. |

6. Après les vacances, c'est la rentrée. On se rencontre avec les copains et on parle des vacances. Alain a passé de bonnes vacances. Pouvez-vous deviner les questions que ses amis lui ont posées?

1. ...? Pendant les vacances j'ai été au bord de la mer.
2. ...? J'ai voyagé avec mes parents.
3. ...? Pendant les vacances j'ai nagé dans la mer, j'ai fait du sport.
4. ...? Je me suis fait de nouveaux amis.
5. ...? C'est dommage, mais je n'ai pas lu beaucoup de livres.
6. ...? J'ai été à un concert de musique pop.
7. ...? Au mois de juin je suis allé à la campagne.
8. ...? C'est ma grand-mère qui habite à la campagne.
9. ...? A mon avis, j'ai passé de bonnes vacances.

7. Vous avez reçu une lettre de votre correspondant français. Lisez-la et dites de quoi il parle dans sa lettre.

Paris, le 27 août

Cher N...,

Cette année j'ai passé des vacances extraordinaires. Mes amis et moi, nous sommes partis à la ferme. Nous avons soigné les animaux, nous avons fait du fromage et du pain. Nous avons fait pousser salades, radis et autres légumes. Je pense que pour nous, habitants des grandes villes, les vacances pareilles sont fantastiques!

Et toi, où as-tu passé tes vacances? Avec qui? Qu'est-ce que tu as fait? Que feras-tu pendant tes vacances d'hiver? Où iras-tu?

Bonne chance dans tes projets!

Avec mes meilleures pensées,
Michel

Dans sa lettre Michel parle de
Il dit que ses amis et lui, ils
Je pense qu'il

8. Écrivez une réponse à cette lettre et, à votre tour, posez-lui des questions sur ses projets pour les vacances d'hiver.

Домашнее задание (devoirs)

Faites les exercices du Cahier d'exercices.

Leçon 3

1. À la leçon de français le professeur parle aux élèves de ceux qui ont le goût de l'aventure. Écoutez leur conversation (4) et dites qui sont ces gens et quel trait de caractère fait faire des découvertes.

Professeur: Les explorateurs d'aujourd'hui, comment sont-ils?

E1: À mon avis, les explorateurs d'aujourd'hui sont imaginatifs, dynamiques et ils s'inscrivent dans l'histoire.

Professeur: Pourquoi fait-on des découvertes?

E2: Je pense que les découvertes réalisées font rêver et progresser notre civilisation.

Professeur: Qu'est-ce qui fait faire des découvertes?

E3: Je crois que c'est la curiosité. Ce trait de caractère a fait naviguer les hommes et les femmes à travers les océans, les astres et les continents.

2. Lisez la rubrique «Grammaire» et répondez aux questions.

Grammaire

Когда французы хотят воспроизвести слова другого человека, то они используют косвенную речь или косвенный вопрос, в зависимости от того, какая фраза звучала в прямой речи.

Посмотрите на примеры, приведённые ниже, и скажите, как вводится косвенная речь, если прямая содержала:

- повествовательную фразу;
- глагол в повелительном наклонении (в его положительной и отрицательной форме);
- вопрос, заданный с помощью вопросительных слов;
- вопрос, заданный с помощью вопросительных оборотов **qu'est-ce qui, qu'est-ce que**;
- вопрос, заданный с помощью вопросительного оборота **est-ce que** или инверсии.

Обратите внимание на изменения в лицах при переводе прямой речи в косвенную.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Nathalie me dit: «Je veux partir en voyage.»</p> <p>2. Le professeur dit aux élèves: «Finissez votre exercice!»</p> <p>3. Le professeur dit aux élèves: «Ne bavardez pas!»</p> <p>4. Nicole demande à ses amies: «Où allez-vous?»</p> <p>5. La mère entre dans la chambre et demande: «Qu'est-ce qui s'est passé?»</p> <p>6. Rémi demande à son frère: «Qu'est-ce que tu regardes à la télé?»</p> <p>7. La grand-mère demande à Lucie: «Es-tu contente de tes vacances?»</p> <p>8. Michel demande à Patrick: «Est-ce que tu vas à la campagne?»</p> | <p>1. Nathalie me dit qu'elle veut partir en voyage.</p> <p>2. Le professeur dit aux élèves de finir leur exercice.</p> <p>3. Le professeur dit aux élèves de ne pas bavarder.</p> <p>4. Nicole demande à ses amies où elles vont.</p> <p>5. La mère entre dans la chambre et demande ce qui s'est passé.</p> <p>6. Rémi demande à son frère ce qu'il regarde à la télé.</p> <p>7. La grand-mère demande à Lucie si elle est contente de ses vacances.</p> <p>8. Michel demande à Patrick s'il va à la campagne.</p> |
|---|--|

3. Transformez le dialogue entre le professeur et les élèves (exercice 1) en discours indirect.

Le professeur demande aux élèves

Les élèves répondent

4. Nicolas a manqué les classes. Il téléphone à son ami et lui pose des questions. Lisez-les et dites ce qu'il veut savoir.

Modèle: Qu'est-ce que vous avez fait à l'école?
— Il veut savoir ce qu'ils ont fait à l'école.

1. Qu'est-ce que vous avez appris à la leçon d'histoire?
2. Qu'est-ce que vous avez choisi pour le concert?
3. Qu'est-ce que vous avez mangé à la cantine?
4. Qu'est-ce que vous avez fait après les classes?
5. Qu'est-ce qui s'est passé pendant la récré?

5. Marie-Anne est revenue du camp scout. Ses amis lui posent des questions. Lisez-les et dites ce qu'ils veulent savoir.

Modèle: Est-ce que tu es contente de tes vacances?
— Ils veulent savoir si elle est contente de ses vacances.

1. Est-ce que tu as fait du sport?
2. Est-ce que tu as nagé dans la rivière?
3. Est-ce que tu as campé?
4. Est-ce que tu as appris quelque chose d'intéressant?
5. Veux-tu aller dans ce camp encore une fois?
6. T'es-tu fait de nouveaux amis?

6. Transformez les questions que le professeur a posées à ses élèves (exercice 1 de la leçon 2) en questions indirectes.

Le professeur demande aux élèves ...

Le professeur veut savoir ...

7. Lisez les phrases ci-dessous et transformez le discours direct en discours indirect.

Modèle: La pub propose: «Passez les vacances dans les montagnes!»
— La pub propose de passer les vacances dans les montagnes.

1. La pub propose: «Faites un voyage en bateau!»

2. La pub propose: «Allez à la rencontre des aventures!»

3. La pub propose: «Partez à la découverte d'une rivière bretonne!»

4. La pub propose: «N'ayez pas peur de difficultés!»

5. La pub annonce: «N'oubliez pas de visiter les châteaux de la Loire!»

8. Chaque année l'association «La Baleine Blanche» emmène des enfants à la découverte du monde, des autres et ... d'eux-mêmes. Ils ont entre 11 et 15 ans, ils voyagent en voilier pendant un an. Sans parents et sans professeurs. C'est une véritable école de la vie! Lisez l'interview d'un journaliste avec deux jeunes Parisiens et interprétez-la (transformez-la en discours indirect).

Journaliste: On vous appelle «Les enfants de la baleine». Pourquoi?

Jean-Baptiste: Parce que chaque année nous partons au rendez-vous de milliers de baleines blanches.

Journaliste: Les baleines blanches? Mais où ça?

Pascal: En plein Atlantique, à 100 km d'Haïti.

Journaliste: Est-ce difficile de passer un an ensemble dans le même bateau?

Jean-Baptiste: Vivre l'aventure en groupe, c'est le meilleur moyen d'en profiter complètement! Nous nous sommes transformés en explorateurs, en naturalistes, en reporters, on s'est baigné à volonté, on a rigolé, etc.

Journaliste: Et vous n'aviez pas peur des baleines?

Pascal: Non, elles nageaient près des bateaux. C'était passionnant!

Journaliste: Mais le retour, ce n'est pas toujours facile?

Jean-Baptiste: D'un côté, je suis content de retrouver la France, de revoir mes parents... Mais je suis triste que le voyage aventurier se termine.

Домашнее задание (devoirs)

Faites les exercices du Cahier d'exercices.

Leçon 4



1. Le célèbre écrivain français Jules Verne était attiré par la mer et rêvait d'aventures lointaines. En 1863, il a commencé à publier une longue série de romans «Les Voyages extraordinaires» qui connaissent un très grand succès. Avez-vous déjà lu les romans de Jules Verne?

- *Vingt mille lieues sous les mers*
- *Les Enfants du capitaine Grant*
- *De la Terre à la Lune*
- *Un capitaine de quinze ans*
- *Le Tour du monde en 80 jours*
- *Cinq semaines en ballon*

Структура цикла УМК 5 (9кл.)

Первые уроки	Вторые уроки	Третьи уроки	Четвертые уроки	Пятые уроки	Шестые уроки	Седьмые уроки	Восьмые уроки
Совершен. ЛН	Совершен. ГН	Развитие умения читать и понимать прочитанное (тексты различных жанров)	Развитие умения аудировать и говорить	Развитие умения говорить: обучение диалогу	Развитие умения говорить: обучение дискуссии	Развитие умения говорить: дискуссия	Уроки контроля по ВРД

Unité III

La beauté, est-ce important pour vous?



Leçon 1

La beauté, qu'en pensez-vous?

1. On dit que la beauté nous entoure. Selon le dictionnaire, la beauté, c'est ce devant quoi on éprouve un sentiment d'admiration et de plaisir. Écoutez les jeunes Français (12) et dites où on peut trouver les traces de la beauté.



— La beauté est en tout. On peut la remarquer, la voir, l'apprécier. La beauté est partout: en architecture, en peinture, en musique. Et bien sûr la nature, toute la nature, c'est une vraie beauté!

— La beauté? C'est l'apparence avant tout! C'est une personne bien faite, bien habillée. C'est aussi de belles actions. Les gens qui font de belles actions sont beaux. Ils ont le cœur sur la main. Je pense que tout le monde les admire.

On peut trouver les traces de la beauté

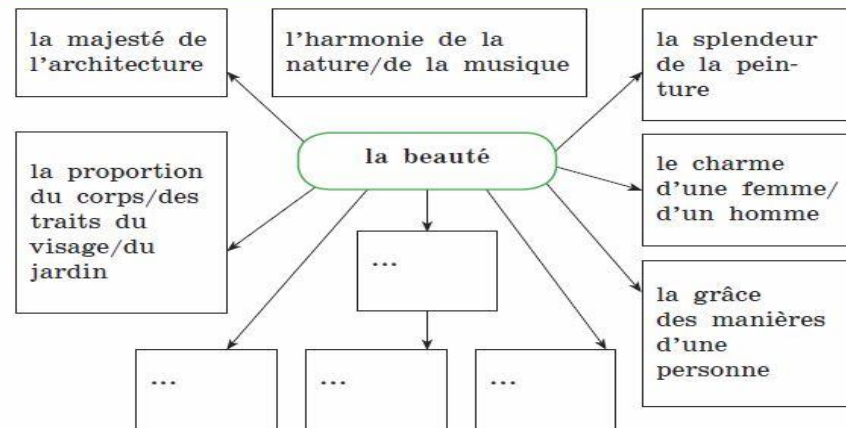


Unité III

70

2. Et vous, quelles associations vous passent par la tête quand vous entendez le mot «la beauté»? Regardez le schéma ci-dessous et remplissez les cases vides.

Association d'idées



3. Pour caractériser les objets, l'apparence physique des personnes ou leurs manières, comment dites-vous? Formez des adjectifs à partir des mots ci-dessous.

Modèle: la majesté → majestueux, -se

la splendeur → -ide
 l'harmonie → -eux, -se
 la beauté → -e

le charme → -ant, -e
 la grâce → -ieux, -se
 la proportion → -né, -e

4. Comment trouvez-vous les objets et les personnes présentés ci-dessous? Caractérisiez-les!



La cathédrale de Chartres



Le coucher du soleil sur l'océan Atlantique



Zinedine Zidane



Les Tournesols de Van Gogh



Danseuses bleues de Degas



Catherine Deneuve

5. Qu'est-ce qu'il faut faire pour être beau/belle, qu'en pensez-vous?

faire de la gymnastique
se maquiller
faire de la danse

ne pas trop manger
s'habiller à la mode

être en bonne santé

...

...

6. Avez-vous un esprit d'équipe? Travaillez en groupes. Dans 10 minutes les élèves de chaque groupe vont présenter leur association d'idées.

Le 1^{er} groupe



Le 2^e groupe



7. Il y a des gens qui sont beaux dès leur naissance (с самого рождения), comme, par exemple, les personnages des contes. Voilà comment un collégien français caractérise les héros du conte de Mme Leprince de Beaumont *La Belle et la Bête*. Quelles épithètes attribue-t-il à la Belle? à la Bête?

C'était une jeune fille d'une beauté extraordinaire, aux yeux bleus, aux cheveux noirs et épais, au visage régulier et ouvert, qui avait des gestes harmonieux et des manières gracieuses.

C'était un monstre aux pouvoirs magiques. Il était si laid, si désagréable que tout le monde pensait que c'était une bête très cruelle. Son visage était irrégulier, aux yeux méchants. Ses gestes disgracieux et son corps disproportionné faisaient peur aux gens.

La Belle

La Bête



Devoir

1. Dans le conte d'A.de Saint-Exupéry,

le Renard dit au Petit Prince:
«On ne voit qu'avec le cœur.
L'essentiel est invisible pour les
yeux.» On peut dire que l'essen-
 tiel, c'est la «beauté du cœur».

Лис
 «Зорко одно только
 сердце. Главного глазами
 не увидишь».
 душевная (внутренняя)

Caractériser les gens qui ont la beauté du cœur.

Leçon 2

Autant de têtes, autant d'avis

1. On dit que la beauté est partout, mais savez-vous la remarquer comme ces adolescents français qui ont visité des différentes villes de France? Écoutez-les (13) et dites comment ils les ont trouvées.

— Je vais tous les ans avec plaisir en Bretagne à Saint-Malo. Vous connaissez? La mer est très belle à Saint-Malo et les Bretons sont agréables. Il y a beaucoup de touristes qui font des promenades sur les remparts (стены крепости) pour voir la mer. Ils visitent les vieilles rues et admirent leurs belles maisons. À Saint-Malo, vous pouvez découvrir ses grandes plages et son vieux port. Moi, j'aime la plage et j'y fais de belles promenades. Saint-Malo est magnifique! Je vous conseille de visiter cette ville.





— J'ai passé mes grandes vacances à Toulouse et je suis enchantée par cette ville. Toulouse, rose et douce, a le charme particulier des villes du Sud. On peut y découvrir le Capitole, magnifique bâtiment du XVIII^e siècle, la très grande église Saint-Sernin, commencée au Moyen Âge, et se promener dans ses jolies rues aux maisons anciennes. En été, on peut y écouter des concerts de jazz et de musique classique, et j'ai eu de la chance!

... trouvé la ville de ... parce que dans cette ville on peut

Attention!

Les adjectifs nous aident à caractériser des objets et des personnes. Ils s'accordent avec le nom en genre et en nombre. Quelles sont les marques du pluriel et du féminin?

un chemin étroit — une rue étroite
des chemins étroits — des rues étroites

un monument ancien — une cathédrale ancienne
des monuments anciens — des cathédrales anciennes
un joli parc — une jolie maison
de jolis parcs — de jolies maisons
un beau paysage — une belle église
de beaux paysages — de belles églises

Où faut-il placer les adjectifs: devant ou après les noms?
La plupart des adjectifs se placent après les noms, mais les adjectifs petit, grand, gros, jeune, vieux, bon, mauvais, beau, joli, haut, long, large, vrai, nouveau et quelques autres se placent devant les noms.

Avez-vous remarqué le changement de l'article indéfini quand l'adjectif au pluriel précède le nom?

2. Pendant les voyages les touristes admirent les curiosités dont la beauté les charme. Comment expriment-ils leur admiration, qu'en pensez-vous?

Que cette cathédrale est ...!

Que ce paysage est ...!

Que cette tour est ...!

Que ce monument est ...!

Que cette église est ...!

Que ces rues sont ...!

Que ces maisons sont ...!

Que ces musées sont ...!

Que ces tableaux sont ...!

3. Vous aimez faire des voyages, n'est-ce pas? Pendant les voyages vous admirez la beauté des endroits que vous visitez. Pouvez-vous en parler? Les adjectifs vous aideront à exprimer votre admiration et vos impressions.

4. Pendant les vacances Jacques, collégien français, a visité la Camargue, parc national situé dans le delta du Rhône. Écoutez-le (14) et dites comment il a trouvé ce parc.

— Pendant mes vacances j'ai eu la possibilité de découvrir la beauté du parc régional de Camargue. À mon avis, les paysages de Camargue sont les plus beaux et les plus magnifiques. J'ai rencontré des troupeaux de chevaux, des flamants roses, des canards sauvages. Je pense que les parcs naturels sont plus beaux que ceux créés par l'homme. Je sais qu'il y a des gens qui trouvent les parcs naturels moins parfaits que ceux de Versailles, mais il y a aussi d'autres qui disent que les parcs naturels sont aussi beaux que les parcs créés par l'homme.

Alors à chacun ses préférences. À mon avis, les paysages naturels ne peuvent pas être moins beaux que les paysages créés par l'homme. À vous de découvrir leur beauté!

5. Les adjectifs nous aident à caractériser les objets et ils nous donnent la possibilité de les comparer, mais comment? Remplissez le tableau ci-dessous.

le positif	le comparatif	le superlatif
beau, belle		
magnifique		
parfait, -e		
ancien, -ne		
joli, -e		

6. Et vous, qu'est-ce que vous aimez le plus: la nature sauvage ou les parcs créés par l'homme? Regardez ces images, elles vous aideront peut-être à exprimer vos idées.



7. Les adjectifs nous aident à caractériser des personnes et à les reconnaître parmi les autres. Pouvez-vous deviner qui sont les personnages célèbres dont on parle dans les extraits ci-dessous? (Pour vous aider: J.-Y. Cousteau, C. Chaplin, Céline Dion, Édith Piaf.)

1. Il était petit et mince. Il avait les cheveux bruns et le visage allongé. C'était un acteur comique dans les premières années du cinéma.

C'est

2. Elle était petite et mince. Elle portait toujours une robe noire. Elle n'était pas si belle, mais quand elle commençait à chanter tout le monde l'admirait, parce qu'elle avait une voix forte et émouvante. On l'appelait «moineau de Paris».

C'est

3. Tout le monde connaît ce grand ami de la mer, ce vieil homme aux cheveux blancs, coiffé d'un bonnet rouge, au corps mince et aux yeux bleus. Curieux de tout, il a passé sa vie à montrer au monde les merveilles de l'Océan. Il a fait une centaine de films, a écrit quatre-vingts livres et a dirigé un grand musée. Homme courageux, il a vécu en mer des aventures dangereuses.

C'est



4. Elle est grande, mince et sympa, avec une voix de grand diapason. Elle est toujours différente: tantôt elle a des cheveux frisés, tantôt raides. Elle est devenue très connue après avoir chanté dans le film *Titanic*.

C'est

8. Les Français disent: «Qui lit beaucoup sait beaucoup.» Pouvez-vous dire ce qui est vrai et ce qui est faux dans les phrases ci-dessous?

Modèle: Marseille est plus grand que Paris.
— C'est faux, Marseille est moins grand que Paris.

1. La Seine est plus longue que la Loire.
2. La tour Eiffel est plus haute que la tour Ostankino.
3. En France, le mont Blanc est plus haut que les autres montagnes.
4. La France est moins grande que la Belgique.
5. Alain Delon est aussi connu que Jean-Paul Belmondo.
6. Le TGV est plus rapide que le train ordinaire.

9. Pouvez-vous nommer:

Modèle: La plus haute montagne de la France?
— La plus haute montagne de la France est le mont Blanc.


1. Le plus long fleuve de la France?
2. La plus grande ville de la France?
3. La plus haute tour de Paris?
4. Le plus grand musée de Paris?

Devoir

Faites les exercices du Cahier d'exercices.

Структура цикла УМК 6 (10 кл.)

Первые уроки	Вторые уроки	Третьи уроки	Четвертые уроки	Пятые уроки	Шестые уроки	Седьмые-восьмые
Развитие умения читать и понимать прочитан.	Развитие умения читать и понимать прочитан.	Развитие умения читать, обучение переводу	Развитие умения общаться в ситуац.социальн о- статусн.взаимоо тношений, аудирование	Развитие умения общаться в группе (интерактивный способ общения)	Проектная работа	Уроки контроля по ВРД (подготовка к ЕГЭ)

 **7. Le Parlement dispose du pouvoir législatif (= du pouvoir de faire les lois). Le pouvoir exécutif (= le pouvoir de faire appliquer les lois) appartient au président de la République et au gouvernement. Quelles sont les fonctions essentielles du pouvoir exécutif et du pouvoir législatif en France?**

LE POUVOIR EXÉCUTIF

Le président de la République

C'est le chef de l'État. Il est élu pour 5 ans par le peuple. Le président de la République a des pouvoirs considérables.

- Il nomme le Premier ministre.
- Il détermine les lignes essentielles de la politique.
- Il signe les lois.
- Il peut **dissoudre** (распустить) l'Assemblée nationale.
- Il est le chef de l'armée.

LE POUVOIR LÉGISLATIF

L'Assemblée nationale (= chambre des députés)


Environ 580 députés élus pour 5 ans dans les départements par tous les électeurs.


— Elle vote les lois proposées par le gouvernement, mais elle peut aussi proposer des lois et les **amender** (вносить поправки).

Le Sénat

Environ 340 sénateurs élus par les députés, les conseillers généraux et les délégués des conseillers municipaux. Ces sénateurs sont élus pour 6 ans.

— Le Sénat a presque les mêmes pouvoirs que l'Assemblée nationale. Il exerce donc un deuxième contrôle sur les lois.

 **8. Rassemblez l'information. Qui?**

-  1. ... est élu pour 5 ans.
 2. ... est responsable devant le Parlement.
 3. ... sont élus pour 5 ans.
 4. ... dirige le gouvernement.
 5. ... signe les lois.
 6. ... sont élus pour 6 ans.
 7. ... votent les lois proposées par le gouvernement.
 8. ... détermine les lignes essentielles de la politique.

 **9. Qu'est-ce que la France administrative?**

Devoirs

 **1. Connaissez-vous le système administratif de la Russie? Parlez-en à votre ami français.**

Le lexique pour vous aider 🗣️ (7)

83 entités territoriales
 49 régions dont chacune a son chef-lieu (par exemple: Arkhangelsk, Voronej, Lipetsk)
 21 républiques
 10 districts autonomes
 6 territoires
 une région autonome
 deux villes d'importance fédérale: Moscou et Saint-Pétersbourg

 **2. Comparez les institutions politiques de la Russie avec celles de la France.**

La Russie ... En Russie ...	La France ... En France ...
est une république à gestion présidentielle.	
le président est élu pour 6 ans au suffrage universel.	
le pouvoir législatif est exercé par l'Assemblée fédérale qui comporte deux chambres: le Conseil fédéral et la Douma d'État.	
le pouvoir exécutif appartient au gouvernement dirigé par le Premier ministre.	

Структура цикла УМК 7 (11 кл.)

Первые уроки	Вторые уроки	Третьи уроки	Четвертые уроки	Пятые уроки	Шестые уроки	Седьмые-восьмые
Дальнейшее совершенствование лексических навыков говорения	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков говорения	Развитие умения читать, обучение переводу	Развитие умения общаться в ситуац.социально-статусн.взаимоотношений, аудирование	Развитие умения общаться: монологическое высказыван.	Развитие умения общаться: Круглый стол	Уроки контроля по ВРД (подготовка к ЕГЭ)



Unité V Jeunesse: âge heureux?

Leçon 33 Existe-t-il des recettes du bonheur?

- ☺ 1. Les jeunes, il y en a 7 millions de 12—20 ans, soit 12,5% de la population française. La jeunesse est un âge des rêves, des espoirs, des désirs. On veut réussir dans la vie et être heureux. Qu'est-ce que le bonheur? Parmi les valeurs mentionnées par les jeunes Français choisissez celles qui, à votre avis, sont des composants du bonheur personnel.

Les relations sentimentales?

Une bonne santé?



La vie de famille?

Les vacances?

L'indépendance?

Les enfants?

L'argent? L'amitié?

La réussite dans le travail?

Je pense que les composants du bonheur personnel sont ... parce que ...

- ☺ 2. D'après le *Petit Robert*, dictionnaire de la langue française, le bonheur est un «état de la conscience pleinement satisfaite». Parmi les mots ci-dessous choisissez les synonymes pour le mot «bonheur».

Épreuve *f*, euphorie *f*, félicité *f*, malheur *m*, satisfaction *f*, réussite *f*, peine *f*, misère *f*, plaisir *m*, joie *f*, catastrophe *f*, ravissement *m*, prospérité *f*, contentement *m*.

- ☺ 3. Connaissez-vous autour de vous des gens heureux? Comment sont-ils?

Le lexique pour vous aider 🎧 (55)

sociable
aimable
poli, -e
joyeux, -se
content, -e

avoir du succès
réussir dans la vie
vivre à l'aise
être bien avec soi-même
aimer et être aimé des autres

Unité V

jour de nouvelles choses, et qu'il faut profiter de chaque moment, car finalement, la vie est courte. Je pense que tout le monde peut être heureux s'il le veut vraiment, car pour être heureux, il faut peu de chose. Mais il y a des personnes qui se sont mis dans la tête qu'elles sont malheureuses, qu'elles n'auront jamais de chance; alors, comment voulez-vous être heureux si vous partez sur l'idée que vous êtes malheureux?

Arnaud, Vitry-sur-Seine (94)

Je trouve qu'il y a beaucoup de gens heureux. Pas tous! On est heureux quand on est aimé et quand on aime. C'est le principal. On peut être heureux quand on a un travail qui nous plaît, quand on a pu obtenir quel-que chose, quand on a reçu une bonne nouvelle.

Autour de moi, je vois toute la famille heureuse, quand on se retrouve tous pour Noël ou pour fêter l'anniversaire de ma grand-mère qui aura 90 ans. Alors, elle est heureuse...



- 📖 5. Dans chaque opinion trouvez une phrase qui la résume le mieux.

- 📖 6. Lisez l'opinion d'Emmanuelle. Êtes-vous d'accord avec elle? Les jeunes, ont-ils des problèmes? Lesquels?

Des personnes autour de moi paraissent heureuses, mais je pense qu'au fond, elles ne le sont pas. Chacun a ses problèmes. Je ne veux pas dire que tout le monde est malheureux. Non!

- 📖 7. Les jeunes Français, ils ont leurs préoccupations. Et vous, en avez-vous? Parlez-en après avoir étudié les statistiques qui présentent les préoccupations (интересы; опасения) des jeunes Français.

Leurs préoccupations: l'amour d'abord

Relations amoureuses	36%
Santé	29%
États dépressifs (problèmes relationnels)	28%
Autres (scolaire, juridique, sociale)	7%

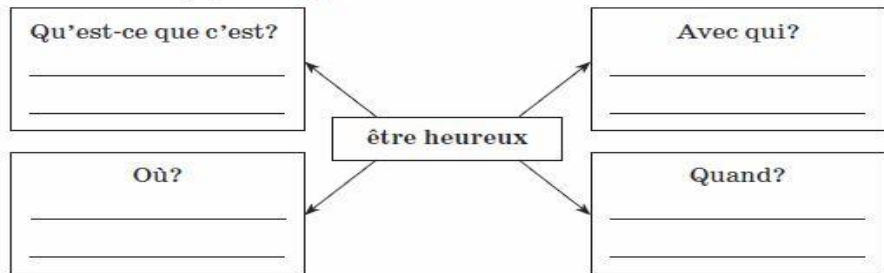
Nous aussi, nous pensons à ..., ..., ...

8. «Problèmes relationnels», qu'est-ce que c'est?

Des rapports } avec des parents?
Des relations } des copains?
des amis?
des profs?
...

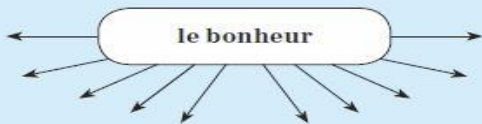
Parfois, ...

9. Être heureux, qu'est-ce que cela veut dire?



Devoirs

1. Quand vous entendez le mot «bonheur», à quoi ça vous fait penser premièrement? Et ensuite? Écrivez 10 mots ou bien 10 expressions.



2. Faites un petit exposé sur le sujet suivant: «Avez-vous rencontré des gens heureux? Pourquoi, d'après vous, sont-ils heureux?»

Leçon 34 De bonnes vacances nous rendent heureux n'est-ce pas?

1. Tout le monde aime les vacances. Pourquoi? Qu'en pensez-vous?

2. À la veille des vacances on fait des projets. On veut les passer d'une manière intéressante. Les vacances idéales, qu'est-ce que c'est pour vous?

1. Des vacances au bord de la mer?
2. Des vacances pleines d'activités sportives?
3. Des vacances au milieu de la foule?
4. Manger et dormir?
5. Bronzer allongé(e) sur une plage?
6. Danser toute la nuit?
7. Faire du bricolage?
8. Apprendre quelque chose de nouveau?
9. Autre chose?

3. Après les vacances on en parle avec ses amis, on montre des photos. Écoutez les récits des jeunes Français et dites où ils ont passé leurs vacances. Par qui sont faites les photos ci-dessous? (57)



Qui?	Où?
Sylvain	
Anne	
Xavier	