



корпорация

российский
учебник

УМК «Технология. 6 класс. »

Авторы Глозман Е.С.,

Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н.

Программа «Технология». авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н.

Учебно-методический комплект по технологии представляет собой открытую дидактическую систему обеспечения всех участников образовательного процесса учебными пособиями и методическими материалами, обеспечивающими реализацию целей технологического образования на современном уровне.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 г.

Программа включает цели и задачи обучения, планируемые результаты освоения курса «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование по годам обучения с определением основных видов учебной деятельности и учебно-методическое обеспечение.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа «Технология».

авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н.

Целевое назначение технологического образования в основной школе:

- 1) Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- 2) Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- 3) Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач технико-технологического содержания;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа «Технология». авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н.

Изучение технологии является обязательным предметом в основной школе и реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе; а также 2 часа в 9 классе, но за счет вариативной части учебного плана и/или внеурочной деятельности.

Содержание программы по технологии реализуется без учета гендерного разделения. В соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО 2015 г. при проведении занятий по технологии (5-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости учебных групп, а также с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к учебным мастерским по технологии.

Программа обучения технологии носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя составляло не более 20% урочного времени.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Рекомендуемые формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, самостоятельная практическая и творческая работа, краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), в совокупности позволяющие освоить конкретные технологии, необходимые для создания материального или информационного продукта, актуального на момент изучения обозначенной учебной темы.

Программа «Технология». авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н.

<https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Рабочая программа по технологии содержит характеристику общих подходов к преподаванию предмета по данной линии УМК.

Авторы УМК в обобщенном и конкретизированном вариантах представили планируемые результаты освоения курса предмета «Технология» в сфере личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Данный формат рабочей программы дает возможность учителям непосредственно работать с содержанием учебного предмета, не обращаясь дополнительно к нормативным документам.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», распределены по 3 блокам содержания:

- Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Программа «Технология». авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и результаты повышенного уровня.

При разработке рабочей программы учтено, что 70% учебного времени должно отводиться на реализацию базового (инвариантного) содержания программы, а 30% - на содержание, которое формируется участниками образовательных отношений.

Авторы УМК использовали только 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, оставляя возможность педагогам для внесения в личные рабочие программы дополнительного содержания, отражающего этнокультурные особенности региона или специфику организации образовательного процесса в данной школе.

Учебное пособие «Технология» 6 класс.



■ ГЛАВА 1. Основы проектной и графической грамоты	
§ 1. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	4
§ 2. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи ...	10
■ ГЛАВА 2. Современные и перспективные технологии	
§ 3. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов	16
§ 4. Технологии сельского хозяйства	22
■ ГЛАВА 3. Техника и техническое творчество	
§ 5. Технологические машины	28
§ 6. Основы начального технического моделирования	33
■ ГЛАВА 4. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	
§ 7. Подготовка к работе ручных столярных инструментов	38
§ 8. Токарный станок для обработки древесины	44
§ 9. Работа на токарном станке для обработки древесины	50
§ 10. Технологии точения древесины цилиндрической формы	54
§ 11. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами	64
§ 12. Шиповые столярные соединения	70
§ 13. Изготовление изделий с шиповыми соединениями ...	77
■ ГЛАВА 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	
§ 14. Металлы и способы их обработки	83
§ 15. Измерительный инструмент — штангенциркуль	95
§ 16. Рубка и резание металлов	100
§ 17. Опиливание металла	113

§ 18. Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения	123
§ 19. Пайка металлов	133
ГЛАВА 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	
§ 20. Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	141
§ 21. Свойства шерстяных и шёлковых тканей	145
§ 22. Ткацкие переплетения	151
§ 23. История швейной машины	156
§ 24. Регуляторы швейной машины	158
§ 25. Уход за швейной машиной	162
§ 26. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	165
§ 27. Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды	171
§ 28. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)	177
§ 29. Моделирование швейного изделия	181
§ 30. Технология изготовления швейного изделия	186
§ 31. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука	192
§ 32. Подготовка деталей кроя к обработке	194
§ 33. Обработка бретелей и деталей пояса фартука	195
§ 34. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника	197
§ 35. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука	201
§ 36. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия	203
ГЛАВА 7. Технологии обработки пищевых продуктов	
§ 37. Основы рационального питания. Минеральные вещества	208
§ 38. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	214

§ 39. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	221
§ 40. Технологии производства молока и его кулинарной обработки	225
§ 41. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	231
§ 42. Технология приготовления холодных десертов	236
§ 43. Технология производства плодоовощных консервов	243
§ 44. Особенности приготовления пищи в походных условиях	250
ГЛАВА 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	
§ 45. Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	254
§ 46. Роспись тканей	262
§ 47. Вязание крючком	266
ГЛАВА 9. Технология ведения дома	
§ 48. Интерьер комнаты школьника	275
§ 49. Технология «Умный дом»	281
ГЛАВА 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	
§ 50. Виды проводов и электроарматуры	285
§ 51. Устройство квартирной электропроводки	293
§ 52. Функциональное разнообразие роботов	297
§ 53. Программирование роботов	303
Приложение 1. Условные обозначения режимов эксплуатации швейных и трикотажных изделий.	309
Приложение 2. Объекты для творческих проектов	311
Словарь основных понятий и терминов	312
Словарь профессий	316

Программа «Технология». авторы Глоzman Е.С., Кудакова Е.Н.

Примерное тематическое планирование учебного предмета «Технология» предполагает вариативность в изучении учебного материала. Вне зависимости от выбранного варианта изучаются основы проектной и графической грамоты, современные и перспективные технологии, техника и техническое творчество, технологии обработки пищевых продуктов, технологии ведения дома, элементы электротехники и робототехники.

Авторы УМК предлагают учителям два варианта реализации содержания технологического образования. Выбор для изучения варианта тематического планирования производится с учётом оснащённости учебных мастерских образовательной организации и желания обучающихся.

- **Вариант А** направлен на более подробное изучение технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов, технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов, технологии художественной обработки древесины, электротехники и автоматики.

- **Вариант В** нацелен на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов, технологии художественной обработки ткани, виды рукоделия (вязание спицами и крючком, валяние и макраме).

Примерное почасовое планирование по разделам 6 класса

Разделы	Количество часов	
	А	Б
Основы проектной и графической грамоты	4	4
Техника и техническое творчество	4	2
Современные и перспективные технологии	4	4
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	14	
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	12	2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	26
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	6
Технологии ведения дома	4	4
Электротехнические работы и робототехника	6	4
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	4
Всего:	70	70

Методическое пособие «Технология. 6 класс».

Авторы Глозман Е.С., Кудакова Е.Н.

<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-6-klass-metodicheskoe-posobie-2/>

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Тематическое планирование уроков технологии в 6 классе	6
Тематический план	10
Примерное поурочное планирование	26
Глава 1. Основы проектной и графической грамоты	23
Глава 2. Современные и перспективные технологии	40
Глава 3. Техника и техническое творчество	55
Глава 4. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	70
Глава 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	125
Глава 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	176
Глава 7. Технологии обработки пищевых продуктов	262
Глава 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	317
Глава 9. Социальные технологии. Технологии ведения дома	334
Глава 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	344
Приложения	379
Приложение 1. Методические рекомендации по выполнению творческих проектов	379
Приложение 2. Рецепты блюд	380
Приложение 3. Возможные варианты рефлексии	409
Приложение 4. Уход за текстильными изделиями	412
Приложение 5. Планировка комнаты школьника	414
Приложение 6. Список литературы и интернет-ресурсов	416

В методическом пособии представлены три модели организации современного урока.

Модель 1

Этап	Название
1	Организационный момент
2	Актуализация знаний. Возникновение проблемной ситуации
3	Постановка учебной задачи
4	«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)
5	Первичное закрепление
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль
7	Включение нового знания в систему знаний и повторение
8	Рефлексия деятельности (итог урока)

Модель 2

Этап	Название
1	Мотивирование к учебной деятельности
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3	Выявление места и причины затруднения
4	Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)
5	Реализация построенного проекта
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Модель 3

Этап	Название и содержание
1	Обнаружение предмета и способа действия
	▪ Создание ситуации успеха
	▪ Создание ситуации разрыва
	▪ Возможна фиксация разрыва в знаково-символической форме
	▪ Рефлексия
2	Исследование предмета и способа действия
	▪ Анализ условий задачи
	▪ Конструирование нового способа деятельности. Собственно решение задачи (применение сконструированного способа деятельности)
	▪ Контроль и оценка использования способа действия
3	Тренинг способа деятельности
	▪ Закрепление применения способа деятельности
	▪ Преобразование задачи.
	▪ Собственно моделирование.
	▪ Рефлексия

ГЛАВА 1. Основы проектной и графической грамоты

Планируемые результаты

Изучение раздела направлено на достижения учащимися следующих результатов образования.

Личностные:

- установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, освоение научной организации умственного и физического труда.

Метапредметные

Учащийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить новые решения возникшей технической, исследовательской или организационной задачи;
- оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- находить новые решения возникшей технической или организационной проблемы.

Предметные

Учащийся сможет:

- знать основы проектно-исследовательской деятельности;
- планировать этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Примерное поурочное планирование главы 1

Тема урока	Задания и практические работы, выполняемые в классе	Домашнее задание
Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	§ 1. Выполнение в рабочей тетради тестовых и самостоятельных заданий	§ 1. Выполнение домашнего задания с использованием интернет-ресурсов, дидактических и справочных материалов: выбор интересных идей образцов подставок для телефона или смартфона и разработка эскизов для их изготовления
Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	§ 2. Выполнение практической работы «Знакомство со сборочным чертежом». Выполнение в рабочей тетради тестовых заданий	§ 2. Выполнение домашнего задания с использованием интернет-ресурсов, дидактических и справочных материалов: найти сборочный чертеж какого-либо изделия из древесины; определить назначение, название изделия, количество деталей, способ соединения деталей, вид отделки

УРОК 1. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока:

- организовать деятельность учащихся по изучению:
- основных этапов выполнения учебных практических заданий;
- процесса выполнения проектов на производстве;
- выполнения учебных проектов на примере «Подставки для работ учащихся»;
- способов работы с информацией при выполнении самостоятельной работы на уроке и дома с помощью учебника, справочной литературы, электронных ресурсов.

Задачи урока:

- обучения* — сформировать понятие об основных составляющих учебного задания и этапах учебного проекта;
- развития* — развить познавательные потребности, умения систематизировать и обобщать учебный материал;
- воспитания* — воспитать чувство коллективизма, ответственности и творческой активности.

Методы обучения:

беседа, рассказ, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, работа с учебником и рабочей тетрадью, индивидуальный опрос, выполнение самостоятельной работы, контроль знаний.

Формы обучения:

коллективная (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Дидактические средства обучения:

учебник, рабочая тетрадь, средства обучения, плакаты, наглядные пособия, электронные ресурсы, справочная литература.

Основные понятия и термины:

учебные практические задания, проектная деятельность, учебные проекты, производственные проекты, дизайнер, технолог.

Планируемые результаты обучения:

личностные — проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию и обучению; коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками;

метапредметные — оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; формирование и развитие технологического и экологического мышления, умения применять их в различных видах деятельности;

предметные — овладение этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; осуществлять сохранение информации в формах описания, эскизах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Деятельность учителя (методы обучения)	Деятельность учащихся (формы организации учебно-познавательной деятельности)	Формируемые универсальные учебные действия			
		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	2	3	4	5	6
I этап. Актуализация знаний. Целеполагание, определение темы и цели урока					
<i>Приветствует</i> учащихся и фиксирует отсутствующих. <i>Создает</i> эмоциональный настрой на урок. <i>Вовлекает</i> в эвристическую (вопросно-ответную) беседу. <i>Определяет</i> вместе с учащимися тему и цель урока	<i>Участвуют</i> в определении темы, цели урока и актуализации знаний. <i>Отвечают</i> на проблемные вопросы. <i>Задают</i> вопросы	Формирование ответственного отношения к учению	Устанавливать причинно-следственные связи	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	Строить позитивные отношения со сверстниками и учителем в процессе учебно-познавательной деятельности
II этап. Изучение, закрепление и систематизация новых знаний и способов действий					
<i>Подводит</i> учащихся к поиску путей изучения темы урока и достижения цели урока. <i>Организует</i> обсуждение с учащимися пройденного материала. 1. Дайте объяснение понятиям: учебное практическое задание, производственные проекты, учебные школьные проекты, этапы проектной деятельности.	<i>Участвуют</i> в диалоге с учителем и одноклассниками. <i>Отвечают и задают</i> вопросы. <i>Контролируют</i> правильность ответов одноклассников.	Формирование технико-технологического и проектно-исследовательского мышления. Формирование заинтересованности в приоб-	Находить в изучаемом материале требуемую информацию. Осознанно излагать полученную информацию, интерпретируя	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и осознанно излагать	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Выберите правильные утверждения (да, нет).

▪ Есть ли отличие в выполнении учебных практических работ и учебных проектов?

▪ Можно ли выполнить учебный проект без экологического и экономического обоснования?

▪ Влияет ли выбор материалов на функциональные качества учебного проекта?

Задание 2. Отметьте правильные ответы знаком «+».

Кто из перечисленных ниже специалистов принимает участие в определении пропорций будущего автомобиля, его размеров, размещения основных узлов и механизмов легкового автомобиля?

1. Инженер.

2. Технолог.

3. Конструктор.

4. Автослесарь.

Ответ: 1, 2, 3.

Задание 3. Выберите из приведенного списка слова и вставьте их в предложения.

1. При выполнении различных практических необходимо составить работы, который должен включать несколько этапов.

2. Проектная является способом решения различных проблем или воплощения в жизнь

ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Для удаления (срубания) с слоя металла используется операция, которая называется «рубка

2. Она производится для неровностей, заусенцев, фасок, острых, окалины; вырубания пазов и разрубания на части; декорирования готовых заготовок в технике

Задание 2. В кружочках на рисунке 6 впишите цифры, соответствующие основным частям слесарного зубила:

- 1 — режущая часть (фаска);
- 2 — рабочая часть (клин);
- 3 — средняя часть;
- 4 — ударная часть (боек);
- 5 — угол заострения.

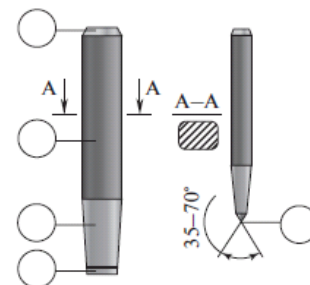


Рис. 6. Части слесарного зубила

Задание 3. Впишите в таблицу 7 названия приемов захвата инструмента и виды ударов молотком.

ТАБЛИЦА 7. ПРИЕМЫ ЗАХВАТА ИНСТРУМЕНТА И ВИДЫ УДАРОВ МОЛОТКОМ

Приемы захвата инструмента и видов ударов молотком по зубилу	Название приемов захвата инструмента и видов ударов молотком по зубилу

УРОК 22. Тацкие переплетения

Этап I. Обнаружение предмета и способа действия

Изучение темы «*Тацкие переплетения*» можно начать с просмотра видеосюжета информационного модуля о том, как изготавливается ткань на тацком станке и обсудить с учащимися вопросы.

Какой вид тацкого переплетения представлен на экране (рис. 18—19)? Что такое основная и уточная нити? Почему их направление важно соблюдать при раскрое изделия? Зависят ли свойства тканей от вида переплетения нитей в ткани?

После чего учащиеся приходят к выводу, что свойства тканей напрямую зависят от вида переплетения, формулируют тему и проблему урока.

Этап II. Исследование предмета и способа действия

Учитель *регулирует* и поддерживает процесс выполнения задания учащимися. Организует подведение итогов самостоятельного изучения материалов, в ходе которого учащиеся *демонстрируют* владение основными понятиями данной темы, выделяют особенности простых переплетений: полотняного, саржевого, сатинового и атласного и их использование в технологическом процессе.

Рекомендуем использовать и материалы информационного модуля «Виды переплетений» (рис. 20, 21).

Этап III. Тренинг способа деятельности

Учащиеся выполняют задание, направленное на закрепление знаний и тренинг способа деятельности. Затем осуществляют самоконтроль его выполнения с целью выявления затруднений или ошибок при решении учебной задачи, и совместно ищут возможности для их устранения.



Рис. 18. Скриншот страницы информационного модуля «Виды переплетений»

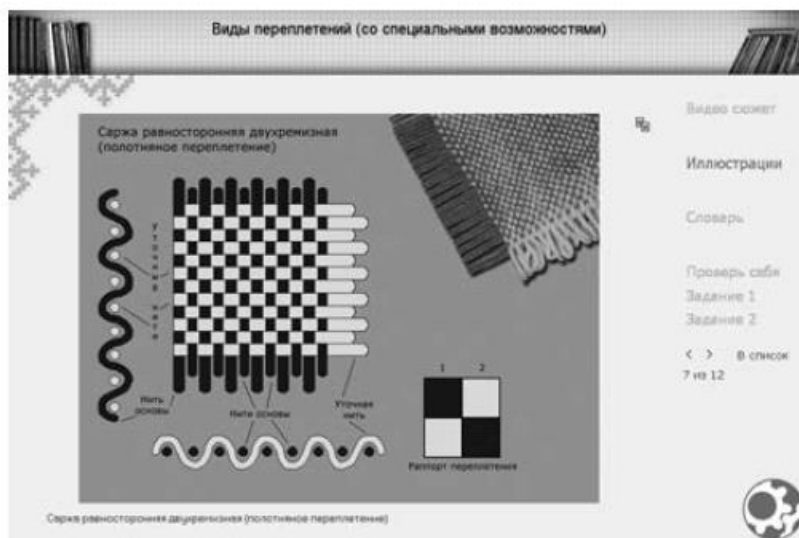


Рис. 19. Скриншот страницы информационного модуля «Виды переплетений» (полотняное переплетение)

ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Установите соответствие между изображением и названием переплетения.

ТАБЛИЦА 12. ВИДЫ ПЕРЕПЛЕТЕНИЙ

Изображение	Название переплетения
<p><i>a</i></p>	1. Полотняное
<p><i>б</i></p>	2. Атласное
<p><i>в</i></p>	3. Саржевое

Ответ: 1 — б; 2 — в; 3 — а.

■ ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Задание. Ответьте на вопросы.

- Почему человек изобрел швейную машину? Когда это произошло?

.....

.....

.....

- Кто изобрел первую швейную машину челночного стежка?

.....

- Назовите знаменитую немецкую фирму, на которой был сделан ряд важнейших усовершенствований первых вариантов швейной машины.

.....

Урок завершается рефлексией (см. приложение 3), объяснением домашнего задания и разъяснением, как его выполнить. Выполняется уборка рабочих мест и помещения.

Домашнее задание.

Используя различные источники информации, подготовьте сообщение на тему «Швейная машина вчера, сегодня, завтра...». Ваш рассказ может сопровождаться компьютерной презентацией.

В приложениях представлены:

- рекомендации по выполнению творческих проектов,
- рецепты и инструкционные карты по приготовлению различных блюд,
- примеры проведения рефлексии на уроках технологии,
- списки учебно-познавательной литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых педагогам в качестве дополнительных источников информации.

Учебно-методический комплект «Технология», 6 класс (авторы Глозман Е.С., Кудаква Е.Н. и др.)

- Методическое сопровождение будет обеспечиваться в процессе регулярного проведения вебинаров (ориентировочно 1 раз в 2 месяца),
- В проведении вебинаров будут принимать участие авторы учебного пособия и, по возможности, педагоги пилотных площадок;
- Следующий вебинар запланирован **на 26 ноября** (14.30 час. – время моск.)
- Тематика вебинаров будет определяться в процессе обратной связи с участниками апробации;

Обращаемся с просьбой ко всем педагогам пилотных площадок:

- Присылайте свои предложения, дополнения, замечания, отзывы и оценки по учебно-методическим материалам, представленным в УМК «Технология» для 6 класса.
- Поддерживайте различные форматы обратной связи: электронную почту, активное участие в вебинарах, круглых столах и конференциях
- Задавайте вопросы представителям корпорации «2Российский учебник» во время методических семинаров в регионах

Благодарим за внимание!



к о р п о р а ц и я

р о с с и й с к и й
у ч е б н и к

Гилева Елена Анатольевна, методист по технологии

E-mail: Gileva.EA@rosuchebnik.ru

тел. раб. - 8 (495) 7950552 доб. 7231

тел.моб. - 8(977)6132570

Остахова Ольга Африкановна, зав. редакцией технологии и черчения

E-mail: Ostahova.OA@rosuchebnik.ru

8 (495) 7950552 доб. 7165

8(915)302 34 35