

1 ОКТЯБРЯ

15:10 - 15:50

СПЕЦПРОЕКТЫ№

ПАНЕЛЬНАЯ  
ДИСКУССИЯ

## ОБРАЗОВАНИЕ В ПОИСКАХ "ТРЕТЬЕГО МОДЕРАТОРА УЧИТЕЛЯ"

**ГАЛИЕВ АНДРЕЙ**

вице-президент корпорации «Российский учебник»

Спикеры:

**РЕМОРЕНКО ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ**

ректор МГПУ

**МОКРИНСКИЙ МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ**

директор школы «Летово»

**МОЛЧАНОВ АЛЕКСАНДР**

основатель проекта «Профессиональное электронное образование»

**УСТИНОВА МАРИЯ**

консультант в сфере образования Всемирного банка

**БУКИНА АННА**

менеджер по социальным объектам ДМО Группа компаний «ПИК»

**ЛОЗОВСКИЙ МАКСИМ**

заместитель генерального директора корпорации «Российский учебник»



## Современная образовательная среда: итоги проекта



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Задачи проекта

- Определение понятия «современная образовательная среда» в российском и международном контексте
- Описание критериев современной образовательной среды
- Поиск лучших практик современной образовательной среды и разработка рекомендаций для массовой школы
- Поиск механизмов внедрения

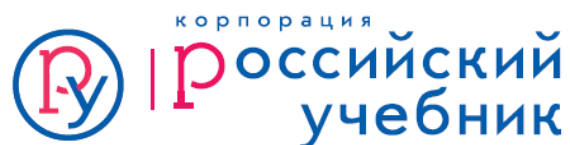


При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Образовательная среда: экспертное понимание

Современная среда включает:

- архитектуру здания (не только учебных помещений);
- предметно-пространственную организацию;
- цифровые технологии;
- оборудование;
- навигацию;
- методическую оснащенность;
- подготовку педагогов;
- социокультурные ресурсы района, города, страны, мира



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Характеристики современной образовательной среды

- Современные информационные технологии
- Трансформируемые помещения
- Медиалаборатории, фаблабы
- Столовая и библиотека – места работы, общения, проведения мероприятий
- Функционализация школьной территории
- Универсализация школьного пространства



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Критерии современной образовательной среды

- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Осмысленность
- Системность
- Доступность
- Возрастосообразность
- Многоуровневость
- Открытость
- Мобильность
- Эстетичность
- Техническая инновационность
- «Одомашненность»



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Определения

- **Образовательная среда** – количество содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня. Качество определяется плотностью взаимодействия с разными держателями образовательного контента. Таким образом, повысить качество среды означает увеличить количество возможностей для разных образовательных коммуникаций.
- **Образовательная среда** – все, что ребенка окружает и способно мотивировать на получение образовательных результатов (школа, интернет, город, поселок и проч.)
- **Современная среда** – та, которая формирует человека будущего (через 10 лет). Она должна предлагать возможности взаимодействия с самыми передовыми технологиями, достижениями архитектуры, философии, образа жизни



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Элементы образовательной среды (1)

## Компонент «Физическое пространство»

- Доступность
- Трансформируемость
- Насыщенность оборудованием
- Персонализация
- Безопасность
- Возрастосообразность

## Компонент «Взаимодействие участников»

- Партиципативность
- Коллаборативность
- Безопасность



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка



# Элементы образовательной среды (2)

## Компонент «Цифровая среда»

- Доступность (повсеместность)
- Информационная насыщенность
- Безопасность

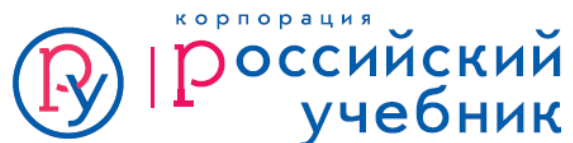
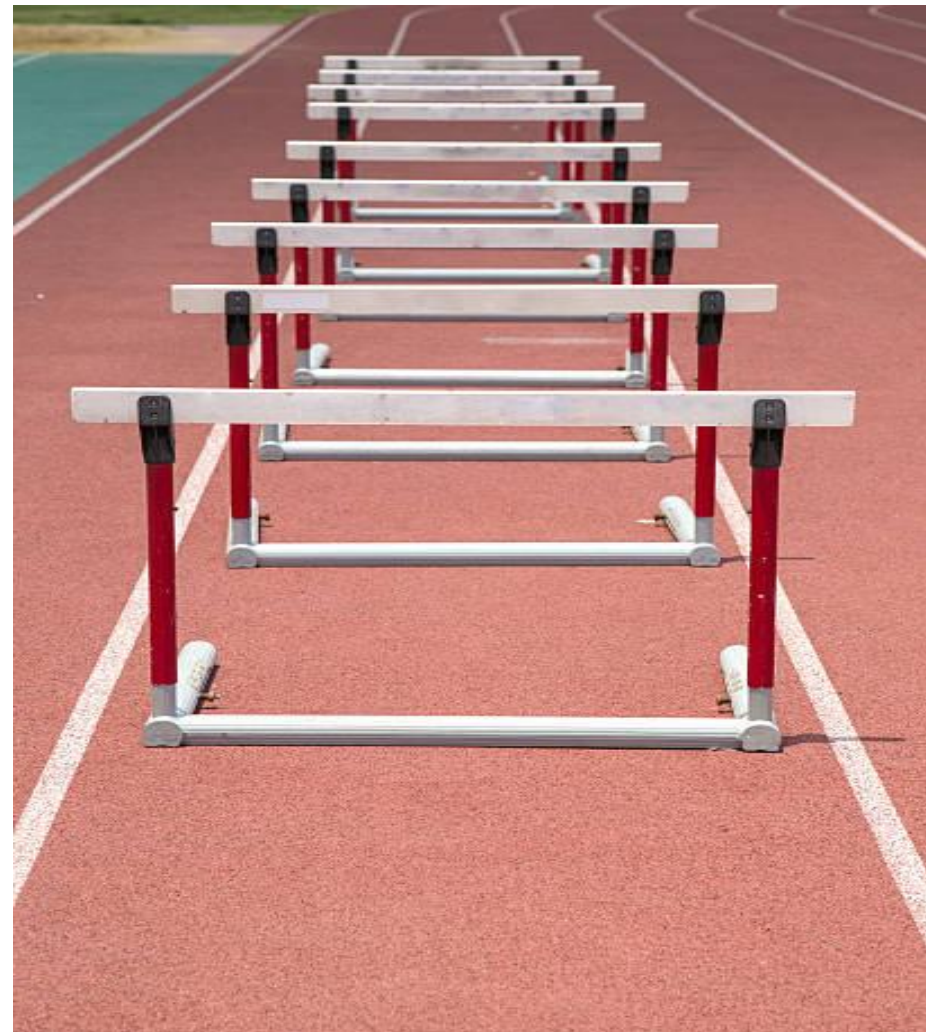
## Компонент «Структура образовательной программы»

- Гибкость
- Интегративность (кластерность)
- Индивидуализация



# Барьеры

- Нормативные (в первую очередь, СанПиНы и пожарные нормы)
- Культурные (традиции классно-урочной системы)
- Личностные (консерватизм и закрытость педагогов)



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Выводы

- Недостаточно обеспечить новое качество пространства и новое оборудование, важно обучать педагогов организации такой среды и работе в ней. Инфраструктура становится образовательной средой, когда там появляются субъекты образовательного процесса
- Нужно развивать новые профессиональные компетенции учителей и управленцев для обеспечения партиципативности в развитии успешных образовательных практик современной образовательной среды



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка

# Перспективы

- Популяризация понятия «современная образовательная среда»
- Общественное обсуждение предложенных критериев и показателей
- Повышение компетентности педагогических коллективов в области создания современной образовательной среды и работы в ней
- Проведение исследований (связь образовательной среды с образовательными результатами, вовлеченность через отношение к образовательной среде)
- Разработка комплексной модели создания современной образовательной среды в школах с разными исходными условиями



При аналитической  
поддержке  
Всемирного банка