



корпорация

российский
учебник



Учебник обществознания как инструмент формирования позитивной социальной активности



А. И. Кравченко
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



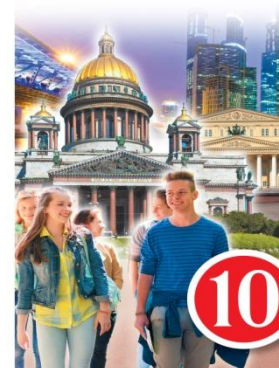
А. И. Кравченко
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Е. А. Певцова
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

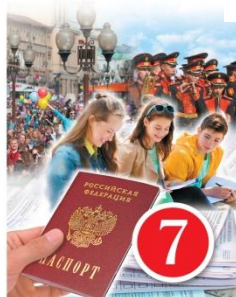


А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

А. И. Кравченко, П. К. Кравченко
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, Т. Ф. Акчурин
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



**ЗАВЕРШЁННАЯ
ЛИНИЯ**

**СОГЛАСНО ПРИМЕРНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<http://fgosreestr.ru/>



§ 1 Социальные нормы и ценности



«Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других».
Демокрит, древнегреческий философ

? Зачем нужны социальные нормы и ценности?

социальные нормы, мораль, моральный выбор, социальные ценности, нравственные чувства

Методический вход в параграф:

мотивация к освоению предметного содержания;

карта выхода за пределы предметного содержания;

укрепление семьи;

формирование личности, ориентированной на позитивную социальную активность.

чему же, зная, как должно поступать, человек поступает иначе? Почему он совершает моральный выбор?

Моральный выбор — это ситуация, в которой человек выбирает — следовать нормам морали или нарушить их.

Человек в отличие от других живых существ обладает гораздо большей, чем и, свободой. Это свойство человека является его лучшей, чем у других существ, приспособляемостью к условиям жизни. Люди ещё в первобытную эпоху заселили все континенты Земли за исключением Антарктиды. Люди научились жить среди полярных льдов, в пустынях, джунглях и тайге, в горах, а теперь и в космосе. Здесь важно, насколько человек усвоил социальные (общественные) ценности. Что же представляют собой основные социальные ценности?

Социальные ценности — это одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, какими должны быть отношения между людьми. Прежде всего это моральные ценности.

Гуманизм — это признание человека, его интересов, прав и свобод высшей ценностью. Человек имеет право сам выбирать, как ему жить, определять смысл своей жизни. Но речь идёт не о вседозволенности, а о свободе поведения в рамках морали.

? Вспомните уроки истории: когда, где и почему появилось понятие гуманизма? Кто такие гуманисты?

Долг — это безусловная необходимость исполнения того, что предусмотрено моральными принципами и нормами. Психологически долг осознаётся как необходимость совершения определённых действий.

Ответственность — это обязанность и готовность человека отвечать за совершённые действия, поступки и их последствия.

Совесть — это чувство моральной ответственности перед самим собой и перед обществом за своё поведение и свои поступки. Совесть заставляет человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать своё несоответствие должному. Совесть



Что для человека является определяющим в ситуации морального выбора?

Задания методического аппарата внутри параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

Практикоориентированный характер.

Межпредметные связи.

Метапредметные понятия.

заставляет человека сочувствовать другому человеку, особенно оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; заставляет нас критически оценивать общественное устройство, нарушающее нормы морали, не соответствующее социальным ценностям.



В первый раз — в первый класс



О наличии каких социальных норм и ценностей в нашем обществе свидетельствует проведение Дня знаний?

Переживание человеком нарушений норм морали и пренебрежение социальными ценностями называются **нравственными чувствами**. Совесть является главным фактором, определяющим моральный выбор человека, его выбор в пользу добра или зла, главным средством самоконтроля, гораздо более действенным, чем угроза наказания.



Расскажите о своём опыте морального выбора. Как и почему вы поступили именно так?

Задания методического аппарата внутри параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

Актуализация личного опыта обучающихся.

Проблемные вопросы.

?! Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. О какой социальной ценности (или ценностях) идёт в нём речь? Своё мнение аргументируйте
2. Сравните основные формы социальных норм. Что у них общего и что отличного?
3. Какие пословицы и поговорки о совести вам известны? Объясните их смысл на конкретных примерах.
4. Вспомните содержание стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Какие социальные нормы и ценности в нём отражены? Можно ли сказать, что герои стихотворения находились в ситуации морального выбора? Своё мнение аргументируйте. Испытали ли вы при чтении этого стихотворения нравственные чувства? (Опишите своё восприятие в 2—3 предложениях.)
5. Вспомните из курса истории, как изменилась мораль жителей Древней Руси после принятия христианства.
6. Можно ли отнести игру к социальным ценностям? Своё мнение аргументируйте.
7. Как вы думаете, какие главные принципы морали были у первобытного человека?

? Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Зачем нужны социальные нормы и ценности?» Свой выбор аргументируйте.

- А. Социальные нормы и ценности создаются людьми для поддержания порядка в обществе.
- Б. Социальные нормы и ценности служат образцами поведения.
- В. Социальные нормы и ценности определяют поведение человека в обществе.

Методический выход из параграфа:

мотивация к освоению содержания;

метапредметные ууд;

метапредметные понятия;

межпредметные связи;

целостное представление об обществе.

§ 2

Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека



«Оценивают не человека — оценивают его результаты, а уже исходя из своего разочарования, оценивают человека».

Арсен Венгер, французский футбольный тренер



Какими способами общество и государство оценивают человека?



моральная оценка, право, правовая оценка, правомерное поведение

Методический вход в параграф:

мотивация к освоению предметного содержания;

карта выхода за пределы предметного содержания;

солидарность поколений;

формирование личности, ориентированной на позитивную социальную активность.

которыми воздействует общественное мнение, — увещание и осуждение. Виновный может воспротивиться общественному осуждению, если считает, что его несправедливо оклеветали. Тогда коллектив должен разобраться и наказание может быть отменено. Иными словами, ложно обвинённый имеет право защитить свою честь и достоинство, но, конечно, не в суде, а лишь среди своих близких и знакомых. Наказанием могло служить внутреннее моральное переживание, связанное с опасением лишиться доброй славы, боязнь стыда.

Таким образом, с помощью морали, права, общественного мнения общество и государство добиваются от человека **правомерного поведения** — такого, которое соответствует социальным нормам и ценностям.

? Какую роль в формировании общественного мнения играют социальные сети?



Английская королева Елизавета I посвящает в рыцари пирата Фрэнсиса Дрейка.

Как вы думаете, это правовая или моральная оценка деятельности Дрейка?

Задания методического аппарата внутри параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

Актуализация личного опыта обучающихся.

Проблемные вопросы.

Цифровая безопасность.

Читая онлайн в платформе LECTA

Глава 1

Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как его смысл связан с содержанием текста?

2. Почему, когда людям стало не хватать моральной оценки, они придумали законы? Сформулируйте 2—3 объяснения.

3. Как между собой связаны моральная и правовая оценки человека? (Составьте 2—3 положения.)

4. Система школьных оценок — это моральная или правовая оценка человека?

5. Можно ли оценивать человека по его активности в социальных сетях?

6*. Есть ли разница в понятиях «оценивать человека» и «ценить человека»?

Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Какими способами общество и государство оценивают человека?» Свой выбор аргументируйте.

А. Главный способ оценивания обществом и государством человека — мораль.

Б. Самый эффективный способ оценивания обществом и государством человека — право.

В. Общество и государство оценивают человека с позиций морали и права.

Методический выход из параграфа:

мотивация к освоению содержания;

метапредметные ууд;

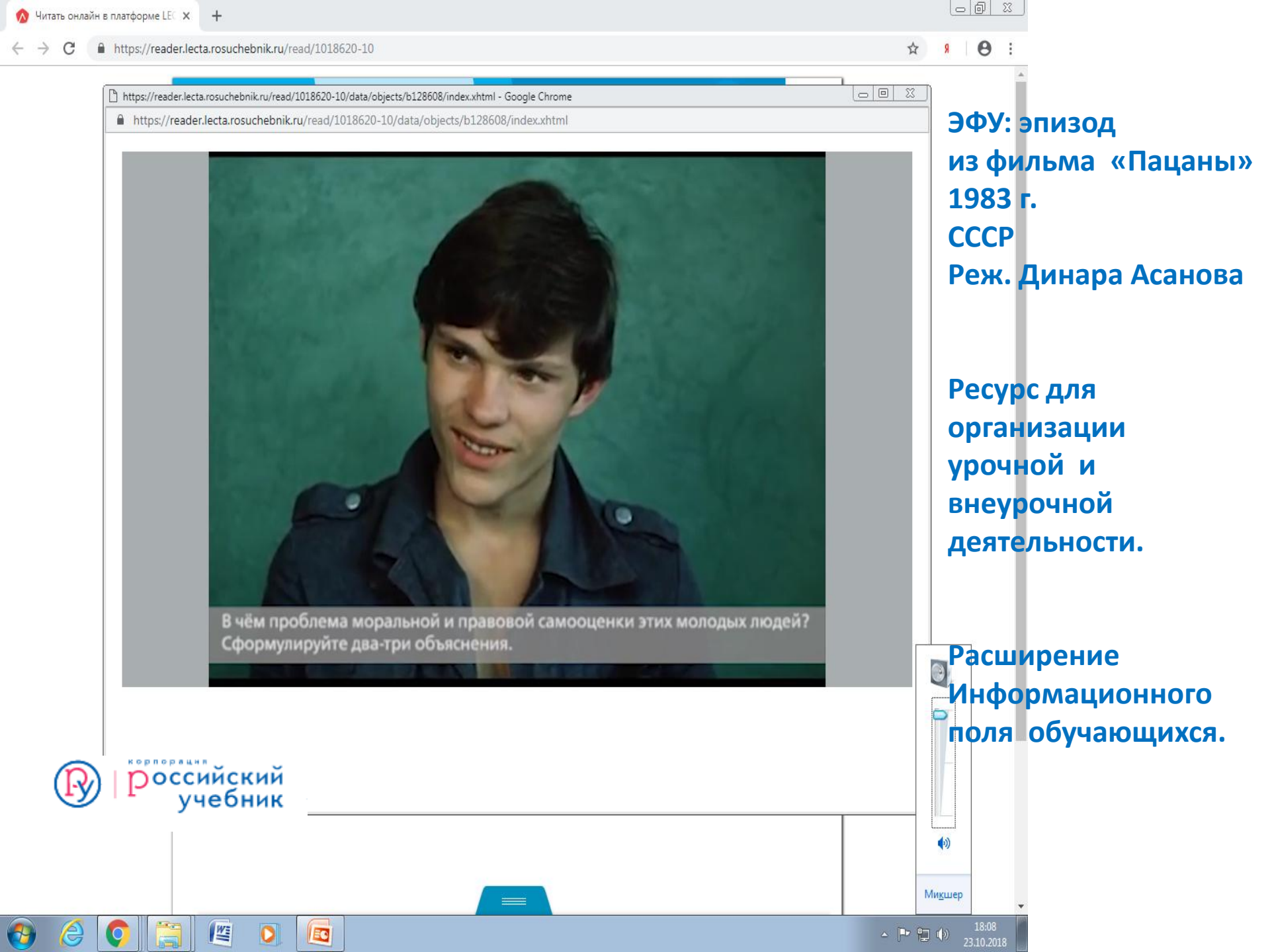
метапредметные понятия;

межпредметные связи.

Расширение информационного поля обучающихся.

Российский учебник

RU 18:07 23.10.2018



ЭФУ: эпизод
из фильма «Пацаны»
1983 г.
СССР
Реж. Динара Асанова

Ресурс для
организации
урочной и
внеурочной
деятельности.

Расширение
Информационного
поля обучающихся.

§ 3

Экстремизм и борьба с ним



«Экстремизм — путь ленивых».

Чеслав Виткевич, польский мыслитель



Что такое экстремизм и чем он опасен?



экстремизм, экстремист, террор

Методический вход в параграф:

мотивация к освоению
предметного содержания;

карта выхода за пределы
предметного содержания;

формирование личности,
ориентированной на позитивную
социальную активность.



«Город ангелов» —
мемориальное
кладбище жертв
террористического акта
в г. Беслане
1 сентября 2004 г.



Почему необходимо хранить память о жертвах террористических актов?

Террор — это действия или угрозы, направленные на устрашение людей.



Объясните, почему с помощью террора нельзя добиться своих целей.

3. Борьба с экстремизмом. Российская Конституция запрещает экстремистскую деятельность. Кроме того, Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает суровые наказания за экстремистскую деятельность. В 2016 г. был принят ряд законов, направленных на противодействие экстремистской и террористической деятельности:

- введено наказание (лишение свободы на срок до одного года) за несообщение о лицах, которые готовят, совершают или совершили преступления террористического характера, направленные на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, вооружённый мятеж;
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства караются тюремным наказанием на срок от 3 до 6 лет;
- за призывы и оправдание терроризма публично либо в средствах массовой информации (в том числе в Интернете) следует штраф до 1 млн рублей или лишение свободы сроком до 7 лет. В связи с этим операторы мобильной связи и провайдеры Интернета будут обязаны в течение полугода хранить все сообщения своих клиентов;

Задания методического
аппарата внутри
параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

Актуализация личного
опыта обучающихся.

Проблемные вопросы.

Цифровая безопасность.

Правовая культура.

- участие в деятельности террористических организаций карается лишением свободы на срок от 10 до 20 лет;
- лица, организующие массовые беспорядки, будут наказываться штрафом до 700 тыс. рублей или лишением свободы на срок от 5 до 10 лет;
- виновные в организации и финансировании террористических актов в отношении граждан России понесут наказание вплоть до пожизненного заключения.

Юридическая ответственность по всем этим преступлениям наступает с 14 лет.

Конечно, одних запретов и угроз наказания за экстремистскую деятельность мало. Заметив экстремистские настроения у конкретных людей, необходимо установить с ними контакт, чтобы выяснить, какая именно проблема вызвала у них такие чувства, попробовать помочь им её решить. Ведь экстремизм всегда связан с тем, что человеку не хватает успеха, признания, интересного и полезного дела. Кто этим должен заниматься?

В первую очередь — семья, друзья. Разумеется, это могут быть и учителя, воспитатели, психологи, активисты общественно-политических движений. Главное — не дать человеку переступить черту, за которой его экстремистские настроения становятся делом правоохранительных органов — полиции, Федеральной службы безопасности и суда.



К борьбе с киберугрозами привлечены военные специалисты



Подумайте, как использование Интернета может помочь борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Задания методического аппарата внутри параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

Актуализация личного опыта обучающихся.

Проблемные вопросы.

Цифровая безопасность.

Правовая культура.

Современная армия.

Социальная солидарность.

Читая онлайн в платформе LECTA

Глава 1

Какой способ борьбы с экстремизмом вы считаете наиболее эффективным? Своё мнение аргументируйте.

Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с его суждением? Своё мнение аргументируйте.
2. Следствием каких видов социальных конфликтов может быть экстремизм?
3. Почему следствием экстремизма становится террор?
4. Как экстремизм и террор влияют на разрешение социальных конфликтов?
5. Почему несообщение о лицах, готовящих теракт, считается преступлением?
6. Что лично вы можете сделать для воспрепятствования экстремизму и терроризму?

Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Что такое экстремизм и чем он опасен?» Свой выбор аргументируйте.

- А. Экстремизм — следствие сочетания личных проблем отдельных людей и общества в целом.
- Б. Экстремизм — попытка решения личных проблем за счёт общества.
- В. Экстремизм не решает проблем человека и общества, а только обостряет их.

Методический выход из параграфа:
мотивация к освоению содержания;
метапредметные ууд;
метапредметные понятия;
межпредметные связи.

Расширение информационного поля обучающихся.

Формирование личности, ориентированной на позитивную социальную активность.

Экстремизм - Google Chrome

https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1018620-10/data/objects/b095916/index.xhtml



Соответствует ли ситуация, отражённая в данном фрагменте, характеристике террористической деятельности?

Назад Оглавление Страница 24 Закладки Заметки Поиск аА Настройки Вперед

ЭФУ

Эпизод из фильма

«Мальчиш-Кибальчиш»

1964 г.

СССР

Реж. Евгений

Шерстобитов.

Ужасное, подвергнутое
осмеянию
теряет
свою силу.

§ 4 Социальная активность человека

 корпорация
Российский учебник



«Спешите делать добро».

Ф. П. Гааз, московский врач, «святой доктор»

? Что такое социальная активность?



социальная активность, волонтерство

Методический вход в параграф:

мотивация к освоению
предметного содержания;

карта выхода за пределы
предметного содержания;

межпредметные связи;

формирование личности,
ориентированной на позитивную
социальную активность.



Человек также является частью социальной среды, и поэтому его социальная активность всегда направлена и на самого себя. Важно понимать, что недостатки человека, искренне пытающегося сделать мир лучше, неизбежно проявятся в его деятельности. Поэтому, желая сделать человечество добрее, честнее, умнее, посмотрите, добры ли вы к своим близким, честны ли по отношению к себе, не путаете ли вы ум со всезнанием. Хотите изменить мир к лучшему — начните с себя, со своей комнаты. Может, стоит для начала навести порядок, например, в своей тетради по обществознанию? И это будет достижением. Похвала со стороны учителя, которую вы получите в связи с этим, будет общественным признанием ваших достижений. Ведь всё начинается с малого.

При этом не нужно пренебрегать и внешней социальной активностью. Работать над собой и одновременно пробовать делать мир лучше — прекрасное сочетание двух основных видов социальной активности.

Задания методического аппарата внутри параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

Актуализация личного опыта обучающихся.

Трудные вопросы.

Побуждение к самосовершенствованию.



Объясните связь социальной активности, направленной на самого человека, и внешней социальной активности.



Задания методического
аппарата внутри
параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

ров и оказываемых услуг. Предпринимательство — это создание новых предприятий. Люди создают новые производства прежде всего для того, чтобы улучшить материальное положение своё и своей семьи. Но при этом предприниматели создают новые товары и услуги, делают их доступнее. Для этого они нанимают работников, платят им заработную плату. Таким образом, жизнь общества в целом становится лучше.

Некоторым предпринимателям удаётся вдохновлять своих работников идеями, что их труд не только обеспечивает средствами к существованию их и их семьи, но и делает мир удобнее и безопаснее для жизни. Такие предприниматели создают своим сотрудникам комфортные условия для работы, позволяют свободно и творчески трудиться. И тогда работники по собственной инициативе стремятся повысить производительность своего труда, качество товаров и услуг, совершенствуют технику и технологию производства.

Карта выхода за пределы
предметного содержания.

Побуждение к позитивной
социальной активности.

 Известны ли вам примеры социальной активности в сфере экономики?



Каждой птичьей семье
свой дом

Какие ещё формы социальной активности доступны подросткам?

ше средств и людей. Но уровень общественного спроса с них за выполнение взятых на себя обязательств также повышается.

Общественное признание в духовной сфере в наше время выражается в количестве проданных книг и билетов, в наградах за победы в конкурсах и спортивных соревнованиях. В мире сложилась система премий, которые присуждаются как государственными властями, общественными организациями, так и частными лицами. В области науки и литературы самой известной международной премией является Нобелевская премия. В нашей стране самая значимая премия — Государственная премия Российской Федерации, присуждаемая Президентом России за достижения во всех основных сферах общественной жизни.

Приведите примеры общественного признания социальной активности учащихся в повседневной школьной жизни и вне её.

Работа с источниками

«Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

Конституция Российской Федерации, ст. 31

Являются ли собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование проявлением социальной активности?

Задания методического аппарата внутри параграфа:

к пунктам текста;

к иллюстрациям.

Актуализация личного опыта.

Карта выхода за пределы предметного содержания.

Побуждение к позитивной социальной активности.

Правовая культура.

?! Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как его смысл связан с темой параграфа?
2. Пользуясь дополнительными источниками информации, узнайте, почему Ф. П. Гааза называли «святым доктором»?
3. Прочитайте повесть А. П. Гайдара «Тимур и его команда». В чём заключалась социальная активность героев повести? Какой идеей они руководствовались?
4. Является ли добровольность главной характерной чертой социальной активности? Своё мнение аргументируйте.
5. Приведите примеры социальной активности в различных сферах общественной жизни: назовите мероприятия, в которых вы участвовали или могли бы принять участие.
6. С помощью дополнительных источников информации подготовьте сообщение (в удобной для вас форме) об общественном признании социальных подростков — наших современников.
- 7*. В середине XIX в. Ф. И. Тютчев написал короткое стихотворение:

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, —
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать...

Можно ли сказать, что в нём речь идёт о необходимости социальной активности?

? Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Что такое социальная активность?» Свой выбор аргументируйте.

- А. Социальная активность — деятельность, направленная на усовершенствование общества и государства.
- Б. Социальная активность — добровольная деятельность, направленная на усовершенствование общества и государства.
- В. Социальная активность — добровольная деятельность, направленная на самосовершенствование человека и усовершенствование общества и государства.

Методический выход из параграфа:

мотивация к освоению содержания;

метапредметные ууд;

метапредметные понятия;

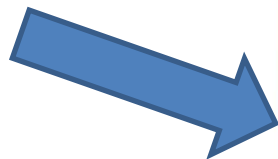
межпредметные связи.

Расширение информационного поля обучающихся.



- **ЭФУ**
Эпизод из фильма
- **«Друг мой, Колька»**
- **1961 г.**
- **Реж.**
- **Режиссёры:**
Александр Митта,
Алексей Салтыков
- **Расширение**
информационного
поля обучающихся.
- **Организация**
обобщающе-
повторительного
контроля.

Где купить?



lecta.rosuchebnik.ru



Образовательная платформа ЛЕСТА | Результаты поиска по запросу

https://lecta.rosuchebnik.ru

ЛЕСТА | МАГАЗИН | УЧИТЕЛЮ | ЕЩЕ

АКТИВИРОВАТЬ КОД | Портфель | Сергей А.

Введите предмет, издательство, | **НАЙТИ**

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

МАГАЗИН

БЕСПЛАТНЫЕ АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ

ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ

СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

КУРСЫ

НОВОСТИ

БЕСПЛАТНОЕ

У платформы ЛЕСТА новый адрес
С 1 сентября 2018 года все электронные учебники и бесплатные сервисы ЛЕСТА для учителей и учеников доступны по адресу le...
01.09.2018

Акция! Любые курсы повышения квалификации с выдачей удостоверения по специальной цене 250 рублей!
Накануне начала нового учебного года корпорация «Российский учебник» и ЛЕСТА предлагают всем

Тараканище. Тот...mp4 | Чиполлино. Рев...mp4

16:10 24.10.2018

Купить на lecta.rosuchebnik.ru

Купить школьные учебники Учебники Результаты поиска по запросу: +

← → ↻ <https://lecta.rosuchebnik.ru/shop/catalog?page=2> ☆ Я

☐ История

☐ История России

☐ Итальянский язык

☐ Китайский язык

☐ Корейский язык

☐ Литература

☐ Литературное чтение

☐ Математика

☐ Музыка

☐ Немецкий язык

☒ Обществознание

☐ Окружающий мир

☐ Основы безопасности жизнедеятельности

☐ Основы духовно-нравственной культуры народов России

☐ Основы религиозных культур и светской этики

☐ Право

☐ Русский язык

☐ Технология

☐ Экономика

☐ Физическая культура

☐ Финский язык

☐ Французский язык

корпорация

Российский учебник



Сборник интерактивных тестов по обществознанию. 5 класс
Центр Электронного Тестирования
Интерактивный тренажер

75 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Сборник интерактивных тестов по обществознанию. 6 класс
Центр Электронного Тестирования
Интерактивный тренажер

75 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Сборник интерактивных тестов по обществознанию. 7 класс
Центр Электронного Тестирования
Интерактивный тренажер

75 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Специальные модули для электронной формы учебника по обществознанию. 8 класс
Гаврилина К. Н.
Вентана-Граф

0 руб. на 500 дней

ПОЛУЧИТЬ



Специальные модули для электронной формы учебника по обществознанию. 9 класс
Никulin Г. А.
Вентана-Граф

75 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Учебное пособие. Обществознание. 6 класс
Кравченко А. И.
Дрофа
Читать отрывок

75 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Учебное пособие. Обществознание. 7 класс.
Кравченко А. И.
Дрофа

149 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Обществознание. 9 класс. Учебное пособие
Кравченко А. И.
Дрофа

149 руб. на 500 дней

КУПИТЬ

<https://lecta.rosuchebnik.ru/book/kravchenko-uchebnoe-posobie-obshchestvoznanie-7-klass->

Следующий вебинар (31 октября 2018 г. 14.30): Использование метода представления содержания с помощью содержательных абстракций на уроке истории



123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru