



корпорация

российский  
учебник

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР

МАРИНА ЕФИМОВНА ВАЙНДОРФ-СЫСОЕВА,  
кандидат педагогических наук, профессор ИФТИС МПГУ

# НАШ МАРШРУТ



# Теория или практика?



# ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

**электронный образовательный ресурс; ЭОР:** Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них

[ГОСТ Р 52653-2006, статья 12, подраздел 3.2]

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭОР

- совокупность специальным образом организованных (от цели к результату) цифровых методов и приемов, направленных на достижение результатов в процессе деятельности

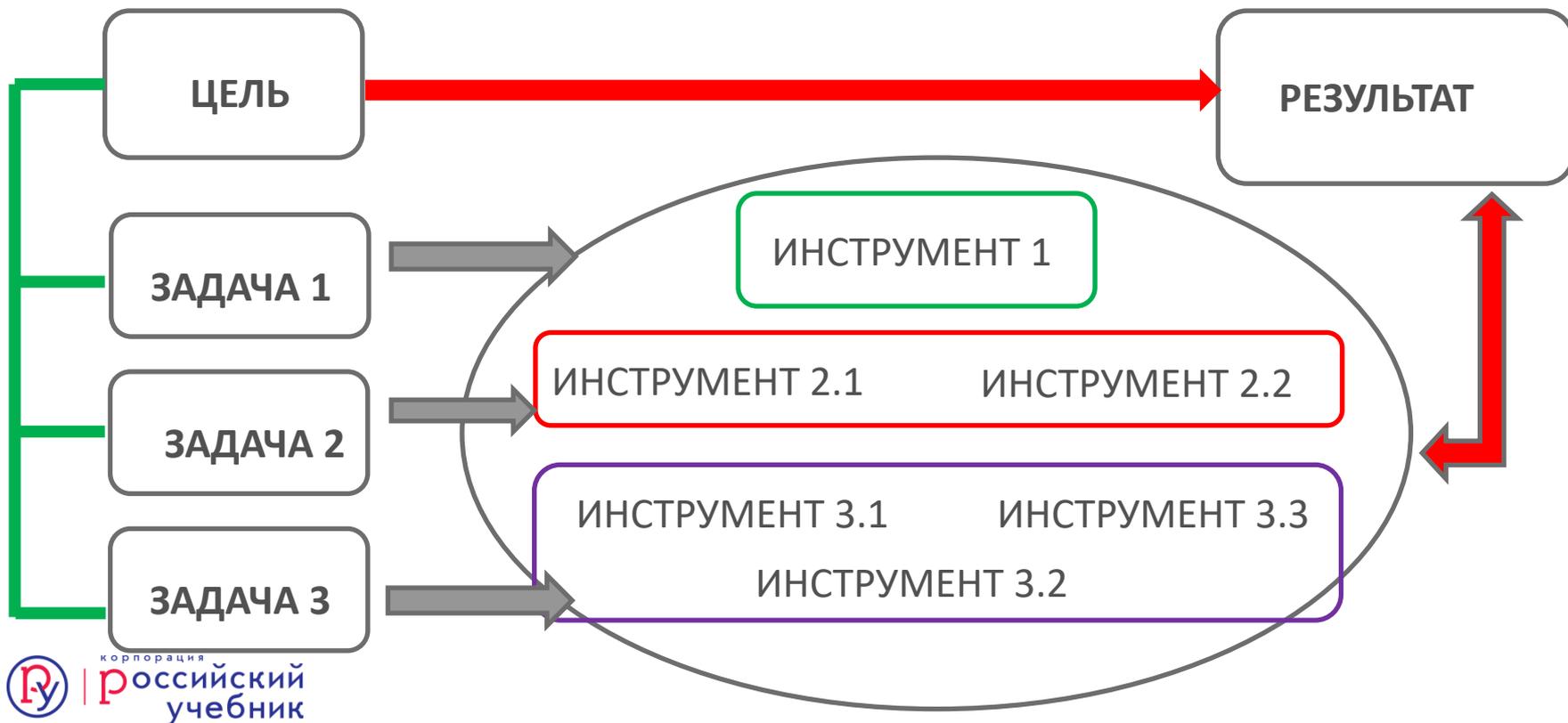
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЭОР

– совокупность форм, методов, приемов и средств **педагогического** взаимодействия субъектов и объектов в процессе обучения (передача информации, организация взаимодействия, диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени).

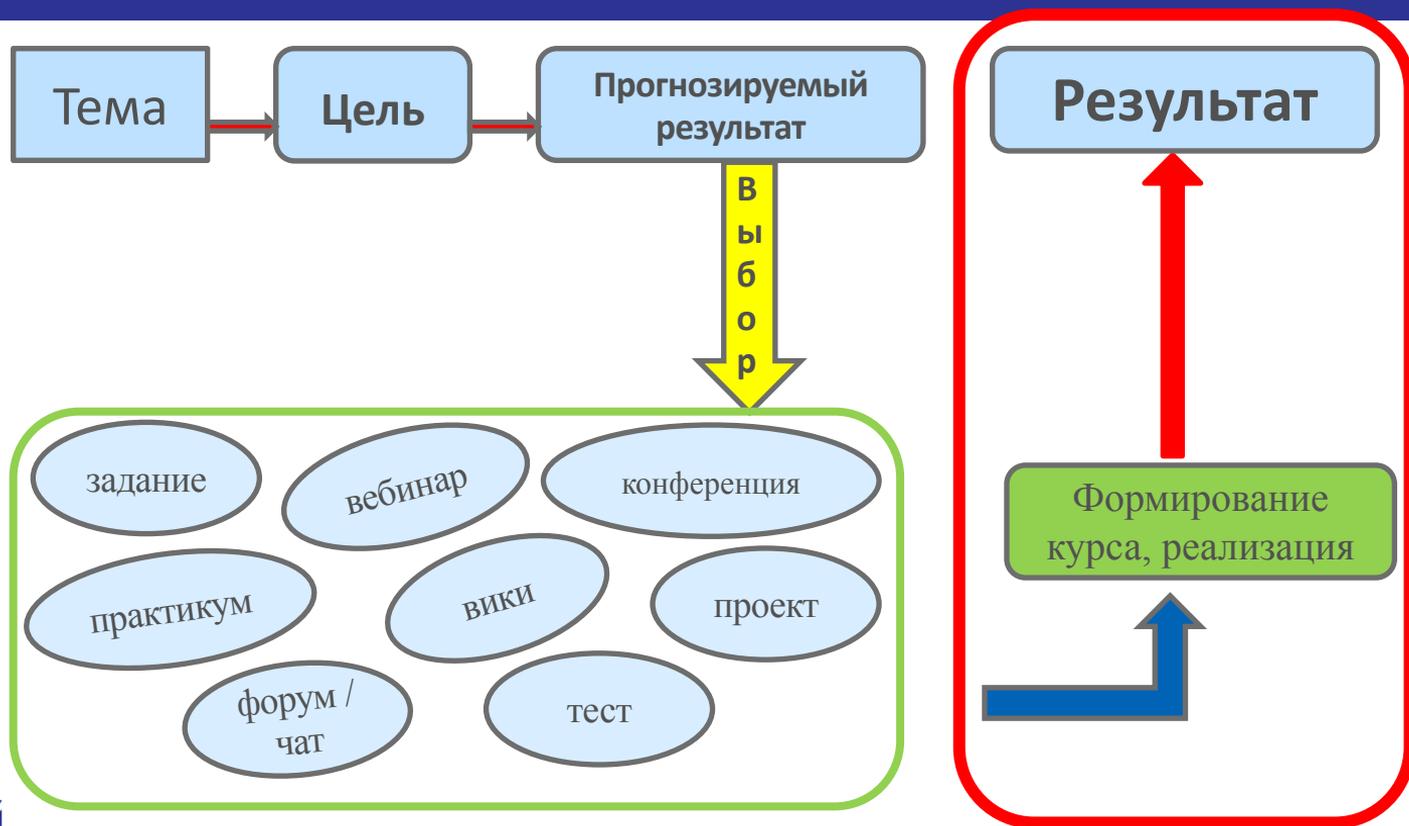
# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

— процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части (ISO 24765). Результатом проектирования является проёкт — целостная совокупность моделей...

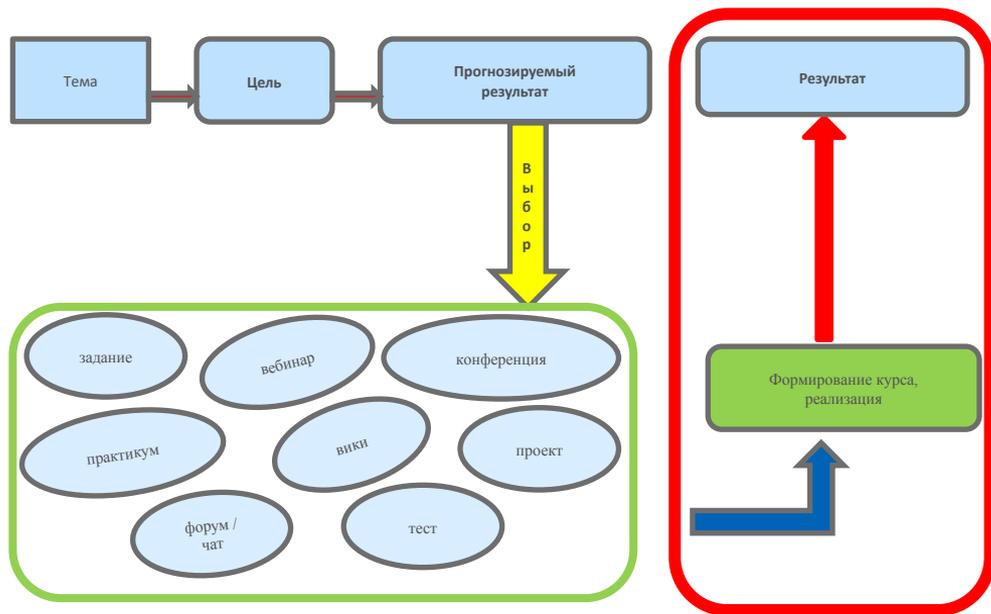
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ: ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ



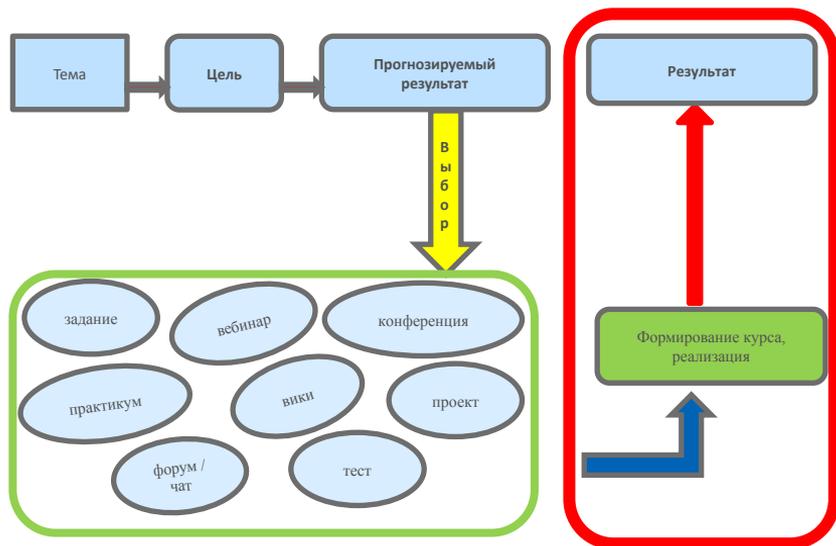
# ТЕМА \_ ЦЕЛЬ \_ РЕЗУЛЬТАТ \_ ИНСТРУМЕНТ \_



# ТЕМА \_ ЦЕЛЬ \_ РЕЗУЛЬТАТ \_ ИНСТРУМЕНТ \_



# ТЕМА \_ ЦЕЛЬ \_ РЕЗУЛЬТАТ \_ ИНСТРУМЕНТ \_



<https://lecta.ru/>

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ О ЛЕСТА ЕЩЕ - АКТИВИРОВАТЬ КОД Войти

Введите предмет, издательство, автора, класс или ISBN **НАЙТИ**

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

МАГАЗИН 5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО

СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ

КУРСЫ

НОВОСТИ У платформы LECTA новый адрес

С 1 сентября 2018 года все электронные учебники и бесплатные сервисы LECTA для учителей и учеников доступны по адресу le... 01.09.2018

**ПРОСТО!**

<https://lecta.ru/teacher>

# Предупрежден – вооружен!

Понимание текста

Клиповое мышление

Стратегия обучения: от цели – к результату  
через планируемое содержание

Педагогическое колесо – как визуальный  
инструмент

Таксономия Блума

# К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ

ТЕМА **ЦЕЛЬ**  
РЕЗУЛЬТАТ\_ИНСТРУМЕНТ\_



## Научить нельзя научиться

Целевая категория	Значение категории
Знание	запоминание и воспроизведение изученного материала
Понимание	преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую
Применение	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материал в конкретных условиях и новых ситуациях
Анализ	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Определять элементы, связи, связующие принципы
Синтез	умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	вынесение суждений относительно ценности идей, решений, деятельности, объектов, свойств

© Владимир Наумов

# К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ

## Типы учебного знания



ТЕМА \_ **ЦЕЛЬ** \_  
РЕЗУЛЬТАТ \_ ИНСТРУМЕНТ \_

Тип знания	Что описывает
<b>Фактическое</b>	Сведения о конкретных объектах, их свойствах и отношениях между ними. <b>Наглядное. Конкретное</b>
<b>Концептуальное</b>	Обобщенное системное описание объектов (понятия, классификации, принципы, обобщения, теории, модели и др. ), их прошлого, текущего и будущего состояния. <b>Абстрактное</b>
<b>Процедурное</b>	Описание способа и порядка манипулирования объектами и их преобразования
<b>Прагматическое/ компетентностное</b>	Определение степени адекватности применения предметных, концептуальных и/или процедурных знаний, обстоятельствам, нормам и ценностям, стратегиям.
<b>Метазнания</b>	<b>Индивидуальное (личное) знание о познании, о собственном знании, рефлексия</b>

© Владимир Наумов

## Типы учебного знания

### Научить нельзя научиться

Целевая категория	Значение категории
Знание	запоминание и воспроизведение изученного
Понимание	преобразование учебного материала из одного выражения в другую
Применение	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях
Анализ	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Определять элементы, связующие принципы
Синтез	умение комбинировать элементы, чтобы получить обладающее новизной
Оценка	вынесение суждений относительно ценности решений, деятельности, объектов, свойств

Тип знания	Что описывает
<b>Фактическое</b>	Сведения о конкретных объектах, их свойствах и отношениях между ними. <b>Наглядное. Конкретное</b>
<b>Концептуальное</b>	Обобщенное системное описание объектов (понятия, классификации, принципы, обобщения, теории, модели и др. ), их прошлого, текущего и будущего состояния. <b>Абстрактное</b>
<b>Процедурное</b>	Описание способа и порядка манипулирования объектами и их преобразования
<b>Прагматическое/ компетентностное</b>	Определение степени адекватности применения предметных, концептуальных и/или процедурных знаний, обстоятельствам, нормам и ценностям, стратегиям.
<b>Метазнания</b>	<b>Индивидуальное (личное) знание о познании, о собственном знании, рефлексия</b>

© Владимир Наумов

## Как это работает



Ось знаний	Ост когнитивных процессов					
	Помнить	Понимать	Применять	Анализировать	Оценивать	Создавать
Фактическое						
Концептуальное						
Процедурное						
Компетентностное Метакогнитивное						

- Расскажите о событиях 03-04.10 2003 “Расстрел Белого дома в России”
- Какие силы были участниками этих событий?
- Что послужило их причиной?
- Как можно оценить эти события?
- Что бы вы делали, окажись вы участником этих событий? Почему вы бы действовали так, а не иначе?
- Какие позитивные и негативные последствия имеет это событие на развитие демократических процессов сегодня?

© Владимир Наумов

# Стратегия успеха



Цель

Планируемое  
содержание

Результат

+ набор приемов, методов, технологий

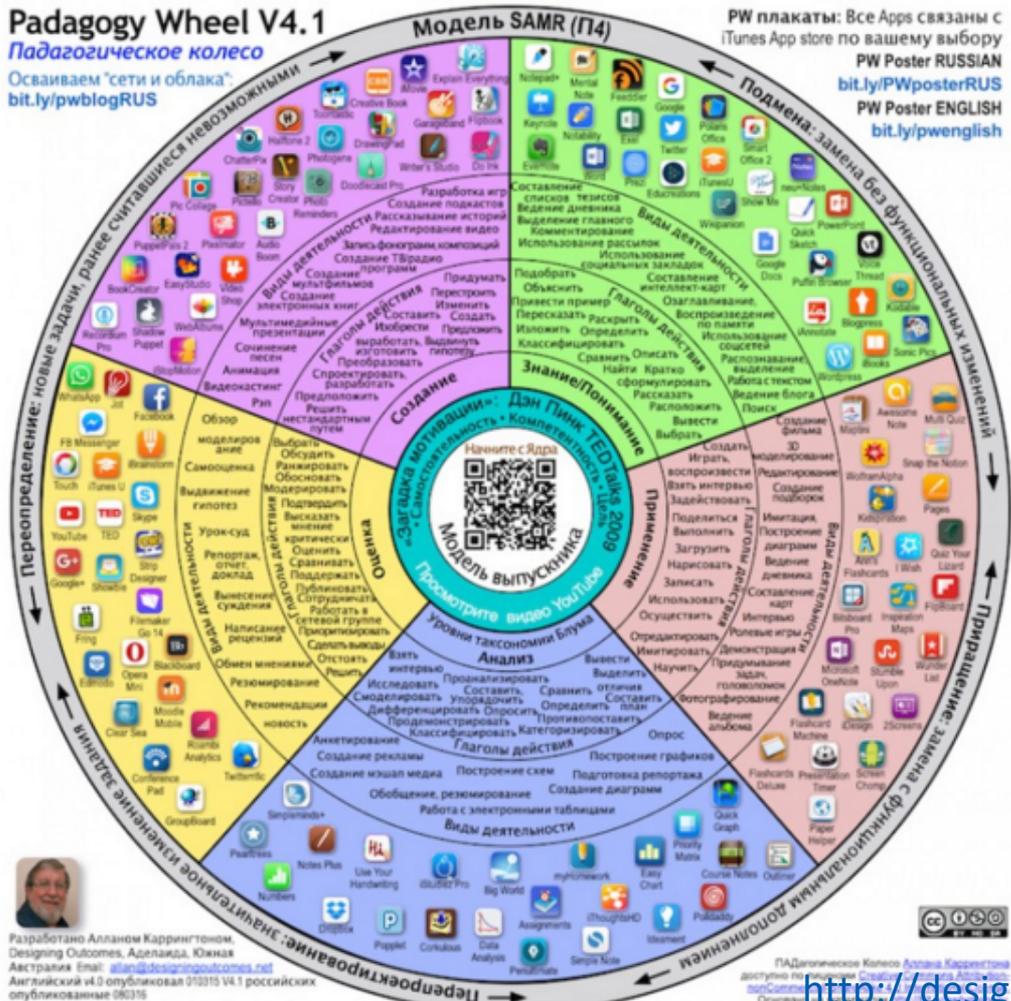
# Стратегия планирования на основе таксономии Б. Блума

При планировании урока – в формулировании вопросов и заданий - помогают глаголы таксономии

# Padagogy Wheel V4.1

Педагогическое колесо

Осваиваем "сети и облака"  
[bit.ly/pwblogRUS](http://bit.ly/pwblogRUS)



ПАДагогическое (от iPad) колесо [Алана Каррингтона](http://Алана Каррингтона) (университет Аделаиды, Австралия). Визуальная модель/опора - инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.



Разработано Алланом Каррингтоном.  
Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)  
Английский v4.0 опубликован 010315 V4.1 российский опубликованные 080315



Педагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Основано на: [www.allanportfolios.com](http://www.allanportfolios.com)

<http://designingoutcomes.com/allansportfolio/edublog/>



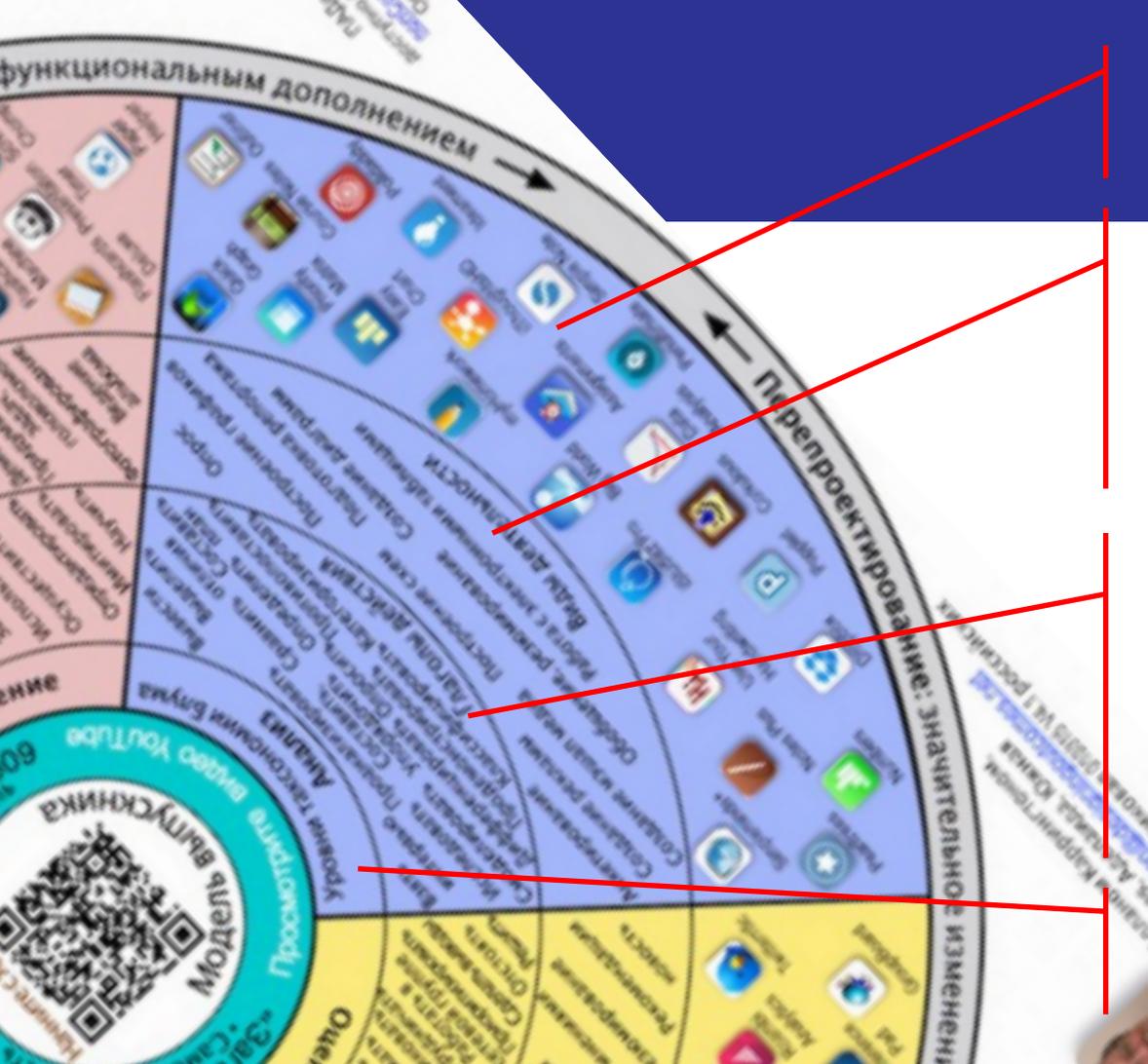
Инструменты

Виды деятельности:  
 ведение дневника,  
 комментирование,  
 воспроизведение по памяти...

Глаголы действия:  
 подобрать, объяснить,  
 привести пример,  
 пересказать, сравнить,  
 определить, изложить...

ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ





Инструменты

Виды деятельности:  
Анкетирование, построение схем, сравнение, демонстрация, составление...

Глаголы действия:  
взять интервью, проанализировать, сравнить, классифицировать, опросить...

АНАЛИЗ





# 200 глаголов таксономии Блума

Запоминание	Понимание	Применение	Анализ	Оценка	Создание
Визуализировать	Аннотировать	Администрировать	Вывести	Выдвинуть	
Восстановить	Булевский поиск	Взломать/Проявить	Выделить	гипотезу	
Вспомнить	Выразить	смекалку	признаки	Вынести	Адаптировать
Выделить	Дифференциро-в	Воспроизвести	Выстроить	суждение	Анимировать
Выявить	ать	Выполнить	Вычислить	Защитить	Вести блог
Занести в	Занести в	Вычислить	Дать оценку	Изложить	Вести видеоблог
избранное	дневник	Загрузить	Задать вопросы	Измерить	Возглавить
Записать	Изложить	Запустить	Классифицироват	Испытать	Договариваться
Запомнить	Классифициро-в	Изменить	ь	Комментировать	Изобрести
Использовать	ать	Изобразить	Мэшп	Критиковать	Имитировать
сотрудничество в	Обобщить	схематически	Объединить	Модерировать	Инициировать
сети	Обсудить	Использовать	Объяснить	Обосновать	Модифицировать
Лайкнуть	Объяснить	Использовать	Опросить	Обсудить	Написать
Назвать	Описать	программу	Отделить	Оспорить	Опубликовать
Найти	Определить	Исследовать	Оценить	Отобразить	Организовать
Описать	Отметить тегами	Нарисовать	Показать	Отследить	Подготовить
Определить	Охарактеризо-ва	Объяснить	Приоритизировать	Оценить	речь
Определить	ть	Определить	Проиллюстриро-в	Оценить в	Поставить/
местоположение	Оценить	Опросить	ать	баллах/очках	Построить
Осуществить	Перефразироват	Осуществить	Противопоставить	Переосмыслить/	Придумать
поиск	ь	Отобразить	Разбить	пересмотреть	Программироват
Пересказать	Подписаться	Отредактировать	Разделить	Поддержать	ь
Повторить	Показать	Оценить	Разобрать	Подтвердить	Произвести



# Запоминание

Ученик воспроизводит ранее изученный материал перечисляя факты, термины, основные понятия, правила.

## Ключевые глаголы:

выбрать, найти, используя поиск; назвать, определить, пересказать, обозначить, выделить, подобрать, сохранить, исключить, вспомнить, отобрать, пронумеровать, расположить, создать список, сделать копию, показать, привести пример, прослушать, посмотреть видео, сделать закладки и т.д.

## Примерные вопросы:

Что такое ....? Где....?  
Когда...? Кто...?  
Как .... произошло?  
Почему...? Вспомни....  
Как можно показать ....?  
Перечисли основные.....?  
Какой...? Как ...?  
Когда произошло...?  
Как можно объяснить ....?  
Как можно описать ....?  
Выбери из...?..... Перечисли

## Примерные виды деятельности:

осуществить поиск, сделать подборку, сохранить в соцзакладках, подготовить флеш-карточки, исправить ошибки, выполнить тест, составить интеллект-карту фактов, ленту времени, отметить на карте, подготовить иллюстрации, написать реферат, разместить в соцсетях, блоге, сделать подписку, сохранить в избранном, твитнуть ...

# Понимание

Ученик демонстрирует понимание фактов и понятий через организацию, сравнение, передачу, пояснения, описание и выделение главного.

## Ключевые глаголы:

Выразить, распределить, занести в дневник, сравнить, классифицировать, обобщить, обсудить, объяснить, описать, отметить тегами, охарактеризовать, оценить, комментировать, перефразировать, предположить, преобразовать, сгруппировать, собрать

## Примерные вопросы:

Как можно распределить ....?  
Как можно сравнить ....?  
противопоставить ....?  
перефразировать...? Вырази своими словами. Какие факты и понятия показывают...? Какова главная мысль....? Какие утверждения подтверждают? Объясни, что происходит ....? Что означает ....? Что можно сказать о...? Какой ответ наиболее точный...? Как можно обобщить...? Как можно обобщить ...?

## Примерные виды деятельности:

подготовить рисунки, схемы, проиллюстрировать, сделать запись в дневнике, блоге, отразить в простой вебстранице, работать сообщая, используя соцсети, отредактировать фильм, запись, отразить в интеллектуальной карте, подготовить совместный гугл-документ, представить доклад, сделать подкаст и т.д.



# Применение

Ученик решает проблемы в новых условиях, применяя имеющиеся знания, факты, приемы, правила различными способами.

## Ключевые глаголы:

Администрировать, взломать/проявить смекалку, воспроизвести, выполнить, вычислить, загрузить, запустить, изменить, изобразить схематически, исследовать, определить, выполнить, отобрать отредактировать, подготовить, поделиться, построить диаграмму, провести эксперимент, разъяснить, собрать, рассчитать....

## Примерные вопросы:

Как можно решить, используя...?  
Что можно изменить, чтобы ....?  
Как ты можешь показать свое понимание ....? Как можно представить...? Какой подход можно использовать ...? Как можно применить эти знания, чтобы развить ....? Что изменится, если...? Как по-другому можно спланировать?  
Можно ли это применить к...?  
Какие элементы следует выбрать, чтобы изменить...?  
Какие операции нужно выполнить, чтобы...? Какие факты можно отобрать, чтобы показать ...?

## Примерные виды деятельности:

отредактировать фильм/фотографию, /запись, подготовить презентацию, разыграть ролевую игру, провести опрос, построить диаграмму, составить пазл, сделать запись в дневнике, блоге, решить в новой ситуации, отразить в рисунках, 3D изображении, провести эксперимент, подготовить альбом, составить карты ... и т.д.

# Анализ

Изучает материал, вычлняя его части, устанавливает взаимосвязи; делает выводы, обобщения. Выдвигает гипотезы и находит доказательства для их подтверждения.

## Ключевые глаголы:

Вывести, выделить признаки, выстроить, задать вопросы, классифицировать, мэшап, объединить, объяснить, приоритизировать, противопоставить, разбить, разделить, разобрать, рассмотреть, рекламировать, сделать выводы, соединить, связать/сделать ссылки, соотнести, составить интеллект-карту, спланировать, сравнить, структурировать, упорядочить

## Примерные вопросы:

Каковы составляющие.....? Как ...взаимосвязаны ...? Что ты думаешь о ...? Какова тема ....? Каковы причины...? Перечислить части ... Что можно предположить...? Какой вывод можно сделать...? Как можно классифицировать/распределить ....? разбить на категории ..? Можешь ли ты определить...?. Какие доказательства можно привести.....? Какова взаимосвязь ....? Можно ли выделить отличия между...? Каковы функции ....? Какие факты подтверждают ...?

## Примерные виды деятельности:

Вести дневник, блог, создать подборку, построить диаграммы, схемы, придумать рекламу, написать резюме, сделать обзор, подготовить реферат, разработать анкету, интеллект-карту, работа с электронными таблицами, Google картами, Планетой Земля, подготовка презентаций, мини-сайта, обмен в группе, соцсети ... и т.д.

# Оценка

Представляет и аргументирует свое мнение, вынося суждения об информации, обоснованности идей, качестве работы, основываясь на ряде критериев

## Ключевые глаголы:

Выдвинуть гипотезу, вынести суждение, защитить, изложить, измерить, испытать, комментировать, критиковать, модерировать, обосновать, обсудить, оспорить, оценить, пересмотреть, поддержать, подтвердить, проверить, ранжировать, рекомендовать, рецензировать, сделать заключение, обзор, сотрудничать в соцсетях, убедить, установить рейтинг

## Примерные вопросы:

Согласен ли ты с действиями...? результатами...? Каково твое мнение...? Как можно доказать/опровергнуть...? Оцени значение/полезность...? Было бы лучше, если...? Что бы ты порекомендовал...? Как можно оценить/расположить...? Какими цитатами можно подтвердить...? Как можно определить.. объяснить? Какое суждение можно вынести...? По каким признакам можно понять....? Какие аргументы могут подтвердить...? Как можно обосновать ....? На основании чего можно сделать вывод...? В чем преимущества...? Как можно сравнить понятия/пресонажи.. и т.п.?

## Примерные виды деятельности:

Написать рецензию, вынести суждение, выразить мнение, сделать резюме, подготовить рекомендации, обзор, выдвинуть гипотезу, подготовить сюжет, репортаж, отчет, доклад, обсудить/прокомментировать на форуме, в чате, написать критическую статью, отзыв, подготовить список критериев оценки, написать обращение... и т.п.

# Создание

Компилирует информацию разными способами, создает новые модели, предлагает альтернативные решения

## Ключевые глаголы:

Адаптировать, анимировать, вести блог, видеоблог, организовать, изобрести, имитировать, инициировать, модифицировать, опубликовать, подготовить речь, поставить/построить, придумать, программировать, решить проблему, сделать подкаст, фильм, сконструировать, создать викистраницу, микс/ремикс, структурировать, сформулировать

## Примерные вопросы:

Какие изменения нужно внести, чтобы разрешить проблему...? Как можно улучшить ....? Что произойдет, если...? Приведи аргументы, конкретизируй... Что еще можно предложить...? Придумай, сконструируй.... Как можно применить ..., чтобы создать....? сделать по-другому...? Как можно изменить сюжет/план...? Что нужно для того, чтобы уменьшить/увеличить...? Как можно разработать...? Что можно объединить/сочетать, чтобы улучшить/изменить...? Если бы ты мог..., что бы ты сделал...? Как можно проверить ....? Какие факты можно объединить...? Построй модель, которая изменит ... Придумай свой способ для...

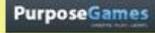
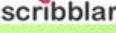
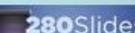
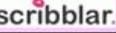
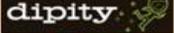
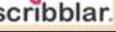
## Примерные виды деятельности:

Разработать игру, создать подкаст, фильм, презентацию, композицию, мультик, сочинить историю, песню, рэп, сделать электронную книгу, создать постер, блог, сайт, вебстраницу, интерактивную модель, интеллект-карту, карту маршрута, схему, алгоритм и т.д.

## Задания, определяющие деятельность учеников

## Веб-инструменты

### Таксономия познавательных целей

Таксономия познавательных целей	Задания, определяющие деятельность учеников			Веб-инструменты
<b>Оценка</b>	Ранжируйте и обоснуйте	Проведите экспертизу состояния	Определите возможные критерии оценки	    
<b>Синтез</b>	Придумайте игру	Разработайте план, позволяющий...	Напишите возможный сценарий развития	    
<b>Анализ</b>	Постройте классификацию	Сравните точки зрения	Составьте перечень основных свойств	    
<b>Применение</b>	Изобразите графически	Разработайте и проведите презентацию	Рассчитайте на основании данных	     
<b>Понимание</b>	Покажите связи	Объясните причины	Проконментируйте	   
<b>Ознакомление</b>	Сгруппируйте вместе	Составьте список понятий	Приведите пример	    

Из блога КМ-школы



# Таксономия Блума. Веб-портфолио Панюкова С.В.

уровень	Навыки	Примеры заданий	Типология заданий	Достижение цели
1 – Знание	Повторение или распознавание информации.	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.	Задания на воспроизведение нового материала	Ученик воспроизводит термины, знает конкретные правила, понятия, факты и т.д.
2 – Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов.	Описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому.	Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.	Ученик понимает факты, правила, интерпретирует схемы, графики. На основе имеющихся данных предположительно характеризует будущие последствия.
3 – Использование	Применение в сходной ситуации.	Применить, проиллюстрировать, решить.	Задания на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях.	Ученик использует ранее полученные знания не только в стандартных условиях, но и в новых ситуациях и правильно их применяет.
4 – Анализ	Определить части и структуру.	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.	Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи.	Ученик выделяет части целого и взаимосвязи между ними, видит упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
5 – Синтез	Соединить части по-новому.	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план.	Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое.	Ученик делает творческую работу, предлагает план проведения какого-либо эксперимента, использует знания из нескольких областей. Это творческая переработка информации для создания нового целого.
6 – Оценка	Оценить значимость на основе критериев.	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.	Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям.	Ученик может выделять критерии и следовать им, видит многообразие критериев, оценивает соответствующие выводов имеющимся данным, проводит различия

## Типы учебного знания

### Научить нельзя научиться

Целевая категория	Значение категории
Знание	запоминание и воспроизведение изученного
Понимание	преобразование учебного материала из одного выражения в другую
Применение	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях
Анализ	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Определять элементы, связующие принципы
Синтез	умение комбинировать элементы, чтобы получить обладающее новизной
Оценка	вынесение суждений относительно ценности решений, деятельности, объектов, свойств

Тип знания	Что описывает
<b>Фактическое</b>	Сведения о конкретных объектах, их свойствах и отношениях между ними. <b>Наглядное. Конкретное</b>
<b>Концептуальное</b>	Обобщенное системное описание объектов (понятия, классификации, принципы, обобщения, теории, модели и др. ), их прошлого, текущего и будущего состояния. <b>Абстрактное</b>
<b>Процедурное</b>	Описание способа и порядка манипулирования объектами и их преобразования
<b>Прагматическое/ компетентностное</b>	Определение степени адекватности применения предметных, концептуальных и/или процедурных знаний, обстоятельствам, нормам и ценностям, стратегиям.
<b>Метазнания</b>	<b>Индивидуальное (личное) знание о познании, о собственном знании, рефлексия</b>

© Владимир Наумов

## Уровни учебных целей

## Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

### 1. Знание

*запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.*

— воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

### 2. Понимание

*Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.*

— объясняет факты, правила, принципы;

— преобразует словесный материал в математические выражения;

— предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

### 3. Применение

*- умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях*

— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;

— использует понятия и принципы в новых

#### 4. Анализ

*- умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура*

- вычленяет части целого;
- выявляет взаимосвязи между ними;
- определяет принципы организации целого;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводит различие между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.

#### 5. Синтез

*- умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.*

- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;
- предлагает план проведения эксперимента или других действий;
- составляет схемы задачи.

- оценивает логику построения письменного текста;



#### 6. Оценка

Цель и прогнозируемый  
результат -  
определяют  
выбор инструментария

# ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

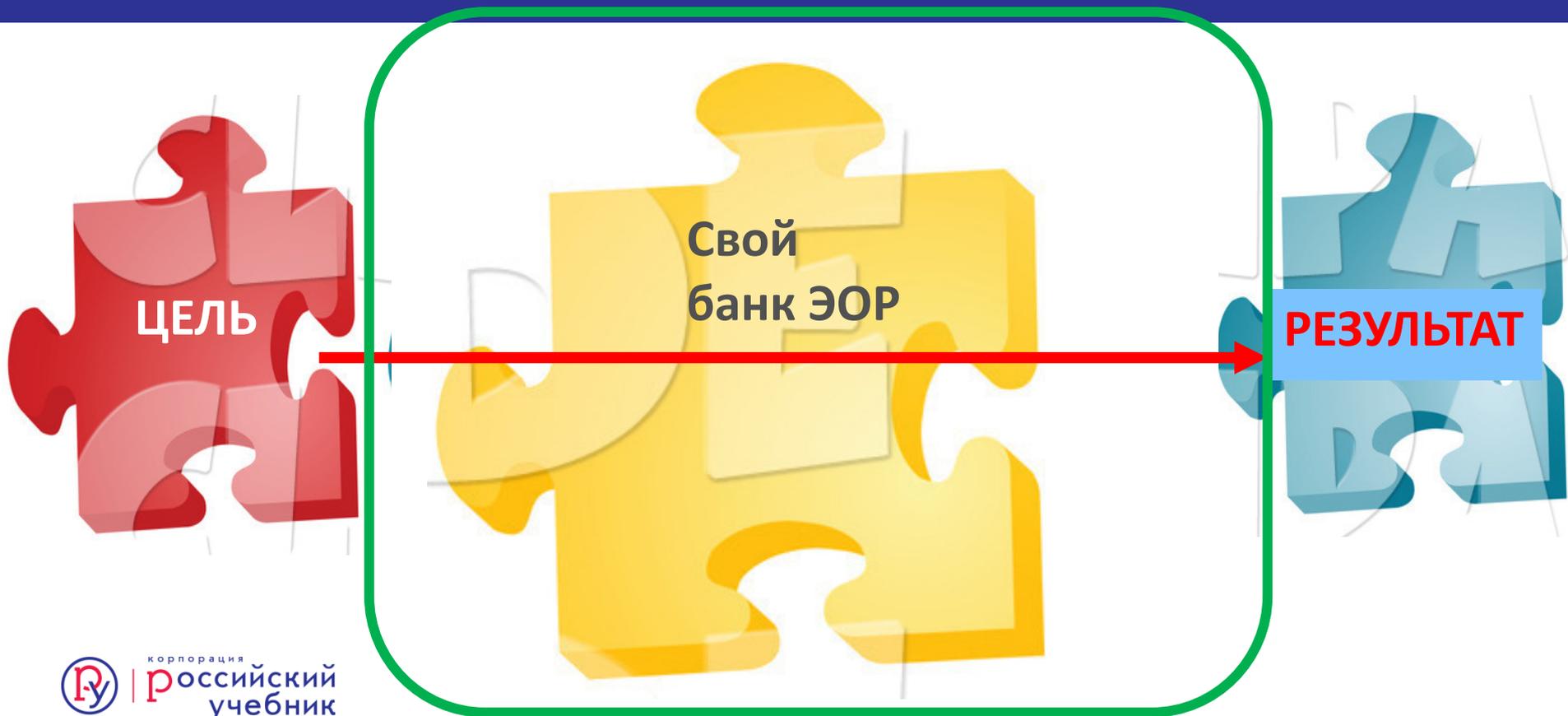
Деятельность учителя

Деятельность ученика

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАК РОЖДЕНИЕ



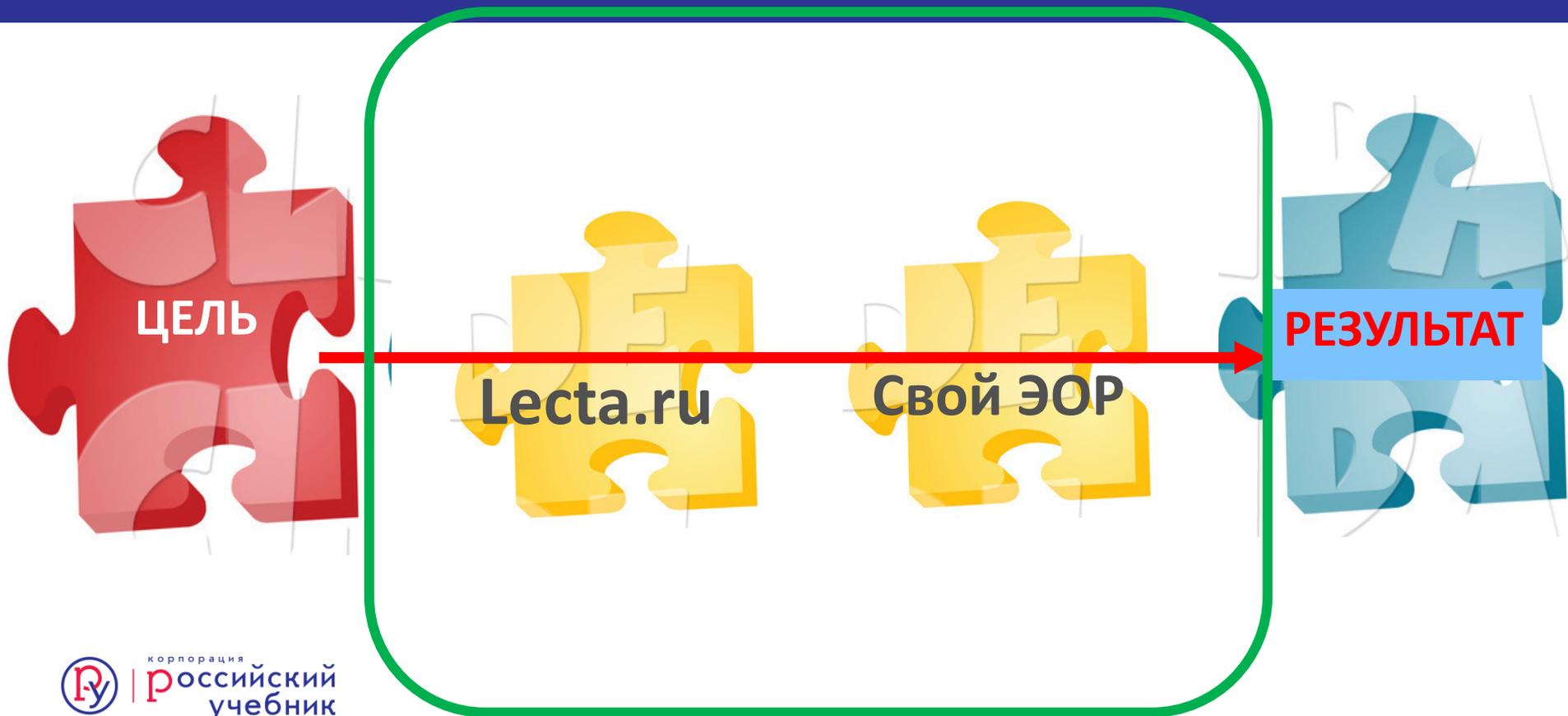
# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



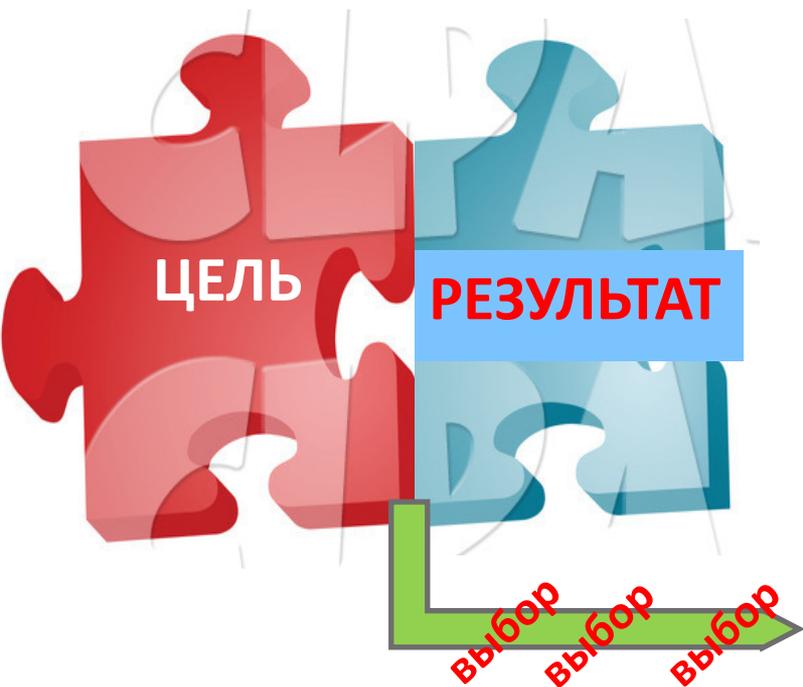
# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



## СТРУКТУРА УРОКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

Тип урока	Дидактическая цель	Этап урока	Содержание этапа
Вводный	подготовка учащихся к восприятию новой информации, установлению связи между старыми и новыми понятиями	организационный момент	сообщение темы, цели задач урока и мотивация учебной деятельности
		актуализация знаний	подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных понятий
		изучение нового материала	ознакомление с новым материалом
		закрепление нового материала	первичное осмысление и закрепление связей и отношений объектов изучения
Урок изучения нового материала	изучение нового материала; подача информации крупными блоками в плане реализации теории; применение изученного материала при решении практических задач	постановка задания на дом	комментарий к выполнению домашнего задания
		итог урока	обобщение, систематизация и выводы
		организационный момент	сообщение темы, цели задач и плана изучения урока и мотивация учебной деятельности
		актуализация знаний	создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции
		изучение нового материала	изложение нового материала; восприятие и осмысление изученного
		контроль и оценка знаний, умений и навыков изученной темы	коррекция и закрепление изученного материала
постановка задания на дом	комментарий к выполнению домашнего задания		
	итог урока	обобщение, систематизация и выводы	

**Этап «Постановка задания на дом»** позволяет обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

ЭТАП	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Информация о домашнем задании	Сообщение учащимся о домашнем задании; разъяснение методики его выполнения; обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

**Этап «Постановка задания на дом» включает:**

- ✓ информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- ✓ проверку понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения

**Требования к реализации данного этапа урока:**

- ✓ оптимальность объема и сложности домашнего задания;
- ✓ предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).

**Ошибки, допускаемые при реализации постановки домашнего задания:**

- ✓ постановка домашнего задания после звонка;
- ✓ большой объем и высокая сложность;
- ✓ отсутствие инструктажа, ясности цели и способов его выполнения.



Вайндорф-Сисоева М.Е.  
Дыгирева Т.А.  
Хапаева С.С.

**Интерактив в актив:**  
технологии применения  
интерактивного комплекса  
МИМИО на уроке

Наука - методическое пособие  
для будущих и действующих педагогов

# ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

## *Матрица использования Интерактивного комплекса МИМИО*

Оборудование	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Интерактивная приставка <b>Mimio Teach</b>	создание с помощью музыки и видеоряда атмосферы занятия	настраивается на восприятие определенной темы
Интерактивная приставка <b>Mimio Teach</b>	подготовка и демонстрация слайда с необходимым оборудованием для урока	готовится к занятию, проверяет наличие необходимых учебных материалов (дневник, тетради, ручки и др.)

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Уровень подготовленности обучающихся

Содержание учебного материала

Методическая грамотность

Цель урока : задачи каждого этапа

Результат («согласованный»)

Выбор программных ресурсов (+ возможности для индивидуальной траектории обучения)

Доска – компьютер учителя – компьютер ученика

Домашняя работа???



# ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

## Деятельность учителя

Уровень подготовленности  
обучающихся

Цель

Результат

Выбор программных  
ресурсов

Доска – компьютер учителя

## Деятельность ученика

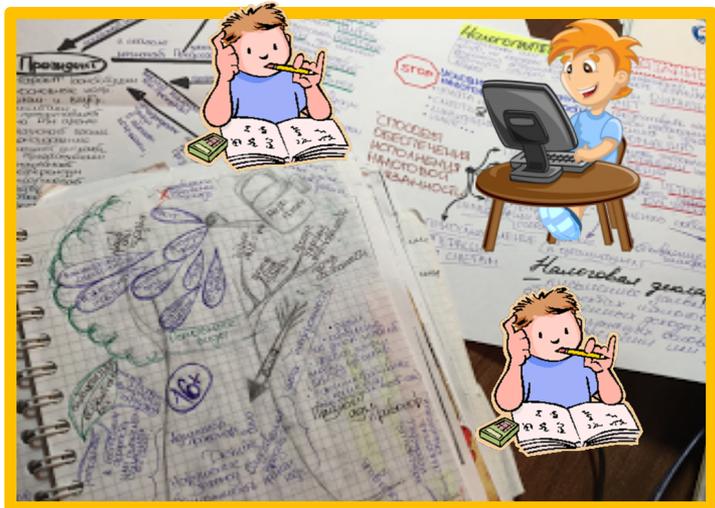
Доска – компьютер учителя  
– компьютер ученика

Дом!

# Смешанное обучение. Сам себе режиссер

Традиционное  
+ электронное

Мария  
Сонина

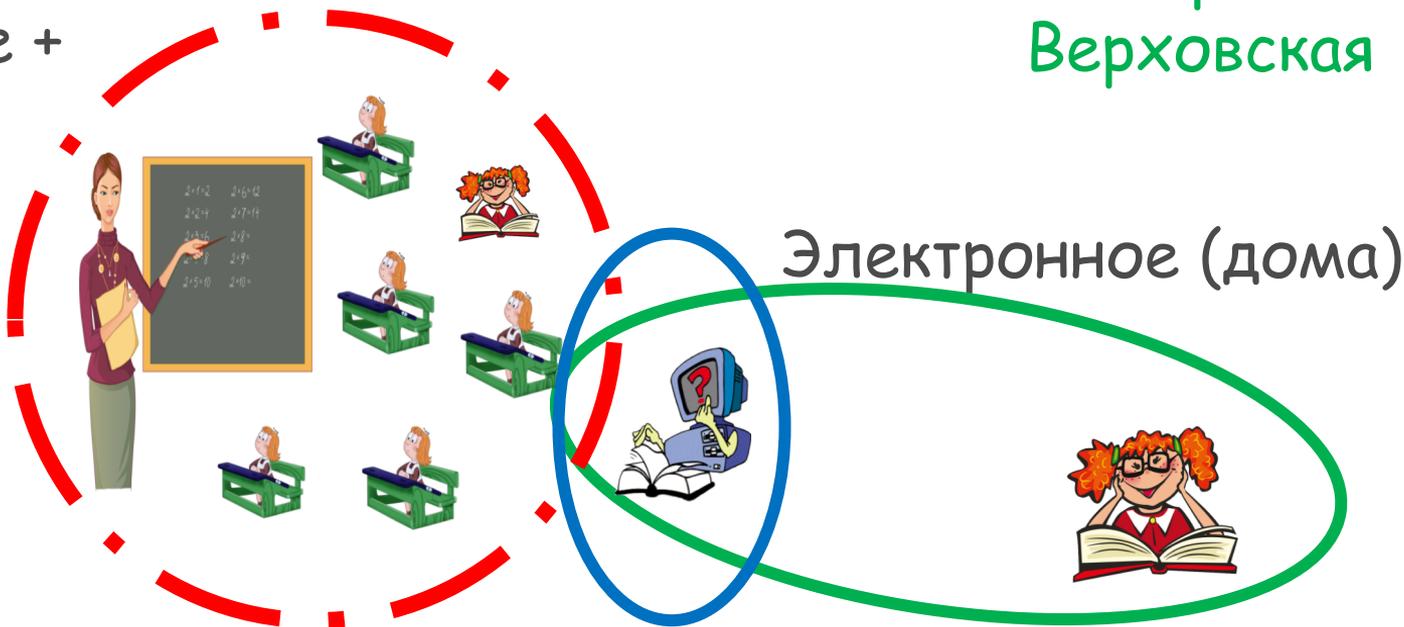


Электронное  
+ традиционное  
(дома)

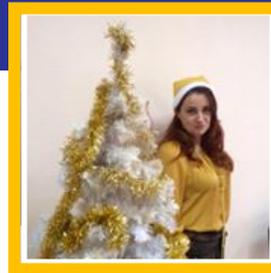
	A	B	C	D	E
1		Тесты первой части	Вторая часть	Эссе	Итоги
2		$(1+1+1)(1+1+1+1+1+1+1)$	$1+1+1+1$	$1+1+1+1$	Домашнее задание
3		$(1+1+1)(1+1+1+1+1+1+1)$	$1+1+1+1+1$	$1+1+1+1$	
4					
5		13.05.2016 - 22.05.2016			
6					
7					
8		Обед в столовой			
9		За вторую часть	Журнал		
10		Эссе	Коррекция		
11					
12	Необходимо выполнить:	с 13.05 по 15.05	с 16.05 по 22.05	Итого:	
13	Тест	3 шт	7 шт	10 шт	
14	Вторая часть	2 шт	3 шт	5 шт	
15	Эссе	2 шт	3 шт	5 шт	

# Смешанное обучение. Индивидуальная ротация

Очное +



Софья  
Верховская



# Смешанное обучение. Гибкая модель

Очное +



Бронюс  
Броневич  
Айсмонтас

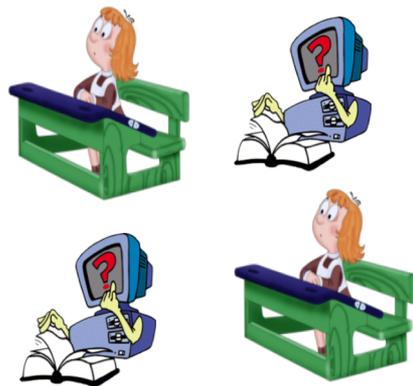


Электронное (дома)



# Смешанное обучение. «Учебное» меню

Сессия.  
Традиционное  
+ Электронное



Межсессионный  
период.  
Электронное



**ИнфоДА MOODLE**

портал электронного обучения

Московского педагогического государственного университета

# Смешанное обучение. Лабораторная ротация.

Очное +



Мария  
Сонина

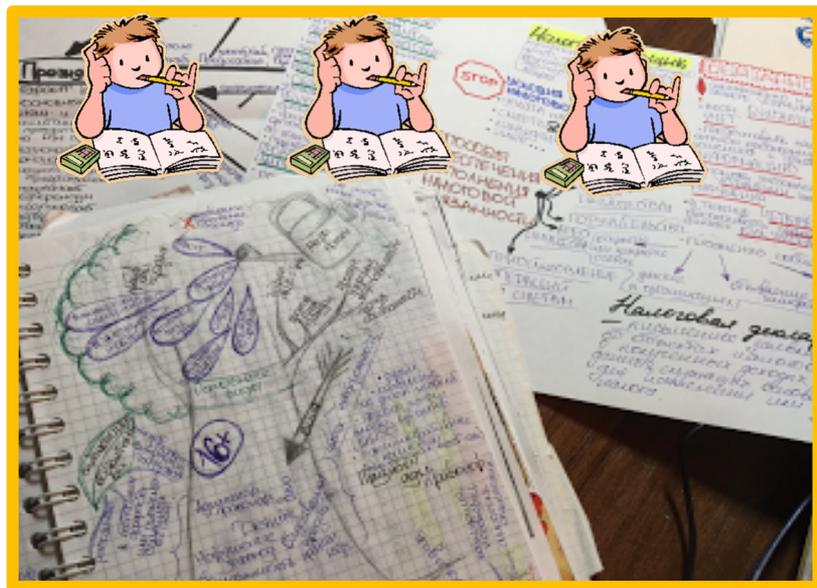


Электронное

	А	В	С	Д
1		Тесты		
2	Диагн	(1+1+1)	1+1+1	1+1+1
3	Арена	(1+1+1)	1+1+1	1+1+1
4				
5	Даты спора	12.05.2016 - 22.05.2016		
6				
7	Выяснение:			
8	За тест	3 шт	3 шт	3 шт
9	За вторую часть	2 шт	2 шт	2 шт
10	Эссе	2 шт	2 шт	2 шт
11				
12	Необходимо выслать:	до 15.05 по 15.05	до 22.05	Итого:
13	Тест	3 шт	3 шт	90 шт
14	Вторая часть	2 шт	2 шт	5 шт
15	Эссе	2 шт	2 шт	5 шт

# Смешанное обучение. Классная ротация

Очное +



Мария  
Сонина



Электронное

	А	В	С	Д	Е
1		Тесты первой части	Вторая часть	Эссе	Итого
2	Дизайн	$(1+1+1)(1+1+1+1+1+1)$	$1+1+1+1$	$1+1+1+1$	Домг. эссеурт + калесо
3	Архив	$(1+1+1)(1+1+1+1+1+1)$	$1+1+1+1+1$	$1+1+1+1$	Домг. кофта
4					
5		13.05.20			
6					
7					
8	Эссе	Общ			
9		Кофта/калош			
10					
11					
12	Необходимо выполнить:	с 13.05 по 15.05	с 16.05 по 22.05	Итого:	
13	Тест	3 шт	7 шт	10 шт	
14	Вторая часть	2 шт	3 шт	5 шт	
15	Эссе	2 шт	3 шт	5 шт	

# НАШ МАРШРУТ



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МПГУ)

МАРИНА ЕФИМОВНА  
ВАЙНДОРФ-СЫСОЕВА



[MAGEVA@YANDEX.RU](mailto:MAGEVA@YANDEX.RU)

[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/MAR  
INA.VAYNDORFSYSOEVA](https://www.facebook.com/MARINA.VAYNDORFSYSOEVA)