корпорация Российский учебник

РУССКИЙ ЯЗЫК В 4 КЛАССЕ: ТЕКУЩАЯ РАБОТА И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка
Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук,
лауреат премии Президента РФ в области образования,
член Орфографической комиссии РАН, автор программы и учебников
по русскому языку системы «Начальная школа XXI века»,
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»

корпорация Российский учебник

https://rosuchebnik.ru

1. Зарегистрироваться на сайте.
2. Найти раздел «Методическая помощь по предмету».
2. Выбрать предмет «Русский язык».
3. Линия УМК С.В. Иванова (1 – 4).
4. Методическая помощь.
5. Методические пособия.
6. Скачать.

ФОНЕТИКА

Как выполнять фонетический разбор слова.

1. Произнеси слово, выдели слоги, определи место ударения, запиши слово с помощью транскрипции.
2. Произнеси слово, укажи в нём последовательно все звуки, охарактеризуй их:

а) гласный звук: ударный или безударный, какой буквой обозначен;

б) согласный звук: твёрдый или мягкий (назови пару), звонкий или глухой (назови пару), какой буквой обозначен.

3. Запиши слово. Произнеси его, укажи количество звуков и букв.

Давай вместе разберём слово **страус**.

Страус, стра́-ус, [стра́ус]:

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «с»;

[т] — согласный, твёрдый парный ([т']), глухой парный ([д]); буква «т»;

[р] — согласный, твёрдый парный ([р']), звонкий непарный; буква «р»;

[а] — гласный, ударный; буква «а»;

[у] — гласный, безударный; буква «у»;

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «с»;

страус — 6 звуков, 6 букв.

Упражнение **2.** **Проверь, как Света сделала фонетический разбор слова моет. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

Моет, мо-ет [мо́й'эт].

[м] — согласный, твёрдый парный, звонкий парный, буква «м»;

[о] — гласный, ударный, буква «о»;

[й'] — согласный, твёрдый непарный, глухой непарный, буква «е»;

[э] — гласный, безударный, буква «е»;

[т] — согласный, твёрдый парный, глухой парный, буква «т»;

моет — 4 буквы, 5 звуков.

Упражнение **3.** **Сделай фонетический разбор слов** мяч, ящик, пень.
По выбору

(5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Целую неделю волчица искала свою стаю.

Ответ. _____

(5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором звуков меньше, чем букв. **Выпиши** это слово.

Гигантская радуга засияла на небе, когда кончился дождь.

Ответ. _____

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Как выполнить разбор слова по составу.

Настольный.

1. Найди и выдели **окончание** и **основу**. Для этого измени слово: настольный — (нет) настольн**ого** — (любуюсь) настольн**ым** — (думаю о) настольн**ом**. Окончание **-ый**, основа **настольн-**. (Если ты не помнишь, как изменяется форма слова, посмотри на странице 187.)

2. Выдели **корень**. Для этого подбери к слову однокоренные слова: стол, столик, столовая. Общая часть родственных слов — **-стол-** // **-столь-**. Это корень слова.

4. Выдели **приставку** (если она в слове есть) и докажи, что такая же приставка есть в других словах. Часть слова перед корнем — **на-**. Это и есть приставка. Такая же приставка есть и в других словах: наручный, настенный, напольный.

5. Настольный.

Упражнение **4.** Проверь, правильно ли разобрано по составу слово задумка.

1. Задумк[а] (задумк[и], задумк[е], задумк[у], задумк[ой]).
2. За(дум)ка ((дум)а, (дум)ать, при(дум)ать).
3. Задумк^а (отгадк^а, пробежк^а, стирк^а).
4. За^задумка (за^гадка, за^певка).
5. За(дум)к^а

Разбери по составу слова сказка, берёзовый.

Упражнение **4.** Вову попросили подобрать примеры слов с данными суффиксами и приставками. Проверь, как он справился с заданием. Запиши по два своих примера с этими приставками и суффиксами.

-ок- грибок, ветерок, сурок, мелок

-ушк- **зимушка**, старушка, ушки, игрушка

на- налить, начать, написать, нахваливать

Упражнение **1.** Подбери однокоренные слова с указанным значением. Обозначь корень в словах.

-дом-
- Большой дом.
- Существо, которое, по представлениям суеверных людей, обитало в каждом доме.
- Приручённые, не дикие (животные).

-город-
- Маленький город.
- Человек, живущий в городе.
- Находящийся за городом (дом).

-дожд-
- Капля дождя.
- С частыми, непрерывными дождями (день).

11 В 26-м предложении **найди три** слова, в которых есть приставка. **Выпиши** эти слова, **обозначь** в них приставки.

Ответ. _____

_____

_____

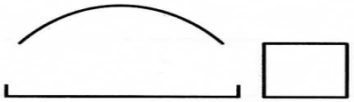
11 В 1-м предложении **найди** два слова, состав которых соответствует схеме:

Выпиши эти слова, **обозначь** их части.

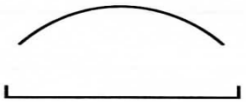
Ответ. _____

11 **Подбери** по два примера к каждой схеме, **запиши** эти слова.

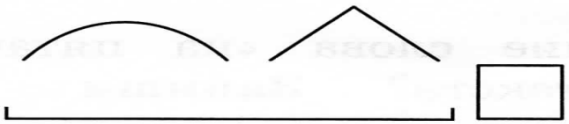
Ответ.



_____



_____



_____

МОРФОЛОГИЯ

Глагол

1 слой — действие предмета
2 слой — ***что делает? что сделает?***
3 слой — вид, наклонение, время, лицо
4 слой — ____

Наречие

1 слой — признак действия, другого признака
2 слой — ***как? когда? где? почему?***
3 слой — не изменяется
4 слой — _____

Местоимение

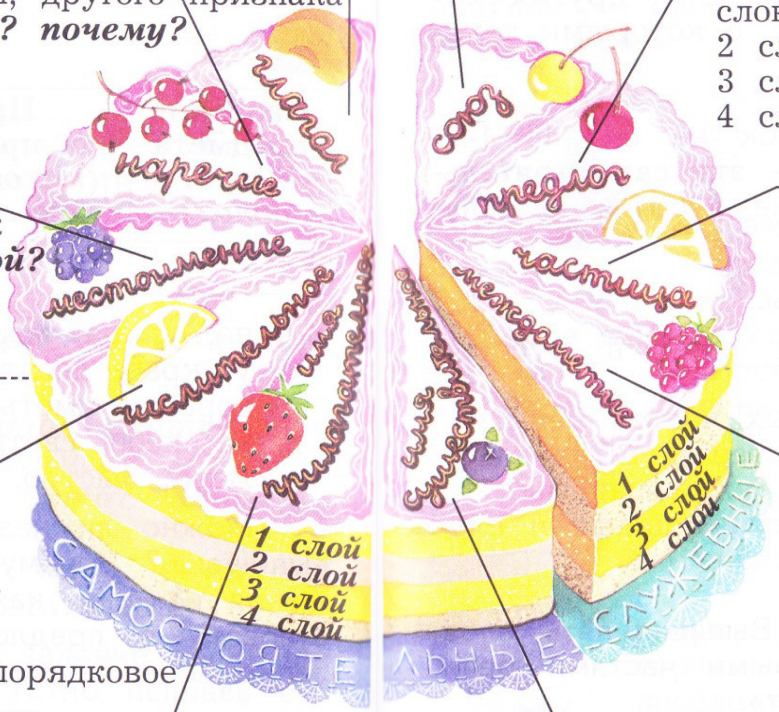
1 слой — предмет, признак
2 слой — ***кто? что? какой? сколько?***
3 слой — разряд, лицо
4 слой — _____, ~~~~, ---------

Числительное

1 слой — количество, порядок при счёте
2 слой — ***сколько? какой? какая? какое? какие?***
3 слой — количественное, порядковое
4 слой — _____, ---------, ~~~~

Имя прилагательное

1 слой — признак предмета
2 слой — ***какой? какая? какое? какие?***
3 слой — род, число, падеж
4 слой — ~~~~



Союз

1 слой — связывает слова и предложения
2 слой —
3 слой — сочинительный, подчинительный
4 слой —

Предлог

1 слой — связь с другими словами
2 слой —
3 слой — неизменяемое слово
4 слой —

Частица

1 слой — дополнительный смысл в предложении
2 слой —
3 слой — разряд, неизменяемое слово
4 слой —

Междометие

1 слой — выражает различные чувства
2 слой —
3 слой — неизменяемое слово
4 слой —

Имя существительное

1 слой — предмет
2 слой — ***кто? что?***
3 слой — род, число, падеж
4 слой — _____, ---------

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Как провести морфологический разбор имени существительного

1. Назови часть речи.
2. Запиши слово в начальной форме.
3. Перечисли постоянные признаки: *одушевлённое — неодушевлённое, *собственное — нарицательное, род, склонение.
4. Перечисли непостоянные признаки: число, падеж.
5. Укажи, каким членом предложения является.

Образец. На поляну выбежал заяц.

1. *(На) поляну* — имя существительное.
2. Начальная форма — *поляна*.
3. Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение.
4. Непостоянные признаки: единственное число, винительный падеж.
5. В предложении является обстоятельством:

выбежал ***(куда?)*** *на поляну*.

(12) **Выпиши** из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

(12) **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные с предлогами. **Укажи** род, склонение, число, падеж каждого из выписанных имён существительных.

Ответ. _____

_____

_____

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Как провести морфологический разбор имени прилагательного

1. Назови часть речи.
2. Запиши слово в начальной форме.
3*. Назови постоянный признак: качественное, относительное или притяжательное.
4. Перечисли непостоянные признаки: число, род, падеж.
5. Укажи, каким членом предложения является.

Образец. На днях я прочитал интересную книгу.

1. *Интересную* — имя прилагательное.
2. *Интересный.*
3. Качественное.
4. Ед. ч., ж. р., В. п.
5. В предложении является определением:

книгу ***(какую?)*** *интересную.*

13 **Выпиши** из 34-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж каждого из выписанных имён прилагательных.

Ответ. _____

_____

_____

_____

ГЛАГОЛ

Как провести морфологический разбор глагола

1. Назови часть речи.
2. Запиши слово в начальной форме.
3. Укажи постоянные признаки — *вид и спряжение глагола.
4. Укажи непостоянные признаки — *наклонение, время, лицо, число, род.
5. Определи, каким членом предложения является глагол.

В конце февраля сильнее пригревает солнышко.

1. Пригревает — глагол.
2. Начальная форма — пригревать.
3. Постоянные признаки: несовершенный вид, 1-е спряжение.
4. Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, настоящее время, 3-е лицо, единственное число.
5. В предложении является сказуемым: солнышко ***(что делает?)*** пригревает.

(14) **Выпиши** из 22-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) каждого из выписанных глаголов.

Ответ. _____

_____

_____

ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

Сравни окончания личных форм глагола.

Лицо	1		2	
1-е	по**ю** (ид**у**)	по**ём**	леч**у** (сто**ю**)	лет**им**
2-е	по**ёшь**	по**ёте**	лет**ишь**	лет**ите**
3-е	по**ёт**	по**ют**	лет**ит**	лет**ят**

Любой глагол в личной форме будет иметь определённые окончания: либо такие, как в группе под цифрой 1, либо такие, как в группе под цифрой 2.

Если у глагола личные окончания **-у (-ю)**, **-ешь**, **-ет**, **-ем**, **-ете**, **-ут (-ют)**, то это глагол **1-го спряжения**.

Если у глагола личные окончания **-у (-ю)**, **-ишь**, **-ит**, **-им**, **-ите**, **-ат (-ят)**, то это глагол **2-го спряжения**.

Личные окончания глаголов

Лицо	1-е спряжение	2-е спряжение
1-е	**-у, -ю; -ем**	**-у, -ю; -им**
2-е	**-ешь; -ете**	**-ишь; -ите**
3-е	**-ет; -ут, -ют**	**-ит; -ат, -ят**

Упражнение **1.** Запиши глаголы в форме 1-го лица множественного числа в два столбика.

1-е спряжение [им] — **ем**
2-е спряжение [им] — **им**

клеить (2), читать (1), записать (1), строить (2), варить (2), учить (2), желать (1), пилить (2), стелить (1), дышать (2), верить (2), вертеть (2), лаять (1), держать (2), приколоть (1), готовить (2), вязать (1), учить (2)

Упражнение **4.** Запиши в тетрадь только те словосочетания, в оба слова которых нужно вставить букву ***е***.

кле...т на картон..., та...т на солнц..., слыш...т на собрани..., плач...т в т...шине, верт...шься на стул..., дума...шь об оценк..., принос...т в стакан..., расстел...т на полян..., записыва...т в блокнот..., завис...шь от с...стры, зацвета...т в ма..., сине...т на гор...зонте, потеря...шь на з...мле, буд...те в город..., подар...шь мам..., мечта...шь о поездк..., лета...шь на самолёт..., приед...м вмест...

Проверь себя: надо выписать десять словосочетаний.

НАРЕЧИЕ

Упражнение **4.** Прочитай задачу и реши её. Ответ запиши в тетрадь.

Назови пять дней, не употребляя чисел и названий дней недели.

Проверь себя: в ответе будут только наречия.

Упражнение **1.** Запиши словосочетания. Определи, какой частью речи является главное слово.

× *гл.*

Образец: смотрел вдаль.

придёт завтра, ответил хорошо, чай вприкуску, вернулся поздно, очень интересный, сделал нарочно, бежал впереди, вытер досуха

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Упражнение **4.** Письменно ответь на вопросы. В ка-
По выбору ких ответах ты используешь количествен-
ные числительные, а в каких порядковые?

Если ты не знаешь, как пишется слово, спроси у учителя.

Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? В каком классе ты учишься? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живёшь?

Упражнение **2.** Реши примеры и запиши ответы с

помощью имён числительных. Определи, какими по составу будут имена числительные: простыми, сложными или составными.

30 − 15 = ...; 100 : 4 = ...; 10 × 4 = ...;
20 − 9 = ...; 6 × 6 = ...

СИНТАКСИС

Как разобрать простое предложение по членам

1. Найди и подчеркни грамматическую основу предложения.
2. Найди и подчеркни второстепенные члены предложения.
3. Определи, какой частью речи выражен каждый член предложения.

прил.	сущ.	гл.	прил.	сущ.
Густой	лес	окружал	старинное	село.

Как провести синтаксический разбор

1. Определи вид предложения по цели высказывания.
2. Определи интонацию предложения.
3. Найди грамматическую основу предложения.

4*. Найди второстепенные члены предложения и определи, распространённым или нераспространённым является предложение.

5. Укажи, есть ли в предложении однородные члены.

Образец. Вы часто фантазируете, придумываете разные истории, сочиняете? **Предложение вопросительное; невосклицательное; грамматическая основа — вы любите; распространённое; есть однородные члены.**

2 **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. _____

_____

3 **Выпиши** из текста 5-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Упражнение **2.** Спиши ответы на вопросы. Найди в них определения и подчеркни.

Какой сок ты любишь? — Я люблю апельсиновый сок. Я люблю сок из апельсинов.

Чьи пироги ты любишь? — Я люблю бабушкины пироги. Я люблю пироги бабушки.

Какой луч тебя разбудил? — Меня разбудил солнечный луч. Меня разбудил луч солнца.

Какие следы ты увидел на снегу? — На снегу я увидел заячьи следы. На снегу я увидел следы зайца.

Согласишься ли ты с Колей, который считает, что апельсиновый и из апельсинов — это определения?

Упражнение **2.** Просклоняй словосочетания. Обозначь окончания.

И. п.	горяч**ая**	печь□	четвёрт**ый**	ряд□
Р. п.	...	...	...	...
Д. п.	...	...	...	...
В. п.	...	...	...	...
Т. п.	...	...	...	...
П. п.	...	...	...	...

И. п.	прозрачн**ое**	озер**о**
Р. п.	...	...
Д. п.	...	...
В. п.	...	...
Т. п.	...	...
П. п.	...	...

Как найти словосочетание с управлением

1. Найди глагол или имя существительное с зависимым словом.

2. Задай от главного слова к зависимому вопрос.

3. Если это вопросы косвенных падежей, то перед нами словосочетание с типом связи «управление».

4. Проверь себя. Измени форму главного слова, форма зависимого слова должна оставаться неизменной.

Например:

что?

читаю книгу (В. п.)
читаешь книгу (В. п.)
читает книгу (В. п.)
читаем книгу (В. п.)
читаете книгу (В. п.)
читают книгу (В. п.)

Упражнение 2. Найди и выпиши словосочетания
Трудное с типом связи «примыкание». Письменно определи, какой частью речи является зависимое слово.

сильный ветер, очень сильный, дует с севера, выйти погулять, гулять с другом, хороший друг, хорошо поёт, поёт песню, быстро читает, пришёл поговорить

Проверь себя: надо выписать пять словосочетаний.

ПРАВОПИСАНИЕ

- ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ
- ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ
- МОТОРНАЯ ПАМЯТЬ
- АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ПАМЯТЬ
- ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ
- ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- **СПИСЫВАНИЕ**
- **ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ**
- **ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ СЛОВА (ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ)**
- **ГРУППИРОВКИ ПО МЕСТУ ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ**
- **ЗАУЧИВАНИЕ (СЛОВАРНЫЕ СЛОВА)**
- **ИСПРАВЛЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК**
- **ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛА ПО АЛГОРИТМУ**
- **ДИКТАНТ С ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ**

Упражнение **5.** Выпиши из орфографического словарика на форзаце семь словарных слов с орфограммами согласных.

Упражнение **6.** Распредели слова по группам в зависимости от орфограммы. Запиши.
Трудное

аллея, окрестность, масса, ненастный, редкий, килограмм, гладкий, резкий, звёздный, известный, устный, заморозки, профессия, территория, пассажир, аппетит, иллюстрация, берёзка, аппликация, сладкоежка, хоккей, повязка, грустный, телеграмма

Проверь себя: должно получиться три группы слов с орфограммами в корне.

Упражнение **7.** Прочитай. Какая орфограмма есть во всех словах? Запомни правописание слов и приготовься к словарному диктанту.

аккура́тно, алле́я, килогра́мм, мета́лл, перро́н, су́мма, ссо́ра, телегра́мма

Говори правильно

- звони́т, звоня́т, позвони́т
- доктора́, учителя́
- кварта́л, свёкла
- библиоте́ка, здесь
- щаве́ль, магази́н
- порт - по́рты
- торт – то́рты
- крем – кре́мы
- новый тюль - м.р.
- детский шампу́нь – м.р.

корпорация
Российский учебник

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!