

15.10.2018

*НОВАЯ МОДЕЛЬ
АТТЕСТАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ
(часть 2)*



российский
учебник



дрoфа



вентана
граф

*ДОЛГОАРИШИННЫХ
НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,*

начальник регионального научно-методического центра экспертной
оценки педагогической деятельности, АСОУ,
кандидат педагогических наук, доцент

О ВЕБИНАРАХ

ПРОВОДИТСЯ ЦИКЛ ВЕБИНАРОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

06.08.2018

**НОВАЯ МОДЕЛЬ
АТТЕСТАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ**


 | **российский учебник**  



ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, АСОУ,
канд. пед. наук, доцент

1 ВЕБИНАР – 6 августа 2018 г.

15.10.2018

**НОВАЯ МОДЕЛЬ
АТТЕСТАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ**
(часть 2)



 | **российский учебник**  

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
начальник регионального научно-методического центра экспертной
оценки педагогической деятельности, АСОУ,
кандидат педагогических наук, доцент

2 ВЕБИНАР – 15 октября 2018 г.

ЦЕЛЬ ВЕБИНАРОВ

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДАННЫЕ ВЕБИНАРЫ?

*ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ВЕБИНАРОВ – ИНФОРМИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О
НОВОВВЕДЕНИЯХ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ*



ЦЕЛЬ ВЕБИНАРА ОТ 6 АВГУСТА 2018

НА ПРОШЛОМ ВЕБИНАРЕ МЫ ПОЗНАКОМИЛИСЬ:

КАДРОВЫЙ РЕСУРС
- самый значимый из всех ресурсов (финансовых, материальных, природных и др.).

КАДРОВЫЙ РЕСУРС - модный инструмент преобразовательной деятельности государства и средство профессионального развития населения страны.

Кадровая политика РФ
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Система квалификаций РФ
ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО КВАЛИФИКАЦИЙ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ - это средство согласования спроса на квалификацию работников со стороны рынка труда

КРИТЕРИИ
- Характер знаний, умений и компетенций
- Представление квалификаций со стороны системы образования



Система квалификаций РФ
ОБНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД)
Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 018-94)
Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ
РЕЕСТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ОТРАСЛЕВЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ



*С КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ,
С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИЙ,*

Кадровая политика
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА — это государственная гарантия развития и поддержки учителя

НСУР выступает главным интегратором кадровый ресурс страны, обуславливающим укрепление единого образовательного пространства

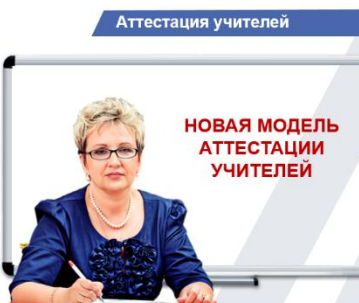
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА КАК ЧАСТЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ РФ



Аттестация учителей
Центральное место в дорожной карте формирования НСУР отводится:

- новой модели аттестации учителей
- подготовке наборов Е-ФОМ

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ



ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
Введение планируется в 2020 году

2017-2020 - апробация модели уровневой оценки компетенций учителей

Модель аттестации



*С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА, С
НОВОЙ МОДЕЛЬЮ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ*

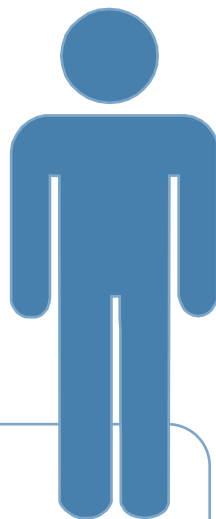
ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДАННОГО ВЕБИНАРА:

- *ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ*
- *НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИХ АТТЕСТАЦИИ*
- *ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ*
- *ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ*



АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ – ЭТО:



*РЕФОРМА
МАСШТАБНОГО
ХАРАКТЕРА*



*РЕФОРМА, КОТОРАЯ
КАСАЕТСЯ КАЖДОГО
УЧИТЕЛЯ*

СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ

СЕЙЧАС



УЧИТЕЛЬ

КАТЕГОРИИ:

- ❖ Высшая категория
- ❖ Первая категория
- ❖ Соответствие

КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ПРЕДЛАГАЕТСЯ



Обобщенная трудовая функция:

С. Наставничество

*ВЕДУЩИЙ
УЧИТЕЛЬ*

Обобщенная трудовая функция:

В. Методическая работа

*СТАРШИЙ
УЧИТЕЛЬ*

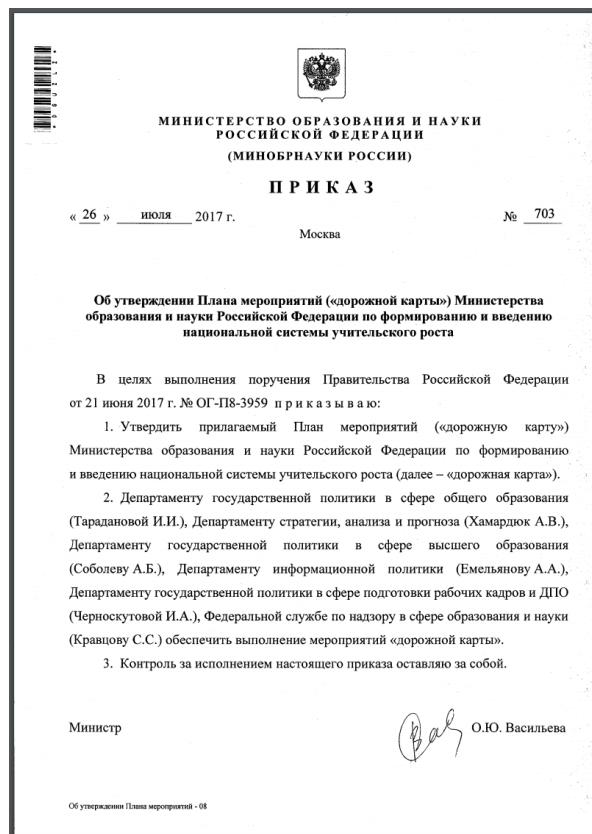
Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная
деятельность по обучению и
воспитанию обучающихся

УЧИТЕЛЬ

ДОРОЖНАЯ КАРТА НСУР

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ВВЕДЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА (№703 от 26 июля 2017)



Направления работы, планируемой в период с 2017 по 2020 гг.

- I. Организационно-координационные и информационные мероприятия
- II. **Формирование новой модели аттестации учителей и подготовка наборов ЕФОМ**
- III. Закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле
- IV. Разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения национальной системы учительского роста
- V. Итоговые мероприятия

ДОРОЖНАЯ КАРТА НСУР



2020

До декабря 2019 года пройдут разработка и апробация единых федеральных оценочных материалов по всем предметам.

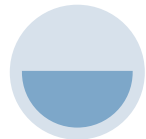
В июне – ноябре 2020 года планируется создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, ранжированных по уровням владения ими, для использования в рамках новой модели аттестации

В декабре 2020 года будет подготовлен итоговый доклад о проведенной работе по формированию НСУР

*В ШТАТНЫЙ РЕЖИМ НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВОЙДЕТ **ПОСЛЕ 2020 ГОДА***

ЦЕЛЬ ВЕБИНАРА

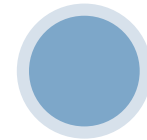
ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ?



2011

*ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ*

Приказ от 24 марта 2011 г. № 209



2014

*ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Приказ от 7 апреля 2014г. №276

Аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации

ФОРУМ УЧИТЕЛЕЙ, 2011

Коллеги!

Интересно знать, как проходит аттестация в разных регионах.

Что требуется, например, чтобы получить первую категорию?

Насколько это реально?

Как проходит аттестация педагогических работников? Педагог должен пройти тестирование и представить на рассмотрение комиссии портфолио достижений. Если тестирование не прошёл, то, несмотря на достижения в работе, никакой категории. Чтобы пройти тестирование на высшую категорию, у нас, в Самаре, испытуемый **должен набрать 90% правильных ответов, на первую-80%**. Проходят аттестацию с положительным результатом **примерно 25-30% испытуемых**

У нас в **Петербурге** очень суровые условия. На первую надо набрать хотя бы **200 баллов**. Высшая начинается с **500**. Баллы дают представленные в комиссию материалы. Например, если вы автор **УЧЕБНИКА** с **ФЕДЕРАЛЬНЫМ** грифом, вы получите (только не удивляйтесь) **200 баллов**. Два урока (а больше не считается), получившие максимально высокую оценку, дадут вам **20 баллов**. Если вы кандидат наук, ваша диссертация весит **50 баллов**, а если доктор - **100**. Если у вас есть свой **сайт или блог**, это будет **10 баллов**.



*САЙТ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ,
2011 г.*

МГППУ ПО ПОРУЧЕНИЮ МИНОБРНАУКИ РФ ПРОВЕЛ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СУЩЕСТВУЮЩИМ ПОДХОДАМ И МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ВЫВОДЫ:

Присутствует разброс в механизмах реализации Порядка аттестации в каждом субъекте РФ

Нет единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей

Имеются вопросы к построению контрольных измерительных материалов

АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

должна стать
одним из самых
важных элементов
национальной
системы
профессионального
роста учителей

Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить

Единое
образовательное
пространство

Устранение
избыточной
отчётности

Унификацию
механизмов и
оценочных материалов
на всей территории
России

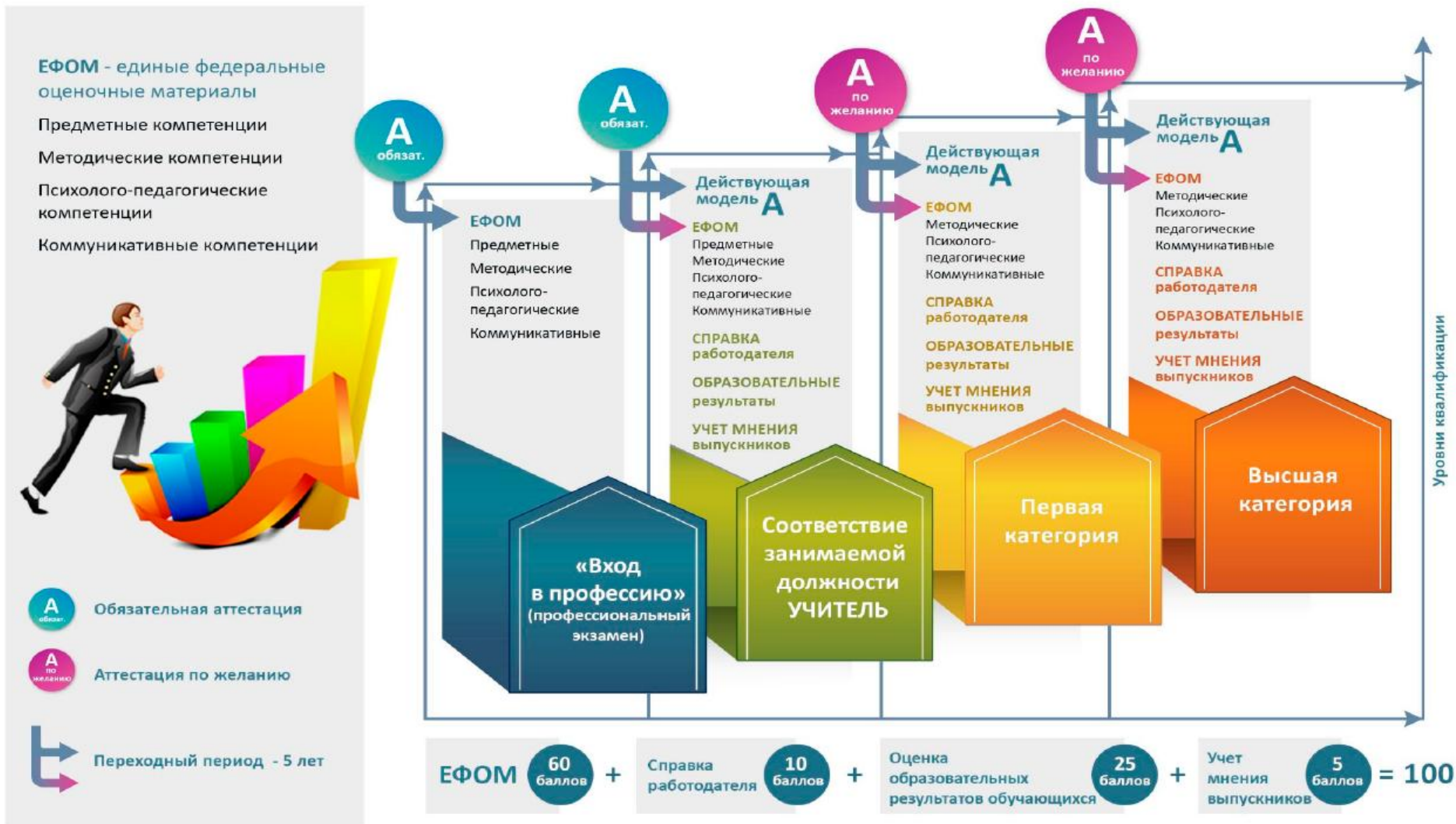
Переход от формализма аттестационных процедур
к стимулированию профессионального роста педагогов

ПРОЕКТ
НОВОЙ
МОДЕЛИ
АТТЕСТАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ

Введение
планируется
после
2020 года

ПРОЕКТ

Модель аттестации на основе ЕФОМ



ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ

Оценка
квалификации
учителя (ЕФОМ)

60
баллов



40
баллов

Оценка профессиональных, деловых качеств,
результатов профессиональной
деятельности учителя

Оценка
образовательных
результатов
обучающихся

25
баллов

Методика по переводу
представления
работодателя учителя,
содержащего сведения об
образовательных
результатах обучающихся
учителей за последние
пять лет, в баллы

от 0
до 25

Справка
работодателя

10
баллов

Методика по переводу
справки работодателя в
баллы

от 0
до 10

Учет мнения
выпускников

5
баллов

Методика по учету
мнения выпускников

от 1
до 5

2017 ГОД

УЧАСТНИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ УРОВНЕВОЙ
ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

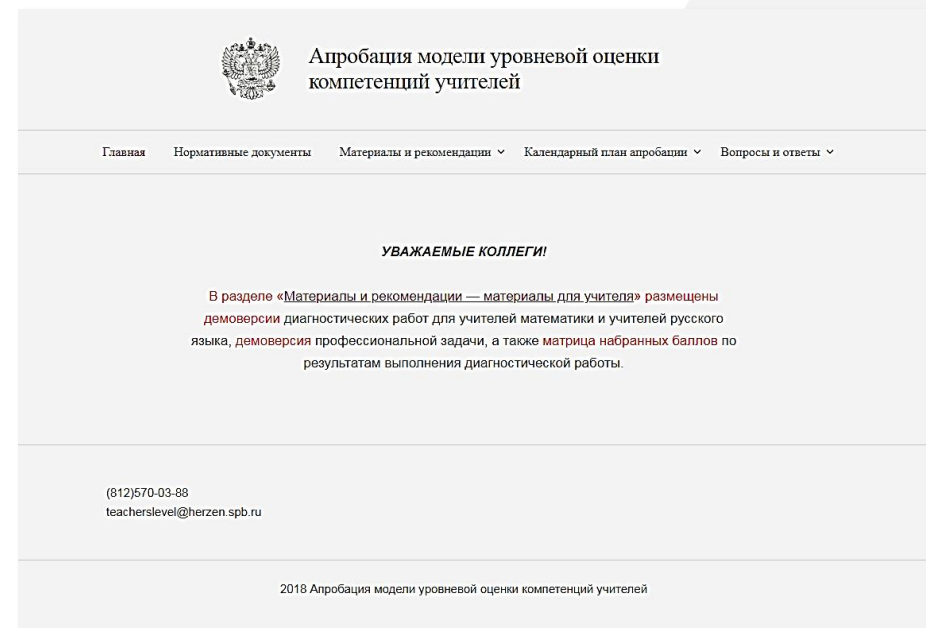
Хабаровский край
Республика Адыгея
Кабардино-Балкарская
республика
Республика Татарстан
Волгоградская область
Рязанская область
Ленинградская область
Московская область
Курганская область
Томская область
Чеченская республика
Республика Ингушетия
Ярославская область



Методику уровневой оценки компетенций разработали специалисты Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

В апробации разработанной модели приняли участие более 4,5 тысяч учителей русского языка и математики из 13 субъектов Российской Федерации

<https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ЧАСТЬ 1 Тестовые задания по предмету

Срок выполнения: 2 часа

Автоматическая проверка

ЧАСТЬ 2 Методические задачи

Срок выполнения: 2 часа

Оценка экспертами

ЧАСТЬ 3 Профессиональная задача

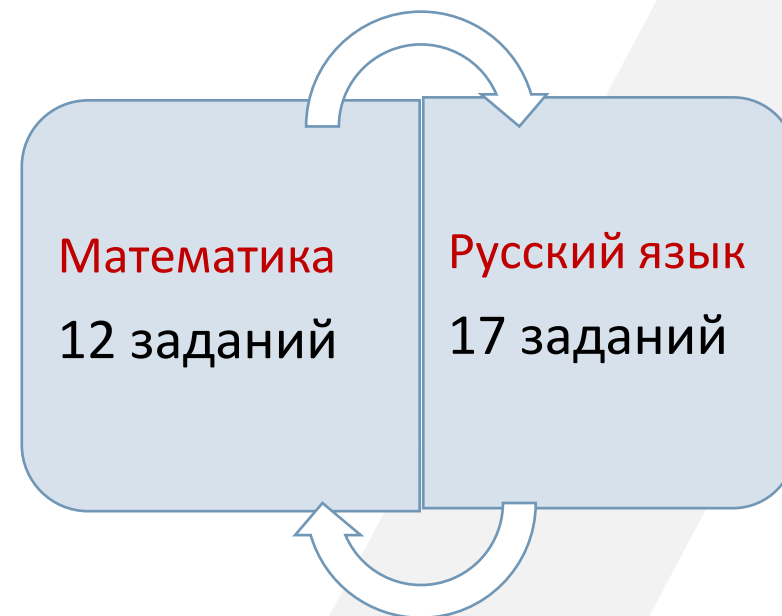
Срок выполнения: 9 дней

Оценка экспертами

ЧАСТЬ 4 Видеозапись урока

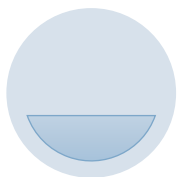
Срок выполнения 2 недели

Оценивается экспертами



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАЧ И УРОКА



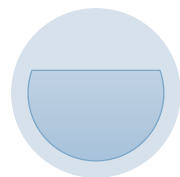
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Блок 1.

Владение
предметом

Блок 2.

Владение
методикой



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Блок 1.

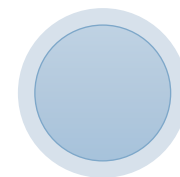
Планирование решения
задачи

Блок 2.

Реализация
предложенного плана
решения

Блок 3.

Представление
результата



УРОК

Блок 1.

Целеполагание

Блок 2.

Содержание предмета

Блок 3.

Взаимодействие

Блок 4.

Оценивание

Блок 5.

Обеспечение урока

2018 ГОД

МГППУ



АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ
МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ
КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ
«УЧИТЕЛЬ»

УЧАСТНИКИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Рязанская область
Ярославская область
Калининградская область
Ленинградская область
Республика Адыгея
Волгоградская область
Краснодарский край
Кабардино-Балкарская Республика
Чеченская Республика
Нижегородская область

Республика Татарстан
Ульяновская область
Свердловская область
Красноярский край
Новосибирская область
Омская область
Томская область
Хабаровский край
Республика Саха (Якутия)

В апробации модели приняли участие более 600 учителей из 104 школ 19 регионов, свыше 400 студентов выпускных курсов, обучающихся по педагогическим специальностям, из 11 вузов 10 регионов

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ, ВЫНЕСЕННЫЕ В АПРОБАЦИЮ

- ★ ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям, апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике)
- ★ Справка работодателя
- ★ Образовательные результаты обучающихся
- ★ Учет мнения выпускников общеобразовательных организаций

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся



ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды



ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативной компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

- ✓ план (конспект) урока
- ✓ видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции
- ✓ образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем)
- ✓ рефлексивный самоотчет

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ

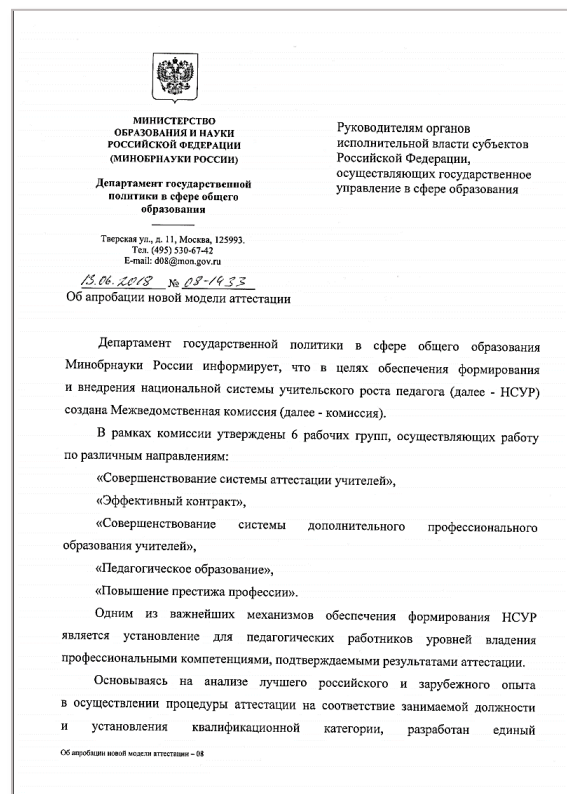
Полученные результаты аналитического этапа были представлены для рассмотрения в Апробационную экспертную аттестационную комиссию (АЭАК)

По результатам работы АЭАК проведена доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников по должности «учитель»

Модель представлена **на общественно-профессиональное обсуждение** в Российской Федерации (октябрь 2018 года)

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ

ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБ АПРОБАЦИИ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ» (№08-1433 от 13 июня 2018)



Департамент государственной политики в сфере общего образования обращает внимание, что итоги апробации будут вынесены на общественно-профессиональное обсуждение с привлечением федеральных и региональных средств массовой информации начиная с 1 октября 2018 г. по 30 октября 2018 года с последующим их подведением в ноябре 2018 года на Всероссийской конференции

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

8 октября 2018 года –
9 ноября 2018 года

[Сайт ЕФОМ.РФ](http://efom.ru)



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

The screenshot displays the website interface for the public discussion. At the top, there is a navigation bar with 'Главная' and 'Регистрация' on the left, and 'ЕФОМ' on the right. The main content area features a blue header for the discussion topic: 'Общественно-профессиональное обсуждение'. Below this, the text reads: 'ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации приглашает представителей профессионального сообщества принять участие в общественно-профессиональном обсуждении'. A sub-header 'Общественно-профессиональное обсуждение' is followed by the text: 'Обсуждение доработанной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций'. The discussion period is specified as '8 октября 2018 года - 9 ноября 2018 года'. There are buttons for 'Модель' and '14' (with a comment icon), '17' (with a comment icon), and 'ПОДРОБНЕЕ'. On the right side, there are sections for 'Правила' (with an 'Открыть' button), 'Авторизация' (with 'Email' and 'Пароль' input fields and a 'ВОЙТИ' button), and links for 'Восстановить пароль' and 'Регистрация'.

МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕФОМ

Доработанная модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций

Предлагаемая в рамках разработки Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций предполагает необходимость уровневой оценки сформированности профессиональных компетенций педагога

ОПИСАНИЕ ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ

Первичная аттестация в форме оценки уровня квалификации (*ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН*) с использованием **единого национального портала** (единой информационной системы) в целях проверки соответствия претендента по четырем направлениям



АТТЕСТАЦИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

1. Оценка уровня квалификации с использованием **единого национального портала** (единой информационной системы) в целях проверки соответствия претендента по четырем направлениям:

- предметные компетенции
- методические компетенции
- психолого-педагогические компетенции
- коммуникативные компетенции

2. Оценка результатов профессиональных и деловых качеств учителя

*ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЮ
ВЫДАЕТСЯ **СЕРТИФИКАТ**, ДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ **5 ЛЕТ***

ОПИСАНИЕ ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов профессиональных и деловых качеств учителя осуществляется аттестационной комиссией на основе **мотивированного представления работодателя** учителя.

Представление должно содержать:

- сведения, конкретизирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя
- сведения о динамике образовательных результатов обучающихся за 5 лет
- сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающих учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших образовательную организацию не ранее, чем за четыре года

Работодатель несет ответственность за достоверность сведений, указанных в мотивированном представлении

АТТЕСТАЦИЯ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

1. Оценка уровня квалификации с использованием **единого национального портала** (единой информационной системы) в целях проверки соответствия претендента по четырем направлениям:

- методические компетенции
- психолого-педагогические компетенции
- коммуникативные компетенции

2. Оценка результатов профессиональных и деловых качеств учителя

*ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЮ ВЫДАЕТСЯ **СЕРТИФИКАТ**, ДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 5 ЛЕТ*

ОПИСАНИЕ ПОРЯДКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕФОМ

Требования к ЕФОМ устанавливаются Министерством просвещения РФ



ЕФОМ размещают на едином национальном портале (единая информационная система)

Доступ к единому национальному portalу имеет:



- учитель, подлежащий аттестации
- работодатель
- аттестационная комиссия
- эксперт
- оператор портала

ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМА УЧЕТА МНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ



Руководитель размещает на сайте образовательной организации информацию о начале аттестационных процедур учителя и предлагает выпускникам направить их мнение путем заполнения опросного листа

Работодатель направляет информацию с гиперссылкой на сайт по адресам электронной почты выпускникам, контактные данные которых ему известны

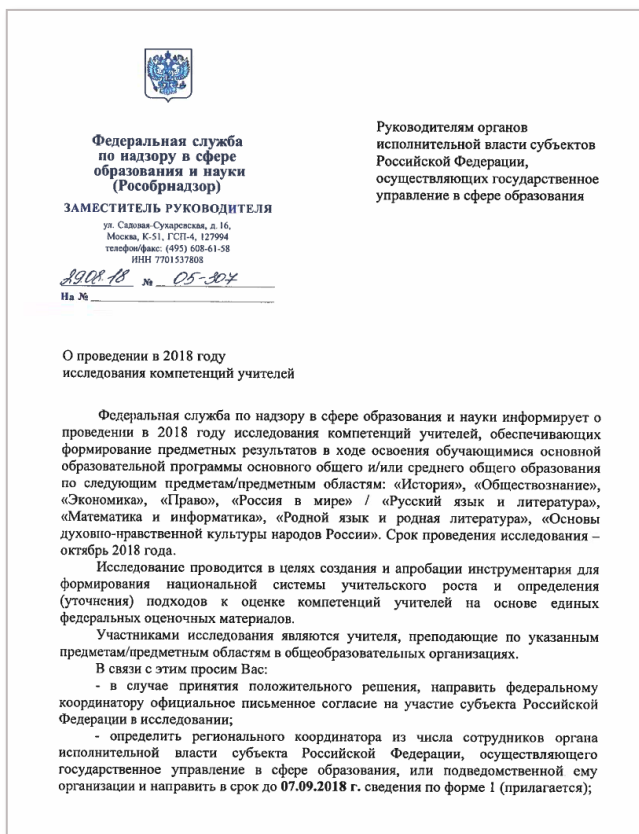
При формировании мотивированного представления на аттестуемого учителя руководитель включает в него данные о мнении выпускников согласно сведениям из опросников

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ

ПИСЬМО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (№05-307 от 29 августа 2018)

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования **в октябре 2018 года** проходит исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по следующим предметам/предметным областям:

- «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире»
- «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»



академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Исследование проводит по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки АО «Издательство «Просвещение»

Цель исследования – создание и апробация инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения (уточнения) подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов

В исследовании участвуют **23 тысячи учителей из 68 субъектов РФ**

Методику уровневой оценки компетенций разработали преподаватели и специалисты

- Новосибирского государственного педагогического университета
- Московского городского педагогического университета
- Института развития образования Республики Татарстан

<http://academy.prosv.ru/teachers>

Уровневая оценка предметных и методических компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания

ЧАСТЬ 1

Тестовые задания по предмету нацелены на оценку предметных компетенций (15 заданий)

ЧАСТЬ 2

Методические задачи нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций (3 задания)

Рисунок 2. Образец бланка ответов №1

Рисунок 3. Образец бланка ответов №2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Рассмотрите юбилейные монеты. Определите, какая монета была отчеканена позже других. Укажите ее порядковый номер.



1

2

3

4

Ответ: _____

2. Восстановите хронологическую последовательность российских экспедиций

- 1) Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга
- 2) Амурская экспедиция Г. И. Невельского
- 3) Первая экспедиция Н. М. Пржевальского по Уссурийскому краю
- 4) Экспедиция Е. П. Хабарова

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной и (или) локальной истории.

1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV века.

2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.

3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

17. На одном из занятий старшеклассники выполняли задания в формате ЕГЭ и писали историческое сочинение. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задание для учащихся

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

ВАЖНО:

Персональные результаты участия учителей в апробации не подлежат разглашению

Анализ результатов апробации будет проведен на общем массиве обезличенных данных

Исследование проводится в целях создания и апробации инструментария для определения подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ

С 8 по 16 октября 2018 года проходит процедура тестирования

До 20 октября 2018 года осуществляется проверка работ

23 ноября 2018 года состоится Всероссийский экспертный семинар, на котором пройдет общественное открытое обсуждение, после чего будут подготовлены предложения по доработке новой модели аттестации или иные предложения

Благодарю за внимание !



российский
учебник



дрофа



вентана
граф

*ДОЛГОАРИШИННЫХ
НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,*

начальник регионального научно-методического центра экспертной
оценки педагогической деятельности, АСОУ,
кандидат педагогических наук, доцент