

Особенности построения урока обучения грамоте.

Евдокимова Антонина Олеговна - к.п.н., старший научный сотрудник ИСРО РАО











Вопросы для обсуждения:

- Каковы требования к современному уроку?
- Что необходимо учителю для организации и проведения урока обучения грамоте?
- Как построить урок, чтобы реализовать требования стандарта второго поколения?



Русский язык. Обучение грамоте и чтению Линия учебно-методических комплектов для 1 класса Авторы: Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, М.М. Безруких

«Букварь», 1 класс

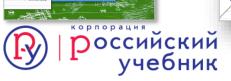
Интегрированный курс обучения чтению и письму. Центральное место в программе курса занимает развитие мышления и речи, формирование языковой грамотности.

Состав УМК:

- программа (с CD-диском)
- учебник (в двух частях) со вкладышем
- прописи № 1-3
- комментарии к урокам
- тетрадь для проверочных работ

«Учимся писать печатные буквы», 1 класс Рабочая тетрадь (автор М.И. Кузнецова) «Я учусь писать и читать», 1 класс

- «Слоговые диски»
- «Касса букв и цифр»
- «Цветные фишки»





Русский язык. Обучение грамоте и чтению

Линия учебно-методических комплектов для 1 класса Авторы: Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, М.М. Безруких







«Букварь», 1 класс

Состав УМК:

- программа (с СD-диском)
- учебник (в двух частях) со вкладышем
- прописи № 1–3
- комментарии к урокам
- тетрадь для проверочных работ

«Учимся писать печатные буквы», 1 класс

Рабочая тетрадь (автор М.И. Кузнецова)

«Я учусь писать и читать», 1 класс

«Слоговые диски»

«Касса букв и цифр»

«Цветные фишки»







Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

в методическом письме № 08-1211 от 16.05.2018 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» разъясняет, что образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования и допускает их к использованию (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона).

- ... под учебным пособием понимается учебное издание, дополняющее или заменяющее
 частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.
 К учебным изданиям данный ГОСТ относит: учебник, букварь, учебное пособие, учебнометодическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, хрестоматию, практикум,
 задачник, учебную программу.
- Рабочая тетрадь учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации.
- В образовательных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, сложилась многолетняя практика использования рабочих тетрадей. Рабочие тетради в целом с учебником составляют учебно-методический комплект и значительно улучшают усвоение учебного материала, а также повышают успеваемость обучающихся по различным предметам.

Обучение грамоте

- Учитывает возрастные особенности младших школьников;
- Использует возможность учебного предмета для формирования учебной деятельности учащихся, на достижение максимального эффекта умственного развития первоклассников;
- Создаёт условия для успешного освоения первоклассниками позиции школьника;
- Формирует элементарную языковую грамотность;
- Обеспечивает мягкую адаптацию к школьному обучению;
- Готовит первоклассников к изучению курса русского языка и литературного чтения.



Самым главным условием для получения новых образовательных результатов учащихся (компетентностей) является изменение педагогических технологий

ТЕХНОЛОГИЮ ОПРЕДЕЛЯЮТ

- Поурочная структура
- Принцип «Один урок одна цель»
- Содержание, структурированное в соответствии с планируемыми результатами: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»
- Учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.



Технология обучения построена на целенаправленном использовании

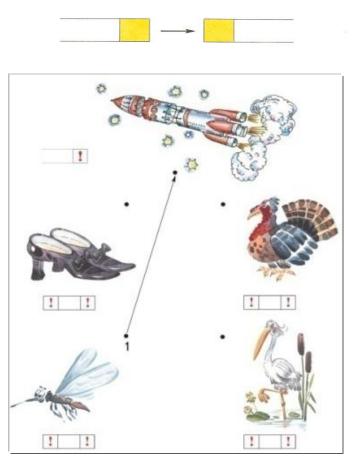




Что обеспечивает поисково-исследовательская деятельность?

- Отсутствует очевидность ответа.
- Ученик встречает препятствие, в результате создаётся ситуация поиска, исследования. Успех решения учебной задачи определяется пониманием и точным следованием инструкции.
- Учитель при исследовании определяет общее направление поиска; помогает определить объективность и существенность доказательств, при этом не даёт никаких указаний, выполняя роль координатора

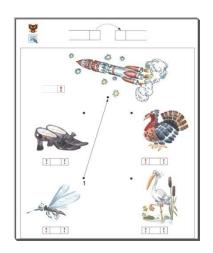
Подготовительный этап к исследованию: работа с моделями. Проследим, как в одном задании сочетается образец, инструкция и самоконтроль

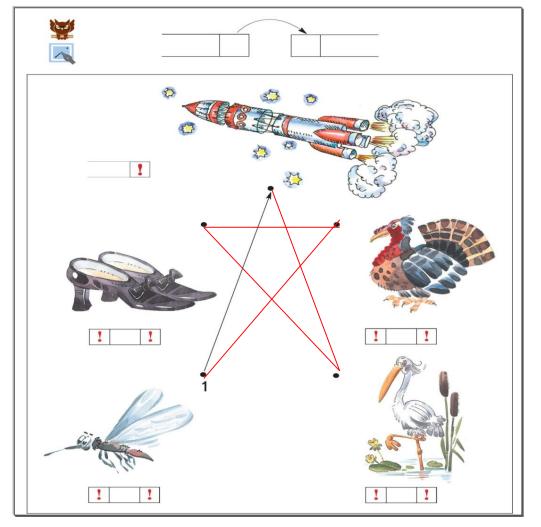














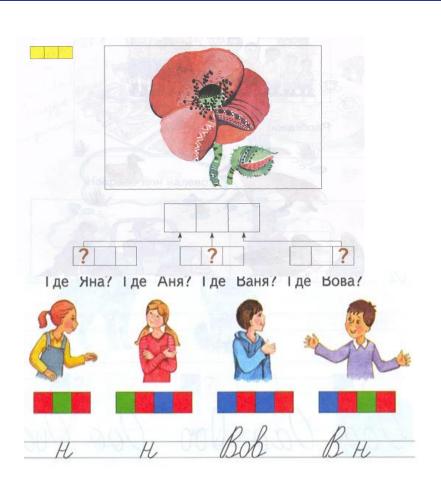


Организация моделирования как методическая основа формирования учебной деятельности.

- Моделирование главная закономерность технологии УМК. Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.
- Обучая детей моделированию, вооружая их средствами умственной работы, букварь открывает резервы познавательной самостоятельности детей.
- Постоянное применение моделей позволяет преодолеть вербализм обучения, сделать лингвистические абстракции наглядными, обеспечить возможность предметно- практических действий ребёнка со словом.



Организация моделирования как методическая основа формирования учебной деятельности











Дифференциация обучения – ключ к сохранению индивидуальности ребенка



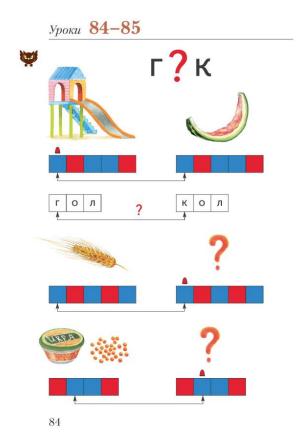
- Обучение в гетерогенных классах.
- Выделение заданий трёх уровней сложности.
- Наличие коррекционно- развивающих тетрадей.
- Учет сформированности учебной деятельности. Осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»), ориентировка на поиск необходимого (нового) способа действия.

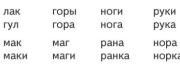


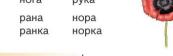


• **Дифференцированный подход в обучении** — форма организации учебного труда учащихся (по мнению некоторых авторов, метод) на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню готовности. Каждая группа получает разного характера, неодинаковой степени трудности. Дифференцированный подход позволяет в рамках класса подтянуть отстающих, дать возможность для развития каждой группы учащихся. Деление на группы не является постоянным. Для разных видов работы могут создаваться разные по составу группы.

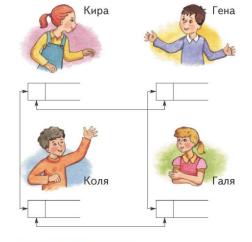








Сравни первые звуки!



Придумай окончание истории.

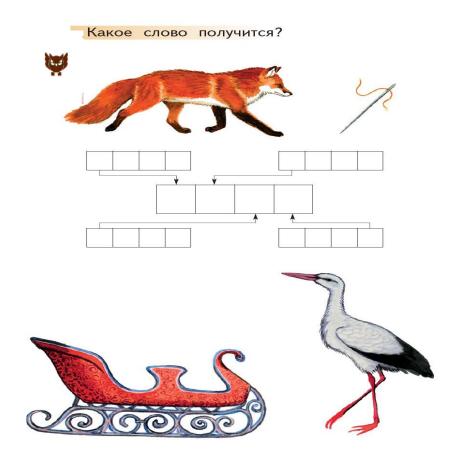
На лугу Гера и Рома. Грянул гром. Ой-ой-ой! Молния! Гера и Рома

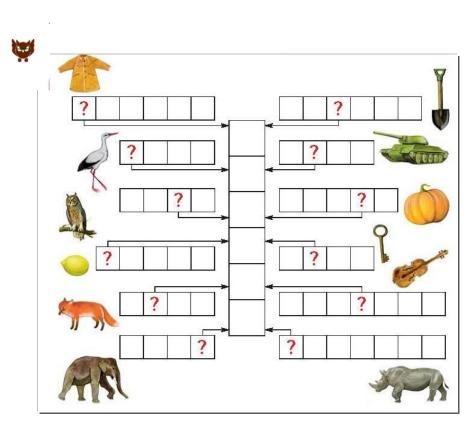
85















Игровая деятельность

- Стимулирует и мотивирует учебную и познавательную деятельность учащихся.
- Позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, определить характер участия в ней каждого ученика в классе.
- Дает возможность учащимся проверить свои силы, самоутвердиться.



Игровая деятельность



«Назови слово с нужным звуком»



«Волшебная палочка»



«Назови похожее»





«Живые звуки»





• Педагогическая ценность этих игр особенно важна для учёта индивидуальных особенностей учащихся. В игре слабому ребёнку важно дать задание полегче, а сильному, играющему с ним одновременно – посложнее. Игра даёт возможность учителю тактично и незаметно помочь отстающему, у которого, благодаря этому, растёт уверенность в своих силах. Эмоционально раскованная обстановка игры увлекает робких детей, они стремятся играть вместе со всеми. Наиболее подготовленным ученикам, легко усваивающим программный материал, можно дать задание, требующее напряженного размышления и т.д.



Что необходимо учителю для организации и проведения урока сегодня?



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ

- •эмоциональное благополучие
- •умение учиться
- •навыки сотрудничества











умение работать в паре, команде, группе

Иногда ребенку легче научиться у сверстника.



Парные и групповые формы организации деятельности учащихся способствуют формированию умений:

- планировать свою деятельность
- договариваться
- аргументировать свое мнение
- брать на себя инициативу
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь









Современный взгляд на урок

- Эффективный урок открытая динамичная система, предусматривающая взаимодействие как минимум двух субъектов, приводящее к появлению нового качества.
- Новое качество определяется новой целью овладением учащимися УУД в ходе ОП



Необходимо осознание следующих положений:

- Ученик **субъект** деятельности, т.е. ответственен за ее успешность;
- Только в процессе такой деятельности осуществляется самоизменение ребенка;
- Ученик, осваивая различные способы действий, тем самым осваивает принципы построения конкретной деятельности, ее сущностные характеристики.



Построение педагогического обучения

Ученик – равноправный участник процесса обучения.

Учитель – организатор, координатор деятельности. Сотворчество участников процесса



Условия организации современного урока

• Организация взаимодействия (учитель — ученик; ученик — ученик; саморефлексия — взаимодействие с самим собой)

• Выстраивание субъект – субъектных отношений

Отличительные признаки современного урока

- Обучение через открытие.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском истинной точки зрения.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Осознание учеником своей деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены.
- Демократичность, открытость.





«Обучение грамоте». 1класс. Программа. Комментарий к уроку

57-58 Знакомство Чтение стихотворения С. Маршака с буквой ы. хорошо читающими учениками. Зву-Письмо строчковой анализ слов рыба, усы, дым. Преобразования слов. Разгадывание ной буквы *ы* кроссворда (для сильных учеников). Поэлементный анализ строчной бук-Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв





Работа по учебнику

1. Звуковой анализ слов рыба, усы, дым. Знакомство с буквой ы. Чтение стихотворения С. Маршака.

1) провести звуковой анализ слова рыба, обозначить звуки

2) рассказать, как обозначается звук [ы] после твёрдого со-

3) объяснить, почему в кассе нет большой буквы ы;

4) обозначить звук [ы] буквой ы; определить, какое место в слове занимает этот звук;

5) прочитать стихотворение С. Маршака;

 провести звуко-буквенный анализ слов усы, дым, обозначить звуки фишками и буквами:

7) сказать, какое место изучаемый звук занимает в словах исы, дым;

8) придумать десяток слов, в которых есть звук [ы]; рассказать об особенности этого звука (он никогда не стоит в словах

 назвать все гласные звуки в словах рыба, исы, дым; определить, есть ли среди них повторяющиеся; назвать и посчитать, сколько всего звуков в этих трёх словах, сколько разных звуков в этих словах (восемь разных звуков: [р], [ы], [б], [а], [y], [c], [д], [м]);

10) сказать, изменится ли число звуков, если слово рыба заменить словом рыбы;

 сказать, изменится ли число звуков, если слово рыба заменить словом рыбка; объяснить свой ответ;

12) убрать звуки в следующей последовательности: все мягкие согласные звуки... (таких звуков нет), все твёрдые соглас-

Звуко-буквенный анализ слова рыба выполняют у доски четверо поочередно вызванных летей.

1-й ученик, Рррыба – [р] – твёрдый согласный звук (ставит синюю фишку), мягкая пара [р'];

2-й ученик, Рыныба – [ы] – гласный звук (ставит красную

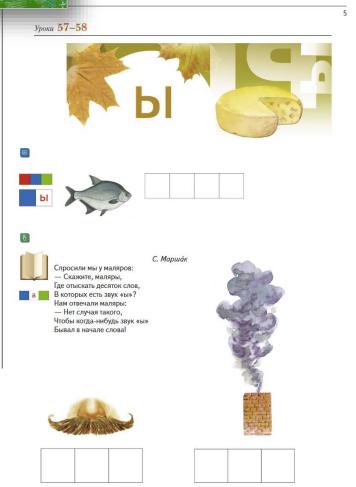


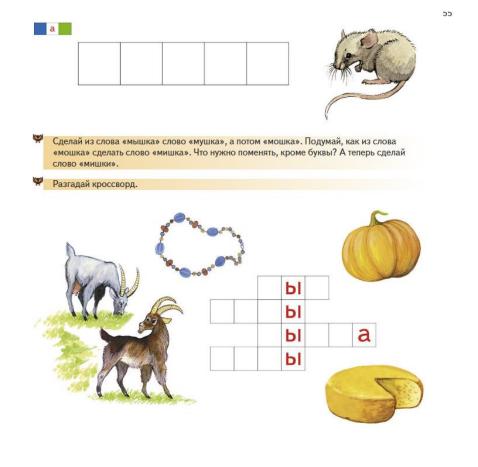






«Обучение грамоте». 1 класс. Урок 57-58.











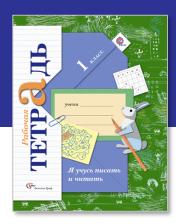


Рабочая тетрадь «Прописи №1».

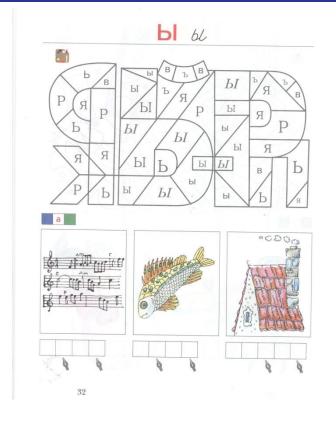
Уроки 57-58 66 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	c p da Hom
bl bl b bl bl	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
6l 6l0 6ly	A-Ла- 0- 0- У- у- Я- я- Ё- ё- Ю- ю- ы- ыу уы уы ыу ыу
58	50

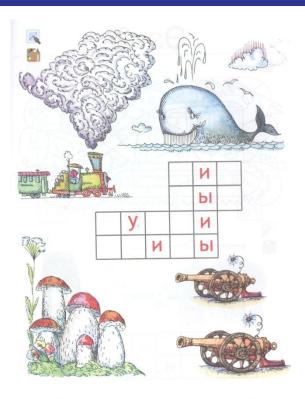






Рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать»







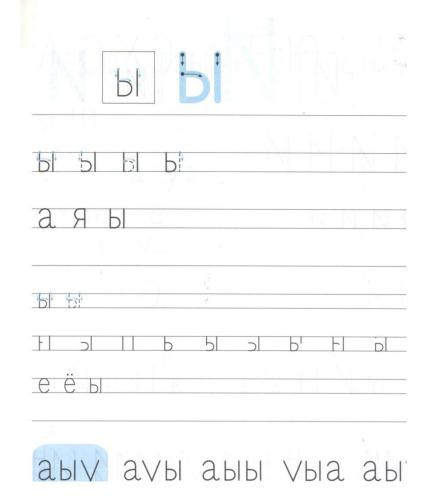








Рабочая тетрадь «Учимся писать печатные буквы»







Урок по обучению грамоте в 1-ом классе «Знакомство со звуком и буквой ы. Письмо строчной буквы ы».



Урок по обучению грамоте в 1-ом классе «Знакомство со звуком и буквой ы. Письмо строчной буквы ы».

Тема урока: «Знакомство со звуком и буквой **ы**. Письмо строчной буквы «**ы**».

Цель: создание условий для развития фонематического слуха и культуры звукопроизношения; дифференциация зрительно-двигательного образа буквы «ы».

Задачи:

- характеризовать заданный звук: называть его признаки, устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков;
- осуществлять поэлементный анализ печатных и письменных строчных букв и записывать с соблюдением правил каллиграфии;
- моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков;
- выделять существенную информацию из небольших текстов.

Оборудование

ОСНОВНОЕ: Учебник «Букварь», авт. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова; Рабочая тетрадь №1, «Прописи» авт. М.М.Безруких, М.И.Кузнецова; цветные фишки (раздаточные и демонстрационные); касса букв, проектор, экран, компьютер, документ-камера, карточки для работы в группах

дополнительное: Презентация



Технологический компонент

Технологическая карта урока включает:

- Определение общей цели как результата;
- Определение задач для каждого этапа и структурной единицы урока;
- Соотнесение с задачей конкретного вида деятельности;
- Способы постановки и решения проблем (гипотез);
- Соотношение репродуктивных, поисковых и исследовательских заданий



1. Организационный момент.

Включение детей в деятельность.

Этап мотивации:

- Какой сейчас урок?
- Что мы узнаём на уроке обучения грамоте?
- Для чего нужно знать буквы, уметь читать и писать?



2. Актуализация знаний.

а, о, ю, ы, э, А, у

- 1). Исключение лишней буквы.
- Какая буква может быть лишней?
- Что общего у всех букв? Докажите.

Учащиеся выделяют основания для исключения «лишней» (печатная, заглавная, обозначающая два звука, новая).

Отвечая на второй вопрос, дети сравнивают и делают обобщение— все буквы обозначают гласные звуки. Доказывают это путём произнесения (воздух не встречает преграды).



2) Разгадывание загадки.

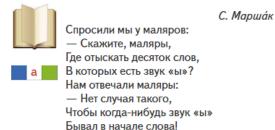
У родителей и деток Вся одежда из монеток.

- Что это? Что названо монетками? Почему? Учащиеся строят **связное аргументирование высказывание**.



3. Первичное усвоение новых знаний.





Решение проблемной ситуации.

1) Проведение звукового анализа слова рыба. (Слайд – рыба). Знакомство с буквой ы.

Учащиеся соотносят слово рыба со схемой, состоящей из четырёх звуков. Произносят слово, интонируя каждый звук. Выполняют звуковой анализ, характеризуют каждый звук. Составляют звуковую модель слова. Самоконтроль осуществляется в форме сличения своей работы с образцом.

- Детям предлагается придумать десяток слов со звуком **ы**. Рассказывают об особенностях этого звука (он никогда не стоит в словах первым).
- 2) Педагог показывает букву **ы**, дети рассматривают её и ставят в разбираемое слово, затем учитель дополняет общеклассную табличку фишкой синего цвета и буквой **ы**, а учащиеся ещё раз повторяют сформулированное правило **(**звук ы является показателем твёрдости предшествующего согласного звука).
- 3) Игра «Живые звуки».
- 4) Чтение стихотворения С.Маршака.

Все вопросы, которые задаёт учитель, направлены на извлечение информации из текста.



4. Самостоятельная работа в рабочей тетради.



Сравнение печатной и письменной буквы **ы, ы**. Проведение поэлементного анализа письменной буквы **ы** с последующей записью.

Фиксация внимания детей на одно обязательное условие: параллельность составляющих её линий.

Учитель использует такой **приём** - пишет на доске букву **ы** , сознательно нарушая параллельность. Учащиеся находят и объясняют причину написания таких «некрасивых» букв.

Самооценка осуществляется на основе сравнения с эталоном.

- Найдите и подчеркните букву, которая получилась у вас лучше всего.

Фиксация самооценки подчёркиванием «лучшего» написания буквы.



5. Решение интеллектуальных задач: упражнение в словоизменении. Работа в парах.



- Составить звуковую модель слова «мышка».
- Выложить следующую цепочку: «мушка мошка мишка мишки».
- Ученики, работая в паре, должны определить, какие преобразования нужно осуществить, чтобы выполнить это задание.

Задания эти различной сложности: одни требуют только замены буквы, другие — замены гласной буквы и фишки согласного звука. Модель слова мушка отличается от модели слова мышка только гласной у, поэтому ученик должен только поменять ы на у, больше в модели менять ничего не надо. То же происходит при следующем преобразовании: мушка — мошка (замена у на о). Преобразование слова мошка в слово мишка предполагает замену первой фишки и второй буквы. Преобразование слова мишка в слово мишки требует замены синей фишки (фишка четвертого звука) и буквы а на зеленую фишку и букву и. Последние задания выявляют способы действия: для получения модели нового слова ребенок либо выбирает путь преобразования модели предыдущего слова, либо (если степень интериоризации его действий не позволяет выполнить задание «в уме») он рядом с исходной заново выкладывает модель следующего слова.





6. Итог занятия. Рефлексия деятельности на уроке.

- Что нового узнали?
- Что получилось лучше всего?
- В чём были трудности?
- Что нужно сделать, чтобы решить проблему?

Самооценка детьми собственной деятельности.



Структура урока

Nº	Этапы урока		Требования к этапам
1	Орг. момент	1.	Включение детей в деятельность.
2	Актуализация знаний	1.	Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых знаний. Построение связного аргументированного высказывания.



Структура урока

Nº	Этапы урока		Требования к этапам
3	Решение проблемной ситуации «Открытие» детьми нового знания	1. 2. 3.	Выбор метода решения. Использование моделирования. Знаковое фиксирование. Выделение того, что уже усвоено и <u>что ещё подлежит усвоению.</u> Высказывание предположений.
	ы	5. 6.	Формулировка правила. Подведение детей к «Открытию» нового знания с помощью создания ситуации, подводящей к выводу.
4	Самостоятельная работа В 66	1.	Сравнение печатной и письменной буквы ы, ы . Проведение поэлементного анализа письменной буквы ы с последующей записью.
уч. Росси	йский 🌃 🔐 вентана граф	3.	Фиксация самооценки подчёркиванием «лучшего» написания буквы.

Структура урока

Nº	Этапы урока	Требования к этапам
5	Работа в парах. Упражнение в словоизменении то от техница дами, сою чушах, а поси чушах, а поси бушах / а посу бушах / а п	 Проговаривание способа решения в громкой речи. Самостоятельное решение и самоконтроль детьми заданий на новый способ действий. Создание мотивации на успех для
6	Итог занятия. Рефлексия деятельности на уроке.	каждого ребёнка. 1. Самооценка детьми собственной деятельности. - Что нового узнали? - Каким способом?

Современный учитель ...

- Выстраивает учебную траекторию каждого ученика;
- Предметный материал выстраивает с целью поддержки продуктивной коммуникации;
- Формирует у учеников мыслительные и коммуникативные навыки;
- Владеет навыками групповой работы и организации групповой коммуникации;
- Умеет делать выбор и учит этому своих учеников.



Требования к современному уроку

- постановка перед обучающимися достижимых, понятных, диагностируемых целей;
- стимулирование учащихся как к процессу учебной деятельности, так и к достижению ее конечного результата;
- демонстрация практической значимости знаний и умений;
- правильный отбор материала для урока;
- отработка универсальных учебных действий обучающихся;
- построение урока по схеме «постановка перед учащимися учебной задачи деятельность учащихся по выполнению задачи подведение учащимися итогов деятельности контроль уровня выполнения»;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации учебной деятельности;
- осуществление контроля деятельности обучающихся на всех этапах урока;
- положительная оценка деятельности учащихся, способствующая формированию у них положительной учебной мотивации;
- включение в учебную деятельность самостоятельной работы обучающихся с новой информацией;
- организация парной и групповой работы на уроке;
- использование системы самоконтроля и взаимоконтроля деятельности обучающихся;
- предоставление детям возможности оценивать их деятельность и ее результаты.



Благодарю за внимание!

Евдокимова Антонина Олеговна

- к.п.н., старший научный сотрудник ИСРО РАО

