

# ЕГЭ – 2019

Английский язык

# ЕГЭ 2019 по английскому языку

Селянцева Наталья Валерьевна, учитель высшей  
квалификационной категории, эксперт ГИА-11,  
автор учебных и методических пособий

- Обзор демоверсии 2019 года
- Критерии оценки и изменения
- Основные ошибки 2018 года
- Анализ задания №1: методические рекомендации и особенности работы (на основе УМК Forward )

Основным назначением ЕГЭ по иностранным языкам является установление уровня освоения выпускниками требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Объектом контроля на экзамене выступает **иноязычная коммуникативная компетенция:**

- речевая
- языковая
- социокультурная
- компенсаторная
- общеучебная

# Структура ЕГЭ

*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	20	20	
3	Грамматика и лексика	20	20	20	
4	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
5	Устная часть экзамена	4	20	20	Задания с развернутым ответом
Итого		44	100	100	

## Время выполнения

- Время выполнения письменной части – 3 часа (180 минут).
- Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут.
- Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:
- «Аудирование» – 30 минут;
- «Чтение» – 30 минут;
- «Грамматика и лексика» – 40 минут;
- «Письмо» – 80 минут;
- «Говорение» – 15 минут.

## Изменения в ЕГЭ-2019 по английскому языку

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.
- Уточнены критерии оценивания выполнения задания 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена
- Уточнена формулировка задания 40, в котором участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»

# Задание 40

Участнику экзамена предлагается тема для развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»

**40** Comment on the following statement.

*Exams motivate students to study harder.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»

Comment on one of the following statements.

**40.1** *Science is the first thing to be financed in the modern world.*

**40.2** *An early choice of a career path is the key to success.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

# Критерии оценивания

- Все задания с кратким ответом оцениваются по пунктам:
- Каждый верный пункт – 1 балл

Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания; имеется

	неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания; имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана

	правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография в пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания,	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с

	однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

# Изменения в критериях оценивания задания 40

2018

1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)

2019

1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетических ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (максимум – 5 баллов).** Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух грубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – восемь фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

\* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

# ЕГЭ 2018: результаты и типичные ошибки

- Количество участников

**72 500 человек**

- Средние тестовые баллы

Повышение требований к качеству выполнения продуктивных разделов экзамена

Год	Средний тестовый балл	Диапазон тестовых баллов				
		0–20	21–40	41–60	61–80	81–100
2018	69,09	0,83%	6,58%	21,90%	39,75%	30,94%
2017	70,16	1,29%	7,50%	19,06%	35,98%	36,16%
2016	69,8	1,74%	7,82%	18,32%	36,18%	35,94%

## Аудирование – 76% выполнения

- Наиболее успешно выполнили задание № 1
- В задании № 2 трудности с выбором варианта 3( not stated)
- В задании № 3-9 трудности в выборе правильного ответа

## Типичные ошибки

- Буквальное восприятие текста, погоня за словом, а не за смыслом
- Несформированность метапредметных умений
- Опора на собственный опыт, а не на смысл текста

## Чтение — 76,9% выполнения

- Задание № 10 — 88%
- Задание № 11 — 82,1%
- Задания № 12-18 — 60,8%
- Неумение выделить ключевые слова, выхватывание слов из контекста
- Незнание правил построения предложений, слабое знание грамматических структур, частей речи
- Опора на жизненный опыт
- Поиск совпадающих слов в тексте и вопросе.

## Грамматика и лексика — 68,2%

- Задания 19-25 (базовый уровень)
- Задания 26- 31 (базовый уровень)
- Задания 32 – 38 (повышенный уровень)

# Типичные ошибки

- **В грамматике:** части речи и их функции в предложении, видо-временные формы глаголов, местоимения (личные и указательные), степени сравнения прилагательных и наречий, множественное число существительных, порядковые числительные, союзы и предлоги
- **В лексике:** навыки правильного употребление слова в контексте с учетом многозначности, синонимии, антонимии, омонимии лексической сочетаемости, влияния грамматической конструкции и грамматического окружения на выбор нужного слова; навыки словообразования
- **Орфографические ошибки**

# Письмо

## Письмо другу

- Неправильные или неточные ответы на вопросы
- Объединение ответов на два вопроса в один
- Формирование вопросов к другу
- Логика и средства логической связи

## Сочинение

- Несоблюдение плана
- Сложность тем с точки зрения общего восприятия
- Контраргументы не подкрепляют аргументы
- Неполно раскрыты аспекты
- Риторические вопросы
- Нарушение логики высказывания
- Неверное использование средств логической связи
- Большое количество грамматических ошибок, лексических ошибок, орфографических ошибок

## Говорение – 64,9%

- Улучшилось задание № 1( чтение текста вслух)
- Ухудшилось выполнение заданий № 2, № 4
- Задание 3 выполнено успешно

# Типичные ошибки

## Задание 1

- Ударение
- Лишние окончания или проглатывание окончаний
- Интонационные ошибки
- Отсутствие смысловых ударений

## Задание 2

- Неточный запрос информации
- Грамматические ошибки в построении вопросов
- Избыточный перефраз (Does the room fit people)
- Неверное понимание пунктов

# Типичные ошибки

## Задание 3

- воспроизведение заученных кусков текста вместо спонтанной речи (особенно часто это проявлялось в длинных вступлениях и заключениях);
- неполное или неточное освещение пунктов плана;
- отсутствие обращения к другу;
- логические ошибки;
- неправильное использование средств логической связи

## Задание 4

- Не учитывалась формулировка задания
- Неполные ответы
- Пропуск пунктов плана

# Аудирование

- Задание № 1 направлено на понимание основного содержания прослушанного текста

## Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Knowing German offers you more career opportunities.
2. German isn't as difficult as you may think.
3. You can't learn the German language quickly.
4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.
5. I learn German because I'm attracted by the culture.
6. Some unique academic books exist only in German.
7. German is almost an impossible language to learn.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

# A

2. German isn't as difficult as you may think.

## Speaker A

- I'd like to **debunk the myth** that German is especially hard. Despite all **the jokes that are being made about it being an impossible language**, if you are an English speaker, you are actually already quite advantaged because German and English share the same roots. Consequently, there are many thousands of words which are closely related. Besides, there's no new alphabet to learn, unlike in Chinese or Japanese. So **it's not that hard after all.**

## B

7. German is almost an impossible language to learn.

- **Speaker B**

I honestly don't understand why some people might want to learn German. Isn't there a more comfortable and fun way to pass your time than **studying this complex language**? I mean there are four noun cases, endless verb conjugations, umlauts and grammar rules with more exceptions than rules. **Mark Twain said a person who has not studied German can form no idea of what a perplexing language it is and I agree with him here.**

# C

4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.

## Speaker C

They say Germany is the country of poets and thinkers. I'm definitely not a poet but I'd like to become a scientist in the future. That's why I learn German. You see a large percentage of the world's most impressive achievements belong to Germany. Over one hundred Nobel Prizes have gone to Germans for accomplishments in physics, medicine, chemistry and other areas. I'd love to read their famous publications in their native language.

D

6. Some unique academic books exist only in German.

### Speaker D

I guess everybody knows that there are a lot of award-winning scientists born in Germany, so it doesn't come as a surprise that German is very important in the academic community. As far as I know, **it ranks second as the most commonly used scientific language.** The German book market is the third largest in the world. **Few of these books are translated into other languages, so knowing German will give me access to them.**

# E

1. Knowing German offers you more career opportunities.

## Speaker E

My friends and I attend courses of German at our local linguistic centre. I'm a rather ambitious person and I hope knowing German **will help me go up the career ladder faster**. You know, Germany is the biggest economy within the European Union and the fourth largest worldwide. **Knowing the language of your German business partners can greatly improve your chances for effective communication and successful professional relationships.**

# F

5. I learn German because I'm attracted by the culture.

## Speaker F

- I learn German because I'm interested in art and literature. Though Germans have a reputation for being left-brained and analytical, the German-speaking world has also produced some of the greatest literary, musical, artistic and philosophical minds in human history. For instance, it is the language of Goethe, Kafka, Brecht and Mann. I want the real thing – I want to read my favourite authors in the original, so I learn German with pleasure.

# Стратегии подготовки

Этап до прослушивания:

- подчеркните ключевые слова в каждом утверждении
- постарайтесь определить содержание высказывания по смыслу отрицания
- Предположите, какие синонимичные лексические единицы могут быть использованы в каждом высказывании

Этап после прослушивания:

Работа с текстом высказываний

## Forward – 11

- С 32 упр 7-8
- С 156 упр 3
- С 204 пример экзаменационного задания

boss discovered my problem: I had accidentally

7   **T018** Listen to four people talking about addictions. Which of the four questions is each person answering?

- 1 What everyday activity could you get addicted to?
- 2 When and why do everyday activities sometimes become addictive?
- 3 How would an addiction to some everyday activity affect your life?
- 4 What everyday activities could become addictive?

8   **T018** Listen again. Match speakers A–D to statements 1–7.

- 1 \_\_\_ thinks addiction can have a negative impact on your personality.
- 2 \_\_\_ feels sorry for people with addictive personalities.
- 3 \_\_\_ has a relative who went on a trip to get over the death of her husband.
- 4 \_\_\_ says that people repeat pleasurable activities because the initial feeling doesn't last.
- 5 \_\_\_ doesn't want to admit that he/she has workaholic tendencies.
- 6 \_\_\_ thinks that personality is one of the most influential factors in addiction.
- 7 \_\_\_ thinks your social life will suffer if you do too many activities on your own.

9 In pairs, answer the questions.



## Text D Sam

### 'I am now successfully rebuilding my life'

By the time I went into the Priory Clinic to be treated for shopping addiction, I had **run up a debt** of £28,000. From quite a young age, I had to have 'nice' things because they made me feel good. At the age of sixteen I started a part-time job as a waitress and I loved earning my own money to buy whatever I fancied ... and when my wages had gone, I borrowed money from my brother.

When I left school at eighteen, I started working in the retail industry. I opened several bank accounts and collected numerous store and credit cards. I often ended up buying things on my shopping trips that I didn't even want or ever use, just because of the 'high' I got from making the purchases. My addiction caused a lot of problems at home since my parents didn't understand what was going on and I refused to talk about it – I felt too guilty and ashamed and usually kept all my possessions out of sight. In the end I left home, but I just couldn't make ends meet – I was spending my money on useless things and didn't have enough to cover the rent and bills. I had to

Queen Elizabeth I



Napoleon



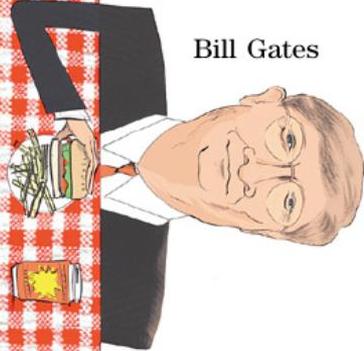
Bono



Jane Austen



Bill Gates



3 ©T066 Listen to three people discussing the seating plan. Complete sentences 1–6 with the correct famous person’s name.

- 1 \_\_\_ was said not to care about his/her appearance.
- 2 \_\_\_ can talk about intelligent, amusing and interesting things.
- 3 \_\_\_ lived a sheltered life in a rural area.
- 4 \_\_\_ could discuss his/her ambitions with Elizabeth I.
- 5 \_\_\_ believes in equality of the sexes.
- 6 \_\_\_ wouldn’t agree with Napoleon’s military ambitions.

4 ©T066 Complete **Speak Out** with words from the box. Then listen again and check. Draw their seating plan so far.

.....  
 moving hitch getting round far  
 pitfalls point  
 .....

**SPEAK OUT** | Problem solving

**To refer to a problem**

The trouble is ...  
 I can already see quite a few <sup>1</sup>\_\_\_ .  
 I’ve just realised there’s a <sup>2</sup>\_\_\_ here.  
 Yes, that could work!/I don’t think it would work.

**To refer to decisions made so far**

Just to go back to the <sup>3</sup>\_\_\_ you made about



## ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование

© EF T001



**1** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- 1 Discussion forum gives time to think and respond.
- 2 Discussion forum enables students to cite research.
- 3 Discussion forum develops students' intellectual skills.
- 4 Discussion forum develops stronger class community.
- 5 Discussion forum is an important part of online education.
- 6 Discussion forum gives students flexibility and convenience.
- 7 Discussion forum is stress-free for all students.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

**A** Alice watched a TV programme about teenagers preferring junk food.

1) True

2) False

3) Not stated

## Forward – 10

- С 18 упр 3
- С 22 упр 2-3

- 2 What do you think they are going to do?
- Go for a coffee
  - Fly to Madrid
  - Take a train to London



- 2 **T012** Use the photo to make predictions. Choose the sentences you think the girls will say. Listen and check.

- 1 A cup of coffee and an orange juice, please.
- 2 Two for the Express to Victoria, please.
- 3 How much is it?
- 4 What time is the next train?
- 5 Which platform does the train leave from?



- 3 **T012** Listen again and answer the questions. Listen for the key words and don't worry if you don't understand every word.

- 1 Where are the girls going?
- 2 Do they buy single or return tickets?
- 3 How much are the tickets?
- 4 When does the train leave?
- 5 Which platform does it leave from?



- 4 Look at Exercises 1–3 and complete **Train Your Brain** with the words in the box.

.....  
context Don't worry key words predictions  
.....

**TRAIN YOUR BRAIN** | Listening effectively

Wed 11.45 p.m. In a hotel in Brixton.

Bad news! Bob didn't get off the train from Brighton. The next train wasn't due for <sup>1</sup>\_\_\_ and when I tried to call him there was no <sup>2</sup>\_\_\_. So, we decided to go to <sup>3</sup>\_\_\_ to see if he was waiting there for us. We asked for directions and a woman told us to take the <sup>4</sup>\_\_\_. But when we got to number 23 Shannon Grove, there was <sup>5</sup>\_\_\_ there. We were really tired so we went to a <sup>6</sup>\_\_\_. The hotel room cost £85 for a night, but I would pay double just for the shower! The receptionist was from <sup>7</sup>\_\_\_ - small world!

Part Three

Thu 10.30 a.m. At Simone's flat.

Unbelievable! After we had a shower, we went to a late-night café to get something to eat. I had <sup>1</sup>\_\_\_ - it wasn't too bad. Suddenly I saw <sup>2</sup>\_\_\_. He was going into a <sup>3</sup>\_\_\_ on the other side of the street. But by the time I got there Bob had already gone inside. They wouldn't let me in 'cause I had left my <sup>4</sup>\_\_\_ at the hotel. But

## GRAMMAR AND LISTENING

1 Work in pairs. Use a dictionary to check the meaning of the words and phrases below. Then describe pictures a–c. What do they have in common?

- a parachute/stuck/torch/Statue of Liberty
- b drive through fence/sink/pool
- c road sign/speed limit/make a mistake

2 **T016** Listen and match dialogues 1–3 with pictures a–c.

- Dialogue 1    Picture a
- Dialogue 2    Picture b
- Dialogue 3    Picture c

3 **T017** Work in pairs. Match speakers a–c with sentences 1–7. Then listen and check.

- a Wendy    b Darren    c Christophe

- 1 I can't get up or down.
- 2 This number doesn't look right.
- 3 We're doing it wrong.
- 4 I had my first lesson yesterday.
- 5 I will call back later.
- 6 I've been here for ten minutes.
- 7 I had never driven a car before.

**a**



Public Works Dept. Incident report.  
Worker involved: Wendy Dickens

We were painting the speed limit – forty miles per hour – on the road at Coombe Bissett and I told Ted we were doing it wrong. I said that <sup>a</sup> that number didn't look right because the sign at the side of the road said thirty. Ted said that Bill had given him his instructions <sup>b</sup> the week before – and the speed limit was forty. So, I called up Bill and he told us it was thirty, so we had to change it.

Signed    Wendy Dickens

You won't believe what happened the other day. My sixteen-year-old neighbour, Darren, drove his mum's car through the fence and into our swimming pool! He explained that he had had his first driving lesson <sup>c</sup> the day before, and admitted that he had never driven a car before then. He said he had thought that <sup>d</sup> that day was his chance to get some practice because his

# Спасибо за внимание

- [selnataly@yandex.ru](mailto:selnataly@yandex.ru)