



корпорация

российский
учебник

УМК «Brücken» для 5-11 классов по немецкому
языку как второму иностранному

Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова,
Н.А.Спичко, Т.Г.Гаврилова

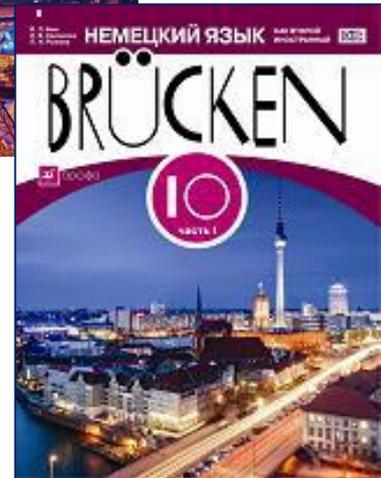
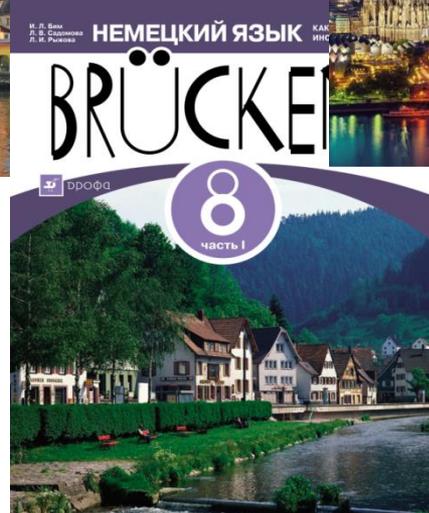
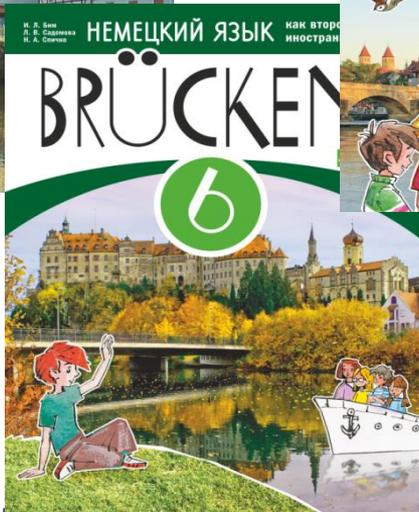
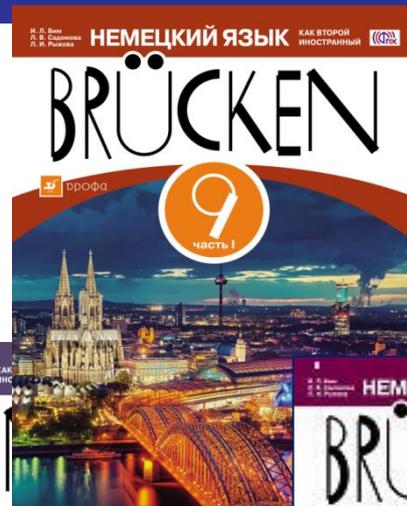
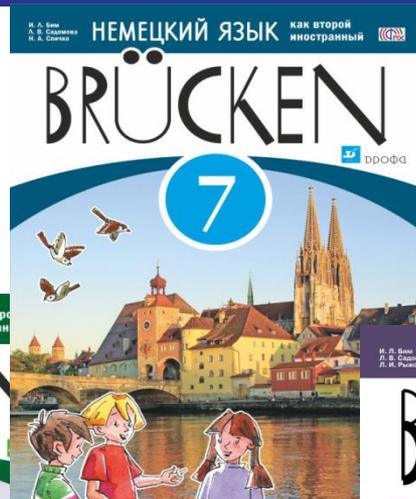
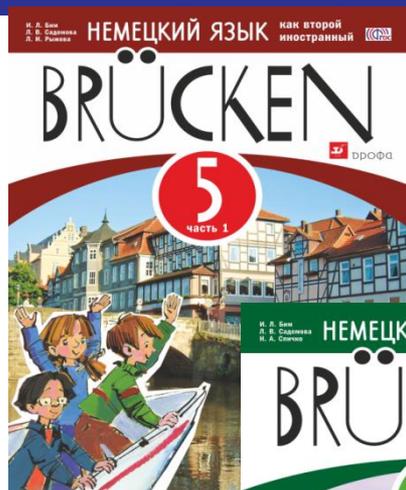
Принципы обучения немецкому языку как ИЯ2

- **Деятельностный характер обучения**
- **Взаимосвязь всех четырех основных видов речевой деятельности**
- **Сопоставительный (контрастивный) подход при изучении ИЯ2**
- **Принцип экономии и интенсификации обучения**
- **Принцип рефлексии, самоконтроля и самооценки**

Принципы обучения немецкому языку как ИЯ2

- **Общий методический подход к обучению ИЯ2 – коммуникативно-когнитивный**
- **Учебный процесс ориентирован на личность обучающегося, на его развитие, самостоятельность, учет его возможностей, потребностей, интересов**
- **Социокультурная направленность как и при овладении ИЯ1 (опора на более широкий социокультурный контекст, на взаимовлияние 3х национальных культур)**

Учебники для 5-11 классов (5-7, 8-9, 10-11)



Обучение немецкому языку как второму иностранному

- **Социокультурные знания и умения**
- **Компенсаторные умения**
- **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**
- **Социальные учебные умения**

Обучение немецкому языку как второму иностранному

Коммуникативные умения

- ✓ Говорение (диалогическая и монологическая речь)
- ✓ Аудирование
- ✓ Чтение
- ✓ Письменная речь

Языковые навыки и средства оперирования ими

- ✓ Орфография и пунктуация
- ✓ Фонетическая сторона речи
- ✓ Лексическая сторона речи
- ✓ Грамматическая сторона речи

Обучение немецкому языку как второму иностранному

- **Предметное содержание речи**

- Моя семья
- Мои друзья
- Свободное время
- Здоровый образ жизни
- Спорт
- Школа
- Выбор профессии
- Путешествия
- Окружающий мир
- Средства массовой информации
- Страны изучаемого языка и родная страна

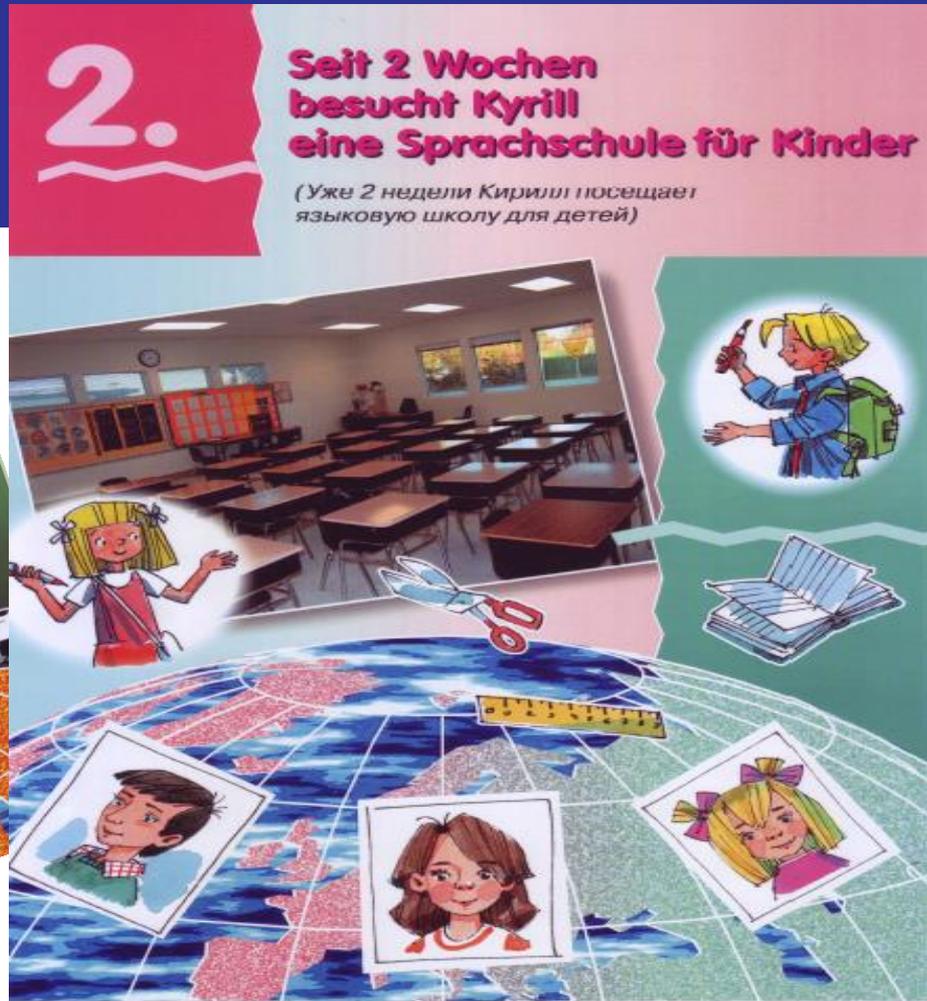
РАСШИРЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| | Учебные и коммуникативные задачи. Ситуации общения | Грамматика. Типовые предложения | Тексты | Приемы учения | |
|-----------|---|--|--|---|----------|
| 1. | Kyrrill beginnt Deutsch zu lernen | | | | 5 |
| | Приветствие. Знакомство. | Hallo! Ich heiÙe... Wie bitte? Und wie heiÙt du? | Диалог «Знакомство». | Сравнение нем. и англ. алфавита. Звуко-буквенный анализ слов. Догадка о значении интернациональных слов. | |
| 2. | Kyrrill bekommt von Peter eine Landkarte Deutschlands | | | | 0 |
| | Соседи Германии. Сомнение (переспрос, подтверждение и отрицание). Ситуация «У карты Европы». Чтение и умение извлекать основную информацию из текста. | Определенный и неопределенный артикль. Артикль перед названием стран. Was ist das? Das ist / sind... Ist/sind das ...? Ja/Nein, nicht. | | Самостоятельное выведение правила. Поиск основной информации в тексте. Догадка (структура предложений, значение интернационализмов). | |
| 3. | Kyrrill bekommt auch Peters Familienfotos | | | | 0 |
| | Краткие сведения о своей семье (указание на принадлежность с помощью притяжательных местоимений), характеристика членов семьи. | Wer ist das? Das ist meine Schwester. ■ A ■ Sie ist schön. ■ A Ø. Wie ist deine Familie? Спряжение глагола-связки sein. Отсутствии артикля перед названиями профессий. Притяжательные местоимения. | Peters Familie. | Отработка произношения запоминание правил чтения и письма. Сопоставление нем. и англ. лексических единиц, местоимений. Догадка о значении интернационализмов. | |
| 4. | Peters Haus in der Keplerstraße | | | | 0 |
| | Краткие сведения о себе, своем адресе, квартире. Умение обсуждать фотография, схему квартиры, высказывание предположения, мнения. | Числительные от 1 до 20. | Описание квартиры Петра. Высказывания членов семьи Петра об их квартире. | Описание своей квартиры. Оценочные суждения. | |
| 5. | Was wissen wir jetzt über Kyrrills Freund Peter (Wiederholung) | | | | 0 |
| | Умение выражать свое мнение, оценивать. Самостоятельный выбор материала для повторения. | | Deutschland. Regensburg. | Словообразовательный анализ. Определение соответствий в англ. и нем. языках на уровне предложения. Систематизация лексики по тематическому принципу. | |
| 6. | Spielecke | | | | |
| | Ситуация «Знакомство». Обсуждение фотографий. | | Диалоги с шуточными персонажами. Правила игры. | Повторение пройденного материала в игровой форме. | |

| | Учебные и коммуникативные задачи. Ситуации общения | Грамматика. Типовые предложения | Тексты | Приемы учения | |
|-----------|---|---|--|--|----------|
| 1. | Eine E-Mail an Peter | | | | 5 |
| | Ситуация «Знакомство» (говорить и спрашивать, кто ступид, сколько кому лет). Знакомство с географической картой немецкоговорящих стран | | E-Mail. Диалог «Знакомство». | Словообразовательный анализ. Подбор реплик к рисункам. Разучивание песенки с целью закрепления лексики. Разыгрывание диалогов по картинкам. Разучивание рифмовок и скороговорок с целью отработки произношения | |
| 2. | Was machen Kyrrill und seine Mitschuler im Deutschkurs? | | | | 0 |
| | Вопрос о том, кто что делает; делает охотно/неохотно. Отрицание сказанного. Интервью | Глагол-связка в Präsens. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Отрицание глагола nicht | Диалог «Was ist auf dem Notizblatt?» E-Mail от Кирилла | Определение соответствий дней недели и глаголов в англ. и нем. языках. Подбор комментариев к рисункам. Систематизация лексики по тематическому принципу. Разучивание рифмовок и скороговорок с целью отработки произношения | |
| 3. | Was macht den Schulern in der Deutschstunde Spass? | | | | 0 |
| | Словообразование. Установление соответствий (английский и немецкий языки). Описание рисунков. Лексика по теме | Модальный глагол wollen | Текст письма. Описание внешности | Игра «Rate mail». Словообразовательный анализ. Описание рисунков. Систематизация лексики по тематическому принципу. Разучивание рифмовок и скороговорок с целью отработки произношения | |
| 4. | Was brauchen die Schuler fur die Deutschstunde? Was haben sie? | | | | 0 |
| | Умение задавать и отвечать на вопросы «Wer ist das?», «Was ist das?»; говорить, какие принадлежности нужны для занятий немецким языком. Вопросительные предложения с вопросительным и без вопросительного слова. Описание комнаты для занятий | Определенный, неопределенный артикль как информация о роде, числе, падеже существительного. Изменение артикля в Akk. после глаголов haben и brauchen. Отрицание kein. Личные местоимения. Изменение личных местоимений в Akk. | Диалог «Moni möchte wissen». Описание классной комнаты | Игра «Thomas der Ungläubige». Словообразовательный анализ. Определение соответствий в англ. и нем. языках на уровне предложения. Описание рисунков. Систематизация лексики по тематическому принципу. Разучивание рифмовок и скороговорок с целью отработки произношения | |
| 5. | Kyrrill besucht also eine Sprachschule. Was wissen wir schon über sie? (Wiederholung) | | | | 0 |
| | Диалог по теме интервью, объявления | Спряжение глагола wissen в Präsens | | Игра с школьными принадлежностями | |
| | Spielecke | | | | 0 |
| | Повторение пройденного материала в игровой форме | | Диалоги с шуточными персонажами | Подвижная игра «Guten Morgen» Песня «Brüderchen, komm, tanz mit mir» | |



Коллажи



СТРУКТУРА РАЗДЕЛА В УМК «Brücken»

ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ - КИРИЛЛ



Liebe Fahrgäste!
Wegen Reparaturen fährt der Bus
eine andere Strecke.



Schnell
zur U-Bahn!



Oh, Gott!
Ist das möglich?



Taxi!
Zum Flughafen
so schnell
wie möglich, bitte.

Ситуация «Знакомство»



c) Lest bitte das Gespräch in Gruppen.

In der Eingangshalle des Hotels sucht Kyrill nach dem Kiosk mit Souve Dort sieht er zwei Mädchen und einen Jungen. Wer von den zwei Mädchen Jutta? Vielleicht die schlanke, blonde?

Kyrill. Entschuldigung! Sind Sie nicht Jutta Schwabe aus Regensburg? Mädchen. Genau! Bist du Kyrill?

Kyrill. Ja. Hallo!

Jutta. Hallo, Kyrill! Wir sind doch per "du", nicht? Das hier sind Franziska Svěh. Wir sind alle in einer Reisegruppe. Na, Leute, und das ist Kyrill, Brieffreund meines Bruders Peter.

Kyrill. Hallo!

Die anderen: Hallo!

Jutta. Wir sind erst kurze Zeit in Moskau und haben heute Abend frei. Kannst du uns ein bisschen Moskau zeigen?

Kyrill. Vielleicht beginnen wir mit dem Roten Platz und dem Krimi?

Jutta. Nein, das sehen wir morgen mit dem Roten Platz. Wie *Franziska.* Gibt es Straßen, wo wir hingehen können?

Kyrill. Ja, fahren wir zuerst mit der U-Bahn zum Roten Platz?

Jutta. Prima! Da können wir ja auch hingehen. Wie *Franziska.* sagt, sie ist viel schöner als unser Hotel.

3. А это наши маленькие помощники Микки и Мони (Die zwei M). Вот как они знакомятся друг с другом.



а) Послушайте!

б) Слушайте повторно и читайте вместе с диктором.



- Hallo! Ich heiße Monika.
- Hallo!
- Und wie heißt du?
- Michael.
- Wie bitte?
- Michael oder Mikki: M-I-K-K-I.
- Und ich heiße Moni: M-O-N-I, Moni.



в) А теперь прочитайте в парах по ролям.

б) А как знакомятся взрослые?



Вы заметили разницу в обращении на «ты» и на «Вы»? Мы употребили вежливую форму «Sie». Сравните: Woher kommst du? Woher kommen Sie?

Herr Preu: Guten Tag! Ich bin Lars Preu. Ich komme aus der Schweiz. Ich wohne in Genf.

Frau Spielmann: Sehr angenehm! Und mein Name ist Oteffi, Oteffi



ФОНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЯ2

Работа над произношением

4. Wir lesen und sprechen richtig aus. Мы читаем и произносим правильно.



а) Послушайте диктора и повторите за ним следующие буквосочетания. Обратите внимание на перевод данных слов.



wie — как, der Brief — письмо, hier — здесь, heißen — называться, Deutschland — Германия, Deutsch — немецкий, Bundesrepublik Deutschland — Федеративная Республика Германия, Hallo! — Здравствуй! Привет! die Straße — улица, der Stern — звезда

| | | |
|------|------|---|
| ie | [i:] | wie, der Brief, hier |
| sch | [ʃ] | Peter S chwabe, S chokolade |
| ei | [ai] | heißen, ein Brief |
| tsch | [tʃ] | Deutschland, Bundesrepublik Deutschland |
| eu | [ɔy] | Deutsch, Deutschland |
| ch | [ç] | ich, Michael |
| ll | [l] | Hallo! |
| Ho: | st | [ʃt] die S traße, der S tern (s перед t читается как [ʃ]) |

s

[z] seht, sieben,
sechs, Sabrina
[S] Sas, Jessica, Andreas
[ʃ] spielen, stehen,
Sprachkurs

б) Обратите внимание на оглушение звонких согласных в конце слова.

Deutschland [t], und [t], Regensburg [k]



ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЯ2

Глаголы «stellen, hängen, legen»

8. Die Kursteilnehmer sprechen auch in den Pausen deutsch, besonders jetzt, vor dem Besuch der deutschen Gäste. Sie arbeiten heute in der Pause. Wer sagt was?



Kyrill bittet Roman um Hilfe.



Kyrill und Roman sollen den Tisch in die Sitzecke stellen.



Svetlana soll die Zeitungen in den Schrank legen.



Frau Täuschler bittet um Hilfe. Sie will den Tisch an die Wand stellen.

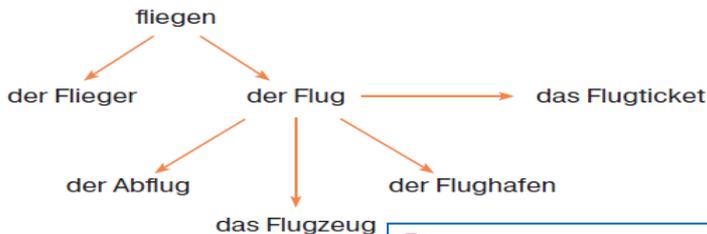
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Ja, fliegen – das ist toll!

a) Was braucht man für den Flug ins Ausland?

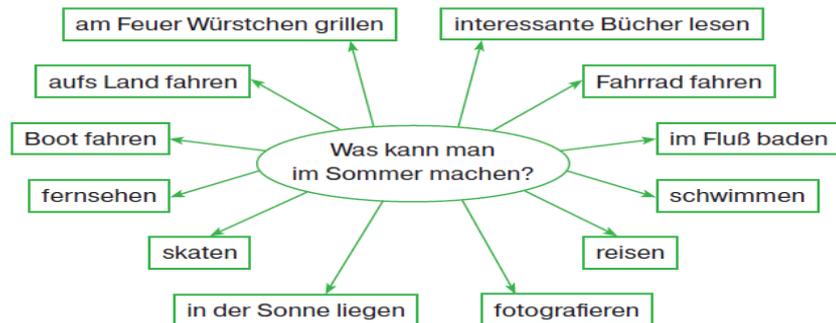
einen Pass mit einem Visum
ein Flugticket
eine Bordkarte

b) Wie heißt das auf Russisch?



7. Ihr wisst, was Kyrill im Sommer gemacht hat. Und was kann man noch im Sommer machen?

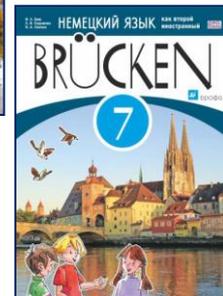
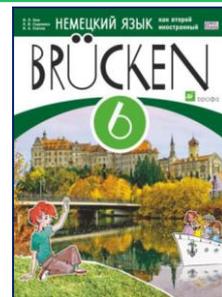
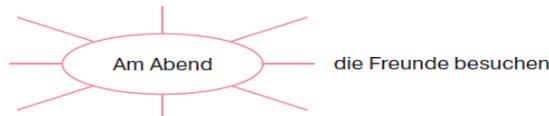
Muster: Man kann im Sommer ...



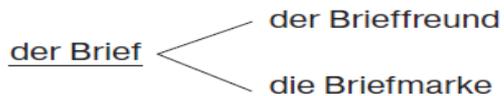
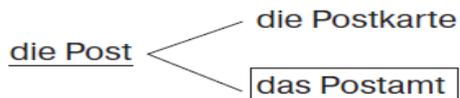
5. Wie steht's mit dem Wortschatz? (Как обстоит дело со словарным запасом?)

a) Nennt bitte die Rubriken im thematischen Wörterbuch, in die (в которые) ihr die neuen Wörter hineinschreibt.

b) Der Tagesablauf: Macht die Assoziogramme komplett.



2. Wortbildung (Словообразование). Что означают выделенные слова и слова, образованные от них?



4. Wir suchen Verwandte.

früh

frühstücken

das...

stehen

aufstehen

verstehen

die...

waschen

sich waschen

die

a) Wie kann man anders sagen?

normalerweise — in der Regel

auf die Toilette gehen — ...

große Augen machen — ...

b) Was oder wen kann man stören?



3. Wie geht es weiter?

lesen — das Lesen

rechnen — das Rechnen

basteln — das Basteln

sprechen — das Sprechen

schreiben — das ...

singen — ...

turnen — ...

malen — ...



ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЯ2

ГЛАГОЛ-СВЯЗКА

9. Сравните, как изменяется по лицам и числам глагол-связка в немецком и английском языках.



Deutsch



Englisch

ед. ч.



ich
du
er
sie
es

bin
bist
ist

I
you
he
she
it

am
are
is

мн. ч.

wir
ihr
sie

sind
seid
sind

we
you
they

are
are
are

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

3. Merkt euch bitte!

G

1) Сравните:



Deutsch

ед. ч.

Ich kann

Du kann st

Er

Sie } kann

Es

мн. ч.

Wir könn en

Ihr könn t

Sie könn en

Sie (Вы) könn en



Englisch

ед. ч.

I can

You can

He

She } can

It

мн. ч.

We can

You can

They can

You can



Russisch

ед. ч.

Я мог у

Ты мож ешь

Он

Она } мож ет

Оно

мн. ч.

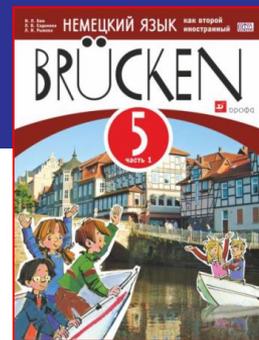
Мы мож ем

Вы мож ете

Они мог ут

Вы мож ете

Какую особенность вы заметили в спряжении глагола *können*?
Какой известный вам глагол спрягается так же?



КОНТРАСТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИЯ2

Задания на сравнение с английским языком

3. Kyrill bekommt auch Peters Familienphotos (Кирилл получает также семейные фотографии Петера)

1..... a) Wer ist hier? Wessen Fotos sind das?

 Wer ist hier? = Who is here?
Wessen = whose —
чей (чья, чье, чьи)



4. Подберите немецкие соответствия к английским предложениям

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) My name is Ann. — ... | 5) And what is this? — ... |
| 2) This is Peter. — ... | 6) This is a house. — ... |
| 3) Is this a family? — ... | 7) Is this your house? — ... |
| 4) Yes, this is a family. — ... | 8) No, this is not my house. |

6. Sucht englische Äquivalente zu den deutschen Verben (Найдите немецкие соответствия английским глаголам).

б) Сравните:

 **Deutsch**
Du bist aus!
Du bist frei!
lachen

 **Englisch**
You are out!
You are free!
to laugh

 
frei = free
ich = I
lachen = to laugh

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) sprechen; | a) to speak; |
| 2) lesen; | b) to sing; |
| 3) spielen; | c) to read; |
| 4) tanzen; | d) to dance; |
| 5) telefonieren; | e) to play; |
| 6) singen; | f) to count; |
| 7) malen; | g) to write; |
| 8) schreiben; | h) to phone; |
| 9) rechnen. | i) to paint. |

Интернационализмы

8. Попробуйте догадаться о значении этих слов.



die Nachbarstaaten, der Norden, der Süden, der Osten, Nordosten, der Südwesten, die Donau



Falsche Freunde

die Staaten — государства

10. Hier einige Meinungen:



a) **Peter und Kevin meinen:** Ihr Zimmer ist klein, aber bequem. Jutta meint: Ihr Zimmer ist schön. Sie findet es sehr gemütlich.

Peters Eltern meinen: Unsere Wohnung ist nicht besonders groß, aber bequem und gemütlich.

b) **Und ihr? Wie findet ihr eure Wohnung?**

v) **Сообщите, пожалуйста, кратко о себе и своей квартире.**

Ich wohne in ...

Meine Adresse ist Meine/Unsere Wohnung ...

Wir haben Mein Zimmer ist Ich finde ...



Falsche Freunde

meinen — думать, считать

to mean — означать



ihr = their
unser = our
euer = your

9. Задание на догадку.



a) Попробуем догадаться о значении следующих слов.

Globus, Landkarte, Name, Russland, Post, Postkarte, Adresse, Information, international

Раздел «Für Leseratten»

8. Macht in eurer Gruppe eine Umfrage über Hobbys. Fragt danach eure Mitschüler und sogar eure Lehrer.



Für Leseratten

a) Lest den Text, um das Wichtigste zu verstehen.

Freizeit

(von Karina Westphalen, stark gekürzt)

Die Schule endet in Deutschland für viele Schüler schon gegen 13 Uhr. Was machen deutsche Kinder und Jugendliche also in ihrer vielen freien Zeit? Es gibt viele Sport- und Freizeitangebote.

Sport, Musik, Freizeitparks, Spielplätze, Tierparks und Museen bieten ein umfassendes Angebot. Es gibt in Deutschland auch viele Jugendzentren. Dorthin gehen viele, deren Eltern den ganzen Tag arbeiten.

Auf die Frage nach dem Lieblingssport antworten die Schüler so: Skifahren oder Snowboarden, Fußball. Viele Mädchen lieben Pferde und Pferdesport

b) Kreuzt an, was richtig ist.

1. Die Schüler haben Freizeit ...

- nach der Schule
- um 13 Uhr
- am Abend, wenn die Eltern nach Hause kommen
- am Wochenende

2. Viele Mädchen ...

- fahren Ski oder Snowboard
- reiten gern
- hören Musik gern
- spielen Fußball

Für Leseratten

1. Wusstet ihr, dass schwedische Schüler bis zur achten Klasse keine Noten bekommen?

a) Lest darüber, aber zuerst merkt euch die neuen Wörter!

entscheiden — решать, принимать решение
der Schulalltag — школьный день
die Eigenverantwortung — собственная ответственность
einen Lehrplan entwerfen — составлять учебный план
sich Wissen selbst erarbeiten — *зд.*: самостоятельно добывать знания
der Stoff — материал
das Zeugnis — аттестат

Schule ohne Noten

Langweile? An manchen Schulen in Schweden können die Schüler nach Hause gehen, wenn sie glauben nichts Neues zu lernen.

Sie bekommen bis zur achten Klasse gar keine Noten. Überhaupt machen unsere skandinavischen Nachbarn in der Schule so einiges anders:

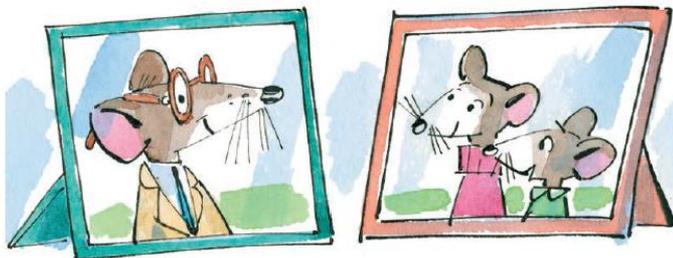
In Schweden gehen alle Schüler bis zur zehnten Klasse in dieselbe Schule. Danach können sie sich entscheiden, ob sie weitermachen und aufs Gymnasium gehen. Das machen aber die meisten: Neun von zehn Schülern machen Abitur. Auch der Schulalltag ist in Schweden ganz anders. An manchen Schulen entwirft jeder Schüler zu Beginn der Woche zusammen mit seinem Lehrer einen eigenen Lehrplan. Da schreibt er rein, was er diese Woche lernen möchte und wie er es lernen will. Die Schüler können sich Wissen selbst erarbeiten,



Персонафикация



Bücherwurm. Ist das hier dein Vater, liebe Mathilde?
Leseratte. Mein Vater? Aber nein, das ist meine Mutter!
Bücherwurm. Und das? Wer ist das?



Leseratte. Das sind meine Geschwister: mein Bruder Heinrich und meine Schwester Beate.
Bücherwurm. Sie sind nett.

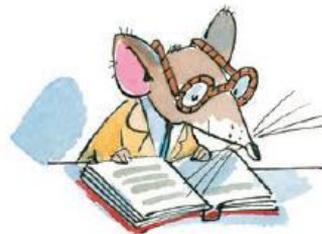
Kommentar:

Немецкие существительные “die Leseratte” и “der Bücherwurm” обозначают людей, любящих читать.

Die Leseratte обозначает очень любопытного человека, который читает быстро всё, что попадает под руку.

Der Bücherwurm обозначает человека, полностью погружённого в чтение, далёкого от жизни (см. русский эквивалент – книжный червь).

Für Leseratten (Für Lesefans)



für = for



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАЗДЕЛА

13. Запишите в словарь и выучите новые слова.



die Familie (die Familien), der Vater (die Väter), die Mutter (die Mütter), die Geschwister (мн. ч.), die Schwester (die Schwestern), der Bruder (die Brüder), der Hund (die Hunde), finden, groß, klein, nett, schön, gut, klug, mein(e), dein(e), unser(e), noch, auch. Wie?



— Чему же мы научились?

— Кратко сообщать о семье Петера и своей семье, отвечать на вопрос **Wessen?** (чей, чья, чьё), характеризовать кого-либо или что-либо.



11. Запишите в словарь и выучите новые слова.



die Polizei, der Offizier, gute Nacht, wohnen, das Haus, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Kinderzimmer, das Bad, die Küche, die Toilette, bequem, gemütlich, Ihr, ihr, euer, Sie, sein

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАЗДЕЛА

16. А что пойдет в копилку Микки и Мони?



Spruchwort

Morgenstunde hat Gold im Munde
(Кто рано встаёт, тому Бог даёт)

Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen
(Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня)

Zungenbrecher

Gelbe Blumen blühen beim Birnbaum.
У груши цветут желтые цветы.
Blühen beim Apfelbaum blaue Blumen?
Цветут у яблони голубые цветы?

Reim

Übe! Schreibe! Lerne! Spiele!
Rechne! Male! Formuliere!
Sing und tanz! Spring! Jongliere!
Höre! Lache! Musiziere!



РАЗДЕЛ «SPIELECKE»



6. Spielecke

1. Hier ist ein Bewegungsspiel (Здесь подвижная игра).

Begrüßung.

Guten Morgen, Sonne! (двумя руками рисуем в воздухе круг)

Guten Morgen, Wind! (поднимаем руки над головой и показываем движение ветра)

Guten Morgen, Regen! (руки поочередно опускаем вниз, показывая падающие вниз капли дождя)

Guten Morgen, mein Kind! (приветствуем жестом стоящего рядом)

Guten Morgen, Schäflein! (делаем маленькие шаги к центру круга)

Guten Morgen, Kuh! (качаем головой вправо-влево)

Ich heiÙe ... (ученик называет своё имя)

Und wie heiÙt du? (задаем вопрос стоящему рядом)

Ich klatsche mit den Händen. (хлопаем в ладоши)

Ich stampfe mit den FuÙen. (хлопаем в ладоши и топаем ногами по очереди)

Ich klatsche, stampfe, klatsche, stampfe. (хлопаем в ладоши и топаем ногами по очереди)

Und will dich begruÙen. (делаем жест приветствия правой рукой)

2. Hier ist das Lied "Brüderchen, komm tanz mit mir". Wir singen und spielen.



Brüderchen, komm tanz mit mir.

Beide Hände reich ich dir.

Einmal hin, einmal her,

ringsherum, das ist nicht schwer.



ПРОЕКТЫ

Projekte, Projekte

1. Macht ein Quiz über Moskau.
2. Ihr möchtet am Ende des Schuljahres eine Party im Freien machen. Überlegt ihr euch, was zu tun ist und wer welche Aufgaben bei der Organisation übernimmt. Sprecht über folgende Punkte:
 - 1) Wo?
 - 2) Wer macht eine Einkaufsliste?
 - 3) Wer kauft das Essen und die Getränke?
 - 4) Wer bringt alles zum Grillen?
 - 5) Wer ist für Kulturprogramm verantwortlich?
3. Macht eine kleine virtuelle Rundfahrt durch Moskau.

Projekte, Projekte

1. Bereitet ihr euch auf ein Herbstkonzert vor: Lernt Gedichte, Lieder...
2. Schreibt einen Aufsatz zum Thema "Meine Stadt (mein Dorf) im Herbst".
3. Bereitet eine Ausstellung zum Thema "Herbst in Deutschland und Russland" vor. Ihr könnt Fotos, Bilder ausstellen und die nötige Information im Internet finden.
4. Schreibt einen Stundenplan, den jeder sich wünscht.
5. Erzählt über eure Traumsch...



корпорация
российский
учебник



вентана
граф

Тексты для работы в группах

7. Der Zug der Zukunft – bitte einsteigen!

Hört zu und lest mit.



Der Zug ist neben dem Auto eines der beliebtesten Verkehrsmittel. Zwar ist man mit dem Auto unabhängiger und mobiler, trotzdem reisen viele Deutsche mit der Bahn. Dafür gibt es verschiedene Gründe. Mit dem Zug kommt man schneller ans Ziel und steht nicht in Staus. Außerdem ist es viel sicherer als mit dem Auto. Die Fahrt mit der Bahn ist komfortabel, zuverlässig und stressfrei. Im Zug kann man sich richtig entspannen, lesen, Musik hören oder schlafen. Auch kann man sich im Zug bewegen, statt immer nur zu sitzen. Das macht eine längere Reise nicht so anstrengend wie mit dem Auto.

Der Stolz der Deutschen Bahn sind die InterCityExpress-Züge (ICE). Sie können bis zu 300 Stundenkilometer erreichen. Das ist so schnell wie ein Flugzeug beim Start! So braucht man heute mit dem ICE nur drei Stunden, um von Köln nach Paris zu kommen. Und in Zukunft werden die Züge noch schneller sein – und auch noch bequemer.

Die Züge von morgen sollen mit Reisegeschwindigkeiten bis zu 400 Kilometer pro Stunde fahren, wobei man das schon fast nicht mehr „fahren“, sondern eher „auf Schienen fliegen“ nennen kann.

Schnell, leise und komfortabel soll er sein, der „Next Generation Train“, und dabei nur halb so viel Energie verbrauchen wie ein moderner ICE. Auch der Luftwiderstand soll um ein Viertel gesenkt werden. Weniger Lärm soll der neue Zug natürlich auch machen.

Bis der „Next Generation Train“ aber auf den Bahnhöfen zum Einsteigen bereitsteht, wird noch einige Zeit vergehen. Aber so ist es oft in der Forschung: Wenn man *hohe* Ziele für die Zukunft hat, muss man früh mit der Arbeit beginnen und dann viel Geduld haben.

Тестовые разделы

6. Teste dein Deutsch!

1. Aufgaben zum Hörverstehen.

a) Ihr hört jetzt fünf Aussagen. Ihr hört sie zweimal. Welcher Satz passt zu welcher Aussage? Ein Satz bleibt übrig.

1. Selbstgemachtes Essen ist leckerer als Fertiggerichte.
2. Ich habe schon einmal für die ganze Familie Pizza zubereitet.
3. Es macht mir Spaß, Spiegeleier zu braten und Ravioli aus der Dose zu kochen.
4. Ich esse Fertiggerichte, denn ich mag nicht lange kochen.
5. Kochen macht mir viel Spaß und ich möchte später für die Familie kochen.
6. Meine Mutter kocht jeden Tag zu Hause, deswegen habe ich keine Lust zu kochen.

Sprecher In
Satz

A

B

C

D

E

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

