



корпорация

российский
учебник

Обучение русскому языку в начальной школе

*Калинина Ольга Борисовна,
заслуженный учитель РФ,
учитель – методист,
автор учебной литературы
УМК «Планета знаний»*



Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Социокультурная цель курса «Русский язык» включает:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Язык – это система систем

ЛЕКСИКА

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Морковь – огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.

ФОНЕТИКА

ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

[м][а][р][к][ó][ф']

ГРАФИКА

БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

морковь

ОРФОЭПИЯ

НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

[маркóф']

ОРФОГРАФИЯ

НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ

моркóвь

МОРФЕМИКА

МОРФЕМЫ – значимые части слов

морковь □, *морковный* □

ГРАММАТИКА

МОРФОЛОГИЯ

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Морковь – имя сущ.,
обозначает предмет, отвечает
на вопрос что?, неодуш., нариц.,
ж.р., в форме ед.ч., им. п.

СИНТАКСИС

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

какой?
морковный сок

какой?
прилаг.+сущ.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Морковь полезна.

Предлож. простое, повест.,
невосклиц., нераспространённое,
имеет два главных члена:
подлежащее и сказуемое.

Комплексный подход - изучение языка в интересах решения речевых задач

Текст

Предложение

Словосочетание

Слово

Части слова

Звуки и буквы

Язык

Речь

Речь – язык – речь

118 → Язык и речь

ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ)

Средства языка и речи

1. Язык и речь. Что между ними общего и различного? Вот так свои представления об этом выразил художник. согласишься ли ты с ним?

От речевой потребности
носителя языка

Уточняем,
Распространяем

Текст

3-4 кл

Части речи
и их формы

3- 4 кл.

О главном...
в средствах языка

Выражаем мысли, чувства
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

3 класс

Называем...
СЛОВСОЧЕТАНИЕ

СЛОВО / Л., М., С./
СЛОВО/Ф, ГР./

2 класс

1 класс

РЕЧЕВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Изучение языковых единиц с 3-х сторон

Значение

Слово - лексическое, общее значения

Словосочетание – конкретное значение

Предложение - выраженная мысль

Текст - основная мысль

Форма (строение)

Звуковая, буквенная, морфемная

Орфографические, орфоэпические нормы

Главное и зависимое слово

Члены предложения, связь слов

Композиция текста, связь частей

Назначение в речи

Называть.....

Называть более ТОЧНО; изобразительно-выразительные средства языка

Выражать мысли и чувства

Сообщать, объяснять, описывать, доказывать

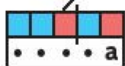
Букварь

А



А а

А а



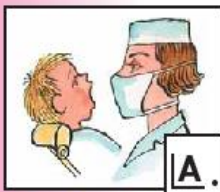
, а



, а



● Какими словами можно дополнить эти предложения? Прочитай их.



[А.]



[А!]



[А?]



● Рассмотрй рисунки. Разыграй с другом такие сценки по ролям.



Азбука — к мудрости ступенька.

А

Б В Г Д Е Ё Ж З И Й

Обычные буквы — специальные знаки.

А



● Знаешь ли ты, что означают эти буквы-знаки?



Ребусы.



В



Вв
В в

вэ	вы	Вы	лов	лови́ли
ва	вам	Вам	уло́в	налови́ли
ви	вас	Вас	лови́л	вы́ловили

● Сравни записи одинаковых слов.

РЫБОЛОВЫ

Вова и Иван были на пруду. Они ловили рыбу. С ними был кот Барсик. Он лапой ловил рыбу, но упал в воду. Вова вынул кота. А Иван дал Барсику рыбку.



Воробей клевал крошки.
Рыба хорошо клевала.
Витя клевал носом.



● Сравни предложения. В каких случаях так говорят?

● Разыграй с другом последнюю ситуацию.



Слово в слове.

вынули ловили наливали



Век живи — век учись.

Фф
Ф ф



Ф

бэ	фа	фи́ники	фамилии
пэ	фа́ры	фиа́лки	Фи́лин
вэ	фон	фаза́н	Фи́лина
эф	фонари́	фи́лин	Фи́линов



Фома́ Фили́пп Фро́л Филимо́н

● Прочитай имена. Образуй от них женские фамилии, а твой друг пусть назовёт мужские фамилии.



Сегодня перво|клас|сни|ков
Записывали в класс.
Не рас|те|рял|ся Васенька
И заявил тотча́с:

— Есть у меня фамилия!
Я Вася Чис|тя|ков. —
Впи|са|ли вмиг Василия
В число учеников.

Да, имя и фамилия —
Не пара пус|тя|ков!



1. Прочитай слова с буквой ф.
 2. Найди в стихотворении имена и прочитай их.
 3. Прочитай последнее даустише. Как ты его понимаешь?
 4. Прочитай всё стихотворение.
- Знаешь ли ты происхождение своей фамилии? Узнай у взрослых.



У всякого Федо́рки — свои отгово́рки.



Букварь

бру
пло
бра

пры
бор
апр

упр
про
бри

пни
бры
пла

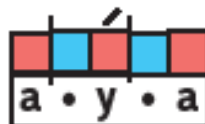
бло
пра
бал

● Прочитай. Найди в столбиках слова, значение которых можно объяснить.



полный — ?

старый — ?



● Произнеси по слогам названия нарисованных животных.
В каждом ли слоге есть гласный звук? А согласный звук? Сделай вывод.

1 Прочитай предложения.

Около дома старый пруд.

Сколько звуков [т] ты произнёс?

У Зотовой Зои много роз.

Сколько звуков [з] ты произнёс?

З — С





О даре слова

Язык певучий и богатый

1. Послушай, какие особенности русской речи отмечает писатель в тексте.

И вдруг до меня донеслась русская речь. Сердце и слух приятно ласкал мягкий плавный выговор. Речь звучала как музыка. (К. Г. Паустовский)

2. Как рождается устная речь? Какие слова ты используешь для ответа?

Устная речь, произносим, слог, звуки, буквы, ударение, пишем, звучащее слово, слушаем, говорим.

3. Какие средства языка делают речь плавной, музыкальной?

• Выпиши из упражнения № 1 последнее предложение. Произнеси его. Из каких звуков построены слоги, слова? Подчеркни буквы звонких согласных звуков, выдели ударные слоги.



4. Прочитайте диалог по ролям. Прав ли дедушка?

— Дедушка! Какая гроза! Молния сверкает, гром гремит!

— А ты прислушайся... Слова твои тоже гремят.

• Обменяйтесь мнениями. Докажите, что звуками тоже можно изображать, писать.



плавность

ритмичность

напевность

звукопись

10

[крыл'цо] — 2 сл., 6 зв.

↓ ↓ ↓ ↓
г з з г

крыльцо — 7 б.



Планета
знаний

Л.Я. Желтовская

Русский
язык

2
класс

Часть 1

Издательство «Астрель»

6) Спиши текст разборчиво и грамотно.

Лесные муравейники почти всегда располагаются с южной стороны дерева. С северной стороны у деревьев всегда меньше ветвей, листьев.

ПАМЯТКА 4

Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни его смысл. Установи количество слов.
2. Перед записью произноси каждое слово так, как оно написано. Одновременно старайся глазами «сфотографировать» его буквенный «облик».
3. При записи диктуй слова по слогам под движение своей руки.
4. В ходе письма сверяй каждое записанное тобой слово с образцом (в учебнике, на доске).
5. По окончании проверь всю запись по учебнику. Убедись, что перенесены в тетрадь все знаки препинания.

О ДАРЕ СЛОВА

6

Зачем человеку слово дано

1. Рассмотрите рисунок. Какие знаки помогают определить, что расположено на перекрёстке улиц?

- Изображены ли ситуации, в которых для передачи информации используется слово, дар речи? Разве не всё понятно без слов?



СЛОВО

Форма слова (оболочка)

звуковая



[ар'эх]

буквенная

орех

орех



Лексическое значение слова

Плод некоторых растений со съедобным ядром в твёрдой оболочке

Общее значение

что? орех — название предмета

какой? лесной — признак предмета

что делает? созревает — действие предмета

5. Посмотри на обложки толковых словарей. Знаешь ли ты, почему эти словари называют толковыми?



орех, орешек, ореховый, орешник

6. Что объединяет значения многозначного слова *молния*?



Подсказка. 1. *Мгновенная* яркая вспышка в небе во время грозы. 2. *Быстро* задёргивающаяся застёжка. 3. Особо *срочная* телеграмма.

- Помогли ли тебе найти ответ на вопрос выделенные слова?
- Составь и запиши предложение со словом *молния* в прямом значении.

- Есть ли в русском языке слова, **близкие по значению (синонимы)** каждому из выписанных вами слов? Подбери и запиши в столбики так:

маленький
небольшой

большой
крупный

.....

.....



Если затрудняешься...

Выбирай: *мелкий, огромный, громадный, крохотный, крошечный, гигантский.*

☆ Толковый словарь.

(Объяснит значение слов.)

- Алоэ** — комнатное растение.
- Вереница** — ряд одинаковых предметов.
- Вольна** — свободна, независима.
- Грифы** — крупные хищные птицы.
- Грот** — искусственная пещера.
- Гульлива** — любящая гулять.
- Дрофа** — крупная степная птица.
- Жужелица** — хищный ночной жук.
- Люк** — закрывающееся отверстие.
- Мать-и-мачеха** — травянистое растение, листочки которого с одной стороны мягкие и тёплые, а с другой — гладкие и холодные.

СЛОВАРИК СИНОНИМОВ

- Безвозмездно** — бесплатно, бескорыстно.
- Бессердечный** — жестокий.
- Благодаря** (*предлог*) — по причине, вследствие.
- Восхищение** — восторг, высшее удовлетворение.
- Зардётся** — стать румяным, покраснеть.
- Застенчивый** — стыдливо-робкий, смущающийся.
- Миниатюрная** — маленькая, изящная.
- Наживать** — постепенно накопить, собрать.
- Объективный** — непредвзятый, беспристрастный.

переносное значение слов

2. Выпиши из таблицы (№ 1) слова, **противоположные по значению (антонимы)**. На какой вопрос они отвечают? Каково их общее значение?



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст. О чём он?



Природа любит нам загадывать загадки и рассказывать сказки. Посмотрите на небо. Оно преобразается на глазах.



Вот плывёт облако*, *похожее на причудливый терем*. Но проходит немного времени, и оно превращается в *корабль с парусами*. Вот облачко, *точно белый медвежонок* догоняет маму. Вот *лёгкие белые всадники* проносятся среди белых башен. Это рождаются кучевые* облака.

Небо учит нас находить в мире удивительные подобья и сходства. (По Ю. Линнику)

- Обрати внимание на выделенные слова. Как помогают они автору описывать облака, сравнивать их с другими предметами?
- На что автор нацеливает читателей в последнем предложении?



Обрати внимание!

Сравнение

похож(ий) на
сходен с
подобен (чему?)

как
словно
точно

скрытое сравнение
(переносное значение
слова, образ)

2. Выпиши из текста (№ 1) выделенные сравнения, использованные для описания облаков.

3. Подскажи словечко...

Белые лебеди
В небе живут.
По небу лебеди
Плавно плывут.

Белые пёрышки
Вьются слегка.
Здравствуйте,
Лебеди-
(Л. Кудрявская)

- Какие слова помогли тебе догадаться, что речь идёт не о лебедях-птицах?
- Выпиши последнее предложение.

4. Какие загадки об облаках ты знаешь?

5. Можешь ли ты сам сочинить загадки или стихи про облака? Вот так это сделали твои сверстники.

Вот плывёт над нами
Белый пароход.
И мурлычет ласково
Белоснежный кот.
В небе плыли смелые
Медвежата белые.



- Проба пера: пофантазируй, кого (или что) ещё могут напоминать облака. У тебя обязательно получится.



Историческая справка Слова *облачать*, *оболбать* означают *одевать*, *обволакивать*.

облака́, о́блачко, о́блачный



СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

**Если хочешь понимать
и быть понятым**

1. Чему учит эта пословица? Прочитай и спиши.
Коротко и ясно, оттого и прекрасно.

2. Выговаривай внятно, чтобы всё было понятно.
Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.

- Для чего в народном языке так много скороговорок?

3. Рассмотрите рисунок. Чем вызвана ошибка художника?



- Составь предложения с каждым из слов: *пирогú*, *пирóгу**. Запиши их. Выдели ударный слог.

4. Прочитай отрывок из стихотворения А. Барто. Можно ли из рассказа мальчика понять, о чём был фильм?

...Они ползут,
А он им — раз!
...А тут как раз

Она ползла,
А он как даст ему
Со зла!..

ясно

понятно

разборчиво

грамотно

5. По какой причине можно по-разному понять смысл предложений?

Наша деревня увядает летом в зелени.

Ёж больно укусил меня иголками.

- Попробуй исправить речевые недочёты: подбери подходящие по смыслу слова.
- Запиши предложения в исправленном виде.



6. Рассмотрите рисунки. Какие советы можно дать автору письма?



- Запишите предложение грамотно и разборчиво. Проверьте запись друг у друга.

7. Прочитай текст, рассмотри рисунок. Что забавного в этой ситуации?

Филия: Степашка, ты садись на телефон и принимай звонки!

* * *

Филия: Сколько звонков было?

Степашка: Ни одного!

- Почему Степашке не удалось выполнить задание Филии?



крошит, крошит



СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ

Корень слова. Однокоренные слова

1. Сравни значения слов в обеих строках. В какой из них названы родственники, а в какой даны родственные слова?

Дедушка, отец, сын, внук.

Дедушка, дед, дедов (наказ), дедушкин (шарф).

- Выпиши родственные слова. Общие части слов обозначь сверху дугой \frown .

Родственные слова имеют общую часть (корень). **Корень** — главная значимая часть слова. В ней заключено общее значение родственных слов, которые иначе называются **однокоренными**.

Игра, игрушка, игровой (час), играть.

2. Можно ли эти слова назвать однокоренными? Какими двумя признаками должны обладать такие слова?

Слово, словечко, пословица, словарь.

- Спиши. Обозначь корень \frown .



3. Однокоренные ли эти слова? Докажите.

Летний (день), летательный (аппарат).

- Подберите к каждому слову однокоренные слова. Запишите их, выделите корень.



Корень слова. Однокоренные слова

7. Поиграем в «четвёртое лишнее»!

1. Дорога, путь, подорожник, дорожный.


2. Весельчак, весёлый, радостный, веселье.



- По какому принципу ты будешь искать «лишнее» слово?
- Выпиши однокоренные слова. Обозначь корень. Сделай вывод о написании гласных в корнях этих слов.
- Какие слова близки по значению, но их нельзя считать однокоренными?




Заметьте! Синонимы — слова одной части речи; однокоренные слова могут быть разными частями речи.

8. Прочитай, заменяя рисунки однокоренными словами.

В густом ельнике росла маленькая .

— Почему, — спрашивала  у старой , — к тебе в гости часто прилетают дятлы и клесты?

— Они прилетают за семенами, которых много в  шишках. Еловые семена — самая лакомая еда для дятлов и клестов.

- Запиши текст. Обозначь корень в подбренных словах.



9. Посоревнуйтесь, кто больше подберёт слов разных частей речи с корнями: -лес-, -воз-, -ход-.

Запишите группы слов. Проверьте друг друга.

однокоренные слова



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Орфограммы в корне слова

1. В словах какого столбика буквы для обозначения звуков нужно выбирать? Почему?

п[а]рта	ст[а]да
м[а]рка	м[а]сты



Заметьте! В словах есть места, где один и тот же звук может передаваться на письме разными буквами. Такие места в слове называют **слабой позицией звука**. Чтобы выбрать нужную букву, надо применить правило. **Буквы**, выбранные по правилу, называют **орфограммами**.

2. Рассмотрите внимательно таблицу на с. 99.

Что нового о слабой позиции гласных звуков стало известно из приведённых примеров?

Как выбирают букву для обозначения звука слабой позиции и почему? Как это изобразил художник?



Сильный (звук) помогает слабому (звуку).

3. Какую букву ты выберешь? Запиши проверяемые и проверочные слова.

тр(а,о)ва — ...	ви(д,т) — ...
ст(а,о)га — ...	зу(б,п) — ...
р(я,и)ды — ...	лу(к,г) — ...

98

СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ

Для гласных	Для согласных
Без ударения: <i>гр(и,е)бы</i> <i>с(а,о)снóвый</i> [и] [а] и ё я о а	а) На конце слова: [п] <i>гри(б,п)</i> б) Перед глухими (реже звонкими) согласными в середине слова: [с] <i>ска(з,с)ка</i> [з'] <i>про(з,с)ьба</i>
СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Под ударением: [и] <i>гри<u>б</u></i> [о] <i>с<u>о</u>сны</i>	а) Перед гласными: <i>гри<u>б</u>ы, гри<u>б</u>очки</i> <i>ска<u>з</u>очка, ска<u>з</u>очный, про<u>с</u>ит</i> б) Перед согласными л, м, н, р, в, й: <i>гри<u>б</u>ной</i>
Запомни! Букву для обозначения звука в слабой позиции (орфограмму) выбирают по сильной позиции звука в корне слова.	

4. Выпиши слова, в которых при обозначении выделенных согласных нужно выбирать буквы. Как это будешь делать?

[ш]тобы	стри[ш]
коне[ш]но	кру[ш]ка

• Подчеркни орфограммы одной чертой, буквы в проверочном слове — двумя чертами.



Корень слова. Однокоренные слова



13. Знаешь ли ты, почему мы нашу страну называем Отечеством*, Родиной? Прочитай.

Наше Отечество

Наше Отечество, наша родина-матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веков* отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. Матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку...

Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него родина.

(К. Ушинский)



• Выпиши из текста предложения, в которых разъясняются значения слов *Отечество*, *Родина* (*родина*). Обозначь корни в однокоренных словах.

14. Слова *Отечество*, *Родина*, *Россия* близки по смыслу. Являются ли они однокоренными словами?

исторический корень слова

84

15. Напиши ответы на вопросы.

1. Какую страну мы называем своей Родиной?
2. Чем является для нашей страны город Москва?

• Какие столицы других стран ты знаешь?

16. Составь и запиши предложение о месте своего рождения — малой родине.

• Узнай, почему твой город (посёлок, деревня) так называется. Подготовь сообщение.



Историческая справка

Зная происхождение слова, можно понять, почему оно так пишется: стол — престол — столичный (город) — столица.

Деревней называли селение, в котором все дома (избы) были из дерева (деревянными). Поэтому для слова из словаря *деревня* его исторический корень *дерев* может стать проверочным.



17. Почему так в народе говорят?

В каком народе живёшь, такого обычая и держишься.

Где родился, там и пригодился.

- Какой исторический корень в слове *народ*?
- Запиши одну из пословиц по памяти.

Оте́чество

Отчѐзна

столи́ца

15. Может ли помочь знание исторического корня слова правильно его написать?

поздравляю —> здравствуй
рябина —> рябой, рябь



• Знаешь ли ты, почему рябину называли рябиной?



Это интересно! В слове *рябина* исторический корень такой же, что и в слове *рябой* — «пёстрый», «пятнистый». Поэтому для проверки можно использовать слова *рябь*, (курочка) *Ряба*.

☆ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

Баю-бай — от древнерусского *баить*, говорить.

Коньки — от слова *конь*, ранее коньки украшали фигурками, похожими на лошадиную голову.

Ластик — из латинского языка (упругий, эластичный).

Лестница — от глагола *лезть* (залезать).

Отечество — от слова *отец* (отче).

Синица, ворона, воробей, сорока — названы по подражанию звукам, которые они издают.

Соловей — от древнерусского *солов* — желтовато-серый.

Праздник — от древнерусского слова *праздь* (отдых).



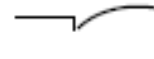
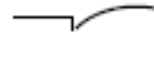
Приветить — от древнерусского слова *приветити* (говорить).

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

62. Прочитай слова, проанализируй их состав.

Осинка, осенний, заморозки, осина, выдумка, трава, доплата, полковой, травушка, рассказы, реченька, похвала.

- Выпиши слова в порядке следования схем:

1.  2.  3.  4. 

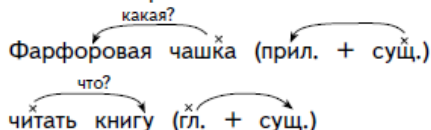
В существительных, оканчивающихся на -ья, -ия, окончание только -а [друз'и'а], [арм'ии'а]. В Р.п. нулевое окончание — армий , друзей

13. Почему в разделе «Называем...» мы изучаем не только слово, но и ещё одно средство языка — словосочетание? Рассмотрим рисунки.



- Каким одним словом можно назвать каждый из предметов? Какая это часть речи?
- Прочитай надписи — сочетания слов. Что более точно, конкретно называет изображённый предмет — слово или сочетание слов? Слова какой части речи уточняют признак ручки?

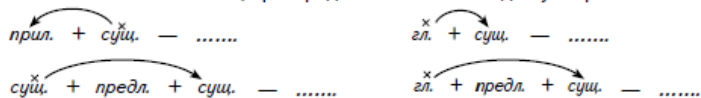
Сочетания слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, называют **словосочетанием**. В нём обычно одно слово **главное** (от него задаётся вопрос), а другое — **зависимое**. Строение словосочетания указывается так:



14. Слова или словосочетания даны в упражнении? Поясни ответ. Какие буквы вставишь и почему?

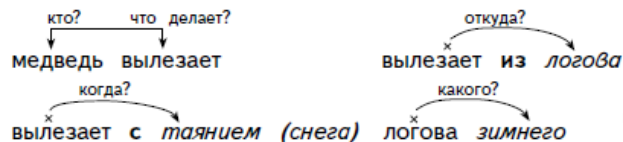
С...лёные ..гурцы, с..лить ..гурцы, заниматься спортом, п..рог с курагой, проч..тать в г..зете, п..ртфель из кожи, фарфоро-вая ч..шка, к..пать л..патой, вык..пать из з..мли.

- Запиши словосочетания, распределяя их по сходству строения так:



словосочетание — более конкретное название

15. Какое предложение можно построить из таких сочетаний слов?



- Какое из сочетаний слов может стать основой предложения — главными членами? Почему это сочетание нельзя назвать **словосочетанием**?
- Какие зависимые слова относятся к глаголу-сказуемому? В чём уточняют действие, названное сказуемым?
- Запишите составленное предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Укажите предлоги, выделите окончания частей речи.

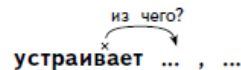


Заметьте!

Зависимые слова (при связи с главными) могут изменять форму, связываться с помощью предлогов (грамматическая связь). При одном главном может быть несколько зависимых слов.

16. Из каких словосочетаний построены предложения? Запиши по образцу (№ 15).

а) Медведь устраивает из мягкого лапника подстилку.



б) В апреле покидают берлогу медведица и медвежата.



Заметьте!

Сочетания слов, связанные союзом **и (да)**, тоже словосочетания (но в них нет зависимых слов).



Заметьте!

В словосочетаниях зависимые имена прилагательные употребляются в тех же формах, что и главные слова — имена существительные.

«согласие» в формах числа и рода



Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений

102. Улыбнёмся! Почему этот диалог вызывает улыбку?

- Зачем ты щупаешь газету?
- Проверяю, свежая ли она.



• Образуй и запиши словосочетания с зависимым прилагательным *свежий*.

Газета, рыба, ветер, хлеб.

• Подбери к прилагательному в каждом словосочетании синоним или антоним. В каких словосочетаниях прилагательные употреблены в переносном значении?



Заметьте!

В словосочетаниях зависимые слова часто **подчиняются** главным, то есть употребляются в такой форме, какую требуют главные слова (**подчинительная связь**).

Вспомните, зависимые имена прилагательные принимают формы главных слов (существительных):

м.р., ед.ч. м.р., ед.ч.
 интересный рассказ (формы **рода, числа**)

Зависимые имена существительные (местоимения) изменяют свою форму в зависимости от вопроса, который задают от главного слова: *кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чём?)*

о чём?
 рассказ о собаке

103. Образуй и запиши словосочетания со словом *сестра*.

Не нашёл (*кого?*) ... , подарил (*кому?*) ... , пригласил (*кого?*) ... , восхищаюсь (*кем?*) ... , рассказал (*о ком?*) о



120. 1) Построй и запиши синонимичные словосочетания. Сопоставь их строение и графически оформи так же, как в № 118.

2) Выполни первое задание, но при выполнении второй части подбери синонимичное словосочетание с однокоренным существительным в роли главного слова.

1) Учиться в школе — учеба ... , верить в победу — вера ... , дружить с ней — дружба ... , жить без друга — жизнь ... , заботиться о ребёнке — забота ... , помнить о герое — память

2) Плавать брассом — , играть в шахматы — , ездить на автомобиле — , остановиться у ворот — , приехать к нему — , подготовиться к ответу — , хлопать в ладоши —

121. Запиши текст, употребляя прилагательные, данные в скобках, в таком же числе, роде, падеже, что и существительные, от которых они зависят. Окончание выбирай по совету Ключика (№ 115).

Весна подарила деревьям (красивый) наряд. Надела (белый) платье (душистый) черёмуха. Ветер качает кусты (нежная) сирени. На (колючие) ветках ёлок и сосен видны (красный) шишечки. На (зелёной) траве сверкают капельки росы.

(Весенний) тепло разбудило пчёл и шмелей. Они охотно летают над лужайками с (синие и фиолетовые) цветами.

Стоишь и любишься этой красотой. (В. Максимов)

• Каковы тема и основная мысль текста? Подчеркни волнистой линией предложение, в котором выражено отношение автора к описываемому в тексте.

122. Можно ли так сказать?

Он у меня немного огромный.
 Какая огромная тарелочка!
 Ёжик в траве стал незаметный.



вера в победу, но уверенность в победе

Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе



65. В каких частях слова могут встретиться безударные гласные? Прочитай слова. Запиши их в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится эта орфограмма.



Полёт, сестра, гвоздик, (под) веткой, свисток, дворник, зашла, курочка, (на) даче, побелка, (из) земли, (за) стаей, липовый, (на) море, (под) горой.



• Проверьте друг у друга результат выполнения работы. Каким способом можно проверить безударные гласные в корнях выписанных слов?

66. Подбери устно проверочные слова. Выпиши сначала слова, в которых безударный гласный можно проверить изменением формы слова, затем — однокоренным словом.

См..шной, (на) г..ре, св..тить, см..треть, (за) м..стом, сл..ды, к..рмить, сл..вовый, сд..вать, м..ховая (шубка), ск..титься, в..ршина, (на) тр..ве, гр..бы, с..дой (ст..рик), м..л..дой.



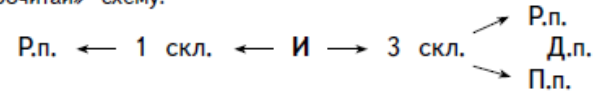
67. Можно ли проверить ударением безударные гласные в окончаниях разных частей речи? Рассмотрите таблицу на с. 29.



Заметьте! В качестве проверочных можно использовать любые слова одного и того же склонения с *ударными* окончаниями. Но для удобства и быстроты проверки советую запомнить слова-помощники:

1 скл. — земля, рука; 2 скл. — двор, конь;
3 скл. — степь.

79. В существительных каких склонений употребляется окончание -и ? «Прочитай» схему:



• Дополни схему примерами.



82. Существительные каких склонений в каких падежах имеют окончание -е? Дай ответ в виде таблички (используй таблицу на с. 29).



Проверь себя!

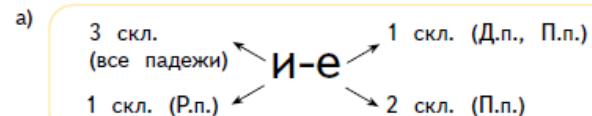
	1 скл.	2 скл.
Д.п.	-е	—
П.п.	-е	-е



89. Как выбрать и или е?



- Вспомните, как надо действовать при обозначении безударного [и] в падежных окончаниях имён существительных.
- Сопоставьте обобщённые способы решения орфографической задачи:



- б) Использую для проверки (подставляю) существительные с ударными окончаниями:
- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 скл.
рука́ (руки́, руке́)
(земля́) | 2 скл.
двор (о дворе́)
(конь) | 3 скл.
степь (степи́) |
|--|-------------------------------------|--------------------------|

ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ

Слово. Предложение. Текст



1. Представь ситуацию, изображённую на рисунке. Дети любуются уголком осеннего леса и высказывают свои чувства так:

- Красота!
- Как здесь красиво!
- Нашей семье нравится это место.

Мы с папой здесь часто бываем.



● Выпиши реплики детей в такой последовательности: 1) слово-предложение, 2) предложение, 3) текст.

2. Что и по какой причине произошло со свитером девочки?



- Что тебе помогло понять это?
- С помощью чего и как тебе удалось объяснить то, что произошло?



3. Есть ли у тебя свитер? Составь и запиши два-три предложения о своём свитере (или о том, какой свитер хочешь иметь): какого он цвета, из чего связан, в каких ситуациях его надеваешь, тепло ли в нём.

[тэ] світер, світеро́к
мн. світеры, світеров и світера́, світеро́в

40

3 класс

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем



Вопросительные и повествовательные предложения



78. Подготовьтесь прочитать вслух отрывок из сказки.

Заглянул в колодец козёл. Увидел там лису и спрашивает:

— Что ты там, лисонька, поделываешь?

— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса. — Наверху жарко.

А здесь водица прохладненькая.

А козлу давно пить хочется.

— Хороша ли вода-то?

— Отличная водичка, — отвечает лиса.



- Что вам помогло понять ситуацию общения и выбрать нужную интонацию при чтении реплик? Какие предложения использованы в диалоге героев?

Предложения по цели высказывания могут быть разными.

Предложения, которые заключают в себе вопрос, называются **вопросительными**. *Почему ты не пришёл на репетицию? Кто это?*

Предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются **повествовательными**.

Чёрное небо пылало бесчисленными звёздами. (В. Губарев)

79. Выпиши из отрывка (№ 78) сначала вопросительные, затем повествовательные предложения. Как ты их различаешь?

80. Вспомни, чем закончилась сказка «Лиса и козёл» (№ 78)? Составь и напиши предложения о том: 1) что сделал козёл, услышав речи лисы?; 2) как вылезла из колодца хитрая лиса.

- Какие предложения ты используешь в ответах?

вопрос

ответ

реплика

64

Ежели вы вежливы... Вежливые слова



1. Чему учит народ в пословицах?

Вежливость ничего не стоит, но много приносит. Ласковое слово что солнышко.

• Запиши по памяти вторую пословицу. В каких ситуациях её можно использовать в речи?

2. Какие слова вежливости ты уже знаешь? В каких ситуациях ты их используешь? Научись правильно писать эти слова.

3. Почему вежливые слова называют добрыми, волшебными? Вспомни, когда доброе слово помогло тебе.

50. Почему обиделась мама?

— Петя, иди домой! Ужинать пора!
(В ответ — молчание.)

— Петя-я!

— Ну иду-у!! Иду-у!

— Как ты со мной разговариваешь?!

- Каким тоном была сказана каждая реплика?
- Про какую реплику можно было бы сказать пословицей
То же слово, да не так бы молвить?
- Запиши эту пословицу по памяти.

78. Прочитай отрывок из стихотворения С. Острового «Первородство». Подумай, почему оно так называется.

К словам привыкаешь день ото дня,
А они первородного смысла полны.
И когда я слышу:

— Извини меня!

Это значит:

— Исключи меня из вины!

- Выпиши все побудительные предложения. Выдели в них грамматическую основу. Какой из главных членов отсутствует? Укажи форму глагола-сказуемого.

извини́, извини́ться, извине́ние

12. Прочитай и определи, какой отрывок из стихотворения «Благодарность», а какой — из стихотворения «Доброта».

Спас мальчонка
Хромого зайчонка,
Щенку помог
Взобраться на порог.



Посмотри,
Как косточка
красива, —
Это я принёс тебе
СПАСИБО...



(А. Седугин)

(М. Яснов)

- Выпиши имена существительные: 1) неодушевлённые; 2) одушевлённые. Укажи рядом вопросы.

благодáрность, благодари́ть, благодарный

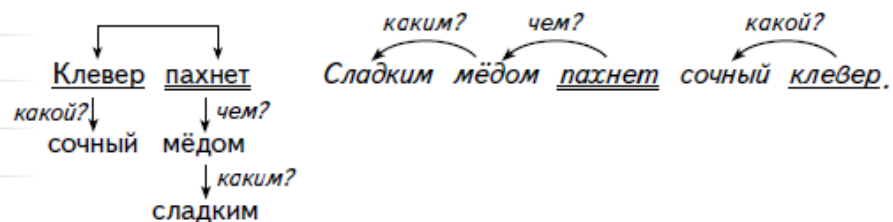
105. От чего зависит выбор знака препинания в конце предложения?

Виды предложений		Знаки препинания в конце предложения
по цели высказывания	по эмоциональной окраске	
Повествовательные	Невосклицательные	Точка (.)
	Восклицательные	Восклицательный знак (!)
Побудительные	Невосклицательные	Точка (.)
	Восклицательные	Восклицательный знак (!)
Вопросительные	Невосклицательные	Вопросительный знак (?)
	Восклицательные	Вопросительный и восклицательный знаки (!?)

- Обобщите сведения о видах предложений с помощью таблицы.

72

Образцы письменного разбора.



140

233. Выпиши предложения, вставляя недостающие буквы и запятые, в такой последовательности:

1) , , .

2) , , , , .

1. Над ул..цей вспыхнул з..лёный ог..нёк св..тофора. Поб..жали м..шины а..тобусы тро(л, лл)ейбусы грузовики в..лосипеды. 2. Пёс усат бр..васт б..родат.

3, 4 классы



8. Обсудите, на какую тему подобраны предложения. Как вы это определили?

- Во поле берёза стояла...
Во поле кудрявая стояла...
- Люди часто поют эту русскую народную песню.
- Берёза — символ* России.
- Берёза растёт во всех уголках России.
- Берёзу любят живописцы и поэты.
- Во все времена года берёза хороша!



- Определите главные члены в каждом предложении.
- Обобщите, какими частями речи обычно выражается подлежащее. Как оно ещё может быть выражено?
- Обобщите, какими частями речи обычно выражается сказуемое. Как оно ещё может быть выражено?



Заметьте!

В роли подлежащего иногда может использоваться имя прилагательное, словосочетание.

В роли сказуемых иногда могут использоваться имена прилагательные, имена существительные.

9. Если убрать цифры, можно ли из данных предложений (№ 8) создать текст?

- Изменится ли его тема? В каком предложении может быть выражена главная (основная) мысль? Как можно избежать повтора ключевого (главного по смыслу) слова?
- Составь и запиши текст. В каждом предложении подчеркни главные члены предложения.

8

3 класс

136. Прочитай предложения из таблицы. Проследи, как распространяется мысль с включением каждого нового члена предложения. Что уточняется, дополняется с помощью второстепенных членов?

побежали <i>что?</i> ручейки ручейки <i>что сделали?</i> побежали	
1. <u>Побежали</u> ручейки.	главные члены предложения
2. Побежали <i>какие?</i> говорливые ручейки.	определяет признак подлежащего
3. По дорожкам <i>по чему? где?</i> побежали говорливые ручейки.	обозначает место действия
4. Весной <i>когда?</i> по дорожкам побежали говорливые ручейки.	обозначает время действия
Говорливые, по дорожкам, весной — второстепенные члены предложения	

90

4 класс

284. Как обычно распространяется значение подлежащего? А значение сказуемого? Обобщить наблюдения поможет схема, рассмотри её.



Заметьте! Второстепенные члены тоже имеют свои названия. С определением, которое выражается обычно именем прилагательным, вы уже знакомы. С дополнением и обстоятельством подробнее познакомитесь в других классах.

285. Проиллюстрируй таблицу (№ 284): распрости предложение и запиши разные получившиеся варианты.

1. Звонит ручей. 2. Расцвела черёмуха.

второстепенные члены предложения

112



О ГЛАВНОМ...

Главные части в средствах языка

1. Какие главные части имеются в известных тебе средствах языка? Рассмотрите таблицу.

Средства языка	Главные части	Примеры
Слово	Главная значимая часть — корень	Летать, лётчик, перелётные, самолёт
Словосочетание	Главное слово	какой? Хороший собеседник Прил. + сущ. с кем? Беседа с другом Сущ. + сущ.
Предложение	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое)	Зима. Выпал пушистый снег. Светает. Подул резкий ветер, и пошёл дождь.
Текст	Главная часть Главная (основная) мысль	Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочко». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут». (Л. Н. Толстой)



2. Правильно ли вы «прочитали» таблицу? Ответьте на вопросы:

- 1) Без какой значимой части не может быть слова?
- 2) От какого слова в словосочетании задаётся вопрос?
- 3) Какие члены предложения являются главными? Всегда ли они оба содержатся в структуре предложения?
- 4) Ради содержания какой части написан весь текст?

90

3 класс



3. Выпиши из таблицы текст. Подчеркни предложение, в котором выражается главная мысль.

- Выдели главные члены в первом предложении текста.
- Выпиши из этого предложения словосочетание *гл. + сущ.*, укажи главное слово, поставь вопрос.
- Выдели корни в словах: *старик, сказали, съедят.*

4. Прочитай выразительно отрывок из рассказа Н. Носова «Телефон».

- Алло!
- Алло!
- Слышно?
- Слышно.
- Давай разговаривать.
- Давай. А о чём разговаривать?
- Ну, о чём... О чём-нибудь...
- Чего же ты не разговариваешь?
- Да я не знаю, о чём разговаривать.



- Можно ли обмен репликами мальчиков назвать разговором, беседой? Обоснуй свой ответ.
- Какая беседа по телефону могла состояться у вас? Обозначьте её цель, тему и главную мысль. Подготовьтесь разыграть сценку.



5. Что необычного для тебя дано в примерах таблицы (№ 1): 1) в слове *самолёт*, 2) в предложении: *Подул резкий ветер, и пошёл дождь.*

- а) привести примеры, употребляя слово *беседа*;
- б) привести примеры по своему выбору.



беседа, беседовать, собеседники

91

Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...

Текст

117. Представь ситуацию: дети выглянули в окно и радостно закричали:

Дима: — Снег идёт!

Настя: — Вы только посмотрите... Вся земля побелела! Снежинки планируют, как парашютики! Зима пришла.



● Какова тема обоих высказываний? С помощью какого средства языка её выразили Дима? Настя? У кого получилось более подробное сообщение?

- 1) Запиши и охарактеризуй предложение Димы (памятка 8).
- 2) Запиши текст Насти. Сколько предложений входит в его состав? Охарактеризуй два последних предложения (памятка 8).

Текст — это высказывание, которое состоит из нескольких предложений, объединённых одной темой.

118. Что значит *озаглавить* текст? Обсудите, какой заголовок лучше подходит к тексту. Запишите его.

Барсук — большой обжора. Всё лето нагуливает он жир. Питается улитками, мышами, ягодами, грибами. К осени становится толстым, как упитанный поросёнок. Похож он на поросёнка и маленьким ростом, короткими ножками. Даже визжит при опасности так же. (Р. Рохт)

Выбирайте: 1) *Барсук*. 2) *Большой обжора*. 3) *Лесной поросёнок*. 4) *Чем питается барсук*. 5) *Чем барсук похож на поросёнка*.



абзац

монолог

диалог

часть

76

3 класс

- 1) Спишите текст (памятка 4). Укажите род имён существительных.
- 2) Проверьте друг друга, объясняя орфограммы в словах.

119. Легко ли сразу определить тему такого текста? Прочитай.

Коля долго наблюдал, как садовник вскапывал клумбу. Наконец, не выдержал и спросил:

— Дядя Петя, а что вы делаете?

— Огонь зарываю в землю.

Коля не поверил.

Через тридцать дней клумба в самом деле запылала. Огонь покачивало лёгким ветерком, но алые язычки пламени упрямо тянулись к небу. Это были кумачово-дымные, похожие на огонь цветы — сальвии. (А. Землянский)



● Сколько частей в тексте? О чём каждая? С помощью чего они отделены друг от друга?

● Соответствует ли содержанию текста такой план:

- 1. Огонь зарываю в землю.
- 2. Сальвии — цветы, похожие на огонь.

Поможет ли этот план воспроизвести содержание текста? Попробуй это сделать устно.

120. Запиши вторую часть текста (№ 119). Сколько в ней предложений? Над «огненными» словами укажи части речи. Сверь точность записи с учебником.

121. Прочитай по ролям потешку. Это диалог или монолог?

— Тит, иди молотить!

— Брюхо болит.

— Тит, иди щи хлебать!

— Где моя большая ложка?



1) Обрати внимание на то, как оформляется диалог: каждая реплика пишется с новой строки, перед ней ставится тире. Спишите.

2) Выпиши реплики диалога из текста № 119.

[Ж] визжит



Повествование. Описание. Рассуждение

122. Каково назначение текстов? Прочитай их.

- Сбил, сколотил — вот колесо:
Сел да поехал — ах, хорошо!
Оглянулся назад —
Одни спицы лежат.



2. Кот мохнатый, лапка у него мягонькая, да ноготок востёр. Ушки маленькие, да чуткие. Глаза горят, как огни.
(По Г. Науменко)

- Почему красный цвет светофора — запрещающий?
Потому что красный цвет — самый заметный. Это сигнал опасности. Именно в красный цвет окрашены пожарные машины. Красные фонарики вспыхивают позади каждой машины, когда она тормозит. (По Г. Юрмину)



В зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов — повествование, описание, рассуждение.

В тексте-повествовании рассказывается, сообщается о том, что, когда, где, с кем произошло. Главный вопрос этого текста — *что произошло?*

В тексте-описании описываются признаки предмета: уголка природы, цветка, дерева, животного, внешнего вида человека и др. Главный вопрос этого текста — *какой?*

В тексте-рассуждении объясняется, доказывается что-либо. Главный вопрос этого текста — *почему?*



129. О какой истории поведал художник? Составьте коллективный рассказ и запишите его. Какой тип текста вы использовали?



130. Можно ли предположить тип текста по его началу? Попробуй это сделать.

- 1) Я первый раз ночевал в лесу. Сначала всё было тихо. Потом вдруг раздался ...
- 2) Я видела живую белку. Она такая ...
- 3) Я люблю на каникулах бывать в деревне у дедушки. Там можно ...

131. Пофантазируй, о чём мог быть каждый текст (№ 130)

- а) Подготовь один из текстов (по выбору). Расскажи, запиши.
- б) Подготовь устно рассказы всех детей. Один из них запиши.
- в) Что ты помнишь о своих каникулах? Какой тип текста хочешь использовать? Запиши свои воспоминания.



Главная (основная) мысль текста

87. Ты знаешь, что при общении мы высказываемся с определённой целью. Какими по цели высказывания бывают предложения? Типы текстов?

88. Какова цель высказывания (речевая задача) в предложениях? Прочитай.



- 1) Почему зайца* называют косым?
 - 2) Зайца прозвали косым не из-за плохого зрения. Просто у него шея неповоротливая. Удирает заяц от погони и скашивает глаза. Далеко ли преследователи?!
 - 3) Беги, заяц! Запутывай следы! Оправдывай своё название.
- Выпиши восклицательные предложения и рядом в скобках укажи тип предложения по цели высказывания (*повест.*), (*побудит.*), (*вопрос.*).

89. Если убрать цифры от предложений (№ 88), получится ли текст? На какую тему?

- Какова цель (речевая задача) текста? Ради чего он написан автором — писателем С. Махотиным? Какое название ему можно дать?
- Запиши текст, включая заголовок. В какой части употреблены повествовательные невосклицательные предложения?

Тема текста — это то, о чём в нём говорится.

Главная (основная) мысль текста — это то, ради чего этот текст написан. Основная мысль иногда выражается в заглавии, иногда в одном из предложений текста.

90. Прочитай заголовок другого текста о зайце.

От добра добра не ищут

- Можно ли по такому названию точно предположить, что будет сказано в тексте о зайце? Почему же автор выбрал именно такой заголовок? Прочитай текст.

Бежал заяц от собак и ушёл в лес. В лесу ему хорошо было. Но со страху захотел получше спрятаться. Полез в чащу в овраге — наскочил на волка. «Видно, правда, — подумал заяц, — что от добра добра искать не надо. Хотел лучше спрятаться и вовсе пропал». (Л. Н. Толстой)

- Ради чего написана эта история? Запиши заголовок-пословицу.

91. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.

Целебная сила зимы

Велика целебная сила свежего, чистого, морозного воздуха. В нём нет микробов*. Мороз бодрит и освежает. Лица людей розовеют. Походка под скрип снега становится более лёгкой. Настроение улучшается. Не зря говорят: «Лето — для души, зима — для здоровья!» (М. Колугин, из журнала «Юный натуралист»)

- Как автор выразил основную мысль текста? Какова роль заголовка? Какие факты приведены как доказательства основной мысли?
- Запиши текст. Подчеркни предложения, в которых содержится основная мысль текста.
- Объясни употребление выделенных букв. Какие ещё орфограммы встретились тебе в словах текста? Подчеркни их.

92. Прочитай стихотворение Н. Рубцова. О чём оно — просто о ветре или об отношении к ветру поэта? Обоснуй свой ответ.

Люблю ветер!	Как может ветер
Больше всего на свете.	Выть и стонать.
Как воет ветер!	Как может ветер
Как стонет ветер.	За себя постоять!



Заметьте!

В тексте автор может выражать не только главную мысль, но и основное чувство, отношение к описываемому.

93. Попробуй составить два небольших текста (в прозе или стихах), выразив в них разное отношение к зиме.



99. Основную мысль можно выражать в текстах по-разному.

- Понаблюдайте, как авторы призывают читателей помочь птицам в зимнее время и как выражают своё отношение к этому поступку.

В каком стихотворении автор прямо призывает читателей помочь птицам? В каком предложении он это делает с помощью героя стихотворения?

Покормите птиц

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.

(А. Яшин)



Письмо на снегу

Вышит снег
Красивой строчкой,
Словно белая сорочка.
Папу я зову во двор:
— Погляди, какой узор! —
Смотрит папа сверху вниз:
— Тут письмо тебе, Денис! —
Пишут птицы и зверюшки:
«Сделай нам, Денис, кормушки!»

(Н. Галиновская)



- Выпишите предложения, в которых передана основная мысль текстов. Укажи, какие это предложения по цели высказывания.

100. Что можно предположить о содержании текста по заголовку *Диковинная берёза*?

способы выражения основной мысли



102. Представь, что нужно воспроизвести содержание текста «Диковинная берёза».

- Что, кроме заголовка и выписанного предложения (№ 100—101) облегчит пересказ близко к тексту?
- Умеешь ли ты составлять план текста? Сколько пунктов должно быть в твоём плане? От чего это зависит?



Внимание!

Чтобы составить план текста, нужно озаглавить каждую его часть, отразив главное в её содержании.

- Выбирайте, какой заголовок точнее отражает главное в каждой части текста.

1. Прогулка по зимнему лесу. Дивная берёза на поляне. На берёзе диво — грозди рябины краснеют.
2. Рябина на ветках берёзы развешана. Диковинная кормушка. На берёзе кормушка устроена.
3. Радость. Добрая рука диковинную кормушку устроила.



103. Составь план для воспроизведения содержания текста о диковинной берёзе (№ 101):

- а) выбери из числа названий те, которые несут больше информации о содержании каждой части текста; составь из них план и запиши его;
- б) составь свой план и запиши.



104. Попробуй с помощью составленного плана пересказать от лица автора содержание рассказа «Диковинная берёза».

- 1) передать устно весь текст;
- 2) передать письменно 1-ю или 2-ю часть;
- 3) передать письменно весь текст.



105. Найди инструкции по изготовлению кормушек для зимующих птиц. Какую из них можно предложить одноклассникам?

пересказ, воспроизведение, изложение

Понимать текст, опираясь на жанр, структуру, выразительные средства

4 класс

Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)

266. Мысль, высказанная в предложении, может быть распространена (развёрнута) в тексте. Тексты тоже отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.

Вспомни, по каким признакам ты различаешь типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

267. Обобщи с помощью таблицы признаки типов текста.

Типы текстов		
Повествование	Описание	Рассуждение
1. Назначение, цель, речевая задача		
Рассказать о событиях, действиях.	Описать какие-либо признаки предмета речи (предмета, лица, места и др.).	Высказать свою точку зрения на что-либо, объяснить причины явлений, событий, их связь.
2. На какие вопросы даёт ответ?		
Что произошло? Как нужно действовать?	Какой? Что умеет делать? Для чего предназначен?	Почему?
3. Как строится текст?		
1. Вступление, зачин (с чего началось). 2. Развитие действий (как развивались события). 3. Заключение, развязка (чем дело кончилось).	1. Вступление (каков предмет речи и почему он требует описания). 2. Перечисление существенных признаков предмета речи. 3. Оценка, отношение (каково впечатление).	1. Тезис (то, что доказывается, объясняется). 2. Доказательства (аргументы, доводы, обоснования, объяснения). 3. Вывод.

116

• **268.** Прочитай тексты о берёзе и определи их тип. Обратись за справкой к таблице (№ 267).

1. Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

(С. Есенин)

2. Берёзкины слёзки

Ходили мы с дедушкой по лесу, устали и сели отдохнуть.

Вдруг мне прямо на лоб: кап-кап-кап... Уж не дождик ли? Вскочил я, поднял глаза вверх, а у берёзы кто-то сучок обломил. Вот оттуда, из ранки, и капало.

Подставили мы с дедушкой под капель ладони и стали берёзовый сок собирать. Попробовал я его на язык, а он сладковатый.

«Сок — берёзкины слёзки», — сказал дедушка. Он порылся в карманах, достал верёвку и перевязал сучок. Берёзка сразу успокоилась, перестала плакать. А к вечеру мы пришли и замазали рану глиной. Пусть берёзка живёт долго-долго. (А. Барков)

3. Берёза

Почему берёзы так широко распространены в мире? Большинство берёз морозостойки. Да и к богатству почвы они не требовательны. Берёза растёт на берегах рек, на болотах, в горах. Жизнестойкость этого дерева до сих пор удивляет учёных.

• Выпиши из текстов предложения с однородными членами. В каком типе текста больше оказалось таких предложений и почему? Какие орфограммы есть в выписанных словах? Подчеркни их.





МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст. О чём рассказывается в тексте? Кто такая Пеструшка?

- Подумай над основным назначением текста: а) описание предмета; б) сообщение, рассказ о событии; в) разъяснение.

Наконец пришла зима! Первые снежинки закружились в воздухе.

Проснулась на зорьке Пеструшка. Осмотрелась и не узнала знакомого леса. Что стало с ним? Он весь был пушистый и белый.

Скоро проснулись другие тетерева. Они тоже с удивлением оглянулись по сторонам и обрадовались. Теперь на всю зиму убежище есть. Полетают по лесу, покормятся — да и в снег спрячутся отдохнуть. Хорошо там!



(По Г. Скребицкому)

- Сколько смысловых частей в тексте? Что их объединяет? Как можно озаглавить текст?
- Сколько пунктов должно быть в плане? Почему?
- Оцените планы, составленные вашими сверстниками. По какому из них легче воспроизвести текст? Почему?

1. Долгожданная зима.
2. Почему Пеструшка не узнала знакомого леса?
3. Почему тетерева обрадовались снегу?

1. Первые снежинки.
2. Лес стал пушистый и белый.
3. Тетерева прячутся в снег отдыхать.

2. Выбери или составь свой план и с его помощью изложи текст (№ 1), не глядя в учебник (памятка 7).

3. Любишь ли ты наблюдать, как идёт снег? Красивы ли снежинки? Что они тебе напоминают? Расскажи об этом.

4. Прочитай загадку. Какие слова, выражения помогли подобрать ключ к отгадке?



Странная звёздочка Мне на ладошку легла
С неба упала. И пропала.

- Попробуй и ты стать автором загадки. С чем ещё можно сравнить снежинки? Сравнения можно записать так: *похожа на ..., сходна с ..., подобна ..., ... как (словно, точно), не ..., а ...*.



5. Продолжи текст.

Первый снег делает чудеса. Как он преобразует всё кругом!..



6. Поделись своими мыслями и чувствами: напиши сочинение на одну из тем: «Первый снег», «Первое дыхание зимы», «Снежинка», «Летящие снежинки», «Песня снежинки».

- Какой тип текста будешь использовать? Понаблюдай, как по-разному написали о снежинках люди разного возраста.

— Привет, снежинка! — я сказал. —
Скажи, где ты бывала?
Какие земли с высоты
Небесной ты видала?..

Но где снежинка, где она?
Куда она пропала?
Растаяла! И мне она
Ни слова не сказала. (Миша Р.)



Снежинки танцуют: летают, кружатся,
На солнце в морозный денёк серебрятся.
Ажурные платья, резные косынки...
Волшебное зимнее чудо — снежинки. (М. Мишакова)



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

1. Прочитай текст. Подумай, какова его тема.

Хрусть, хрусть... — захрустел снег под окном. Я проснулся. Кто-то подошёл к дому. Я привстал и стал ожидать стука в дверь. Снова послышалось: хрусть, хрусть... Кто-то отошёл от окна, так и не постучавшись.

Я поднялся, выглянул на улицу. Никого не было. Над тёмной колокольной светила луна.

Улёгся и стал задрёмывать. Вдруг — хрусть, хрусть — кто-то снова ходил вокруг дома. Подбежал к окну — и никого не увидел.

Всю ночь кто-то ходил вокруг дома, хрустел снегом, а в дверь не стучался. «Наверно, это хорь, — думал я. — Ладно, утром узнаю по следам, кто это».

Но утром никаких следов я не нашёл. Когда же увидел на дороге грачей, понял, что это ранняя весна ходила под окнами. Под её легкими шагами хрустел, проседал подтаивший за день снег. (По Ю. Ковалю)



- 1) Каково намерение автора этого текста — описать что-либо, рассказать историю, сообщить о чём-либо или доказать что-либо?
- 2) Сколько эпизодов (частей) в рассказанной автором истории? О чём каждая из этих частей? С какой целью Юрий Коваль так подробно рассказывает эту историю?
- 3) В каком предложении автор сжато сообщает о том, что с ним произошло ночью? Выпиши его.
- 4) Ради чего автор рассказал читателям эту незаурядную историю?

Попробуй сформулировать основную мысль текста. Выпиши предложения, в которых дан вывод-развязка.

подробно
сжато
кратко

270. Знаете ли вы, что за мастер раскрашивает радугу?

Прочитайте диалог и подготовьте краткий ответ на вопрос, используя текст.

— Радуга — моя работа! — с гордостью заявил Луч.

— Как же так? Ты белый, а она разноцветная.

— Я только кажусь белым. На самом деле во мне смешалось семь лучей разного цвета. Нужно только посмотреть на меня через прозрачную призму*.

— Но ведь в небе нет никаких призм! Как же тогда появляется радуга?

— Ты заметил, что радуга возникает только в той стороне, куда ушёл дождь? Во время дождя в воздухе находится огромное количество водяных капель. Каждая капелька — как крохотная призма. А поскольку их много, то и радуга получается в полнеба. (Р. Кошурникова, справочник «Почемучка»)

- После обсуждения текста запишите его, уточняя правописание слов.
- Укажите формы (падеж, лицо) частей речи, использованных в тексте.

1. Прочитай текст. Передай кратко его содержание по абзацам.

Бывало, лежишь в ночном у костра, мечтаешь. Вдруг видишь, что стоит у костра старичок. А посмотришь внимательно — вовсе это не старичок, а обгоревший пень.

На опушке леса притаилась старушка. Смотрит, как костёр догорает. А на самом деле это только дерево.

Родная природа была моим первым учителем. Почти всех героев моих деревянных скульптур я позаимствовал у леса. (По С. Конёнкову)



- В первых двух абзацах используй глаголы в форме 3 л. ед. ч. Запиши свой текст.

165. Прочитай отрывок из книги А. Ольгина «Здравствуй, я тебя знаю». Обрати внимание, что повествование ведётся от лица терьера Жюля. Какова тема и основная мысль этого отрывка?

Несси — карликовый пудель, только женского рода. Я её знаю всю свою жизнь, она нисколько не (меняться). Всё такая же замухрышка, но вёрткая — настоящий вьюн! А как (бегать)! (Носиться) мы с ней по парку, (прыгать) через кусты, через скамейки, (кувыркаться) — в общем, (играть)... (Извозиться) в грязи по уши, а хозяева наши ничего — довольны... Несси — моя лучшая подружка. Очень она мне (нравиться).



- Можно ли сказать, что в тексте есть элементы всех типов речи: описания, повествования, рассуждения? Подтверди свой ответ отрывками из текста.

- Какой план можно составить к тексту? А как озаглавить?

Воспроизведи содержание текста:

а) Спиши, раскрывая скобки и употребляя глаголы в нужной форме лица. Обрати внимание на правописание окончаний глаголов.

б) Изложи содержание текста по составленному плану.

в) Изложи содержание текста от имени хозяина Жюля.



Автор

Герой

Герой

Читатель

Создание текста на основе нескольких источников информации

3- 4 классы



1. О каком времени года эти тексты? Прочитай.

А в лесу мороз кружева развесил — ни пером описать, ни в сказке сказать! Невзначай* зацепишь — летит на шапки алмазная* лёгкая пыль.

(И. Соколов-Микитов)

Была летом земля цветная: у каждого пригорка, у каждой низинки — свой цвет. А теперь вокруг всё бело, и сделалась земля одинаковой. Пусто, голо, морозно. (Э. Шим)

• Есть ли разница в теме? В отношении авторов к зиме? В подборе каких слов и выражений это проявляется? Выпиши их.

3. Сравни тексты №1 и №2. Что в них общего? Чем отличаются? Каковы темы, речевые задачи текстов? Как один текст может дополнить другой? Составь на их основе свой текст.

20

4. Такие описания матрёшки даёт писатель К. Г. Паустовский. Чем отличаются эти описания?

• Какую форму какого времени глаголов использует автор в текстах?

1) Матрёшка — это деревянная кукла, похожая на ваньку-встаньку. Изображает она русскую крестьянскую девушку. Внутри матрёшки вкладывают несколько меньших матрёшек, располагая их по росту.

2) Мастер наградил матрёшек русской красотой, соборными бровями и рдеющим, как угли, румянцем. Синие их глаза он прикрыл длинными ресницами. На плечи накинул шаль алого цвета. На сарафане — большие розово-малиновые цветы шиповника.

• а) составь описание матрёшки на основе двух текстов К. Г. Паустовского; б) составь текст загадки о матрёшке; в) составь собственное описание-рассказ о матрёшке.





3, 4 классы

293. Какие могут быть разновидности типа речи — повествования. Обобщи, опираясь на информацию таблички.

повествование		
инструкция, рецепт	зарисовка эпизода (по наблюдению)	история (рассказ о событии)

294. Как строятся инструкции, рецепты? Как связаны части этого текста? Какая форма глаголов в нём употреблена?

Салат из сухофруктов

Сначала приготовьте сухофрукты: вымочите их в холодной воде и мелко нарежьте.

Затем натрите на крупной тёрке четыре моркови, мелко порежьте апельсин.

Наконец, заправьте салат или сметаной, или растительным маслом, или лимонным соком с двумя ложками растопленного мёда.



295. Составь инструкцию по изготовлению из бумаги нарисованной игрушки. Как её сделать, подскажет чертёж.



инструкция

апельсин

сметана

Умеешь ли ты делать кормушки?

4. Прочитай текст инструкции изготовления кормушки. Какие формы глаголов в ней использованы?

Самые простые в изготовлении кормушки из картонных пакетов из-под молочных продуктов. Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан, засыпать корм и повесить на верёвочке к дереву.



- Попробуй пересказать устно и письменно текст, заменяя в нём глаголы неопределённой формы на глаголы настоящего времени 1 лица множественного числа (что делаем?)

5. Продумай план своей инструкции:

- какие материалы нужно взять;
- что и в какой последовательности с ними сделать;
- как и к чему прикрепить изделие;
- какой корм насыпать.



Помните! Ничего нельзя приколачивать к стволам деревьев!

При составлении текста инструкции можно использовать словосочетания:

поддон *из фанеры, коробка из-под обуви; лист картона, согнуть лист жести или пластика, проколоть картон палочкой, прорезать отверстие, отогнуть козырек, изготовить лоток, засыпать корм, деревянная рейка.*



2. Есть ли у тебя любимая книга? Расскажи о ней. Можешь использовать **примерный план**: 1. Почему я хочу рассказать об этой книге. 2. Как называется книга? Кто её автор? 3. Какие события в ней отражены? 4. За что ты ценишь эту книгу, считаешь её другом?
- Попробуй включить свой рассказ в текст электронного письма. Порадуй своих близких людей.

3. Прочитай один из отзывов на книгу школьника Алёши Д.

Я люблю читать книги о путешествиях. Хотелось вместе с героями побывать в самых загадочных местах, испытать невероятные чувства.

Однажды мама принесла книгу-буклет об удивительном острове Кижь. В книге дано много красочных фотографий церквей и сведений о них.

Оказывается, остров Кижь с его древними церквями является уникальным памятником русского северного зодчества. На самом высоком месте ёлочкой, летящей в небо, возвышается двадцатидвухглавая Спасо-Преображенская церковь. Самое загадочное и удивительное в этом строении — её купола. Все они обшиты узорными пластинами из осины в виде чешуи. В зависимости от времени дня купола меняют свои цветовые оттенки. На солнце они кажутся серебряными, на закате — багряными.



То они голубеют, отражая воду, то становятся свинцовыми, то бурыми, как земля. И никто до сих пор не может разгадать этого секрета.

Но самое удивительное то, что купола и вся церковь построены без единого гвоздя только с помощью топора! В книге дана легенда о талантливом русском мастере, будто он, завершив работу, закинул свой топор в Онежское озеро и воскликнул: «Церковь эту построил мастер Нестер. Не было, нет и не будет такой!»


Книга стала моим другом. Я часто перечитывал её. Она пробудила желание побывать на этом чудо-острове. И вот долгожданная новость — летом мы семьёй отправляемся на экскурсию в Кижь!

- Какие типы речи сочетаются в отзыве мальчика? Подтверди ответы примерами из текста.
- Спиши части текста, в которых даётся информация о Кижях, почерпнутая автором из книги.

- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Экология
- Экономика
- Страна читающая

Программы	Методическая помощь	Проекты	Нормативные документы
Изобразительное искусство (1-4)	культура. (1-4)		(1-4)

Методическая помощь Все 209




Уроки добра

КОНКУРСЫ И АКЦИИ

Уроки добра

До 30 ноября 2017




Уфимский международный салон образования

КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ И ФЕСТИВАЛИ

Уфимский международный салон образования

До 26 октября 2017




ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕБИНАРЫ

День 1. Пленарное заседание. Открытие.

Состоится 11:00, 26 октября 2017



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕБИНАРЫ

День 1. Пленарное заседание. Часть 1. Конференция

Состоится 12:00, 26 октября 2017



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ГОРКИ ЛЕНИНСКИЕ, 26-27 ОКТЯБРЯ 2017



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ



ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

Нужна помощь?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

МЫ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ!

*Калинина Ольга Борисовна
E-mail: kalinina_O@inbox.ru*