



корпорация

российский
учебник

«Сложные дети», или как общаться с
агрессивными и застенчивыми детьми

Автор: Силина Ольга Владимировна, психолог

План встречи

- Понятие «агрессия», «агрессивность» и «застенчивость», значение этих понятий в жизни человека;
- Развитие агрессии у детей;
- Приемы взаимодействия с агрессивными и застенчивыми детьми.

Агрессия и агрессивность

Агрессия - специфическая форма разрушающих (деструктивных) действий человека, которые подразумевают применение силовых воздействий и нанесение другим людям, а также живым существам или предметам, различного рода вреда (сюда включается как физический вред, так и психологический).

Агрессивность (в общем смысле) - как свойство личности, проявляющееся в готовности совершить какие-либо агрессивные действия в рамках своих интересов и с целью достижения определенных результатов.

Признаки агрессивного поведения

- тенденцию к доминированию над другими;
- использование других людей соответственно своих целей и желаний;
- стремление к разрушениям;
- причинение ущерба окружающим людям, живым существам и вещам;
- склонность к проявлению насилия и жестокости.

Понимание агрессии в научной литературе

- любые действия (или бездействие), причиняющие вред другому человеку, объекту или обществу (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Х. Дель-гадо);
- инстинктивно обусловленный, видовой паттерн поведения (Ч. Дарвин, К. Лоренц);
- проявление влечения к смерти (З. Фрейд);
- реакции, в результате которых другой организм получает болевые стимулы (А. Басе);
- реакция на фрустрацию (Д. Доллард, С. Берковец);
- реакция на стресс и способ разрядки (Р. Лазарус);
- стремление к доминированию и самоутверждению (А. Адлер);
- внутренняя сила противостояния внешним силам (Ф. Аллан, Р. Мэй).

«Двойственность» агрессивности

Понимание агрессивности	Особенности проявления
Агрессивность как форма враждебности	Проявляется в агрессивных формах поведения, таких как драки, ссоры, насилие (психическое в первую очередь), обиды, разрушающие действия и т.д.
Агрессивность как динамическая характеристика адаптивности и активности человека	Как способ самозащиты человека, отстаивание им своих прав, сохранение независимости и автономности своей личности.

Инструментальная и враждебная агрессия



Классификация агрессии (Дмитриева Д.)

Формы	Характеристика
Агрессия физическая (или нападение)	применение силы (или других различных агрессивных воздействий) к другому человеку или животному
Агрессия непрямая	агрессивность направлена не на прямой объект, который является причиной проявления агрессивности, а на другого человека, предмет или же вообще не на кого (часто топает ногами, бьет кулаками по столу, стене и другой поверхности, хлопает (причем старается желать это погромче) дверьми и т.д.)
Вербальная (словесная) агрессия	проявление агрессии через определенные формы, естественно негативные (крики и ссоры), через вербальные (речевые) выражение (использование угроз, проклятий, нецензурных слов и брани)
Склонность человека к раздражительности	человек готов проявить агрессивность даже при наименьшей степени возбуждения (вспыльчивость, грубость, резкость и т.д.)
Негативизм	такое поведение принято считать оппозиционным, которое зачастую направлено против старших как по возрасту, так и по социальному положению или должности (против родителей, руководства, начальства и т.д.), то есть против любого авторитета

Классификация агрессии (Ениколопов С.Н., 2000)

- 1) физическая (нападение) агрессия;
- 2) вербальная агрессия;
- 3) прямая агрессия;
- 4) косвенная агрессия;
- 5) аутоагрессия;
- 6) инструментальная агрессия;
- 7) враждебная агрессия.

Факторы, способствующие повышению уровня агрессивности

- Ситуативные;
- Личностные;
- Социальные;
- Поведенческие.

Проявления агрессивности в возрастном аспекте

- Ранний возраст: не удовлетворяются потребности;
- Дошкольный возраст: физическая, вербальная, но импульсивного характера;
- Младшие школьники: выбирают «жертву», появляется целенаправленный характер агрессивных действий;
- Подростковый возраст: формирование агрессивности как черты личности, агрессия как форма самоутверждения.

Диагностика агрессивности

Методика	Назначение	Особенности
Опросник А. Басса- А.Дарки	изучения особенностей и видов агрессии	имеет 8 шкал, которые позволяют понять, какой вид агрессии доминирует (физическая, вербальная и непрямая агрессия, раздражительность, негативизм, обида, комплекс вины или же подозрительность); также возможна диагностика агрессивности (прямой или мотивационной) и враждебности, благодаря подсчету их индекса
Тест А. Ассингера	диагностика агрессивности в отношениях	позволяет определить уровень конкретности человека в отношениях с другими (насколько он легок в общении и построении контактов с окружающими)
Самооценка психических состояний личности по Г. Айзенку	исследование психических состояний	наличие 4 шкал помогают описать уровни проявления различных состояний психики человека (тревожность, фрустрацию, агрессию и ригидность)

Застенчивость

- Застенчивость – это совокупность индивидуальных особенностей характера, проявляющихся в робости, стеснительности, часто молчаливости, сопровождающихся эмоциональной скованностью, которые приводят, в конечном счете, к укоренению отрицательных привычек поведения и соответствующих качеств личности» (А.В.Веденичева).
- Застенчивость - это свойство личности, которое возникает у человека, постоянно испытывающего трудности в определенных ситуациях межличностного неформального общения; проявляется в состоянии нервно-психического напряжения и отличается разнообразными нарушениями вегетатики, психомоторики, речевой деятельности, эмоциональных, волевых, мыслительных процессов и рядом специфических изменений самосознания (В.Н.Куницына).

Проявления застенчивости

- Вегетативные реакции: покраснение лица, дрожь и потливость, учащенное сердцебиение, стесненное дыхание, тихий голос, опущенные вниз глаза;
- Локомоции, в которых отражается борьба двух противоположных тенденций приближения – удаления, скованность движений;
- Эмоциональный дискомфорт, испытываемый при общении с посторонними;
- Боязнь любых публичных выступлений;
- Избирательность в контактах с людьми.

Понимание застенчивости в научной литературе

- Исследователи личности: застенчивость передается по наследству, точно так же, как умственные способности или рост человека.
- - Бихевиористы: застенчивым людям просто недостает социальных навыков, необходимых для полноценного общения с другими людьми.
- - Психоаналитики: застенчивость – это не что иное, как симптом, выражение на сознательном уровне бушующих в подсознании глубинных психических противоречий.
- - Социологи, детские психологи: застенчивость нужно понимать в аспекте социальных установок: мы смущаемся, когда речь заходит о соблюдении общественных приличий.
- - Социопсихологи: застенчивость дает о себе знать с того момента, когда человек говорит себе: «Я застенчив», «Я застенчив потому, что считаю себя таковым и потому, что так думают обо мне другие».

Последствия проявления застенчивости

- Ограничение контактов с людьми;
- Конформизм;
- Самокопание, самоедство и самообвинение;
- Неприятные переживания, формирует страх, чувство «инаковости»;
- Энергетическое опустошение;
- Накопление отрицательных эмоций.
- Помеха для раскрытия личности и ее реализации.

Диагностика застенчивости

Методика, автор	
Дети	<ol style="list-style-type: none">1. «Лесенка» О. Хухлаевой;2. Рисунок семьи;3. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана;4. Методика «Выбери нужное лицо» (тест на оценку уровня тревожности) Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
Родители	<ol style="list-style-type: none">1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера;2. Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова;3. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкера и М. Алворда;4. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
Педагоги	<ol style="list-style-type: none">1. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкера и М. Алворда;2. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Приемы работы с агрессивными и застенчивыми детьми

1. Обучение умения «чувствовать» и описывать собственное состояние и чувства других людей (наблюдательность);
2. Позитивное самовосприятие и поиск своего места в группе/семье;
3. Самооценка и уверенность в себе;
4. Совместные действия педагога, психолога, родителей;
5. Физическая нагрузка;
6. Поиск хобби.

Список литературы

- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Дону: Феникс, 2010.
- Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет. Ярославль, 2001.
- Луговская А. Если малышу трудно подружиться. М., 2001.
- Лэндрет Г.Л. Игровая терапия. Искусство отношений.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. СПб., - М., 2002.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.
- Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков.
- Шишова Т. Застенчивый невидимка. М., 1997.

Адрес электронной почты: Omela333@yandex.ru



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание!