



корпорация

российский
учебник

Помогаем
создать современный урок

*Калинина Ольга Борисовна,
заслуженный учитель РФ, учитель –
методист, автор учебной литературы
УМК «Планета знаний»*

сайт российский учебник | Материалы в помощь учителю

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk_klass-2_umk-liniya-umk-t-m-andrianovoy-l-ya-geltovskoy-russk

Главная / материалы и мероприятия / методическая помощь / материалы и мероприятия / русский язык / 2 класс / 3 класс

Линия УМК Т. М. Андриановой, Л. Я. Желтовской. Русский язык (1-4) × Технологическая карта урока × Очистить фильтр ×

Материалы и мероприятия

Выберите уровень образования: Начальное образование

Выберите класс: 2 3

Русский язык | Линия УМК Т. М. Андриановой, Л. Я. Желтовской | Технологическая карта урока

Сортировать

Русский язык. 3 класс. Технологические карты уроков
08 октября 2018

Русский язык. Технологические карты уроков. 2 класс. Методическое пособие
04 июня 2018

Нужна помощь?



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3

класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ К КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (Л. Я. ЖЕЛТОВСКАЯ, О. Б. КАЛИНИНА СИСТЕМА УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»)

используется учителем начальных классов

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3 класс

170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Разделы, темы. ² Основные задачи урока	Основные понятия. Слова из словарей	Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)
<i>1-я четверть (45 ч / 36 ч)</i>				
ЯЗЫК И РЕЧЬ (20 ч / 16 ч) (повторение изученного во 2 классе)				
1 2*3	Речь устная и письменная (вводные уроки) Часть 1 С. 6–9, № 1–14 Рт ⁴ № 1 с. 3–4	Познакомить с учебником. Повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической). Стимулировать устные и письменные высказывания учащихся.	Устная и письменная речь Мнение, информация русский язык	<i>Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного.</i>

¹ При планировании учебного материала из расчёта 4 ч в неделю не проводятся уроки, помеченные «звёздочкой» (*).

О современном уроке русского языка

Типология уроков

В педагогике существуют различные классификации уроков. Мы обращаем ваше внимание на типы уроков, которые выделяются по целям и задачам на освоение программного материала. Это уроки:

- 1) «открытия» новых знаний;
- 2) применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях;
- 3) комбинированный;
- 4) обобщения и систематизации знаний;
- 5) проверки, оценки и коррекции достигнутых результатов.

Практически любой тип урока может быть проведён в нестандартной форме (урок — путешествие, урок — сказка, урок — взаимобучения и др.), однако нужно иметь в виду, что сама по себе нестандартная форма не обеспечивает обновление образовательного процесса. Главное, это позиция учителя. Если педагог авторитарен, если только он диктует,

О развивающих педагогических технологиях¹

Перспективные подходы к обучению (*культурологический, коммуникативно-ориентированный, информационный, деятельностный и др.*) обуславливают использование современных педагогических технологий.

• Достижение ожидаемых результатов образования становится возможным лишь при активном использовании учителем таких базовых технологий, как:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- проектная деятельность.

Обучение на основе «учебных ситуаций». Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определённых возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности (например, в дошкольном возрасте — игровой деятельности, а в младшем школьном возрасте — учебной). Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребёнка познавательных процессов. *Значит, чтобы ребёнок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования в будущем его способности. Педагогическая задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Эти условия могут задаваться через создание учебной ситуации.*

Учебная ситуация — это такая особая единица учебного

Соавторство в проектировании урока

РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ»

Урок 79. СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, роли слова в предложении, мотивировать на развитие собственной речи, обогащать речь учащихся введением в неё авторских образных слов и выражений.

Планируемые результаты: объяснять процесс рождения речи, переводить образную информацию в словесную, находить главное в сообщении-тексте, определять лексическое и общее значение слов, различать части речи.

Оборудование: учебник, ЭФУ, _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Рассмотрите маршрутный лист (с. 3). Какой раздел нам предстоит изучать? Какие темы входят в этот раздел? Что вы уже знаете? Как вы понимаете, почему «жизнь» языка в речи? Какие же задачи мы должны поставить перед собой?	Включает учащихся в постановку задач урока. Акцентирует внимание детей на взаимосвязь языка и речи.	Ставят задачи урока с опорой на маршрутный лист.	
2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ			
1. № 1 (с. 4). Как слова участвуют в рождении речи? (Примерные рассуждения: слова-снежинки, соединяясь друг с другом, образуют снежные комки-предложения, а из предложений — составляются тексты — снеговик.) 2. № 2 (устно). Поиск ответа на вопрос учебника. 3. Подготовка руки к письму. Чистописание.	Акцентирует внимание на роли слова в речи. Организует работу с текстом. Совершенствует технику письма.	Объясняют рождение речи, переводя образную информацию в словесную. Объясняют роль слова на основе текста.	

3

класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
К КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(Л. Я. ЖЕЛТОВСКАЯ, О. Б. КАЛИНИНА
СИСТЕМА УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»)

используется учителем начальных классов

Условные обозначения:

- * — уроки, которые проводятся при планировании 5 часов в неделю
- ЭФУ — электронная форма учебника
- Рт1 — рабочая тетрадь № 1
- Рт2 — рабочая тетрадь № 2
- ДКЗ — дидактические карточки-задания для 2 класса
- КДр — контрольные и диагностические работы
- ЭД — электронная доска

Электронный учебник
Новые стандарты школьного образования



Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский
язык



3 класс

ФГОС
новый стандарт



Типы уроков

Вводный урок

Комбинированный

«Открытие»
новых
знаний

Урок самоконтроля и
самооценки

Применение знаний и
способов действий

Урок контроля и
самоконтроля

Обобщение и
систематизация знаний

Урок рефлексии и
коррекции результатов

Вводный урок

1-я ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ «ЯЗЫК И РЕЧЬ» (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ)

Урок 1. «РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ» (с. 6, 7)

Тип урока: вводный урок.

Задачи урока: познакомить с учебником; мотивировать учащихся к изучению русского языка, повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической), изученные во 2 классе; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.

Планируемые результаты: выделять отличительные признаки устной и письменной речи, находить общую информацию в текстах разных упражнений, высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного, оценивать результаты своей работы.

Оборудование: учебник, Рт1, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Сегодня нам предстоит познакомиться с учебником русского языка для 3 класса. Как вы думаете, с чего нужно начать знакомство с книгой? Где можно узнать о содержании учебника? Полистайте учебник. Сравните с учебником 2 класса. Что общего вы заметили? Какую информацию сообщает нам первый маршрутный лист (на форзаце)? (Знакомит с главными разделами 1-го полугодия). А второй маршрутный лист (с. 4—5) что-то добавляет к этой информации? (Раскрывает содержание 1-го раздела). С какой же темы начнётся работа на сегодняшнем уроке? Как вы думаете, почему?	Организует включение детей в постановку задач урока. Организует знакомство с учебником, с его структурными частями. Учит ориентироваться в информации, вычитывать её из маршрутных листов	Определяют свои действия по знакомству с книгой. Сравнивают структурные части учебников. Высказывают своё мнение. Ориентируются в информации, предоставленной маршрутными листами, определяют тему	

Применение знаний и способов действий

3-Я ЧЕТВЕРТЬ

Урок 79. «ГЛАВНЫЕ ЧАСТИ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ» (с. 6, 7)

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи: познакомить с учебником, с орфоэпическими нормами произношения слов; упражнять в характеристике согласных звуков, в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов.

Планируемые результаты: давать характеристику согласных звуков, осуществлять морфемный анализ слов; решать орфографические задачи; группировать слова; составлять словосочетания, дополнять предложения словами по смыслу, определять главную мысль текста.

Оборудование: учебник, Рт2, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
1. Знакомство с учебником. 2. Работа с маршрутным листом (с. 4, 5). Какие темы предстоит изучить? Над какой темой будем работать на этом уроке? Какие задачи поставим?	Включает в постановку задач урока	Определяют задачи урока по ключевым словам	
2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ			
1. Разносторонний анализ слов <i>свеча, подсвечник</i> , изображённых на рисунках (№ 1). 1) Лексический анализ (название, толкование). 2) Знакомство с особенностью произношения слова <i>подсвечник</i> с опорой на частичный фонетический разбор (как правильно произнести, характеристика согласных звуков). 3) Орфографический анализ (как правильно записать).	Формирует умение анализировать слово с позиции разных разделов русского языка. Совершенствует технику письма. Развивает орфографическую зоркость.	Дают толкование словам. Произносят слова в соответствии с орфоэпическими нормами. Дают характеристику согласных звуков.	

Открытие нового знания

3. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Высказывание мнений учащихся на вопрос: «Можно ли при написании согласных в приставках использовать способ проверки согласных в корне слова?»
2. Чтение информации в рамке (№ 42). Сопоставление исходных приставок и приставок с полногласием (под — подо, об — обо, с — со, в — во, вз — взо и т. д.). Выведение способа проверки согласных в приставках.
3. Чтение информации «Ключика» (с. 59). Подтверждение выводов учащихся

Иницирует перенос способа проверки согласных в корне слова на новую орфограмму.

Учит осуществлять поиск новой информации.

Развивает учебную речь учащихся.

Подводит к формулировке способа действий при решении новой орфограммы

Высказывают мнение.

Определяют границы незнания: как проверить согласный в приставке.

Высказывают предположения о переносе известного способа на новую ситуацию.

Выявляют новую информацию.

Формулируют способ решения новой орфограммы

42. Можно ли перенести способ проверки парных звонких и глухих согласных в корне на правописание согласных в приставках? Каким образом? Понаблюдай.

Согласные в приставках, кроме приставок на з/с, пишутся одинаково: об(о)-, в(о)-, под(о)-, пред(о)-, над(о)-; от(о)-, с(о)-.

Правописание согласных в приставках — это орфограмма.



Заметьте!

В древнерусском языке наиболее часто употреблялись приставки с полногласием, то есть после согласного шёл гласный.

А это значит, что приставки с гласной на конце можно использовать для проверки согласной в приставках:

$\frac{[т]}{\text{под}}\text{ходит} \text{ — } \text{подо}\frac{[ш]}{\text{шёл}}$

Обобщение и систематизация знаний

2. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

1. Нахождение групп однокоренных слов среди слов (№ 9). Коллективная работа.
2. Распределение слов по частям речи (№ 9).
 - 1) Работа в группах — распределение между членами группы выписываемых частей речи.
 - 2) Обсуждение и запись слов. Нахождение и подчёркивание орфограмм.
 - 3) Проверка результатов работы на ЭД.
3. Обобщение признаков каждой части речи на основе общего плана (№ 10).
 - 1) Распределение учителем части речи для каждой группы.

- 2) Работа в группах — подготовка устного высказывания о части речи по плану.
- 3) Представление работы групп.
4. Систематизация основных признаков изученных частей речи с помощью составления таблицы (№ 11, с. 129, таблица «Формы изменения частей речи»).
- 1) Работа в группах — составление таблицы. Вариант 1

Признаки	Сущ.	Прил.	Глагол
Обозначает			
Отвечает на вопросы			
Бывают			
Изменяются			

Вариант 2

Признаки / Части речи	Обозначает	Отвечает на вопросы	Бывают	Измен.
Имя сущ.				
Имя прил.				
Глагол				

Организует обобщение сведений о частях речи.

Организует работу в группах, обсуждение результатов работы групп.

Учит наблюдать, сопоставлять, видеть общее и различное, обобщать, системати-

зировать информацию о частях речи.

Помогает уяснить различие между постоянными (бывают) и изменяющимися (как изменяются) признаками частей речи.

Обращает внимание, что варианты колонок вертикальных и горизонтальных могут быть разные. Предоставляет право выбора.

Развивает связную учебную речь

Находят группы однокоренных слов.

Группируют слова по частям речи.

Находят орфограммы в словах.

Работают в группах.

Обобщают и систематизируют информацию о частях речи.

Готовят на основе

пла

уст

о ч

Соо

о ч

Пре

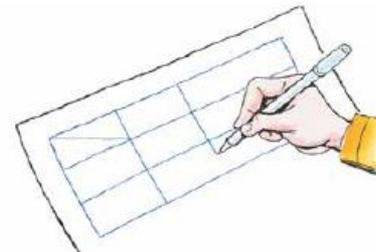
тат

До

воп

10. Какими признаками обладает каждая из изученных частей речи?
 - Подготовьтесь рассказать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.
 1. Что обозначают?
 2. На какой вопрос отвечают?
 3. Какими бывают (постоянные признаки)?
 4. Как изменяются (формы изменения)?
 5. Каким членом обычно бывают в предложении?

11. Для ответа на первые два вопроса (№ 10) составьте обобщающую табличку. Какие колонки и сколько их будет по горизонтали? По вертикали? Можно предусмотреть колонку для примеров.



- На основе полученной таблицы подготовьте устный ответ, в котором сопоставьте разные части речи.
- Расскажите, как вы работали.

Комбинированный урок

Урок 139. «СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» (с. 94, 95)

Тип урока: комбинированный урок.

Задачи урока: дать общие представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях; познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения; учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели высказывания и по строению, наличие определённых второстепенных членов; учить анализировать предложения, составлять схемы их строения, наполнять схемы содержанием.

Планируемые результаты: осуществлять полный синтаксический анализ простого предложения по памятке; различать простые и сложные предложения.

Оборудование: учебник, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ			
Удалось ли вам определить назначение второстепенных членов в предложении? Давайте проверим (№ 141)	Организует проверку и самооценку выполнения домашнего задания	Осуществляют самооценку. Представляют результаты работы	
2. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ			
1. Беседа. Знаете ли вы, какой раздел науки о языке занимается изучением предложений? (№ 145.) 2. Работа со схемой на форзаце учебника. Какие	Систематизирует знания о предложении, показывая место этого знания в общей системе знаний		

 **145.** Какой раздел науки о языке занимается изучением предложений? Почему он так называется? Рассмотрите схемы на втором форзаце учебника.

 **Это интересно...**
Вы знаете, что многие названия разделов науки о языке пришли в русский язык из греческого языка.
Синтаксис (от греч. «устройство, построение») — раздел грамматики о строении и общем назначении **предложений, словосочетаний**, об употреблении в них форм слов.

ГРАММАТИКА

<p style="text-align: center;">МОРФОЛОГИЯ</p> <p style="text-align: center;">СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</p> <p><i>Морковь</i> — имя сущ., обозначает предмет, отвечает на вопрос что?, неодуш., нариц., ж.р., в форме ед.ч., им. п.</p>	<p style="text-align: center;">СИНТАКСИС</p> <p style="text-align: center;">СЛОВСОЧЕТАНИЕ</p> <p style="text-align: center;">какой? <i>морковный сок</i></p> <p style="text-align: center;">какой? прилаг. + сущ.</p> <p style="text-align: center;">ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;"><i>Морковь полезна.</i></p> <p>Предлож. простое, повеств., невоскл., нераспространённое, имеет два главных члена: подлежащее и сказуемое.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Работа с информацией «Ключика» (с. 94).
4. Работа с памяткой 8. С чего начинается разбор простого предложения по членам предложения? Почему важно выделить грамматическую основу предложения?

Акцентирует важность выделения грамматической основы предложения

3. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА

Обратили ли вы внимание на то, что мы всё время говорим о простом предложении? Значит, могут быть и сложные предложения? Давайте с этим разбираться. Какие задачи поставим перед собой?

Включает в постановку задач урока

Определяют задачи урока по теме

4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Наблюдение над тем, как образуются сложные слова (№ 146 а). Работа в парах. Обсуждение результатов работы.
2. Высказывание предположений о том, как образуются сложные предложения.
3. Сравнение простого и сложного предложений (№ 146 б). 1) Запись и выделение грамматической основы предложений. 2) Выводы учащихся. Почему же предложения называют сложными? Их трудно понять по смыслу? (Нет. По структуре. Они состоят из нескольких грамматических основ.)
4. Знакомство с алгоритмом действий при полном синтаксическом анализе простого предложения. Сравнение памятки 8 и памятки 9. Что добавилось? С чего начинается полный синтаксический анализ?

Организует наблюдение над образованием сложных слов.

Проводит аналогии с образованием сложных предложений.

Организует сравнение простого и сложного предложений.

Работают в парах. Объясняют, как образуются сложные слова.

Высказывают предположения о сложных предложениях.

Сравнивают структуру простого и сложного



146. Обсудите, как образуются простые слова. А как сложные? Может ли быть построено сложное предложение? Если может, то как?

а) Теплоход, электровоз, холодильник, хладокомбинат.

б) Мой отец работает машинистом на электровозе.
Машинист дал гудок, и поезд отправился в путь.



- Выпиши слова и предложения, которые можно назвать а) простыми, б) сложными. Выдели в них корни, грамматические основы.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
	<p>матике (синтаксисе) простыми.</p> <p>Знакомит с алгоритмом действий при полном синтаксическом анализе простых предложений</p>		

5. ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

<p>1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака (№ 149). — О каком месяце говорится в стихотворении? Работа с толковым словарём.</p> <p>2. Анализ предложений из стихотворения по заданиям учебника. Различение простых и сложных предложений.</p> <p>3. Письмо по памяти. 1) Дифференцированная работа. 2) Самопроверка.</p> <p>4. Полный синтаксический разбор простых предложений из стихотворения. Работа с памяткой 9. Определение падежных форм имён существительных</p>	<p>Формирует умения работать с текстом.</p> <p>Учит различать простые и сложные предложения.</p> <p>Развивает зрительную память, орфографическую зоркость.</p> <p>Организует самопроверку.</p> <p>Формирует умение выполнять полный синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Упражняет в определении падежных форм существительных</p>	<p>Определяют тему текста, осуществляют поиск значения слова в толковом словаре.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Пишут текст по памяти. Осуществляют самопроверку.</p> <p>Выполняют полный синтаксический анализ простых предложений, руководствуясь памяткой.</p> <p>Определяют формы падежей существительных</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

№ 148, словарные слова

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Выполнили мы задачи урока? Что нового открыли? Почему некоторые предложения называют сложными? Удалось ли вам различить простое и сложное предложение? Что для этого нужно сделать?

Организует рефлексивное обсуждение и самооценку результатов работы на уроке

Высказывают личное мнение о результатах урока. Осуществляют самооценку

Урок самоконтроля и самооценки

Урок 122. «УРОК-ТРЕНИНГ» (с. 100)

Тип урока: урок самоконтроля и самооценки.

Задачи: подготовить к контрольному диктанту; организовать проверку сформированности умений, самопроверку и самооценку результатов работы с целью постановки личных учебных задач.

Планируемые результаты: удерживать учебные задачи; находить орфограммы, решать орфографические задачи; анализировать звуко-буквенный состав слова; определять падежную форму имён существительных; определять основную мысль текста, выделять части текста; выполнять по памятке синтаксический разбор предложений; работать в паре, проверять и оценивать результаты своей работы.

Оборудование: учебник, Рт2, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Подходит к концу 2-я четверть. Скоро вам предстоит показать свои знания и умения в проверочной работе, диктанте. Какие способы действий вам понадобятся во время диктанта? Умеете ли вы применять эти способы? Давайте проверим! Какие задачи поставим перед собой?	Актуализирует опорные знания по теме. Включает в постановку задач урока	Предъявляют знания по теме. Определяют задачи урока	
2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ			
1. Решение орфографических задач (№ 1). 1) Разбор задания: а) Какие орфографические задачи вам встретятся в это упражнении? Как будете их решать? б) Какие ещё задания вам предстоит выполнить в этом упражнении? (Поставить вопрос к имени существительному, определить его падежную форму; выполнить звуко-буквенный разбор слов <i>пришёл, берег</i> .)	Организует проверку сформированности умений, самопроверку и самооценку с целью постановки личных учебных задач. Упражняет в нахождении орфограмм, в ре-	Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Обсуждают результаты работы. Выполняют самопроверку, самооценку результатов своей работы.	

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
<p>2) Самостоятельная работа (Рт1, с. 32, № 1).</p> <p>3) Коллективное обсуждение результатов работы. Самопроверка по образцам. Самооценка.</p> <p>2. Работа с текстом (№ 2).</p> <p>1) Определение темы, основной мысли. Выделение частей текста. Как на письме выделяются части текста? (Красная строка.)</p> <p>2) Поиск изученных орфограмм.</p> <p>3. Списывание текста.</p> <p>1) Самостоятельная работа.</p> <p>2) Работа в парах, взаимопроверка.</p> <p>3) Самооценка результатов.</p> <p>4. Синтаксический разбор предложений (памятка 9): <u>Плесень</u> и <u>грязь</u> <u>губят</u> книги. (повеств., невоскл., распротр.) Как <u>лечат</u> книги в библиотеках? (вопрос. , невоскл., распротр.) <u>Берегите</u> книги! (побуд., воскл., распротр.)</p> <p>5. Выписывание словосочетаний с существительными из предложения: <i>Потом их выпрямляют с помощью машины, придают прочность и белизну.</i> Постановка падежного вопроса и определение падежных форм имён существительных: <i>выпрямляют (с чем?) с помощью (Т. п.), с помощью (чего?) машины (Р. п.), придают (что?) прочность (В. п.), белизну (В. п.)</i></p> <p>6. Самооценка результатов выполнения заданий</p>	<p>шении орфографических задач.</p> <p>Проверяет умение удерживать учебные задачи при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Проверяет умения решать орфографические задачи, выполнять фонетический анализ слов, определять падежную форму имён существительных.</p> <p>Формирует умения по работе с текстом.</p> <p>Проверяет умение списывать текст, выполнять синтаксический разбор предложений с опорой на памятку.</p> <p>Организовывает работу в парах, коллективное обсуждение результатов работы</p>	<p>Определяют тему, основную мысль текста.</p> <p>Выделяют части текста.</p> <p>Работают в парах, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор предложений, ориентируясь на памятку.</p> <p>Находят в предложении словосочетания. Определяют падежную форму существительных.</p> <p>Проверяют и оценивают свои умения (знаю/нужно узнать, умею/нужно учиться)</p>	

3. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Словарные слова

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Над чем мы сегодня работали? Выполнили мы задачи урока? Что получается? Над чем ещё работать? Какие задачи поставите перед собой?

Организует рефлексию и самооценку

Осуществляют рефлексию результатов работы и самооценку. Определяют личные учебные задачи

Урок самоконтроля и самооценки

Урок 123*. ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (с. 100)

Тип урока: урок самоконтроля и самооценки.

Задачи урока: подготовить учащихся к письму под диктовку; организовать самопроверку и самооценку учащимися результатов работы.

Планируемые результаты: применять изученные правила при письме под диктовку, выявлять причины ошибок, осуществлять проверку и корректировку записи методами: 1) проговаривания по слогам, 2) применения изученных способов решения орфографических задач; осуществлять самооценку результатов работы.

Оборудование: учебник, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Ребята, вам предстоит на следующем уроке писать диктант. Сегодня мы с вами будем готовиться и писать объяснительный диктант. Как вы думаете, какова будет ваша задача? Как нужно работать, чтобы хорошо подготовиться к диктанту?	Включает в постановку задач урока. Нацеливает на вдумчивую работу на уроке	Определяют задачи урока	
2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ			
1. Анализ действий учащихся во время диктанта. Какие действия вы выполняете, когда учитель читает текст диктанта? (Определяют тему, выделяют непонятные по значению слова.) Какие действия выполняете, когда учитель читает предложение? (Определяют законченность мысли, интонацию предложения — знаки препинания.)	Организует анализ действий учащихся, осуществляемых во время диктанта. Организует комментирование учащимися своих действий, реше-	Объясняют действия, осуществляемые во время диктанта. Решают орфографические и пунктуационные задачи, объясняют их решение.	

<p>Какие действия выполняете, когда учитель читает словосочетания? (Определяют орфограммы, решают орфографические задачи, пишут слова.) Что нужно делать при повторном чтении предложения? При повторном чтении текста? После этого?</p> <p>2. Комментированное выполнение всех действий во время диктовки текста (с. 100 № 3).</p> <p>3. Самопроверка по учебнику (с. 100 № 3), самооценка результатов работы.</p> <p>4. Дополнительные задания: фонетический разбор слова <i>дверь</i>; запись значения слова <i>взьерошил</i>, определение рода и форм числа, падежа имён существительных. Самостоятельная работа.</p> <p>5. Проверка и обсуждение результатов выполнения заданий. Самопроверка и самооценка</p>	<p>ния орфографических, пунктуационных задач.</p> <p>Организует самостоятельную работу по выполнению дополнительных заданий.</p> <p>Организует обсуждение, самопроверку и самооценку результатов работы</p>	<p>Проверяют и оценивают результаты диктанта.</p> <p>Выполняют фонетический разбор слова.</p> <p>Определяют с помощью толкового словарика и записывают значение слова.</p> <p>Определяют род, форму числа и падежа имён существительных.</p> <p>Обсуждают, проверяют результаты выполнения дополнительных заданий.</p> <p>Осуществляют самооценку результатов своей работы</p>	
<h3>3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА</h3>			
<p>Помогла ли вам работа на уроке подготовиться к диктанту? Что вы для себя поняли? Над чем нужно ещё работать?</p>	<p>Организует самооценку, рефлексию. Включает в постановку личных учебных задач</p>	<p>Осуществляют самооценку, рефлексию.</p> <p>Ставят личные учебные задачи</p>	
<h3>4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</h3>			
<p>Повторять словарные слова</p>			

Урок контроля и самоконтроля

Урок 154. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Тип урока: урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: проверить умение писать под диктовку тексты объёмом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами; диагностировать умение по самопроверке и самооценке результатов работы.

Планируемые результаты: применять изученные правила при письме под диктовку, осуществлять проверку и корректировку записи методами: 1) проговаривание по слогам, 2) применение изученных способов проверки; осуществлять самооценку.

Оборудование: тетрадь «Контрольные и диагностические работы. 2 класс».

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Ребята, вам предстоит написать диктант. Как вы должны работать, чтобы предупредить ошибки во время письма? После диктанта у вас будет время для того, чтобы проверить диктант. Успехов вам!	Включает в постановку задач. Нацеливает на успешное выполнение.	Определяют задачи.	
2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ			
1. Письмо под диктовку. 2. Самопроверка. Какие способы проверки написания слов будете использовать? 3. Выполнение задания по самооценке. Тот, кто выполнил проверку диктанта, оценивает разборчивость письма по таблице.	Организует самостоятельное выполнение задания.	Предъявляют умения. Проверяют, оценивают результаты работы по заданному критерию.	
3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА			
Кто считает, что ему удалось предупредить ошибки во время письма? Что помогло? — Кто сумел оценить разборчивость письма? Кто затруднился в выполнении этого задания?	Организует самооценку, рефлексию.	Осуществляют самооценку, рефлексию.	

Урок рефлексии и коррекции результатов

Урок 155. АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА

Тип урока: урок рефлексии и коррекции результатов работы.

Задачи урока: организовать рефлексии и коррекцию результатов работы; учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.

Планируемые результаты: дифференцировать и группировать ошибки, анализировать (совместно с учителем) причину ошибок, ставить задачи по устранению причин ошибок.

Оборудование: учебник, _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Общая оценка учителя итогов диктанта. Порадовало, что многие сумели правильно оценить разборчивость письма текста под диктовку. Видно, что вы старались, но ошибки всё-таки были. Какие задачи поставим на этот урок?	Включает в постановку задач урока.	Определяют задачи урока.	
2. АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ ТИПОВЫХ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И СИНТАКСИЧЕСКИХ ОШИБОК			
Больше всего ошибок допущено на: Как вы думаете, почему? Какие способы можно было применить для проверки слов на это правило?	Организует обсуждение причин типовых ошибок, поиск способов по их предупреждению.	Анализируют причины ошибок. Восстанавливают способы действий. Корректируют записи.	
3. КОРРЕКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОШИБОК			
1. Задание для учащихся, написавших диктант без ошибок. В разделе «Школа Грамотея» (с. 132, 133) можете выбрать для выполнения любые задания по своему желанию.	Организует дифференцированную работу учащихся.	Осуществляют самостоятельный выбор задания.	

Речевой урок, применение знаний и способов действий в нестандартной ситуации

Урок 74. ИЗЛОЖЕНИЕ (С. 128).

Тип урока: речевой урок, применение знаний и способов действий *в нестандартной ситуации*.

Задачи урока: учить понимать содержание текста при его прослушивании, воспроизводить содержание текста с помощью плана, оформлять запись в соответствии с изученными правилами.

Планируемые результаты: определять тему, основную мысль, количество частей текста при восприятии его на слух; воспроизводить содержание текста с опорой на план; оценивать правильность выбора языковых средств при его изложении.

Оборудование: учебник, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Сегодня мы работаем в рубрике «Мастерская слова». Будем учиться пересказывать текст-воспоминание писательницы И. Токмаковой. Как вы понимаете, что значит воспоминание? Как вы думаете, какие качества пригодятся, чтобы передать текст без искажений? Какие умения потребуются, чтобы записать текст грамотно?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи урока в том числе личного плана	
2. ПОДГОТОВКА К ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЕ			
1. Прослушивание текста (№ 2). 1) Выявление непонятных слов. Работа с толковым словариком. 2) Определение его темы (празднование Нового года во время войны), основной мысли (несмотря на беды и лишения, праздник удался благодаря усилиям взрослых). 3) Определение количества частей. О чём 1-я часть; 2-я; 3-я?	Мотивирует на вслушивание в авторский текст. Знакомит с авторским текстом. Организует работу над структурой и содержанием текста.	Осуществляют поиск в толковом словаре. Определяют тему, основную мысль текста. Выделяют части текста. Сравнивают планы	



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

- У каждого праздника своя прелесть, свой нрав и даже свой особенный запах... А ещё радостное предчувствие чуда...
 - Можно ли так сказать о празднике встречи Нового года? За что ты любишь этот праздник? Расскажи устно.

- Прочитай воспоминание о праздновании Нового года писательницы И. Токмаковой.

... Идёт Великая Отечественная война. Кончается срок первый год. Наш дошкольный детский дом эвакуирован* в маленькую деревушку около Пензы. До чего страшное, голодное время! Но как же детям на Новый год без ёлки?

Как только не ухитрялись взрослые! Вату промачивали мучным клеем, лепили из неё морковки, грибочки, а потом красили. Клеили и раскрашивали гирлянды бумажных флажков, собирали шишки и оборачивали их «золотцем» от чая.

Собрались в лес за ёлкой. Оказалось, в тех местах из хвойных деревьев росли только сосны. Так и нарядили сосну вместо ёлки. Но праздник всё равно удался на славу!

- Каковы тема и основная мысль текста? Сколько частей в тексте?
- Что может помочь пересказать текст-воспоминание?

3. Сравни планы твоих сверстников — Димы и Насти. По какому из них легче пересказать содержание текста (№ 2)?

- 1) Конец сорок первого года.
- 2) Творчество взрослых.
- 3) Нарядили сосну. (Настя)



- 1) Новый год без ёлки?
- 2) Самодельные ёлочные игрушки.
- 3) Дети рады нарядной сосне. (Дима)



128

2. Сравнение готовых планов (№ 3). Выбор плана, который поможет лучше пересказать текст. Соотнесение плана с содержанием текста.
 3. Лексико-орфографическая работа по предупреждению ошибок. Запись слов и словосочетаний: *Великая Отечественная война, эвакуирован, мучным клеем, клеить, клеили, гирлянды, «золотцем» от чая.*
 Какие ещё орфограммы встретятся в словах?
 4. Пересказ содержания текста с опорой на план.

Обогащает речь учащихся.

Предупреждает ошибки. Знакомит со сложными словами.

Развивает устную речь

Высказывают мнение о планах.

Соотносят содержание текста с пунктами плана.

Предъявляют знание правил письма.

Находят орфограммы в словах.

Пересказывают текст устно по план.

3. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ

Самостоятельная работа. Письменный пересказ текста. Работа со словарём

Развивает письменную речь

Передают содержание текста. Работают со словарём

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Кто хочет прочитать свой текст? Чтение изложений.
 Получилось передать содержание? А избежать ошибки при письме? Обращались ли вы к словарю?

Организует проверку, оценку результатов работы

Предъявляют результаты работы.
 Оценивают

Урок рефлексии и коррекции результатов

Урок 97*. АНАЛИЗ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тип урока: урок рефлексии и коррекции результатов работы.

Задачи урока: организовать рефлексия и коррекцию результатов работы; учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками, учить работе над речевыми недочётами и другого типа ошибками.

Планируемые результаты: находить речевые ошибки, анализировать (совместно с учителем) их причину, вносить изменения, классифицировать ошибки на изученные правила, ставить задачи по устранению причин ошибок.

Оборудование: учебник _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Общая оценка учителем итогов творческой работы с двух позиций: 1) передача содержания и речевое оформление; 2) грамотность записи. Какие задачи поставим на этот урок?	Включает в постановку задач урока	Определяют задачи урока	
2. АНАЛИЗ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ			
1. Анализ речевых недочётов, недочётов в содержании. Учащиеся по очереди вычитывают подчёркнутые учителем предложения. Вместе определяют, что не так и как можно исправить. Записывают верный вариант. (<u>Речевые недочёты</u> : определение границ предложений в тексте, нарушение связи в словосочетаниях, неоправданное повторение слова, неправильное или неточное употребление слов. <u>Недочёты в содержании и построении текста</u> : искажение содержания текста, внесение лишних фактов, пропуск	Организует обсуждение причин типовых ошибок, поиск способов действий по их предупреждению	Анализируют причины ошибок. Восстанавливают способы действий	

главных частей, важных фактов, нарушение логической последовательности (перестановка фактов и событий), повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между предложениями и частями, отсутствие красных строк и выделение частей.)

2. Анализ типовых орфографических и синтаксических ошибок. Больше всего ошибок допущено на правила ... Как вы думаете, почему? Что вызвало затруднение? Над чем нужно работать, чтобы не допускать эти ошибки?
Как можно было проверить?

3. КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ

1. Для учащихся, написавших изложение без ошибок, допустивших 1—2 ошибки, задание по желанию: учебник с. 34—37.

2. Задание для учащихся, допустивших ошибки.

1) Правильно записать предложения, в которых были допущены речевые недочёты.

2) На с. 34—37 выбрать задание для отработки умений по правилу, на которое ошибся

Организует дифференцированную работу.

Поощряет успешных учащихся заданием по желанию.

Осуществляет помощь слабым учащимся.

Учит классифицировать ошибки и проводить коррекционную работу

Выполняют задания.

Проводят коррекцию речевых и других ошибок

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Выполнили ли мы задачи урока? Как работали? Что поняли? Как действовать, чтобы предупредить ошибки во время письма?

Организует рефлексию

Осуществляют рефлексию

Речевой урок, применение знаний и способов действий в нестандартной ситуации

Урок 98*. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КАК СДЕЛАТЬ КОРМУШКУ?» (с. 39)

Тип урока: речевой урок, применение знаний и способов действий в нестандартной ситуации.

Задачи урока: формировать умения составлять текст-инструкцию, основываясь на заданной последовательности действий; учить осуществлять выбор глагольных форм; давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.

Планируемые результаты: составлять текст-инструкцию, руководствуясь заданной последовательностью действий; использовать глаголы в выбранной форме; соблюдать изученные правила при свободном письме; высказывать доброжелательные советы, рекомендации по редактированию текста; вносить коррективы.

Оборудование: учебник, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Сегодня мы продолжаем работать в «Мастерской слова». Только теперь наша задача не побудить к действию, а подсказать, как нужно действовать, как можно сделать кормушку для птиц. Как вы думаете, какой тип текста подойдёт для этой речевой цели? Над чем же мы будем работать? Какие задачи будем решать?	Мотивирует на творческую работу. Включает в постановку задач урока	Определяют задачи урока	
2. ПОДГОТОВКА К ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЕ			
1. Работа с текстом-инструкцией (№ 4). Анализ текста. О чём говорится в первом предложении? Какие действия перечисляются? В какой форме используются глаголы?	Учит составлять текст инструкцию. Разбирает образец текста по теме.	Анализируют содержание по вопросам	

Умеешь ли ты делать кормушки?

4. Прочитай текст инструкции изготовления кормушки. Какие формы глаголов в ней использованы?

Самые простые в изготовлении кормушки из картонных пакетов из-под молочных продуктов. Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан, засыпать корм и повесить на верёвочке к дереву.



- Попробуй пересказать устно и письменно текст, заменяя в нём глаголы неопределённой формы на глаголы настоящего времени 1 лица множественного числа (что делаем?)

2. Пересказ текста с заменой неопределённой формы глаголов на форму настоящего времени.
3. Обсуждение последовательности действий при изготовлении кормушек, изображённых на рисунках (№ 5, «Ключик»).
4. Лексико-орфографическая работа со словосочетаниями (с. 39, «Ключик»)

Акцентирует внимание на важности последовательности действий.

Формирует речевые умения: пересказывать текст, создавать собственный текст.

Развивает орфографическую зоркость

Определяют последовательность действий при изготовлении кормушки.

Пересказывают текст (устно).

Восстанавливают последовательность действий по рисункам и плану.

Запоминают написание слов, находят орфограммы в словах

3. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ

Создание собственных текстов. Самостоятельная работа

Организует самостоятельную работу учащихся

Выполняют творческую работу

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

1. Презентация первых творческих работ. Удалось ли автору создать текст-инструкцию? Всё ли понятно в этой инструкции? Соблюдена ли последовательность действий? Что можете посоветовать?

Организует проверку самооценку, рефлексии

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Оформить творческую работу и подготовиться к её презентации

5. Продумай план своей инструкции:
 - а) какие материалы нужно взять;
 - б) что и в какой последовательности с ними сделать;
 - в) как и к чему прикрепить изделие;
 - г) какой корм насыпать.



Помните! Ничего нельзя приколачивать к стволам деревьев!

При составлении текста инструкции можно использовать словосочетания:

поддон из фанеры, коробка из-под обуви; лист картона, согнуть лист жести или пластика, проколоть картон палочкой, прорезать отверстие, отогнуть козырек, изготовить лоток, засыпать корм, деревянная рейка.



Примеры творческих работ учащихся «Как сделать кормушку»¹.

Чтобы сделать кормушку для птиц, нам понадобится коробка из-под молока, ножницы. Берём коробку и прорезаем в ней окошко. Отгибаем клапан. Привязываем к кормушке верёвочку и подвешиваем на ветку дерева. Насыпаем корм: сухарики, крошки хлеба или зерно. (Антон С.)

Можно кормушку сделать так. Взять коробку из-под обуви, прорезать в каждом углу отверстие. Дальше нужно продеть верёвочку через каждое отверстие и соединить концы верёвки вверху, связать их в узел. Можно подвешивать к дереву. На корм можно положить зерно, пшено, крошки хлеба, семечки, сухарики. (Евгения К.)

Для изготовления кормушки подберите семь досочек размером 10 на 10 см. В одной из досок прорежьте отверстие. Сколотите из досок домик. Привяжите к крыше верёвку и повесьте домик на дерево. Кормушка готова! Осталось положить корм, лучше семечки. (Полина П.)

Урок 158*. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Тип урока: урок рефлексии и коррекции результатов.

Задачи урока: организовать презентацию, рефлексии и коррекцию творческих работ; учить редактировать собственные и чужие тексты.

Планируемые результаты: презентовать творческую работу; находить речевые ошибки, анализировать (совместно с учителем) их причину, вносить изменения, ставить задачи по устранению причин ошибок.

Оборудование: творческие работы учащихся, ЭД _____.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА			
Сегодня у нас праздничный день. Вы, молодые писатели и поэты, собрались, чтобы послушать творческие работы друг друга. Как вы думаете, мы будем просто слушать? Чему ещё мы будем учиться на этом уроке? Конечно, высказывать своё мнение по поводу творческих работ и редактировать их. Давайте договоримся о порядке высказывания мнения о творческой работе: 1) что вам понравилось; 2) что было непонятно или неточно выражено; 3) если есть, то вопрос к автору.	Включает в постановку задач. Задаёт план высказывания мнения о творческой работе, с акцентом на положительных сторонах.	Определяют задачи.	
2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТ И ИХ КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ			
1. Презентация творческих работ детей. 2. Высказывание мнений слушателями (по заданному плану). 2. Слово автору. Над чем нужно поработать?	Организует анализ работ. Учит редактировать	Презентуют творческие работы. Высказывают мнение	
3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА			
	Выполнили ли мы задачи урока? Чему научились? Что поняли? Какие творческие работы вам понравились больше всего? Почему?		Организует рефлексии работы на уроке, оценку творческих работ. Нацеливает на редактирование работ.
	4. Д/з: внести корректировку и оформить творческую работу на выставку.		Осуществляют рефлексии, оценку. Редактируют, оформляют.

УУД учащихся
с опорой на план. Находят недочёты и ошибки. Ставят задачи по редактированию текста.

Этап урока – постановка задач урока

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся
1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА		
Работа с маршрутным листом (с. 20, 21). Откуда идёт наш маршрут? Какой раздел нам предстоит изучать? Какие темы встретятся в этом разделе? С какой темой будем работать сегодня? Это совсем новая тема? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока.	Ставят задачи урока.

2. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА		
Мы продолжаем работать по теме «Орфограммы в корне слова». Как вы думаете, какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока.	Ставят задачи урока.

2. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА		
№ 14 (с. 26). Как вы думаете, почему в русском языке так много слов, написание которых нужно уточнять в словаре? Сегодня мы должны постараться найти ответ на этот вопрос. Как будем работать? Какие качества пригодятся в работе?	Включает учащихся в постановку задач урока.	Ставят задачи урока, в том числе личного характера.

2. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА		
Прочитайте ключевые слова урока (с. 96). С какой формой прилагательных мы познакомились вчера? Над чем будем работать сегодня? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока.	Ставят задачи.

Этап урока –домашнее задание

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ			
С. 18, № 38, словарные слова			

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ			
№ 22, по желанию № 24	Создаёт условия для постановки познавательной задачи	Делают выбор	

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	
7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ			
с. 63, № 56 или № 57, правило	Предоставляет право выбора	Осуществляют выбор	

Этап урока – проверка домашнего задания

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся
1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
Рт2, № 10 (с. 111). Удалось ли вам решить кроссворды? В чём была трудность?	Организует самооценку, рефлексию.	Осуществляют самооценку, рефлексию.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся	Примечание
1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ			
1) В каких речевых ситуациях можно использовать пословицу «Семь раз отмерь, один отрежь». 2) А есть ребята, которые подготовили текст о пословице? Прслушивание текстов.	Поощряет проявление творческой инициативы. Мотивирует на выполнение творческих заданий	Представляют творческие работы	

1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
1. № 2 (с. 82). Удалось ли вам найти слова, обозначающие профессии людей? А что объединяет все слова из этого упражнения? 2. Рт2, № 4 (с. 30). Кто выполнил это упражнение? Как вы определяли, к какой группе относятся существительные? Молодцы! Сегодня вы будете моими главными помощниками на уроке — консультантами.	Организует проверку выполнения заданий. Поощряет делегированием полномочий.	Осуществляют рефлексию, самооценку. Объясняют способ действий.

Чистописание как элемент одного из этапов урока

3. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

1. Чистописание. *-ичк-, -ушк-* (Рт2, с. 30).
2. Образование слов (существительных) с заданными суффиксами (№ 78). Самостоятельная работа. Определение значений суффиксов (уменьшительно-ласкательное значение). Выделение суффиксов: *-к-, -ок-, -ик-, -очк-, -ечк-* (№ 78).
2. Образование слов (прилагательных) с заданными суффиксами (№ 79). Сведения по орфографии суффиксов (пропедевтическая информация, «Ключик»). Комментированное письмо. Выделение суффиксов *-оньк-, енък-*.
3. Письмо по памяти

Совершенствует технику письма.

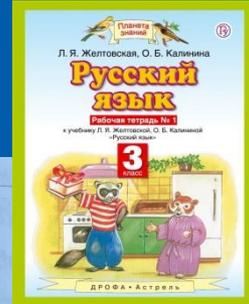
Образуют однокоренные слова с помощью

Организует
ние слов с п
суффикса, н
ние за суфф
с уменьшите
кательным э
Проводит п
ческую рабо

пт *тол*
пшт *тшл*
тшиь *пшено*

п
т
ш

*Матушка-рознь кормит всех
слоном, а пшеничка - по выбору.*



Ход урока

Действия учителя

УУД учащихся

3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Чистописание и актуализация знаний о **Ь** и **Ъ** знаках.
 - 1) Загадка: «Какую букву нужно добавить, чтобы превратить угол в уголь?»
 - 2) Прописывание **Ь** с соединением *ЬЬЬ*, с элементами верхняя и нижняя петля.
 - 3) Какая ещё буква русского алфавита не обозначает звука?
 - 4) Прописывание **Ъ** в соединении с **Ь**. (Рт2, с. 26 № 2.)
3. Различение функций **Ь** знака (№ 53). Работа в парах по заданиям учебника. Коллективное обсуждение.
4. Составление таблицы. Запись условий употребления разделительного **Ь**. После согласных **Ь** перед *-е, -ё, -, -я, -и*

Актуализирует знания о твёрдом и мягком знаках.

Предъявляют знания о мягком и твёрдом знаке.

Совершенствует технику письма.

Тренируют руку.

Различают функции

ььь *ъъъ*
ьфь *ъфь*
вьёт *свёлка*

ьь
ъъ

*Рыбы saltются - река, люди объе-
дняются - сила.*



- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Экология
- Экономика
- Страна читающая

Программы	Методическая помощь	Проекты	Нормативные документы
Изобразительное искусство (1-4)	культура. (1-4)		(1-4)

Методическая помощь Все 209



УРОКИ ДОБРА

КОНКУРСЫ И АКЦИИ

Уроки добра

До 30 ноября 2017



УФИМСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ И ФЕСТИВАЛИ

Уфимский международный салон образования

До 26 октября 2017



#1

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ

ВЕБИНАРЫ

День 1. Пленарное заседание. Открытие.

Состоится 11:00, 26 октября 2017



#2

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ

ВЕБИНАРЫ

День 1. Пленарное заседание. Часть 1. Конференция

Состоится 12:00, 26 октября 2017



#3

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ГОРКИ ЛЕНИНСКИЕ, 26-27 ОКТЯБРЯ 2017



#7

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ



ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

Нужна помощь?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

МЫ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ!

*Калинина Ольга Борисовна
E-mail: kalinina_O@inbox.ru*