

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.
Центр начального общего образования
Института стратегии развития образования РАО

Особенности международных сравнительных исследований

1. Наличие четких концептуальных положений.
2. Очень строгие подходы к выборке и математической обработке результатов.
3. Регулярность проведения.
4. Уровневый подход в описании результатов.
5. Сбор контекстной информации (анкеты учащихся, родителей, учителей, администрации).

PIRLS 2016

ЧТЕНИЕ – 4 класс

PIRLS
2016

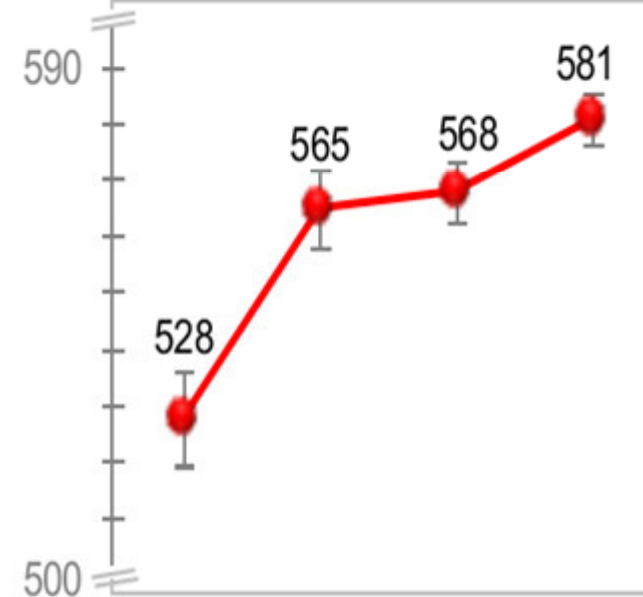
Результаты учащихся по чтению

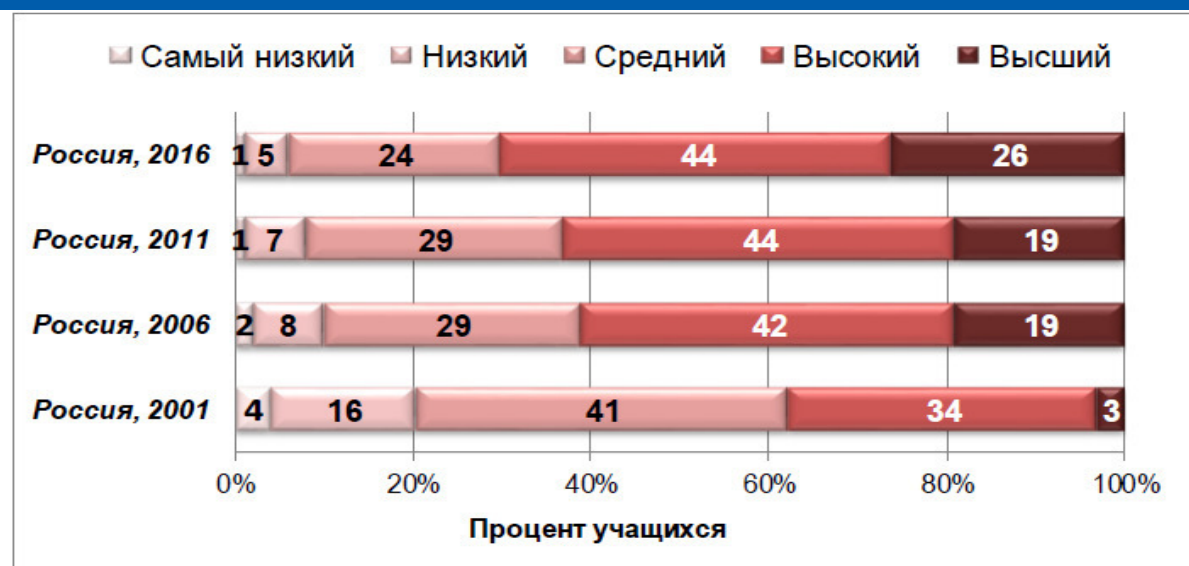
Российская Федерация 581	Сингапур 576
Гонконг 569	Ирландия 567
Польша 565	Северная Ирландия 565
Норвегия (5) 559	Тайвань 559
Латвия 558	Швеция 555
Болгария 552	США 549
Италия 548	Дания 547
Австралия 544	Чехия 543
Словения 542	Австрия 541
Словакия 535	Израиль 530
Бельгия (фл.) 525	Новая Зеландия 523
Чили 494	Грузия 488
Мальта 452	ОАЭ 450
Саудовская Аравия 430	Иран 428
Кувейт 393	Марокко 358
	Египет 330
	ЮАР 320

Самые высокие результаты у учащихся четвертых классов России и Сингапура, далее следуют Гонконг, Ирландия, Финляндия, Польша и Северная Ирландия.

Российская Федерация

2001 2006 2011 2016





Факторы, влияющие на высокие достижения российских младших школьников в PIRLS 2016

- Признание ценности работы над читательской грамотностью младших школьников в обществе в целом и среди педагогической, родительской общественности и самих школьников в частности. Высокая мотивация к чтению в обществе, школе и в семьях.
- Хороший уровень предшкольной подготовки. Участие родителей в подготовке к овладению чтением.
- Принципиальные изменения в образовательном процессе, продиктованные ФГОС НОО: как в общей организации обучения, так и в достижении предметных результатов по «Литературному чтению» и метапредметных результатов.
- Качественные программы начального образования, наличие качественных учебников, продуманная методика обучения чтению.
- Успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением.

Факторы, о которых стоит продолжать думать

Необходимо усиленное внимание уделять дифференциации обучения в каждом классе, при этом особое внимание необходимо обращать на школы, в которых у большей части первоклассников нет необходимых для успешного начала обучения навыков.

Важно помнить о еще двух проблемах: 1) помощь самым сильным читателям в их дальнейшем продвижении и 2) помощь мальчикам, поскольку их результаты хуже, чем результаты девочек.

МНЕ ТРУДНО ЧИТАТЬ ТЕКСТ, В КОТОРОМ ЕСТЬ НЕПОНЯТНЫЕ СЛОВА

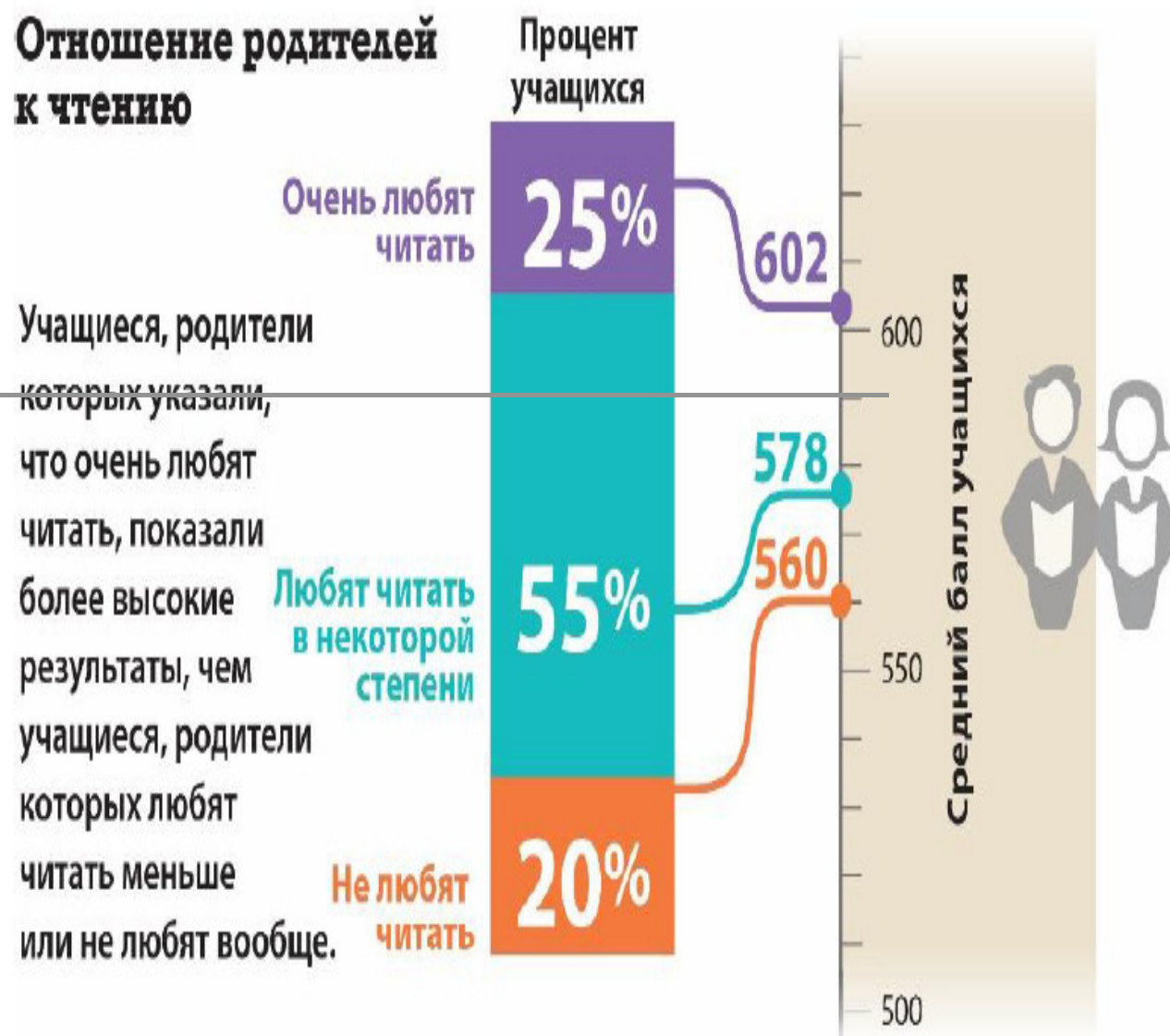
	25% лучших		25%, получивших наименьшие баллы	
	Согласен и скорее согласен	Не согласен и скорее не согласен	Согласен и скорее согласен	Не согласен и скорее не согласен
Все учащиеся	46	54	72	26
Девочки	44	55	72	26
Мальчики	48	52	72	26



	Разница в результатах девочек и мальчиков 5 процентиль	Разница в результатах девочек и мальчиков 95 процентиль
2001	18	8
2006	18	11
2011	28	15
2016	19	12



Отношение родителей к чтению



В 2016 году в большинстве стран-участниц исследования PIRLS наметилась тенденция снижения интереса родителей к чтению – это произошло в 31 стране, в том числе в и России, а увеличение интереса к чтению зафиксировано всего в двух странах.

Достижения по математике в мире

**Лидеры – страны
Юго-Восточной Азии.**

В TIMSS-2015 (математика)
участвовало **49** стран.

Сингапур **618** Гонконг **615**
Республика Корея **608**
Тайвань **597** Япония **593**

Разрыв в результатах стран
Юго-Восточной Азии и следующей за
ними Северной Ирландии – 23 балла.

23

Северная Ирландия **570**

Российская Федерация **564**

Норвегия **549** Ирландия **547** Англия **546**

Бельгия (фл.) **546** Казахстан **544**

Португалия **541** США **539** Дания **539**

Литва **535** Финляндия **535** Польша **535**

Нидерланды **530** Венгрия **529** Чешская Республика **528**

Болгария **524** Кипр **523** Германия **522** Словения **520**

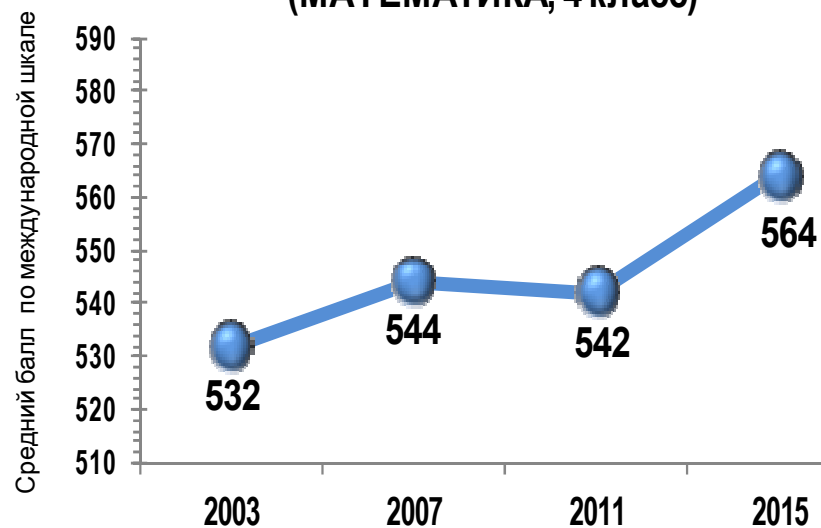
Швеция **519** Сербия **518** Австралия **517** Канада **511** Италия **507**

Испания **505** Хорватия **502** Словацкая Республика **498** Новая Зеландия **491**

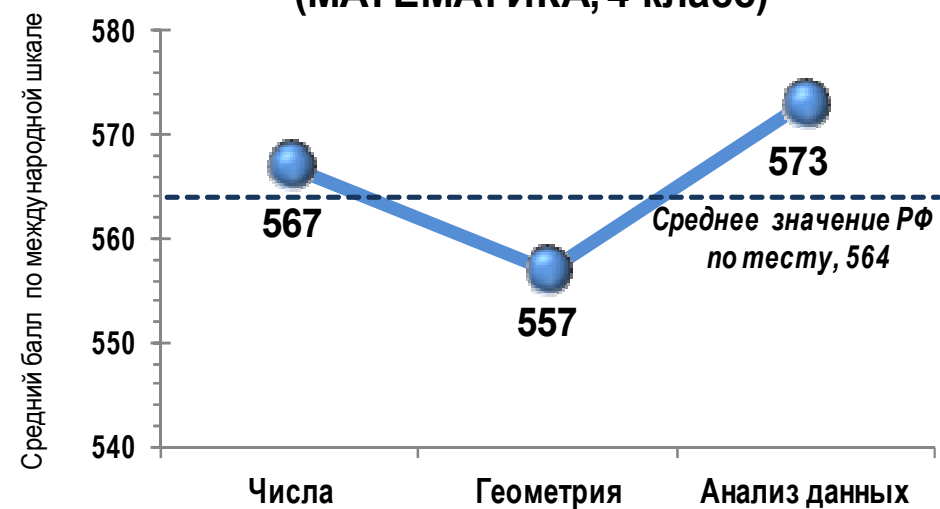


TIMSS-2015

Российская Федерация
(МАТЕМАТИКА, 4 класс)

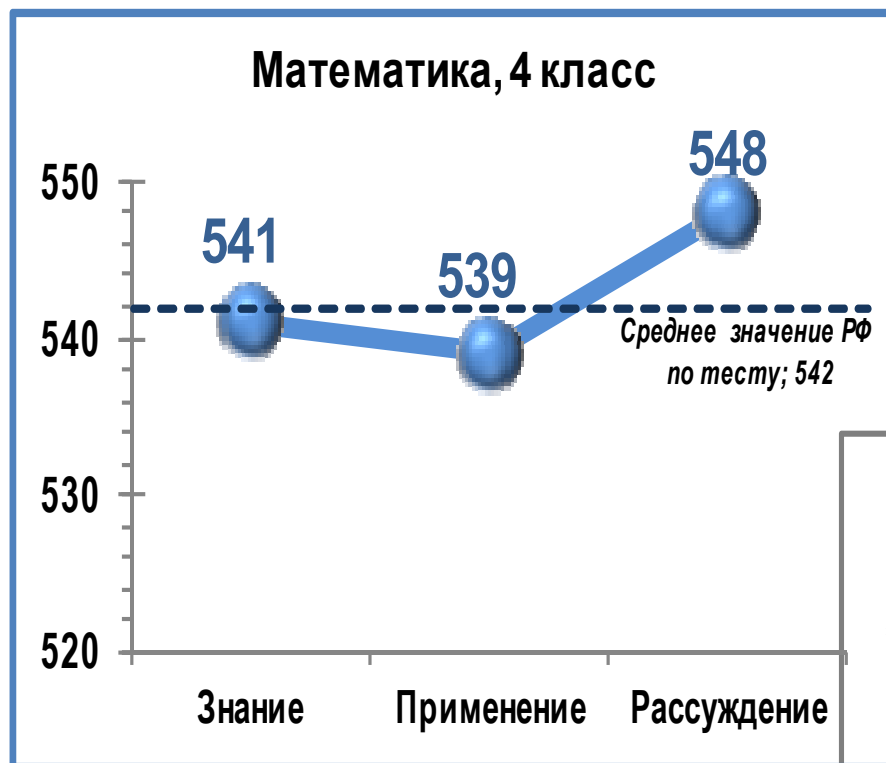


Российская Федерация
(МАТЕМАТИКА, 4 класс)

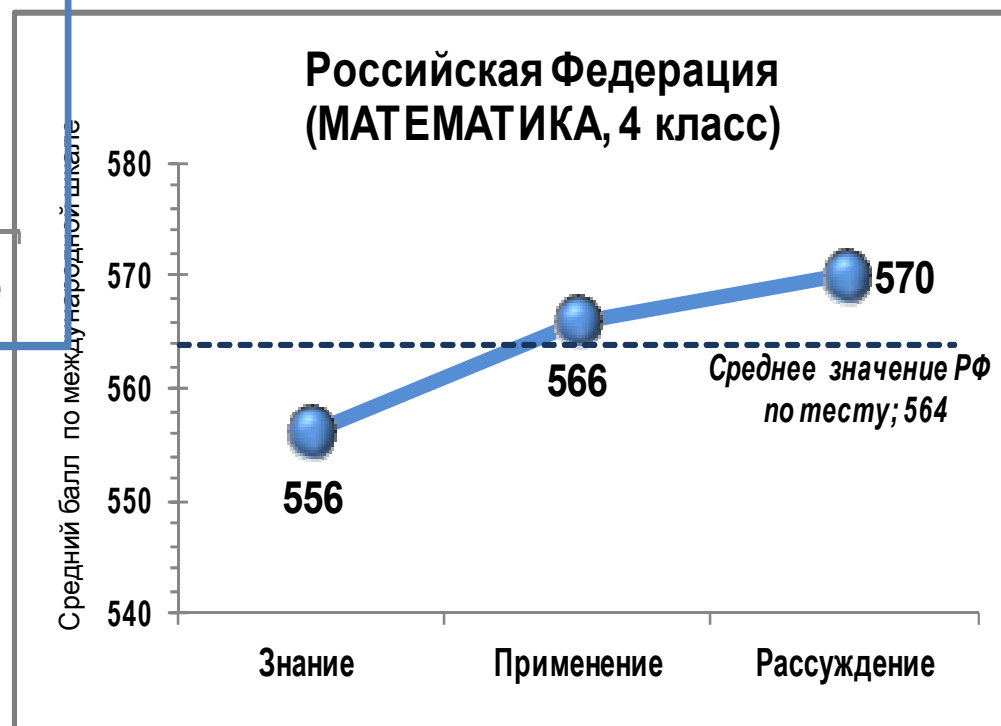


Центр оценки качества Института стратегии развития образования РАО

TIMSS-2011



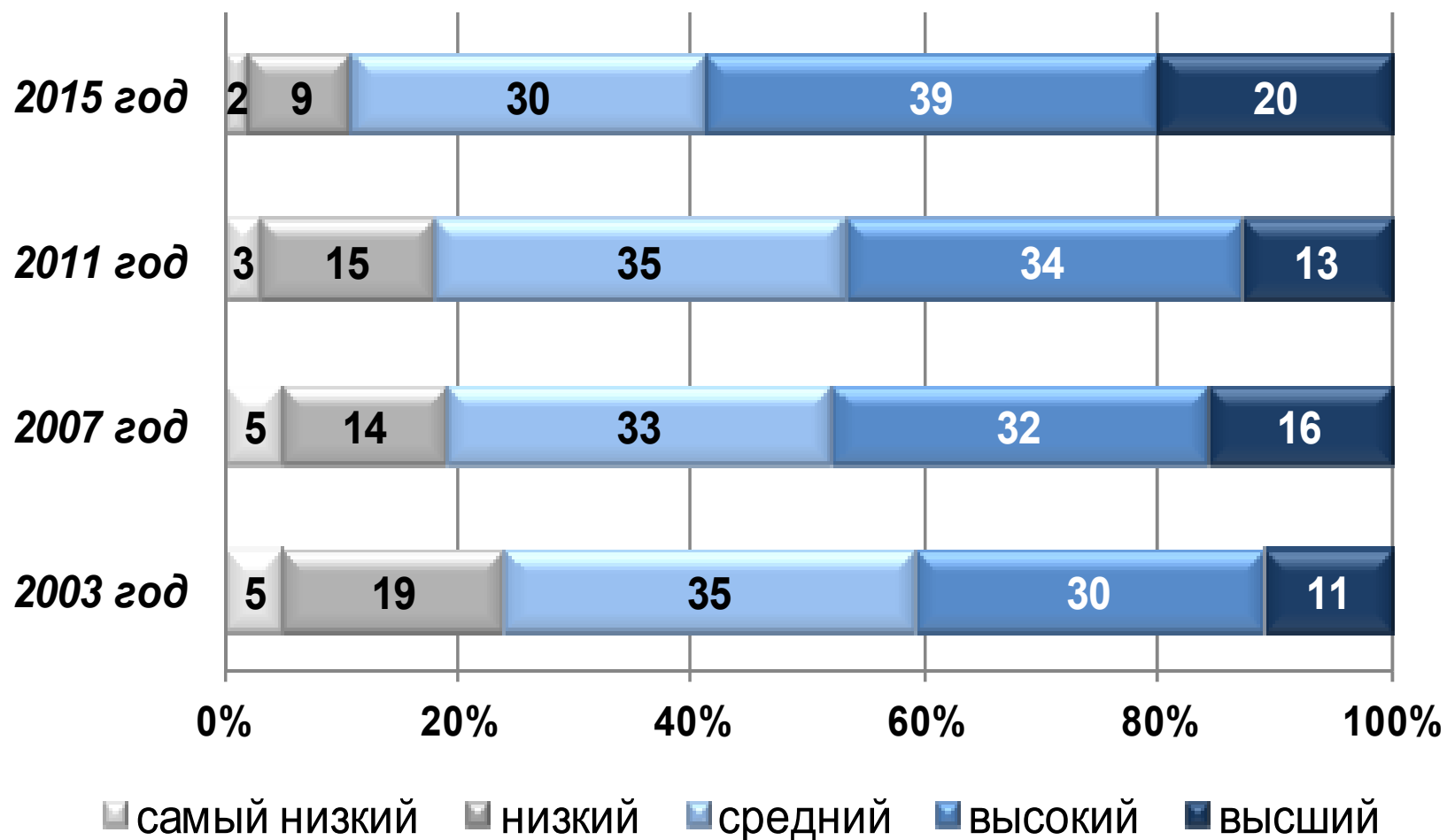
TIMSS-2015



РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS-2015

4 КЛАСС

УРОВНИ ПО МАТЕМАТИКЕ, 4 класс



TIMSS-2015. Анализ данных

Достижения

- чтение готовой диаграммы (91,2%),
- установление соответствия между столбцами диаграммы и числовыми данными в тексте (94,6%),
- разностное сравнение величин с помощью диаграммы (87,7%),
- заполнение таблицы числами, полученными в ходе пересчета повторяющихся элементов (94,1%).

Затруднения

- чтение готовой схемы с условными обозначениями;
- использование данных схемы или рисунка для ответа на поставленный вопрос;
- формулирование собственного вывода на основе преобразования данных таблицы.

Анализ данных Исследования - Центр ОКО (ИСПО РАО, рук. Центра Г.С. Ковалева)

Заполнение таблицы числами, полученными в ходе пересчета повторяющихся элементов

Задание(*). На уроке учитель попросил каждого ученика назвать его любимый цвет. Все ответы были записаны на доске:

Сара – зеленый	Варя – желтый	Толя – синий
Саша – желтый	Катя – зеленый	Рома – коричневый
Жора – красный	Лида – синий	Тоня – красный
Маша – зеленый	Паша – красный	Боря – коричневый
Дима – синий	Петя – синий	Женя – желтый



Затем учитель попросил учеников составить таблицу результатов.
Вставь в таблицу пропущенные числа.

Цвет	Число учеников, которым нравится этот цвет
Синий	4
Коричневый	
Зеленый	3
Красный	3
Желтый	

(*)Mullis I.V.S., Martin M.O., Ruddock G.J., O’Sullivan C.Y., Preuschoff C. TIMSS 2015. G4_Booklet_5. TIMSS & PIRLS International Study Center. 2014. 36 p.

Применение знаний в знакомой ситуации

Задание. У Маши 50 зедов. Книги стоят по 12 зедов каждая.
Какое самое большое число этих книг может купить Маша?

Ответ: _____



Правильный ответ «Маша может купить 4 книги»

Выполнили верно - 71,6% (2015 г.), 64,8% (2011 г.),

средний результат по всем странам-участницам в 2015 г. – 55%)

Типичные ошибочные ответы: «4 (ост.2)», «5 кн.», «5 книг, если
добавить 10 зедов», «останется 2 зеда»

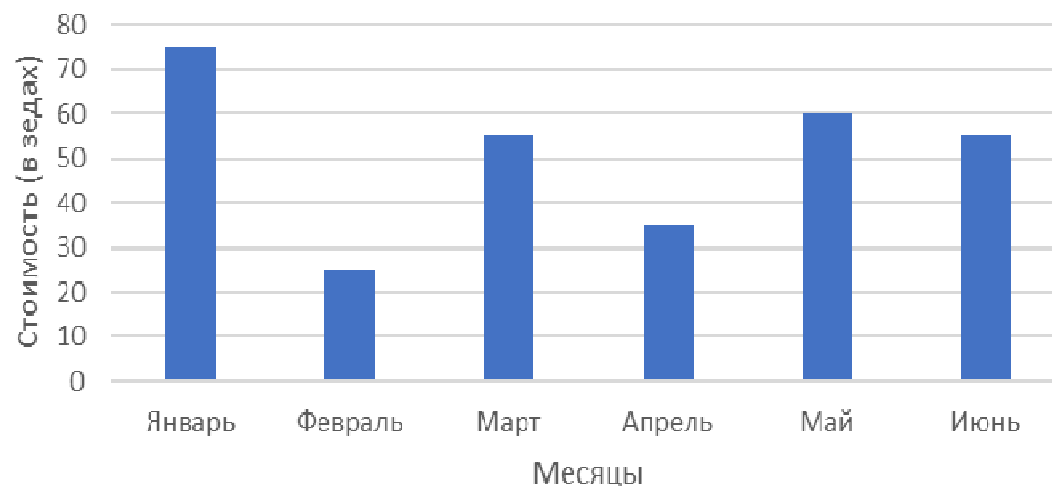
Применение знаний в новой ситуации

Задание (*). Петр заплатил за телефон за первые шесть месяцев 2008 года следующие суммы денег.

Счет Петра за телефон в 2008 г.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Стоимость (в зедрах)	65	20	60	40	60	45

Счёт Петра за телефон в 2009 г.



За какие месяцы Петр заплатил за телефон в 2009 году меньше, чем в 2008 году?

Ответ: _____

Результат РФ:
2015 г. – 58%
2011 г. – 47,5 %



Негативные тенденции (международные и российские исследования). Математика

- Снижение результатов в выполнении заданий, отличающихся от типовых (например, от заданий Всероссийской проверочной работы);
- Отсутствие существенной положительной динамики в выполнении заданий, которые систематически включаются в контрольно-измерительные материалы (например, одно-двухшаговые типовые задачи, задания на нахождение геометрических величин);
- Увеличение числа учащихся, успешно выполняющих задания более высокого уровня и не выполняющих при этом задания базового уровня.

Модели оценки предметных и метапредметных результатов обучения

Предметных:

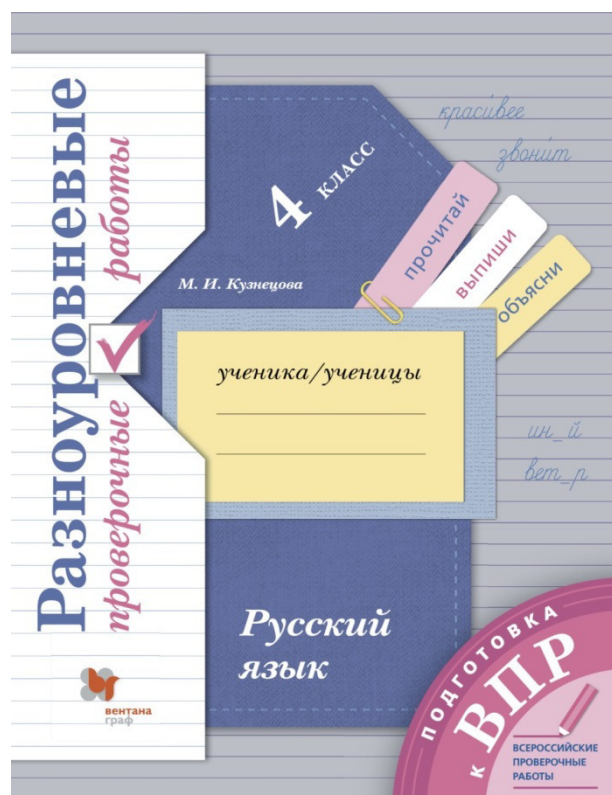
1. Одноуровневые и разноуровневые проверочные работы.
2. Проверочные работы, представленные в форме ЕГЭ (часть А, Часть...).
3. Мониторинговые работы (ВПР, итоговые проверочные работы).

Метапредметных:

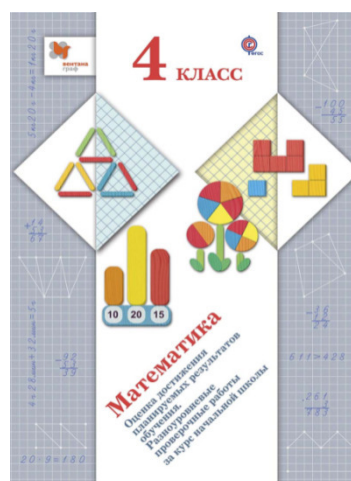
1. Комплексная проверочная работа: текст + задания по предметам.
2. Интегрированная работа (каждый контролируемый метапредметный результат оценивается с помощью заданий из разных предметных областей).
3. Ситуативные учебно-познавательные задачи: «предметная» ситуация + задания для оценки действий универсального характера

Пример. Разноуровневые проверочные работы

«Русский язык: Разноуровневые проверочные работы. 4 класс».
Автор: М.И. Кузнецова



«Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы».
Авторы: О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская



Разноуровневые работы. Математика

Работа № 1. Одноуровневая.

Задания базового уровня.

Контроль освоения планируемых результатов.

Работа № 2. Двухуровневая.

Задания базового и повышенного уровня.

Контроль способности применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Работа № 3. Трехуровневая.

Задания базового, повышенного, высокого уровня для характеристики перспектив математического развития ученика.



	Всего заданий	Распределение заданий по уровням		
		Базового	Повышенного	Высокого
Работа 1	23	23	-	-
Работа 2	20	14	6	-
Работа 3	20	12	4	4

Пример. Комплексные проверочные работы

«Выделяются три группы заданий, оцениваются умения:

1) читать, понимать тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;

2) обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3) применять информацию, представленную в разном виде (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных проблем.»



Комплексные проверочные работы, подготовленные в издательстве Российский учебник.

Авторы: Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.

iPIPS (international Performance Indicators in Primary School)

- Объект изучения – весь спектр навыков ребенка, как когнитивных, так и некогнитивных
- Два обследования: в конце сентября – начале октября, когда первоклассник только приходит в школу, и в мае, в конце учебного года
- Обследование компьютеризировано, проходит в игровой форме с использованием адаптивного алгоритма

Уникальный инструмент, не имеющий аналогов в российской образовательной системе

Процедура диагностики

- ✓ Индивидуальная работа с каждым ребенком
- ✓ Время - 20-30 минут
- ✓ Оценивание в игровой форме

Компьютерная форма

- ✓ Специальная компьютерная программа (адаптивный алгоритм)



Сбор контекстной информации

- ✓ Опрос родителей (заполнение анкеты в электронной форме, 10 минут)
- ✓ Опрос учителей (заполнение электронных анкет)
 - Анкета социального и эмоционального развития ребенка (30-40 минут)
 - Анкета учителя (10 минут)

iPIPS: когнитивное развитие ребенка

- ☐ Письмо
- ☐ Словарный запас
- ☐ Элементы текста
- ☐ Повторение слов
- ☐ Рифмование слов
- ☐ Буквы
- ☐ Слова
- ☐ Чтение короткой истории
- ☐ Понимание текста



- ☐ Простой счет
- ☐ Простое сложение и вычитание
- ☐ Цифры
- ☐ Логические задачи
- ☐ Задачи с символами
- ☐ Контекстные задачи

Благодарим за внимание!



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana