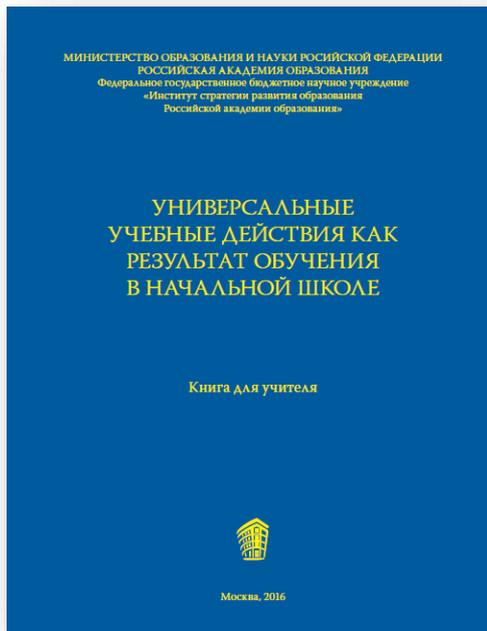




# УЧИМСЯ ДУМАТЬ: КОНТРОЛИРУЕМ, КОРРЕКТИРУЕМ





Авторский коллектив:

**Н. Ф. Виноградова**  
**Е. Э. Кочурова**  
**М. И. Кузнецова**  
**В. Ю. Романова**  
**О. А. Рыдзе**  
**И. С. Хомякова.**

Раскрываются педагогические условия успешного формирования у младшего школьника **метапредметных результатов — универсальных учебных действий.**

Характеризуется содержание познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД



**Итоговый контроль —  
проверка результата решения  
учебной задачи, ответ на вопрос,  
выполнено задание или нет  
и насколько качественно.**





**Пооперационный контроль —  
проверка процесса решения  
учебной задачи, выяснение  
правильности операций, способов  
по ходу их выполнения.**



## Операциональная характеристика регулятивных универсальных учебных действий, связанных с контролем и коррекцией

Универсальное учебное действие	Операции, входящие в данное действие (осуществляется обучающимся)
<b>Контроль конечного результата собственной/чужой деятельности и его корректировка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— проверяю полученный результат: сравниваю с правильным ответом;<ul style="list-style-type: none"><li>— выявляю допущенную ошибку;</li><li>— объясняю) причину ошибки;</li><li>— исправляю ошибку;</li></ul></li><li>— делаю вывод, как избежать такой ошибки в будущем</li></ul>
<b>Контроль процесса (хода) выполнения действия (своего/ чужого) и его корректировка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— различаю способ и результат выполнения; — формулирую способ выполнения;<ul style="list-style-type: none"><li>— « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li></ul></li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;<ul style="list-style-type: none"><li>— вношу при необходимости изменения; — различаю способ и результат выполнения;</li></ul></li><li>— формулирую способ выполнения; — « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;</li><li>— вношу при необходимости изменение в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения и пропуска «шага» алгоритма)</li></ul>
<b>Проявление инициативы выполнения контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— объясняю необходимость контроля как возможности улучшения результата;</li><li>— выбираю способы контроля и определяю целесообразные для данного действия;</li><li>— осуществляю контроль самостоятельно без инициирования со стороны взрослого</li></ul>
<b>Преодоление имеющихся трудностей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— осознаю наличие конкретных учебных трудностей; — устанавливаю (объясняю) причину трудностей;</li><li>— ищу способы преодоления трудностей; — работаю над исправлением трудностей;</li><li>— делаю вывод, как избежать трудностей в будущем</li></ul>

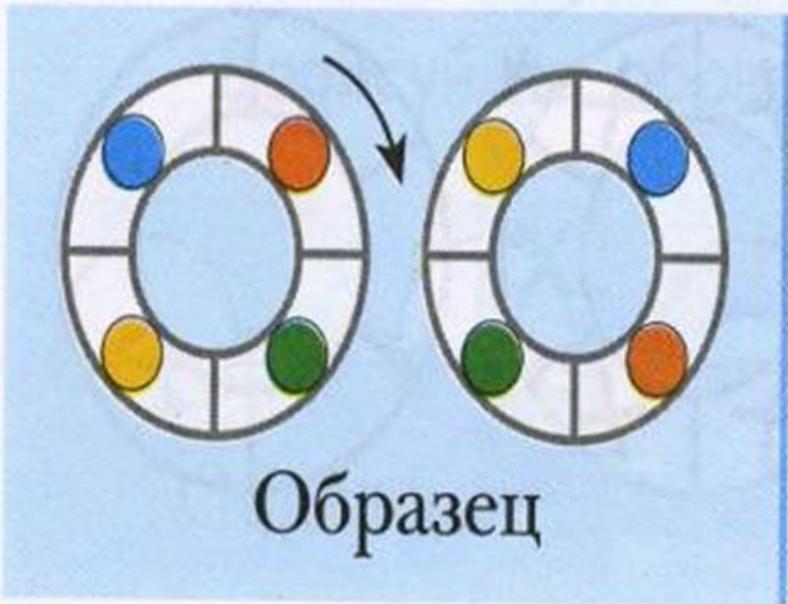
# Контроль конечного результата собственной/чужой деятельности.

- проверяю полученный результат:  
сравниваю с правильным ответом;
- выявляю вижу допущенную ошибку;
- устанавливаю причину ошибки;
- исправляю ошибку;
- делаю вывод, как избежать такой ошибки в будущем;

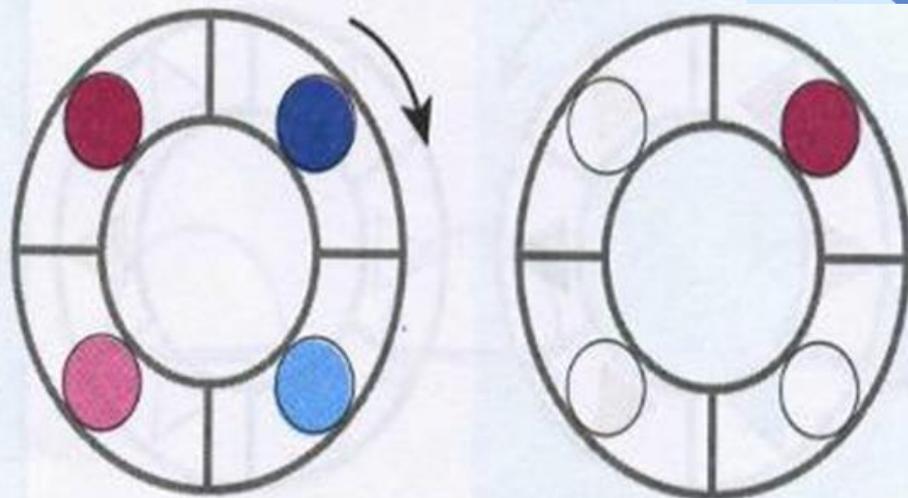
# Сопоставление полученного результата с верным ответом

## с верным ответом

Раскрась руль машины по образцу.



Образец





Уроки **29–30**

Я

я

я

я я я я я я

я л я я я

я я я

я л л

я

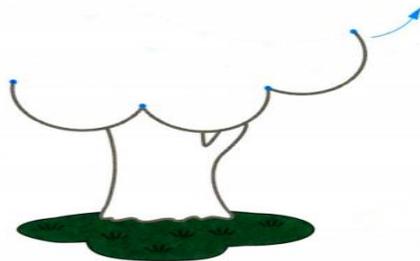
л л л

я я я

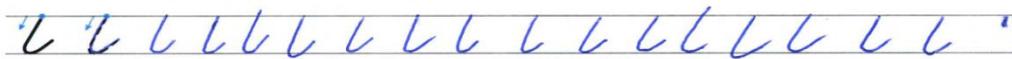
яя яя яя яя яя



## Уроки 26–27



- все ли элементы находятся внутри рабочей строки,
- нет ли элементов, которые вышли за пределы строки;
- все ли элементы параллельны



## Какие звуки производят эти природные явления и предметы?



**Проверь себя.** Удалось ли тебе «озвучить» все явления и предметы? Правильно ли подобраны «звучащие» слова? Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Обсудите, правильно ли вы выполнили задание?

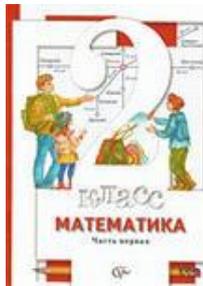


Упражнение **3.** Выпиши в тетрадь слова с безударными проверяемыми гласными в корне. Подбери к ним проверочные слова. Какие слова остались? Почему?

страна, гора, речка, горка, собака, вода, сказка, корова, слоны, зима, змея, гнёзда, часы, тропки, поле, трава, этажи

Подчеркни орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

Проверь себя: восемь слов выписывать не нужно.



Выполни действия. Сравни результат своей работы и верные ответы.

$$\begin{array}{r} + 385 \\ \underline{424} \\ \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 875 \\ \underline{463} \\ \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 295 \\ \underline{436} \\ \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 904 \\ \underline{567} \\ \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6375 \\ \underline{3254} \\ \square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5421 \\ \underline{2109} \\ \square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 15948 \\ \underline{23409} \\ \square\square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 43000 \\ \underline{29174} \\ \square\square\square\square\square \end{array}$$

9629

412

13826

337

39357

731

3312

809

**Вторая операция действия итогового контроля — это выявление допущенной ошибки (своей и/или чужой).**

**1 этап: указано место ошибки (ошибка подчеркнута)**

**2 этап: указано количество ошибок или их характер**

**3 этап: даны «ключи» к проверке**

**4 этап: нахождение ошибок**

## Этапы формирования действия контроля (самоконтроля) результата выполнения задания

Упражнение 1. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Объясни, на какие ошибки Димы указал учитель. Подбери нужные проверочные слова. Выпиши слова в два столбика: -скрип-, -креп-.

1) Даша (скрип) скрипнула рисунки скрепкой. 2) Всю ночь деревья грохотом (крепкий) скрепели.  
3) На сцену вышел очень молодой (скрепка) скрепач. 4) На уроке музыки мы учились рисовать (скрипка) скрипичный ключ.

**Первый этап:**  
указано место ошибки  
(ошибка подчеркнута)



Упражнение 4. Какие ошибки отметил учитель в работе Серёжи? Какое правило не знает Серёжа? Запиши исправленные предложения.

Когда же наступит зима.  
Я жду это время года. Я люблю кататься на коньках и играть в хоккей. Зима, приходи скорей.

## Этапы формирования действия контроля (самоконтроля) результата выполнения задания

Упражнение **4.** В каждом предложении допущены ошибки — нарушена связь подлежащего со сказуемым. Исправь ошибки и запиши предложения. В каждом предложении подчеркни подлежащее.

Саша играли с товарищем в мяч.  
Недавно у мамы было день рождения.  
Я с отцом поехали на рыбалку.  
Нас с сестрой очаровало программа концерта.  
Бабушка с дедушкой ходила в театр.



**Второй этап:**  
указано количество ошибок или их характер

Упражнение **3.** Найди четыре ошибки. Объясни, почему ты считаешь, что это ошибки. Спиши без ошибок.

Где бы ни побывал человек, он постарается увезти с собой что-нибудь на память: с моря — ракушки, из леса — причудливую

коряжку или замысловатый сучёк. Если есть умение и фантазия — кое-где подрежит найденную коряжку, кое-что подправит. Глядишь — получилась подставка для карандашей, затейливый светильник, фигурка старичка-лесовичка или диковинная птица.

## Этапы формирования действия контроля (самоконтроля) результата выполнения задания

Упражнение 6. Выпиши формы слов *роза*, *куст*. Обозначь окончания.

И по красоте, и по запаху розу называют царицей цветов. Она растёт на кустах. Корни у розового куста длинные, крепкие; коричневый ствол и зелёные молодые побеги покрыты колючими шипами. Листок на кусте кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, пунцовые, жёлтые. У полных роз множество лепестков, сложенных как шар.

(По К. Ушинскому)

Проверь себя: в тексте по три формы каждого слова.



**Третий этап:  
даны «ключи»  
к проверке**

Упражнение 6. Прочитай. Найди лишние слова.  
Почему они лишние? Запиши остальные слова в тетрадь.

юла, пять, майка, салют, вьюга,  
язык, люстра, объявление, ёлка, бой

Проверь себя: нужно выписать семь слов.

Сколько раз встречается согласный звук [й'] в слове *объявление*?

# Этапы формирования действия контроля (самоконтроля) результата выполнения задания

48. В работе учеников встретились ошибки. Определи, по какой причине учащиеся могли их допустить, посоветуй, что нужно сделать, чтобы следующий раз такая ошибка не повторилась.

Допущенные ошибки	По какой причине могла быть допущена ошибка	Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибку
удивлялись мудрым ответом		
обратно пошёл дождь		
Ребята <u>хочут</u> конфет.		
Незнакомец входит в комнату и <u>поздо</u> -ровался.		

**Проверь себя:** Сравни свои ответы и верные ответы на с. 39.

24



**Четвёртый этап:**  
поиск ошибки в собственной или чужой работе и ее исправление



Витя записал слова в два столбика. В первый — самостоятельные части речи, во второй — служебные. Проверь, как он справился с заданием.

день	под
подарить	на
маленький	же
в	но
коврик	рядом
играть	не
весело	и
я	он



Можно ли к служебным словам задать вопрос?



18. Проверь равенства. Исправь ошибки, если они есть.

$$10 + 6 = 16$$

$$15 - 1 = 14$$

$$16 - 6 = 6$$

$$12 + 1 = 13$$

$$16 - 10 = 10$$

$$18 - 11 = 6$$

19. Выполни сложение.

$$6 + 5$$

$$3 + 9$$

$$9 + 9$$

$$7 + 3$$

$$7 + 8$$

$$8 + 6$$

$$3 + 8$$

$$6 + 6$$

$$9 + 4$$

$$7 + 7$$

$$6 + 7$$

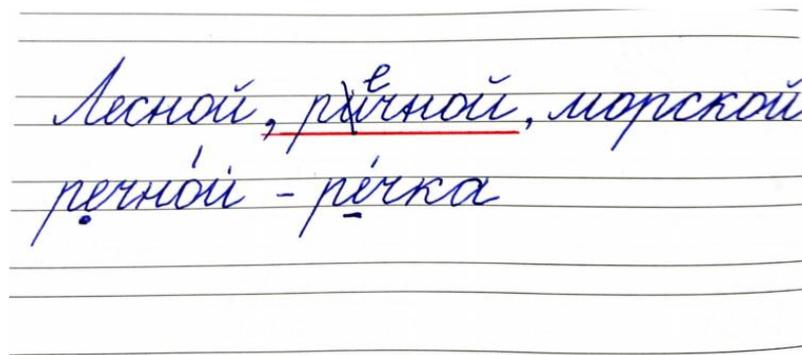
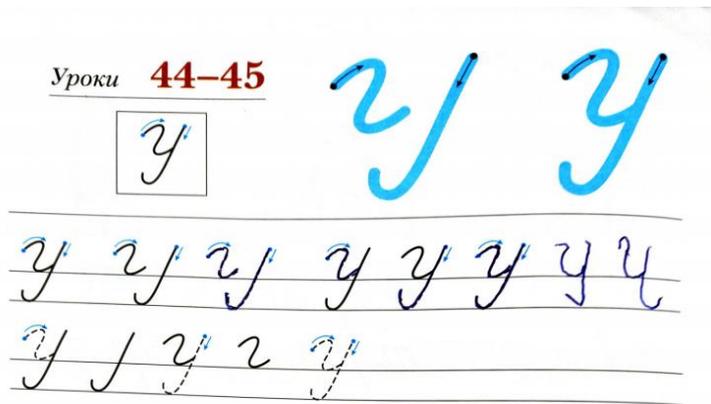
$$9 + 8$$

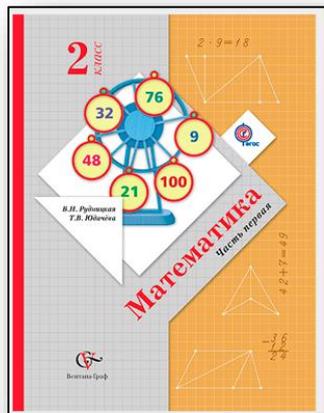
**Проверь свои ответы** по таблице сложения.



Следующая операция, которую должен выполнить ученик, это **установление (объяснение) причины ошибки.**

При этом обязательно озвучивается причина, которая привела к ошибке, приводятся примеры, подтверждающие исправления.





**Подчеркни правильное решение.**

**а)  $64 : 7 = 8$  (ост.8)**

**б)  $51 : 9 = 5$  (ост.6)**

**в)  $57 : 7 = 7$  (ост.1)**

$8 \cdot 7 + 8 = 56 + 8 = 64$

$9 \cdot 5 + 6 = 45 + 6 = 51$

$7 \cdot 7 + 1 = 50$

Следующая операция связана с тем,  
что ученик *исправляет* ошибку.



~~«Сам разбирайся»~~  
~~«Сколько заслужил,~~  
~~столько получил»~~

«Достань листок с прописанным алфавитом, найди глазами нужную букву и исправь свою букву».



А а Б б В в Г г

Д д Е е Ё ё Ж ж

З з И и Й й К к Л л

М м Н н О о П п

Р р С с Т т У у

Ф ф Х х Ц ц Ч ч

Ш ш Щ щ Ъ ъ Ы ы Ь ь

Э э Ю ю Я я

### Лис Миккель и медведь Бамсе

Норвежская народная сказка в переводе и обработке Ф. Золотарёвской

Издавна враждовали меж собою лис Миккель и медведь Бамсе. И хоть медведь много сильнее лиса, а никак ему с Миккелем не совладать было, потому что верх всегда тот берёт, у кого смеялки больше. Вот послушайте, какие потешные истории о них в народе рассказывают.

#### Как Миккель и Бамсе вместе поле возделывали

Решили как-то Миккель и Бамсе вместе поле возделывать. Выкопали они в лесу кусок *целный* и посеяли рожь.

— Как же мы урожай делить будем? — спрашивает медведь.

— Надо, чтоб всё по справедливости было, — отвечает лис. — Ты бери себе корешки, а мне и верхков довольно.



*Целный* — никогда не паханная земля.



1. Расскажи, какими ты представляешь героев сказки. 6



2. Почему лис Миккель всегда побеждал медведя Бамсе? Объясни.

3. Рассмотрю иллюстрацию. Прочитай стрывок, к которому сделана иллюстрация.

4\*. История «Как Миккель и Бамсе вместе поле возделывали» похожа на русскую сказку «Вершки и корешки». Если хочешь узнать, чем похожа, возьми в библиотеке книгу с этой сказкой и прочитай.

4



Памятка 6

## Расскажи о герое

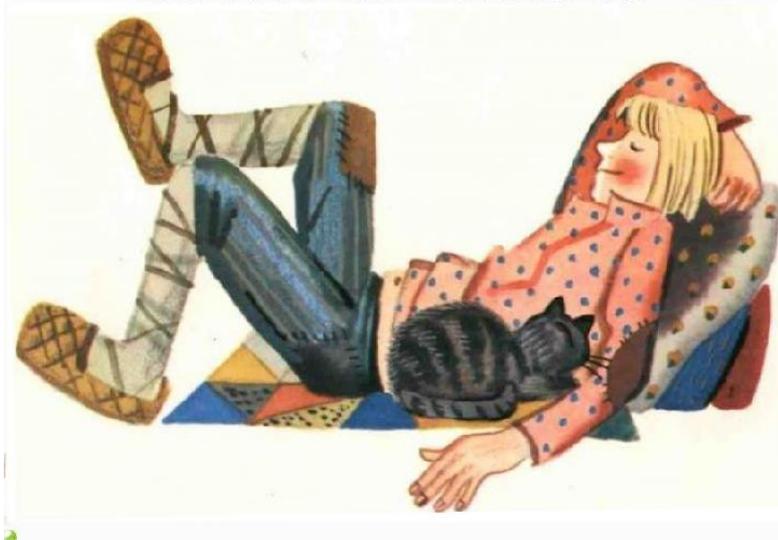
4

1. Прочитай произведение. Выпиши имена героев.
2. Кто является главным героем? Кто второстепенным? О ком из них ты хочешь рассказать?
3. Каким герой показан в произведении? Как он выглядит? Как ведёт себя? Какие поступки совершает?
4. Как относится к герою автор произведения?
5. Выскажи своё отношение к герою и его поступкам.

Еще одним условием успешного формирования данной операции является установка, которую озвучивает учитель и постоянно демонстрирует приверженность к ней:

**Каждый может  
ошибиться  
Важно найти  
и исправить свою  
ошибку!»**

*Не ошибается тот, кто  
ничего не делает.*



## Сделать вывод, как избежать трудности в будущем

### 1) Почему возникла ошибка?

Это могут быть следующие причины:

- отсутствие или непрочность знания;
- недостаточность проведенных упражнений для запоминания, закрепления;
- неумение делать по ходу действия остановки с целью пошагового контроля.



*Сделать вывод, как избежать трудности в будущем*

**2) Что нужно сделать,  
чтобы устранить  
ошибку:**

- вспомнить правило;
- уточнить порядок «шагов»;
- сравнить с подобными ситуациями...



# Сделать вывод, как избежать трудности в будущем

•3) Что нужно сделать, чтобы предупредить появление этой ошибки в будущем:

- выучить правило;
- наглядно его представить;
- привести другие примеры.



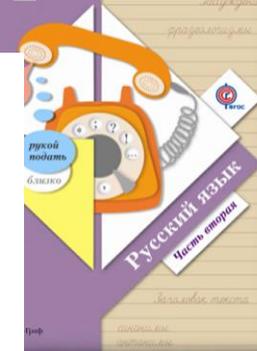
Мороз  
Морозный  
Морозить  
морозильник

На улице всю неделю стояли сильные марозы.

мéсяц  
мечтá  
молоко́  
морóженое  
морóз  
Москва́  
Моско́вский Кремль  
мультифíльм  
наро́д  
ноя́брь  
обе́д  
о́блако

Росси́я  
ру́сский  
сего́дня  
сентя́брь  
ско́ро  
соба́ка  
солове́й  
соро́ка  
сосе́д  
спаси́бо  
среда́  
столи́ца

2 класс



## Операциональная характеристика регулятивных универсальных учебных действий, связанных с контролем и коррекцией

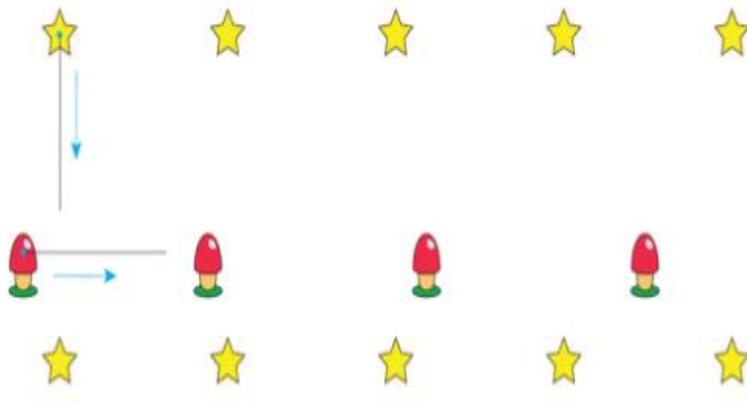
Универсальное учебное действие	Операции, входящие в данное действие (осуществляется обучающимся)
Контроль конечного результата собственной/чужой деятельности и его корректировка	<ul style="list-style-type: none"><li>— проверяю полученный результат: сравниваю с правильным ответом;<ul style="list-style-type: none"><li>— выявляю допущенную ошибку;</li><li>— объясняю) причину ошибки;</li><li>— исправляю ошибку;</li></ul></li><li>— делаю вывод, как избежать такой ошибки в будущем</li></ul>
Контроль процесса (хода) выполнения действия (своего/чужого) и его корректировка	<ul style="list-style-type: none"><li>— различаю способ и результат выполнения; — формулирую способ выполнения;<ul style="list-style-type: none"><li>— « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li></ul></li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;<ul style="list-style-type: none"><li>— вношу при необходимости изменения; — различаю способ и результат выполнения;</li></ul></li><li>— формулирую способ выполнения; — « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;</li><li>— вношу при необходимости изменение в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения и пропуска «шага» алгоритма)</li></ul>
Проявление инициативы выполнения контроля	<ul style="list-style-type: none"><li>— объясняю необходимость контроля как возможности улучшения результата;</li><li>— выбираю способы контроля и определяю целесообразные для данного действия;</li><li>— осуществляю контроль самостоятельно без инициирования со стороны взрослого</li></ul>

# Контроль процесса (хода) выполнения действия (своего/ чужого) и его корректировка

- различаю способ и результат выполнения;
  - формулирую способ выполнения;
- « удерживаю» последовательность необходимых операций;
- сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;
  - вношу при необходимости изменения;
  - различаю способ и результат выполнения;
    - формулирую способ выполнения;
  - « удерживаю» последовательность необходимых операций;
- сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;
  - вношу при необходимости изменение в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения и пропуска «шага» алгоритма)

«Что мы должны  
сделать?»,  
«Как мы это будем  
делать?»  
Какие шаги будем  
выполнять?»

От звёздочек проведи линии вниз, а от  
грибков — вправо.



# Контроль выполнения действия и его корректировка

«Умный это не тот, кто не совершает ошибок, а тот, кто умеет их исправлять»

**ВАЖНО** системой вопросов вывести учащегося на правильный ответ.

► Реши задачу.

В саду 30 яблонь и вишен. Сколько в саду вишен, если яблони составляют пять шестых всех деревьев?

Задача имеет два способа решения. Какие?

- 1)  $30:6=5$  (д.)
- 2)  $5 \times 5=25$  (яб.)
- 3)  $30-25=5$  (в.)

**Сколько частей всего?**

**Сколько из них составляют яблони?**

**Значит сколько частей составляют вишни?**

1)  $6-5=1$  (ч.)

2)  $30:6=5$  (д.)

3)  $5 \times 1=5$  (в.)

**Каким арифметическим действием это можно записать?  $6-5=1$**

**Сколько в одной части деревьев?**

**Каким арифметическим действием это можно записать?  $30:6=5$**

**А сколько частей составляют вишни? (одну)**

**Можем узнать сколько вишен в саду?**

## Операциональная характеристика регулятивных универсальных учебных действий, связанных с контролем и коррекцией

Универсальное учебное действие	Операции, входящие в данное действие (осуществляется обучающимся)
<b>Контроль конечного результата собственной/чужой деятельности и его корректировка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— проверяю полученный результат: сравниваю с правильным ответом;<ul style="list-style-type: none"><li>— выявляю допущенную ошибку;</li><li>— объясняю) причину ошибки;</li><li>— исправляю ошибку;</li></ul></li><li>— делаю вывод, как избежать такой ошибки в будущем</li></ul>
<b>Контроль процесса (хода) выполнения действия (своего/ чужого) и его корректировка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— различаю способ и результат выполнения; — формулирую способ выполнения;<ul style="list-style-type: none"><li>— « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li></ul></li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;<ul style="list-style-type: none"><li>— вношу при необходимости изменения; — различаю способ и результат выполнения;</li></ul></li><li>— формулирую способ выполнения; — « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;</li><li>— вношу при необходимости изменение в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения и пропуска «шага» алгоритма)</li></ul>
<b>Проявление инициативы выполнения контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— объясняю необходимость контроля как возможности улучшения результата;</li><li>— выбираю способы контроля и определяю целесообразные для данного действия;</li><li>— осуществляю контроль самостоятельно без инициирования со стороны взрослого</li></ul>

# Проявление инициативы в деятельности контроля

Осуществление контроля  
самостоятельно  
( без инициативы учителя)

Выбор способов контроля и  
определение целесообразных из них

Объяснение необходимости контроля как  
возможности улучшения результата

**Сначала инициатором выступает учитель**

# Операциональная характеристика регулятивных универсальных учебных действий, связанных с контролем и коррекцией

Универсальное учебное действие	Операции, входящие в данное действие (осуществляется обучающимся)
Контроль конечного результата собственной/чужой деятельности и его корректировка	<ul style="list-style-type: none"><li>— проверяю полученный результат: сравниваю с правильным ответом;</li><li>— выявляю допущенную ошибку;</li><li>— объясняю причину ошибки;</li><li>— исправляю ошибку;</li><li>— делаю вывод, как избежать такой ошибки в будущем</li></ul>
Контроль процесса (хода) выполнения действия (своего/ чужого) и его корректировка	<ul style="list-style-type: none"><li>— различаю способ и результат выполнения; — формулирую способ выполнения;</li><li>— « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;</li><li>— вношу при необходимости изменения; — различаю способ и результат выполнения;</li><li>— формулирую способ выполнения; — « удерживаю» последовательность необходимых операций;</li><li>— сопоставляю при необходимости собственное выполнение каждой операции с «шагом» алгоритма;</li><li>— вношу при необходимости изменение в выполнение конкретной операции (в случае неправильного выполнения и пропуска «шага» алгоритма)</li></ul>
Проявление инициативы выполнения контроля	<ul style="list-style-type: none"><li>— объясняю необходимость контроля как возможности улучшения результата;</li><li>— выбираю способы контроля и определяю целесообразные для данного действия;</li><li>— осуществляю контроль самостоятельно без инициирования со стороны взрослого</li></ul>
Преодоление имеющихся трудностей	<ul style="list-style-type: none"><li>— осознаю наличие конкретных учебных трудностей;</li><li>— устанавливаю (объясняю) причину трудностей;</li><li>— ищу способы преодоления трудностей;</li><li>— работаю над исправлением трудностей;</li></ul>



# Преодоление имеющихся трудностей

Ученик должен понять, что есть набор возможных шагов, позволяющих преодолеть трудности.

В итоге он приходит к выводу:

« не могу выполнить самостоятельно, прошу о помощи;

Или

«планирую возможные шаги для преодоления трудности».

# Преодоление имеющихся трудностей



**«У Вашего ребенка плохи дела с математикой !!!!!  
Ваш ребенок плохо читает!!!!  
Обратите на это внимание!!!!  
Делайте с этим что-то!!!!!!!».**

# Учёт сформированности учебной деятельности ( педагогическая диагностика)



Авторы:

Журова Л.Е.,Евдокимова А.О.,Кузнецова М.И, Кочурова Е.Э

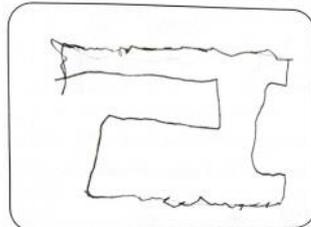
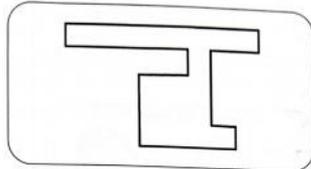
Педагогическая диагностика позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися учебного материала, и прежде всего –умение детей применять свои знания в новой ситуации, самостоятельно находить способ решения учебной задачи. Сопоставлять текст задачи с возможными вариантами ее решения, выбирать правильный ответ, выполняя мыслительные операции;
- уровень самостоятельности учащихся, сформированности у них самоконтроля и самооценки; обнаружить как действуют учащиеся при выполнении заданий, имеющих не одно. А несколько правильных решений;
- насколько сформирована у школьника учебная деятельность

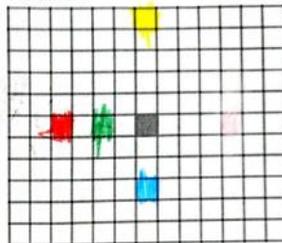
Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Фамилия Воробьев Имя Александр

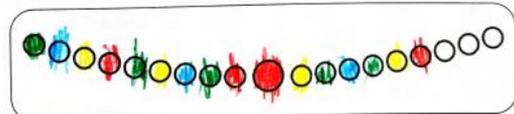
Задание 1



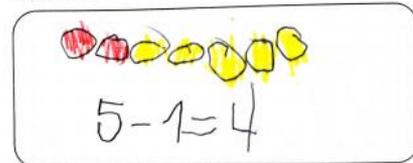
Задание 2



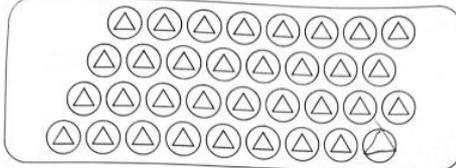
Задание 3



Задание 4



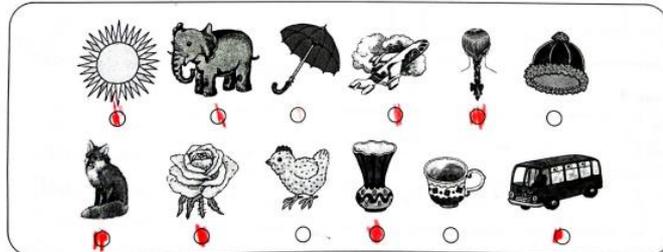
Задание 5



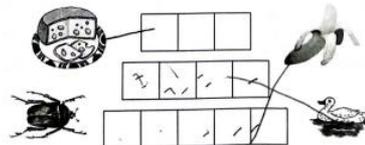
Задание 6



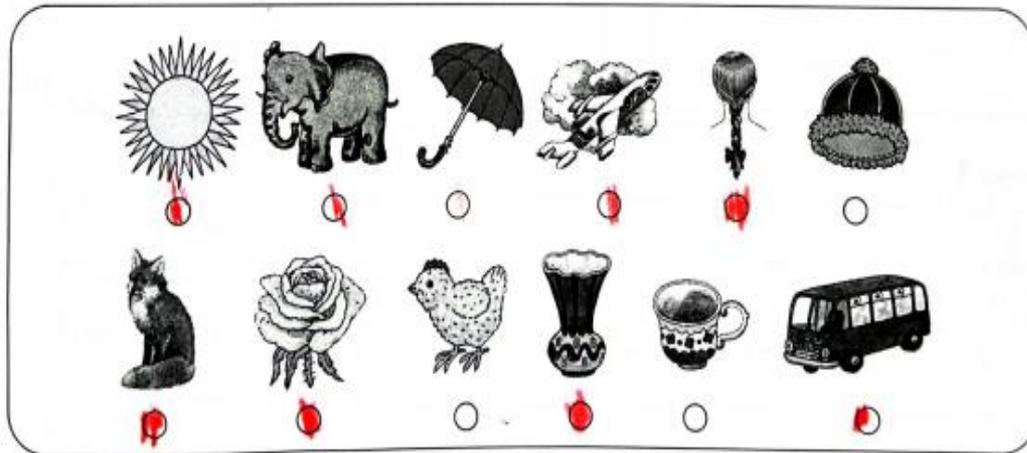
Задание 7



Задание 8



## Задание 7

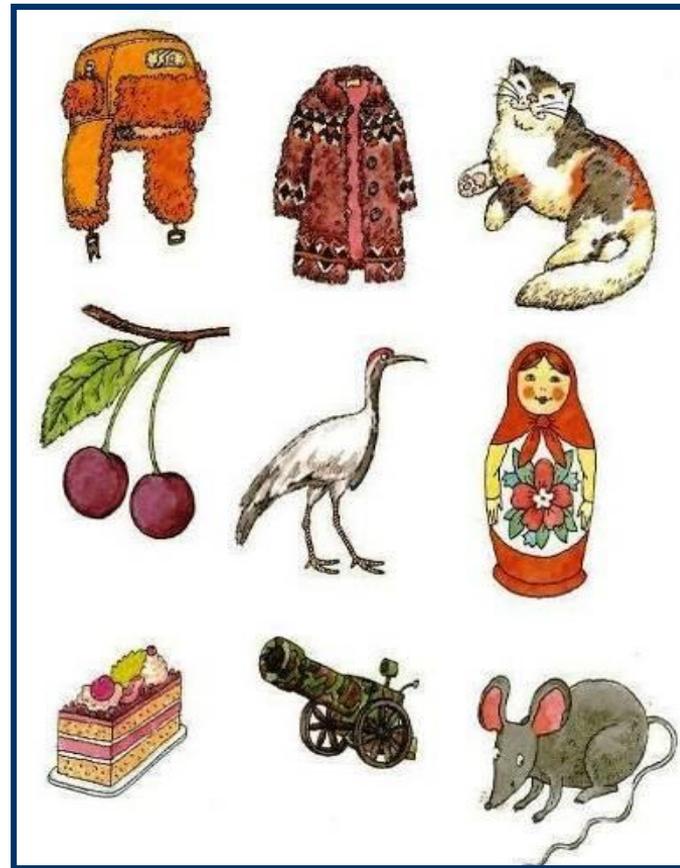


**Ошибки:**  
Кроме нужных картинок  
отмечены и картинки,  
в названиях  
которых есть звук **з** и **ц**  
1 балл

**Необходимо развивать :**  
фонематический слух,  
фонематическое восприятие  
в процессе отбора картинок  
с заданным звуком в их названиях



- выделять часто встречающийся в словах звук
- интонационно выделять его в слове
- произносить изолированно
- Игра «Эхо»
- Игра «Кто больше?»





!



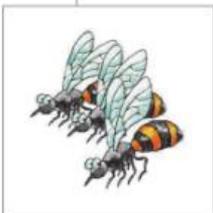
!



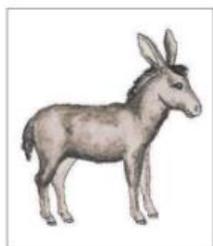
!  ?



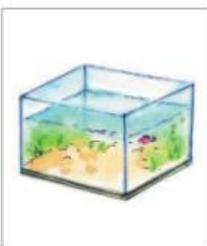
!  ?



!  ?



!  ?



!  ?



!  ?



!



!



!  ?



!  ?



!  ?



!  ?



!  ?



!  ?



# ПЕРЕХОД НА



НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
XXI ВЕКА

# ЛЕГОК И УДОБЕН



# БЛАГОДАРЯ:

-  Методическая поддержка (информация на сайте, в каталогах)
-  Регулярные очные семинары и курсы по запросам регионов, районов и городов
-  Регулярные вебинары, доступные для просмотра в любое время
-  Дистанционное консультирование отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте Rosuchebnik.ru
-  Курсы повышения квалификации для педагогов начальной школы

# В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ НА САЙТЕ [ROSUCHEBNIK.RU](http://ROSUCHEBNIK.RU) ВЫ МОЖЕТЕ ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ О ПРОХОЖДЕНИИ СЕМИНАРА

ВОЙДИТЕ В СВОЙ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ  
ИЛИ ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ  
[ROSUCHEBNIK.RU](http://ROSUCHEBNIK.RU)



ВВЕДИТЕ КОД УЧАСТНИКА  
СЕМИНАРА (ИЗ ПАМЯТКИ)



ПОЛУЧИТЕ СЕРТИФИКАТ

Screenshot of the login page on ROSUCHEBNIK.RU. The page has a navigation bar with 'Аудио', 'Новости', and 'Мой личный кабинет'. The main content area is titled 'Вход' and contains a form with fields for 'Электронная почта' and 'Пароль'. There are also social media login buttons for Facebook, VK, and Odnoklassniki, a 'Зарегистрироваться' button, and a 'Войти' button. A 'Восстановить пароль' button is also present.

Screenshot of the seminar code entry page. The text asks 'Приняли участие в семинаре?' and instructs the user to enter an individual code. It includes a link to 'инструкции' and a text input field with a placeholder 'XXXX-XXXX-XXXX-XXXX'. A red 'Принять' button is located to the right of the input field.

Screenshot of the certificate document. The header includes the logos of 'РОССИЙСКИЙ учебник' and 'ЕРСРС'. The main text reads 'СЕРТИФИКАТ' and identifies the recipient as 'Иванов Иван Иванович'. It states the date '7 — 8 февраля 2018 года' and describes the participation in a methodological conference. The document is signed by 'А. А. Баранов, директор по продвижению' and includes the license number 'Лицензия №038731'.



корпорация  
**российский  
учебник**

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[method@rosuchebnik.ru](mailto:method@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин учебной литературы  
[book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Магазин электронных учебников  
[lecta.ru](http://lecta.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

123308, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 0535, 795 0545, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://росучебник.рф)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[www.fb.com/rosuchebnik](http://www.fb.com/rosuchebnik)



[www.vk.com/ros.uchebnik](http://www.vk.com/ros.uchebnik)



[www.ok.ru/rosuchebnik](http://www.ok.ru/rosuchebnik)

## Остались вопросы?

Служба поддержки 8 800 700 6483 (звонок бесплатный)  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru)