



корпорация

российский учебник

rosuchebnik.ru



Обучение английскому языку без натаскивания к экзаменам. Возможно ли это?»

М.В. Вербицкая,
д.ф.н., профессор НИУ ВШЭ,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
руководитель ФКР КИМ ЕГЭ по ин. языкам,
руководитель группы разработчиков заданий
НИКО и ВПР по ин. языкам,
автор УМК Forward по английскому языку

Вербицкая Мария Валерьевна

**«Обучение устной речи
и контроль в формате ОГЭ и ЕГЭ»**

Официальная информация о ЕГЭ: www.fipi.ru

- Спецификация
- Кодификатор
- Демоверсия
- Открытый банк заданий ЕГЭ
- Учебно-методические материалы для экспертов (с аудиозаписями ответов учащихся)

Официальная информация о ЕГЭ: www.fipi.ru



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЗ-11 ▾

ОГЭ и ГВЗ-9 ▾

Поиск документов

Мероприятия ▾

Профобразование

Главная » ЕГЭ и ГВЗ-11 » Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Нормативно-правовые
документы

Демоверсии, спецификации,
кодификаторы

Для предметных комиссий
субъектов РФ

Аналитические и методические
материалы

Для выпускников

ГВЗ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Тренировочные сборники для
учащихся с ОВЗ

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF.

Если она у Вас отсутствует, рекомендуем загрузить ее с сайта производителей:
http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2_allversions.html

ФИПИ приглашает экспертное и профессиональное сообщества принять участие в обсуждении экзаменационных материалов 2017 года.

Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: reception@fipi.org до 30 сентября 2016 г.

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2017 год

Итоговое
сочинение

Открытый банк
заданий ЕГЭ

Открытый банк
заданий ОГЭ

ПЕРЕГОВОРНАЯ



Результаты ЕГЭ 2018 г. с методическими рекомендациями

М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные на основе
анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2018 года
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

www.fipi.ru

Реальный успех на устной части экзамена обеспечивается

необходимым уровнем развития коммуникативной компетенции, что подразумевает

- владение техникой чтения
- умение вести диалог-расспрос (задавать вопросы) в типичных ситуациях общения в социально-бытовой и социально-культурной сферах
- умения монологической речи (описание фотографии, сравнение двух фотографий)
- навыки оперирования грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте
- знакомство с форматом заданий

Подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

= сформировать их иноязычную
коммуникативную компетенцию
на заданном уровне

(9 кл – А2,

11 кл по базовой программе – В1,

по профильной программе – В2)

= выполнить требования ФК 2004 г.

и ФГОС 2012 г.

Распространенное заблуждение

**Необходимо как можно больше
тренироваться,
надо выполнить как можно больше
вариантов КИМ**

Оптимизация подготовки к ЕГЭ

- выполнение заданий в формате ЕГЭ без последующего анализа и обсуждения **БЕСПОЛЕЗНО**
- **НЕОБХОДИМА** пошаговая подготовка в ходе освоения школьной программы, формирование под-умений
- **НЕОБХОДИМ** прогноз трудностей и анализ ошибок учащихся, работа над ошибками

Устная часть

ЕГЭ по англ. языку 2015-18гг.

Задание №/ уровень сложности	Содержание	Время на подготовку	Время на ответ	Макс. балл
1 базовый	Чтение текста вслух	1,5 мин.	1,5 мин.	1
2 базовый	Условный диалог- расспрос	1,5 мин.	20 сек* 5	5 (за 5 вопросов)
3 базовый	Описание фото (1 на выбор из 3-х)	1,5 мин.	2 мин.	7
4 высокий	Сравнение 2-х фото	1,5 мин.	2 мин.	7
		ИТОГО:		20 баллов

Звуки и фонетические явления

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова **без грубых ошибок, искажающих смысл слова** и приводящих к сбою коммуникации – фонематический принцип (fit-feet, walk – work);
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð] / [θ] и фрикативные согласные [z]/[s] (think – sink);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are ...);
- владеть сильной и слабой формой служебных слов.

Интонация


- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания.

Фонетика на уроке

3 класс:

- правила чтения
- постановка произношения
- тренировка интонации специального вопроса
- подготовка к диалогу-расспросу

Pronunciation

5  T090 Listen to the sentence stress and mark the stressed words. What parts are stressed and which are not? Why is *on* in *get on* stressed?


- 1 I've been in Orlando for two weeks now, and I'm really enjoying myself.
- 2 Ted's a great guy, and we get on really well.
- 3 Ted's been living here since 2011.
- 4 Ted's father is an expert on sharks.
- 5 Even though I'm having a good time here, I miss you all a lot.
- 6 I wish you were all here with me.


P Listen and repeat.

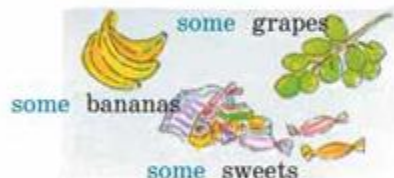
Vocabulary and grammar

6 Read the sentences silently. What part of speech is *on*? In which sentences is it stressed and why? Explain what a phrasal verb is and find phrasal verbs in these sentences. Read them aloud paying special attention to the sentence stress.

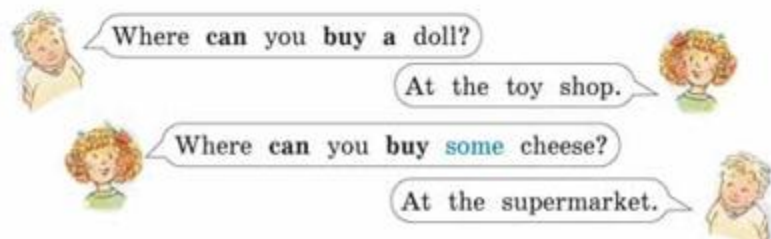
- 1 We get on with my sister really well.
- 2 I'll see you on the 1st of September, will I?
- 3 Could you switch the light on, please?
- 4 I'm not going to put the coat on. It's very warm!
- 5 The story is based on real facts.
- 6 It's a beautiful city on the banks of the Volga river.

 10. Какие буквы обозначают в этих словах звук [k]?
kind, cake, kangaroo, can, biscuit, baker's, camera, comics, kitchen, chemist, supermarket, call

 11. Look at the pictures and read.



 Задайте друг другу вопросы, используя подписи к рисункам.



7 класс

- фразовое ударение
- связь фонетики с лексикой и грамматикой
- интегративный характер живого человеческого языка

Задание 2 базового уровня

- условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорами
- предлагаемая коммуникативная ситуация делает его аутентичным и коммуникативным
- 5 прямых вопросов по указанным пунктам

Task 2. Study the advertisement.

Enjoy a quiet holiday by the lake!



You are considering having a holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) accommodation
- 3) fishing
- 4) price for a week for one
- 5) group discounts

You have 20 seconds to ask each question.

Критерии оценивания задания 2 – условный диалог-расспрос (холистическое оценивание)

Задание 2 (максимум – 5 баллов). Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса»?

- Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовременной форме.
- Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.
- Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания).
- Сокращенные вопросы типа “Could you tell me about the price?” и “What about...” не принимаются.

Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса»?

- Вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Could you tell me ...?” принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. “Could you tell me where the hotel is situated?”. В этом случае мы рассматриваем “Could you tell me ...?” как прямой вопрос «Не могли бы вы сказать...?» Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов “Could you tell me where is the hotel situated?” - это грамматическая ошибка, вопрос не принимается.

Спонтанная речь

Учебник 5 кл., ч.1

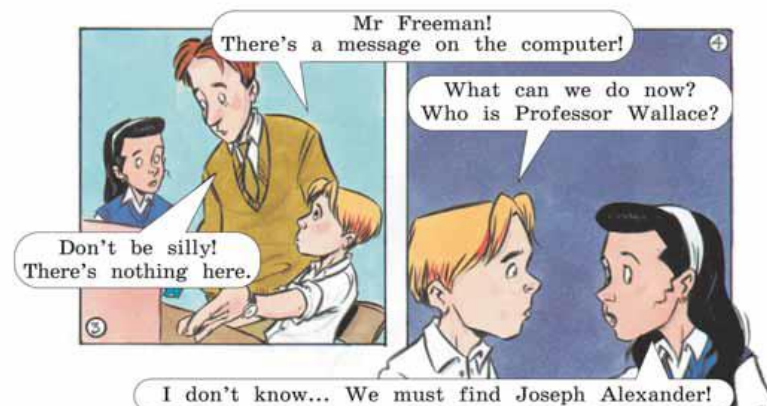
Тренировка
запроса информации.

Преодоление

психологического

барьера


Компьютерное послание



2. Read the text in pairs.

3. Прочитай и скажи, кто из этих людей учёный из Малайзии, исследователь из США, учитель из Англии.


Identity card



Professor Wallace
(scientist)
age: 35
birthday: May 4th
from: Malaysia
hair: black
eyes: brown

Identity card

Joseph Alexander
(explorer)
age: 27
birthday:
January 10th
from: USA
hair: red
eyes:
green



Identity card



Mr Freeman
(teacher)
age: 30
birthday: September 22nd
from: England
hair: brown
eyes: blue

Who's speaking? Listen and point.

Talk about the identity cards with your friend.

- 1) What's his name?
- 2) When is her birthday?
- 3) Where's she from?
- 4) ...

Устная часть ЕГЭ 2019 г.

Задание 3 – описать фото

3

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”



От рецепции к продукции

Учебник 6 кл., ч.1

Ч/ЯН: (SB-16) чтение текста с полным пониманием содержания (про себя); заполнение пропусков правильной формой *to have* и *to have got*; выразительное чтение текста с заполненными пропусками вслух.

П/Г: (SB-17) выписывание полезных выражений из письма Тони; спонтанное высказывание о своей семье с использованием этих выражений.

Проектирование курса

16 Complete the letter with the correct forms of *have got* or *have*.

To: RAP@awl.co.uk
From: g.anthony@awl.co.uk
Subject: **Family members**

The RAP

Hi there, The RAP readers,

My name is Tony. I'm English because my parents are both English and I'm British because I live in the UK.

I've got a mother and a father, their names are Pamela and Michael. We all live together in a house in East Sheen, near Richmond. We've got a dog called Winston. At the back of our house

is a garden where I play with my cousin Thomas. He's thirteen years old and he's got an interesting hobby. He likes to dance. Sometimes we have parties in our garden and Tommy dances rap.

Elizabeth is Tommy's elder sister. She's nineteen and she's got a job, but she's not allowed to work at our uncle Robert's shop. His wife Patricia thinks it is good for her because she likes talking to people and working with them. I think that she's very kind and lively. She's got long blond hair and big blue eyes.

My grandmother Susan and grandfather William are Londoners. They live in London and they like to have a family dinner in their flat on their birthdays. I enjoy just looking at all the family together, and I like birthday cakes!

Would you like to write to me? Send letters to my e-mail address at the top of this letter.

Bye for now,
Tony



17 Write useful phrases from Tony's letter in your Workbook and prepare a talk about your family.

В задании 3 экзаменуемый должен:

описать фото по плану
в объеме 12-15 фраз
связного тематического высказывания,
логически организованного,
со вступительной и заключительной фразами;
минимумом лексических, грамматических и
фонетических ошибок

Устная часть ЕГЭ 2019 г.

Задание 4 – сравнить 2 фото

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the seasons presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



В задании 4 экзаменуемый должен:

- кратко описать 2 фото,
- сравнить их (выявить общее и различное),
- сформулировать свои предпочтения,
- объяснить свои предпочтения,

следуя плану в объеме 12-15 фраз связного
тематического высказывания,

логически организованного, со вступительной и
заключительной фразами;

минимумом лексических, грамматических и
фонетических ошибок

Задание 4 – сравнить фото

Дополнительная схема оценивания

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано	
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	

Формирование умений говорения

8 класс

No place like home

05



SPEAKING

1 In pairs, look at the pictures and answer the questions.

- What type of accommodation does each picture show? Choose from the ideas below.

.....
 a semi-detached house terraced houses
 a villa a cottage a block of flats
 a detached house

- What type of accommodation do you think is:
 the most attractive?
 the most modern?
 the most comfortable?
 the most common in your country?
 • What kind of home does your family live in?

2 **0104** Listen and decide which picture in Exercise 1 the speaker is describing.

3 Read the description on page 113 and answer the questions.

- 1 What does the speaker talk about first – small details or a summary of what the picture shows?
- 2 Which tense does the speaker use to describe actions?
- 3 Which phrases does the speaker use to describe where something is in the picture?
- 4 Does the speaker have a negative or a positive reaction to the picture? Why?

4 Study **Speak Out** and check your answers to Exercise 3.

SPEAK OUT | Describing pictures

Start by saying what the picture shows in general.
The picture shows a street of terraced houses in a city.

Use the Present Continuous to describe what people are doing.
 There are two old men on the right who **are chatting**.

Talk about what you can see in more detail. Use the following phrases to describe where things are:

in the background/middle/foreground
at the bottom/top
on the right/left

There's somebody washing his car **in the background**.

Use phrases like *perhaps* and *(it) might be* if you are making a guess.
It might be in Britain.
Perhaps it's in Germany.

Use *it looks* + adjective to show how you feel about the picture.
 It looks **very friendly**.

5 Look at picture 3. What does the picture show in general?

6 **0104** Look at picture 3 again and complete the sentences. Then listen and check.

- 1 ___ of the picture some children are playing.
- 2 ___ some elderly people are sitting on a bench and talking.
- 3 ___ somebody is reading.
- 4 ___ a woman is walking with a bag.

Mind the trap!

Usually when we describe what we can see in general we use the article *a* and the pronoun *some* before nouns.

On the right **a** woman is talking on **a** mobile phone.
 There are **some** cars and **a** bus in the background.

But when we talk about something for the second time we use *the*.

There's **a** small cottage in the background.
The cottage looks very attractive.

7 What else can you say about picture 3? Answer the questions.

- 1 Can you guess which country or place the people are in? Why do you think so?
- 2 Which adjectives describe the scene best? Choose three from the list.

.....
 attractive bright pleasant nice relaxed
 boring colourful horrible quiet ugly

8 Look at picture 1 and follow the instructions.

- Look at **Speak Out** on page 46 and make notes on what you are going to say. Use the description on page 113 to help you.
- Describe the picture to your partner.

9 Choose one of the pictures above and describe it to your partner.


10 Complete the sentences to make them true about a typical home in our country. Then compare your answers with a partner.

- 1 People in my country usually live in a ___.
- 2 The typical home has got ___ bedrooms.
- 3 Most homes are rather ___ and ___.
- 4 Most people ___ a garage.
- 5 Nearly everybody has got a TV, a ___ and a ___.

*Project idea

Search the Internet for information about intelligent houses. Draw a plan and write a description of your dream house (an intelligent house!) using active vocabulary.

Формирование умений говорения



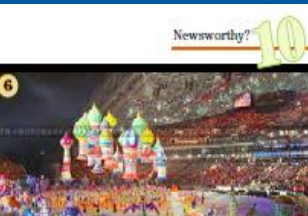
1

Tsunami commemoration ceremony in Thailand



4

Stonhenge in England



10

Newsworthy?




2

Maria Sharapova at Wimbledon




6

The Olympic opening ceremony in Sochi



3

The London bombings



5

Anti-war protest in London

SPEAKING AND LISTENING

1 Look at the examples of photojournalism: which concept below does each one represent for you? Discuss your ideas in pairs, giving reasons.

happiness peace human achievement
courage harmony hope

2 Listen and choose the photos and the concepts that the two people are talking about.

Ana photo ___ concept ___
Ivan photo ___ concept ___

3 Listen again and match the speakers, Ana and Ivan, with the phrases in **Speak Out**.

SPEAK OUT | Presentation skills: Emphasis

auxiliary do
I do remember ... it does have ...

adverbs
really amazing
the people really look as if ...
incredibly brave
absolutely stunning
they even went on travelling ...
we'll never ever have ...

so and such
They seemed so strong, and so resilient.
It was such a tragic end to the year.

patterns with what ... and it ...
What I remember most clearly is ...
What's particularly striking about it is ...
It's this sense of infinity that makes ...
It was this courage of theirs that made ...

4 Add the correct word from the brackets in a suitable place in the sentence. Change the verbs if necessary. Then listen, check and repeat.

1 I've heard so many people cheering and clapping. (even/never ever)
2 Some people queued all night to get tickets. (even/do)
3 They had a difficult task ahead of them. (so/did)
4 The idea was brilliant. (absolutely/very)
5 It makes you think. (does/did)
6 His words were moving. (absolutely/ incredibly)

5 Finish the sentences so that they mean the same as the original sentences.

1 There was such a big crowd that we couldn't see the stage.
The crowd ...
2 The rain was so heavy that they had to stop the match.
There was ...
3 The costumes that they were wearing were so beautiful.
They were wearing ...
4 The lack of music was such a disappointment for me.
I was ...

6 Rewrite each sentence beginning with the word in capital letters.

1 I love the combination of colours. WHAT
2 The light in the photograph first strikes you. IT
3 The people's enthusiasm impressed me. IT
4 We have to remember how difficult it was. WHAT
5 I'll never forget the expression on her face. IT
6 The photographer has managed to capture a feeling of excitement. WHAT

7 Choose a photo from the remaining four photos and prepare a short presentation. Use **Speak Out** to help you give emphasis.

- Say why you chose the photo and what concept it represents for you.
- Explain any personal significance that the photo has for you.
- Describe the interesting/impressive features of the photo itself.

8 Give your presentation to the class. While you listen to the other presentations, answer the questions giving reasons.

Which presentation ...

- was the most interesting and why?
- made the best use of emphasis?
- was the most surprising and why?

105

11 класс

- Когнитивное развитие личности
- Формирование УУД
- Формирование общей коммуникативной компетенции
- Связь разных видов РД
- Системность
- Выход в продукцию

Обучение устной речи

SPEAK OUT | Describing pictures

Start by saying what the picture shows in general.

The picture shows a street of terraced houses in a city.

Use the Present Continuous to describe what people are doing.

There are two old men on the right who **are chatting**.

Talk about what you can see in more detail. Use the following phrases to describe where things are:

in the background/middle/foreground
at the bottom/top
on the right/left

There's somebody washing his car **in the background**.

Use phrases like *perhaps* and *(it) might be* if you are making a guess.

It might be in Britain.

Perhaps it's in Germany.

Use *it looks* + adjective to show how you feel about the picture.

It looks **very friendly**.

SPEAK OUT | Justifying opinions

- 1 You have to admit that ...
- 2 You can't deny that ...
- 3 You have to bear in mind that ...
- 4 It goes without saying that ...
- 5 As far as I can see ...
- 6 I really don't see the point of ...
- 7 That might not necessarily be *good/the case* ...
- 8 The way I see it ...
- 9 The truth (of the matter) is ...
- 10 To be *frank/honest* ...
- 11 On the other hand ...

SPEAK OUT | Generalising

It is *said/believed/thought* that ...
It is *generally/widely agreed/believed* that ...
They tend to .../It tends to ...
People/They have a tendency to ...
There's a common belief that ...
It is *usually/often* the case that ...
Broadly/Generally speaking, ...
On the whole,/In general,/As a rule, ...
In their view, .../Apparently, ...

SPEAK OUT | Avoiding silences

Vague language: when you can't remember or don't know a word or an amount.

What's it called?

(a) kind of/sort of ...

... and that sort of thing/and so on

... or someone/something like that
around (fifty)/a couple of ...

Fillers: when you need a moment to think.

Um ... Like ... I don't know ...

SPEAKING SKILLS

- 1 Express two general opinions connected with topics 1–4. For each answer use the words/expressions in brackets.
 - 1 Most young people nowadays are obsessed with diet and exercise.
(common belief) ____
(said) ____
 - 2 A book is man's best friend.
(generally agreed) ____
(the case) ____
 - 3 A feeling of belonging to a group is a very important aspect of a human's life.
(tendency) ____
(thought) ____
 - 4 Vegetarians have found the secret of good living.
(view) ____
(whole) ____

10-11 кл. КИМЫ ЕГЭ

ЕГЭ Подготовка к устной части

Task 1 Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm.

The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep alive. But birds have many ways of fighting the cold.

You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your muscles. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to move about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles tighten and loosen quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

Task 2 Study the advertisement.

You are considering visiting the city and now you are calling to find out more information. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) dates for departures
- 2) hotel facilities
- 3) if breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) discounts

Marvelous holiday in the heart of Europe!

4 days in Budapest, hotel, guided tours



Task 3 Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You have one minute to think it over.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously.

Task 4 Study the two photographs. In 2 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the meals presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.



РТ 11 класс. Обобщение стратегий

СТРАТЕГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В учебнике и рабочей тетради «Forward» для 11 класса представлены задания разных типов, используемых в едином государственном экзамене и международных экзаменах по английскому языку (например, PET, KET, FCE). Большинство национальных и международных экзаменов включают задания по аудированию (пониманию звучащей речи), чтению, грамматике и лексике, созданию письменных текстов. Выполняя задания рабочей тетради, вы сможете успешно подготовиться ко всем этим экзаменам и в первую очередь к ЕГЭ. Большую роль в подготовке к экзамену играет умение применять правильные стратегии выполнения разных заданий.

Далее, к заданиям, используемым в ЕГЭ по английскому языку, приводятся инструкции из контрольно-измерительных материалов. Следует отметить, что в экзаменационных материалах письменной части все инструкции даются на русском языке.

ЕГЭ по английскому языку

Письменная часть

Экзаменационная работа включает задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового и повышенного уровней не будут представлять большой сложности. Задания высокого уровня более трудные, они рассчитаны на учащихся, обучавшихся по профильной программе (более 8 часов английского языка в неделю). Если во время экзамена вы испытываете затруднения с этими заданиями, не тратьте на них много времени. Выполните другие задания и вернитесь к трудным, выполнив более лёгкие задания.

В настоящее время экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих 40 заданий.

Раздел 1 («Аудирование») содержит девять заданий: два на установление соответствия и семь заданий на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время работы — 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит девять заданий: два задания на установление соответствия и семь заданий на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время работы — 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий: 13 заданий, требующих краткого ответа, и семь заданий на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий, требующих краткого ответа, вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время работы — 40 минут.

Не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1 по окончании выполнения заданий каждого из этих разделов.

Раздел 4 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время работы — 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. Как черновик, так и отдельные черновые пометки не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

Общее время проведения письменной части экзамена — 180 минут.

К заданиям, используемым в ЕГЭ по английскому языку, приводятся инструкции из контрольно-измерительных материалов. Следует отметить, что в экзаменационных материалах письменной части все инструкции даются на русском языке.

Устная часть

В настоящее время устная часть ЕГЭ включает четыре задания — три базового уровня сложности и одно высокого уровня сложности.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе его ключевых слов.

В задании 3 необходимо выбрать одну из трёх фотографий и описать её, используя предложенный план.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии по предложенному плану.

Экзамен проводится в новой компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника. Задания и цветные фотографии представляются экзаменуемому на дисплее компьютера. Каждое последующее задание предлагается после окончания выполнения предыдущего задания. Во время ответа постоянно ведётся аудио- или видеозапись.

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части ЕГЭ — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) — 15 минут.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ВСЕГДА

Внимательно читайте инструкцию! Стратегии выполнения заданий в рамках одного и того же вида речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) зависят от того, какая именно задача перед вами поставлена. В чтении и аудировании это может быть понимание общего содержания текста, поиск запрашиваемой информации или полное и детальное понимание текста. Ваш подход к выполнению этих заданий будет разным.

НИКОГДА

Не волнуйтесь, если вы не всё поняли в звучащем или написанном тексте. Для того чтобы правильно выполнить задание, совсем не обязательно понимать каждое слово. Постарайтесь понять общее содержание текста и догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по их морфемному составу или по аналогии с международными словами.

Не тратьте много времени на вопросы, которые вызывают затруднения. К ним следует вернуться позже, выполнив более лёгкие задания. Помните, что время работы на экзамене ограничено.

Не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы не знаете ответ — используйте догадку, она может оказаться верной. На уроке попросите учителя разобрать задания, которые вам было трудно выполнить. Позже, дома, проанализируйте причины своих ошибок/затруднений и потренируйтесь выполнять подобные задания.

ПОМНИТЕ

Многое зависит от вашей внимательности, умения понять инструкцию и следовать ей и от выбора правильной стратегии выполнения задания.

АУДИРОВАНИЕ (понимание звучащего текста)

Общие рекомендации

Внимательно прочитайте инструкцию и вопросы задания до первого прослушивания аудиотекста. Постарайтесь понять, какого рода информацию вам надо извлечь из звучащего текста, чтобы ответить на эти вопросы.

При первом прослушивании просматривайте вопросы и отмечайте ответы, которые кажутся вам наиболее подходящими.

Перед вторым прослушиванием прочитайте ещё раз все вопросы, особенно те, на которые не ответили во время первого прослушивания. Слушая запись второй раз, проверьте выбранные вами ответы и постарайтесь ответить на вопросы, которые вызвали затруднения при первом прослушивании.

Помните, что вопросы следуют в том же порядке, что и информация в аудиотексте. Однако последний вопрос может касаться общего смысла высказывания или общей идеи текста, поэтому важно понять текст в целом.

Задания на установление соответствия (Matching)

Задание 1 раздела «Аудирование» ЕГЭ базового уровня сложности

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Если в задании нужно определить, кто произносит тот или иной монолог, сосредоточьтесь на фразах и словах, которые характеризуют говорящего (например, профессия).

Если нужно определить, где происходит тот или иной разговор, обратите внимание на фразы, связанные с местом действия. Иногда одна характерная фраза помогает выбрать правильный ответ.

Если нужно определить, какое из звучащих высказываний соответствует тому или иному утверждению из списка, постарайтесь сформулировать для себя основную мысль услышанного высказывания и затем подберите к нему подходящее по смыслу утверждение.

Если в задании требуется определить тип звучащего текста, следует обратить внимание на слова и выражения, характерные для того или иного типа текста, игнорируя избыточную информацию, содержащуюся в аудиозаписи.

Задания «Верно — Неверно — В тексте не сказано» (True — False — Not stated)

Задание 2 раздела «Аудирование» ЕГЭ повышенного уровня сложности

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Выбирая ответ, исходите только из той информации, которая даётся в звучащем тексте. Не пытайтесь привлечь свои общие знания, опирайтесь только на аудиозапись.

Дополнительное пособие по развитию умений и навыков устной речи



Образцы ответов

Вариант 1

- 1) What teams are playing?/What teams are going to play?
- 2) How can I get to the stadium?
- 3) How much is the ticket? How much does the ticket cost?
- 4) Can I take photos during the game?/I can take photos can't I?
- 5) Are there any discounts for students?/Are there discounts for students?/Do you offer discounts for students?

Вариант 2

- 1) Do I need any special equipment?/Do you provide the equipment?
- 2) Do your instructors have enough experience?/Are the instructors experienced enough?
- 3) What is the price per jump?/How much does a jump cost?/How much do I have to pay for a jump?
- 4) What are the safety rules?/What safety rules do I have to follow?
- 5) How long is the course for beginners?

Mind the trap!

Фразы типа What about ... ? или I'd like to know ... недопустимы – они не являются прямыми вопросами.

FAQ

Что произойдёт, если мой ответ займёт меньше положенного времени?

Если вы при этом выполнили задание полностью, полностью прочитали текст вслух или задали все положенные вопросы (задание 2) или раскрыли все пункты плана, используя 12–15 фраз (задания 3–4), то это не скажется на полученных баллах.

Что произойдет, если мой ответ займёт больше положенного времени?

Эта ситуация хуже, потому что запись вашего ответа прекратится и эксперт просто не услышит концовку.

Для задания 1 образцы прочтения текстов

работки отдельные как варианты с 4 выполнением.

Раздел «Образцы» для тех старшеклассников, кто только готовится к экзамену, предлагается использовать наиболее эффективными, но не менее. Возможны и особенно это касается даже в чтении аннотации расстановки оформления пред



Effective Speaking



Содержание

Введение	
Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку	
Как работать с данным пособием	
Практическая часть	
Задание 1. Чтение текста вслух	
Знакомимся с заданием	
Учимся выполнять задание	
Разбираем критерии оценивания задания	
Выполняем подготовительные упражнения	
Задание 2. Диалог-расспрос	
Знакомимся с заданием	
Учимся выполнять задание	
Разбираем критерии оценивания задания	
Выполняем подготовительные упражнения	
Задание 3. Описание фотографии	
Знакомимся с заданием	
Учимся выполнять задание	
Разбираем критерии оценивания задания	
Выполняем подготовительные упражнения	
Задание 4. Сравнение двух фотографий	
Знакомимся с заданием	50
Учимся выполнять задание	51
Разбираем критерии оценивания задания	53
Выполняем подготовительные упражнения	55

Типовые тренировочные варианты

Инструкция по выполнению заданий	
Вариант 1	
Вариант 2	
Вариант 3	
Вариант 4	
Вариант 5	
Вариант 6	
Вариант 7	
Вариант 8	
Вариант 9	
Вариант 10	

Образцы ответов

Задание 2	
Задание 3	
Задание 4	

Справочник по фонетике

Дополнительные схемы оценивания заданий 3–4

Useful tips

? FAQ вспомнить со всеми экзаменационными заданиями

Что произойдёт, если мой ответ займёт меньше положенного времени?

Если вы при этом выполнили задание полностью, полностью прочитали текст вслух (задание 1), или задали все положенные вопросы (задание 2), или раскрыли все пункты плана, используя 12–15 фраз (задания 3–4), то это не скажется на полученных баллах.

Что произойдёт, если мой ответ займёт больше положенного времени?

Эта ситуация хуже, потому что запись вашего ответа прекратится и эксперт просто не услышит концовку.

? FAQ верно выстроить вопросительное предложение

Получу ли я 1 балл за вопрос, если сформулирую его так: Could you please tell me how much it costs?

Этот вопрос будет засчитан и вы получите за него 1 балл при условии, что в придаточном предложении вы использовали правильный порядок слов. Вопрос Could you please tell me how much does it cost? не будет засчитан, потому что в придаточном предложении неправильный порядок слов. Чтобы избежать возможных ошибок, рекомендуется задавать прямые вопросы.

! Remember!

Описывая фотографию, используйте предлог in, например: In the photograph you can see my sister. Предлог on со словом photograph используется в другом смысле, когда имеется в виду фотография как некоторая поверхность (а не как изображение): Don't put the cup on the photograph.

! Mind the trap!

Фразы типа What about ... ? или I'd like to know ... недопустимы — они не являются прямыми вопросами.

! Mind the trap!

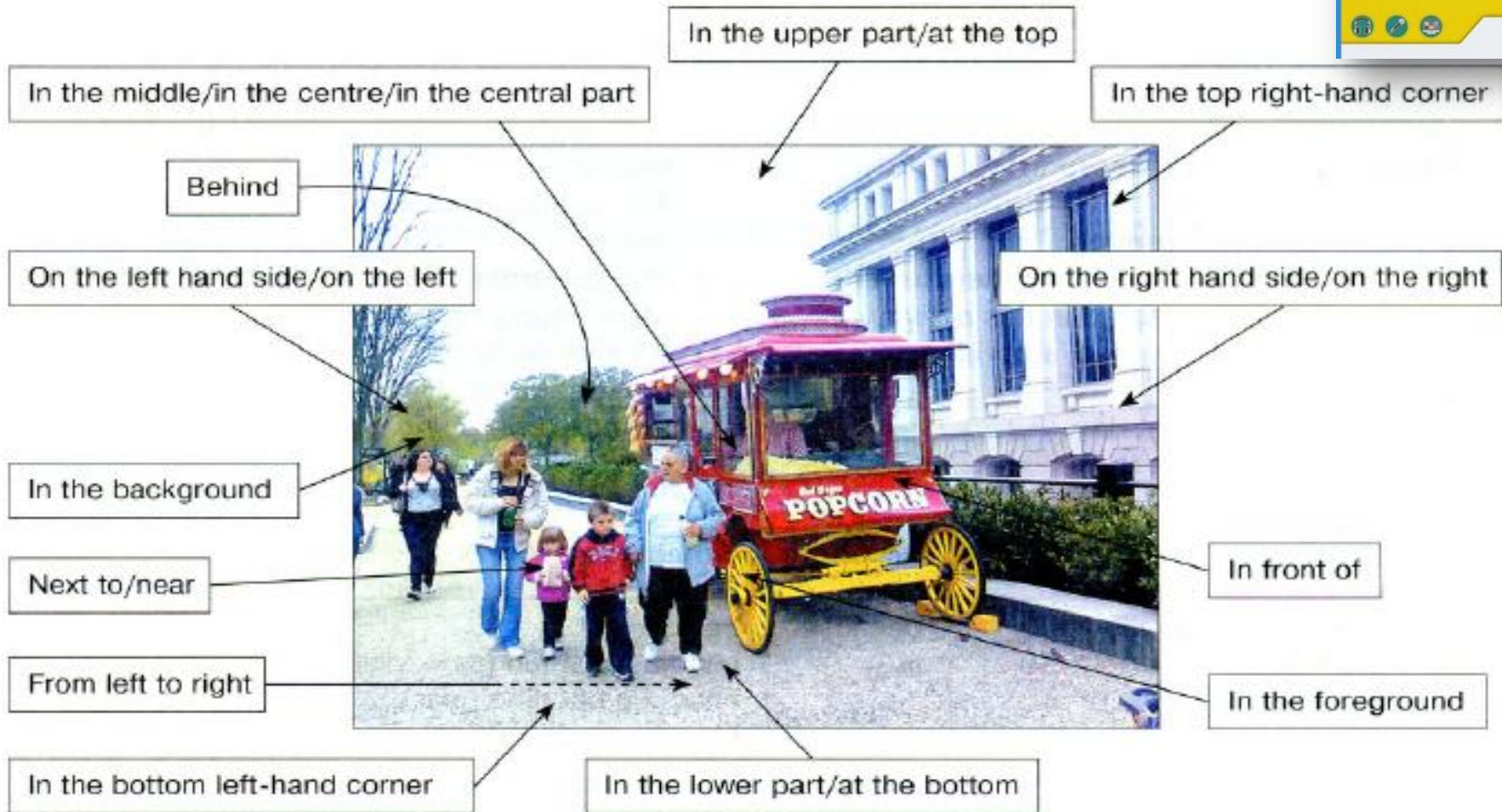
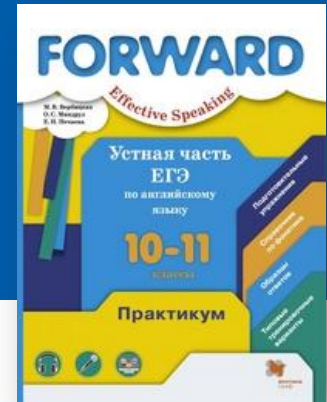
Описывая фотографию, не стоит давать волю фантазии и заявлять, что на свадьбе, ваши дети или ваше выступление в Большом театре. Оставайтесь реалистами!

? FAQ верно выстроить вопросительное предложение

Получу ли я 1 балл за вопрос, если сформулирую его так: Could you please tell me how much it costs?

Этот вопрос будет засчитан и вы получите за него 1 балл при условии, что в придаточном предложении вы использовали правильный порядок слов. Вопрос Could you please tell me how much does it cost? не будет засчитан, потому что в придаточном предложении неправильный порядок слов. Чтобы избежать возможных ошибок, рекомендуется задавать прямые вопросы.

Effective Speaking



Effective Speaking

2 Внимательно рассмотрите фотографию и опишите изображённых на ней людей, отвечая на следующие вопросы.

1. How many people are there in the photo?
2. Are they a family? Are they friends? Are they strangers?
3. What time of the year is it? How can you tell? What are they wearing?
4. What is in the middle of the picture?
5. What have the people bought from the popcorn wagon?
6. Who has got a bag of popcorn?
7. Are the people enjoying the moment? Why? Why not?



Effective Speaking



7 Внимательно рассмотрите фотографии и дополните приведённый ниже излишне краткий ответ, чтобы получилось высказывание требуемого объёма.



<p>Introduction</p>	<p>Let me tell you about these two pictures.</p> <hr/>
<p>Give a brief description of the photos (action, location)</p>	<p>In picture 1 we can see a girl in the garden. In picture 2 there is a girl sorting out rubbish.</p> <hr/> <hr/>
<p>Say what the pictures have in common</p>	<p>As for the similarities, both pictures show how people can care about the environment.</p> <hr/> <hr/>

И

Портфель корпорации «Российский учебник» Линии преимущественных УМК и учебных пособий серии «FORWARD» для 2-11 классов

➤ Линия УМК «FORWARD» для 2-11 классов: включены в ФП, соответствует ФГОС и обеспечивают преимущественность изучения английского языка со 2 по 11 класс





корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

<https://drofa-ventana.ru/>

<https://lecta.ru/>

<https://book24.ru/>

