

Кадетские классы в общеобразовательных организациях - нормативно-правовое регулирование.

ВОЛЫНЕЦ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, ПЕДАГОГ-
ОРГАНИЗАТОР ГБОУ ДПО г. МОСКВЫ ЦПВШС, ДОЦЕНТ
КАФЕДРЫ МЕДИЦИНЫ И БДЖ, КАНДИДАТ ВОЕННЫХ
НАУК



Законодательством Российской Федерации в сфере образования предусмотрена возможность создания и осуществления деятельности образовательных организаций кадетской направленности.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) предусмотрено нормативное правовое регулирование деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус", "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус" и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием "военно-музыкальное училище"

ЗАКОН РФ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



Учреждения со специальными
наименованиями

"президентское кадетское
училище", "суворовское
военное училище",

"нахимовское военно-морское
училище", "кадетский (морской
кадетский) военный корпус" и
"военно-музыкальное

училище", как правило,
создаются силовыми
структурами, такими как
Минобороны России, МВД
России, МЧС России, ФСБ
России, Следственный
комитет Российской
Федерации и др.

Учреждения со
специальными
наименованиями

"кадетская школа",

"кадетский (морской
кадетский) корпус",

"казачий кадетский
корпус" создаются

субъектами

Российской

Федерации.

Указанные образовательные организации реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе казачества.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОБ ОБРАЗОВАНИИ



В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, по инициативе руководителей соответствующих общеобразовательных организаций и участников образовательных отношений могут создаваться кадетские (казачьи) классы. кадетские) классы.(1)

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, образовательной организации относятся к компетенции самой образовательной организации согласно 273 Федерального закона об образовании).

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Базовый уровень

10-11 классы

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

 **ДРОФА**

Следует учесть, что согласно законодательству в сфере образования порядок работы указанных образовательных организаций регламентируется целым рядом подзаконных актов, изданных Минобрнауки России в соблюдение и развитие законодательных норм.





Так, ст. 86 Закона об образовании зафиксировала две основные цели обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях:

- 1) подготовка к военной службе;
- 2) подготовка к иной государственной службе (в том числе к государственной службе российского казачества).

Так, порядок приема регулируется статьями 55 и 67 Федерального закона об образовании и приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", которым определен порядок приема в общеобразовательные организации и указано, что правила приема в конкретную образовательную организацию определяются образовательной организацией самостоятельно.

Пользуются преимущественным правом приема в указанные образовательные организации:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, **дети граждан**, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, **дети военнослужащих**, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, **дети Героев Советского Союза**, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, дети сотрудников органов внутренних дел, **дети граждан**, которые уволены со службы в органах внутренних дел по достижении ими предельного возраста пребывания на службе в органах внутренних дел, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность службы которых составляет двадцать лет и более, **дети сотрудников органов внутренних дел**, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей.

Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус", созданными субъектами Российской Федерации, осуществляется в соответствии с нормами статьи 28 Федерального закона об образовании и регламентируется приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



**Федеральный закон
от 29.12.2012
№ 273-ФЗ
"Об образовании
в Российской
Федерации"**

Минпросвещения России Министерство просвещения Российской Федерации

Утвержден
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 9 ноября 2018 г. N 196

ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.



Государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего (кадетские классы), основного общего и среднего общего образования, устанавливают требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации





В то же время, согласно нормам Указа Президента Российской Федерации от 20 апреля 2013 г. N 366 "О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций - казачьих кадетских корпусов" приказом Минобрнауки России от 21 октября 2013 г. N 1169 "О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций - казачьих кадетских корпусов" утверждены форма одежды и знаки отличия казачьих кадетских корпусов.



Обеспечение форменной одеждой и иным вещевым имуществом (обмундированием) обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления.

Вопросы
питания, в том
числе кадет, в
соответствии
со статьей 37
Федерального
закона об
образовании
отнесены к
полномочиям
организаций,
осуществляющ
их
образовательн
ую
деятельность.





Вместе с тем, органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в государственных, муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (статья 8 Федерального закона об образовании).



amic



Питание в общеобразовательных организациях должно соответствовать правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 (далее -

Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах.

Задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 17 мая 2012 г. № 413

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(извлечения из федеральных государственных образовательных стандартов)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Подростковый возраст – остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции социального развития. Происходит не только активное физиологическое изменение организма, его рост и бурное развитие, но и наступает пора активного формирования социальной позиции, первоначальный поиск своего места в жизни. И процессы эти тесно взаимосвязаны: широкое развертывание позиции ребенка по отношению к обществу выступает необходимым условием интенсификации его психического, в том числе и интеллектуального, развития, обеспечивая открытость, направленность на общество.

Отсюда и двоякое значение этого периода для становления личности человека. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. В подростковом возрасте происходит ряд психологических перемен, таких как: новые социальные потребности, отказ от увлечений и стремлений детства. То, что вчера привлекало, сегодня становится

Подростковый возраст

переломный

критический

переходный

трудный

возраст полового созревания



Подросток

– ...«уже не ребёнок, но ещё не взрослый !!!»

Роль офицера-воспитателя:

Искусство воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех. Воспитатель должен уметь осознавать качественно новые явления и делать необходимые выводы для своей деятельности, то есть он должен творчески подходить к своей работе, проявлять инициативу и самостоятельность в ней. Это возможно только при условии профессионального роста и совершенствования путем учебы, повышения своей квалификации.

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения.

1. Убеждение и личный пример. Убеждение — это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.

2. Доверие.

3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.

4. Вовлеченность в интересную деятельность.

5. Пробуждение гуманных чувств.

6. Нравственное упражнение.

Особое значение для воспитателей имеют качества, отражающие их отношение к другим людям, к коллективу, подросткам, с которыми они работают. Индивидуальный подход, лежащий в основе исправления и перевоспитания, требует от воспитателей проявления чуткости и такта, уважения к достоинству воспитанников, сочетания благожелательности с нужной требовательностью и строгостью.

Особенности воспитанников требуют от воспитателей проявления многих волевых качеств. Чтобы добиться выполнения поставленных задач, воспитатели, вопреки всем трудностям и препятствиям, должны обладать большой силой воли и настойчивостью. При этом, разумеется, эти качества должны основываться на профессиональной грамотности, понимании объективных общественных процессов.

В соответствии с нормами статьи 76 Федерального закона об образовании педагоги и воспитатели кадетских корпусов наравне с педагогическими работниками государственных и муниципальных общеобразовательных организаций имеют право повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, реализацию программ профессиональной переподготовки.

Дополнительные профессиональные программы, учитывающие специфику кадетского образования, могут быть реализованы через включение учредителем в государственное задание организации дополнительного профессионального образования субъекта Российской Федерации (институт повышения квалификации или иные учреждения) директивных тематик по вопросам повышения квалификации преподавателей и воспитателей

В порядке информирования и включения в соответствующую работу сообщаем, что в целях рассмотрения вопросов по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, приказом Минобрнауки России от 25 мая 2016 г. N 618 создан Совет министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию (далее - Совет).

В состав Совета вошли представители Администрации Президента Российской Федерации, Минобороны России, МЧС России, ФСБ России, МВД России, Следственного комитета Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Свердловской, Новосибирской областей, Краснодарского края, Республики Татарстан, г. Москвы), общественных и



1. Волынец А.Н. Кадетский класс в московской школе // А.Н. Волынец / ОБЖ: основы безопасности жизни. – 2017. – № 4. С. 17-21
2. Волынец А.Н. Применение лазерного тира // А.Н. Волынец / ОБЖ: основы безопасности жизни. – 2017. – № 3. С. 26-34
3. Образовательные организации обязаны воспитывать патриотов / Волынец А.Н., НАУЧНЫЙ СБОРНИК «Современная школа России. Вопросы модернизации» №1 (23), март 2018 С. 251-273 Материалы XXIII Международной научно–практической конференции Москва, 25 марта 2018 года.
4. Волынец А.Н. Первичный воинский учет обучающихся // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. жур-нал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2018. – № 1 (30). – 32-43 с.– ISSN 2221-254X
5. Волынец А.Н. Образовательные организации воспитывают патриотов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. жур-нал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2018. – № 1 (30). – 16-27 с. – ISSN 2221-254X
6. Волынец А.Н. Московское кадетское движение \ НАУЧНЫЙ СБОРНИК «Современная школа России. Вопросы модернизации» – №2 (24), июнь 2018 – Материалы XXIV Международной научно–практической конференции – Москва, 25 июня 2018 года. – С.94-99.
7. Волынец А.Н. Подготовка к военной службе по программе ОБЖ в образовательных организациях \ НАУЧНЫЙ СБОРНИК «Современная школа России. Вопросы модернизации» – №2 (24), июнь 2018 – Материалы XXIV Международной научно–практической конференции – Москва, 25 июня 2018 года. – С.99-113.

9. Волынец А.Н. Учебные сборы – неотъемлемая часть программы ОБЖ в образовательной организации ... Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2018. – № 2 (31). – 80 с. – ISSN 2221-254X, С. 44-57

10. Волынец А.Н. Организованные перевозки групп детей. Журнал “ОБЖ. Основы безопасности жизни”, № 2 2018г., 30-33 с.

11. Волынец А.Н. Патриотическое воспитание студентов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2018. – № 4 (33). – 5-16 с. – ISSN 2221-254X
Учебные пособия

1. Развитие взаимодействия образовательных организаций и военно-патриотических объединений с воинскими частями : методическое пособие для образовательных организаций / авт. коллектив: Голованов В.П., Николаев Г.Г. (руководители), Бобровский В.А., Волынец А.Н., Вохмина Н.В., Евдокимов И.М., Ларченко А.В., Калугина Н.А., Мельниченко И.И., Осипчукова Е.В., Пономарев А.В., Саламатов А.А., Сильчук Е.В., Спиридонова Л.М., Шелковой Е.Л.; под общ. ред. В.П. Голованова. – Москва, 2017 – 160 с.

2. Практики взаимодействия образовательных организаций и военно-патриотических объединений с воинскими частями : методическое пособие для образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам развития взаимодействия с воинскими частями / авт. коллектив: Голованов В.П., Николаев Г.Г. (руководители), Бобровский В.А., Волынец А.Н., Вохмина Н.В., Евдокимов И.М., Ларченко А.В., Калугина Н.А., Мельниченко И.И., Осипчукова Е.В., Пономарев А.В., Саламатов А.А., Сильчук Е.В., Спиридонова Л.М.,

Идея профильного обучения в кадетских классах состоит в том, чтобы

создать такую модель образовательного учреждения, где деятельный характер обучения сочетался бы с потребностью интересов личности, допустимой учебной нагрузкой обучающихся, соответствия содержания образования возрастным особенностям детей, а также был ориентирован на социальный заказ государства в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Основными целями реализации кадетского компонента образования является

создание системы образования, воспитания и социализации кадет — интеллектуально, культурно, физически и духовно развитых, ответственных и

социально активных, готовящихся для



Рекомендации по составлению программы воспитания и социализации обучающихся кадетских классов

Программа воспитания и социализации обучающихся является документом, регламентирующим действия педколлектива по реализации важнейшей части базисного учебного плана образовательного учреждения – вариативной части, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, различные исследования, общественно полезная деятельность, классные часы и др.



Программа

воспитания и социализации обучающихся



7 шаг — коллективное планирование, которое предполагает включение в процесс совместного поиска идей, предложений всех, кто причастен к планируемой работе.

8 шаг — выбор средств достижения поставленных целей, решения задач, способов отслеживания и оценки результатов. На данном этапе отбираются содержание, методы, технологии, позволяющие решить поставленные задачи;

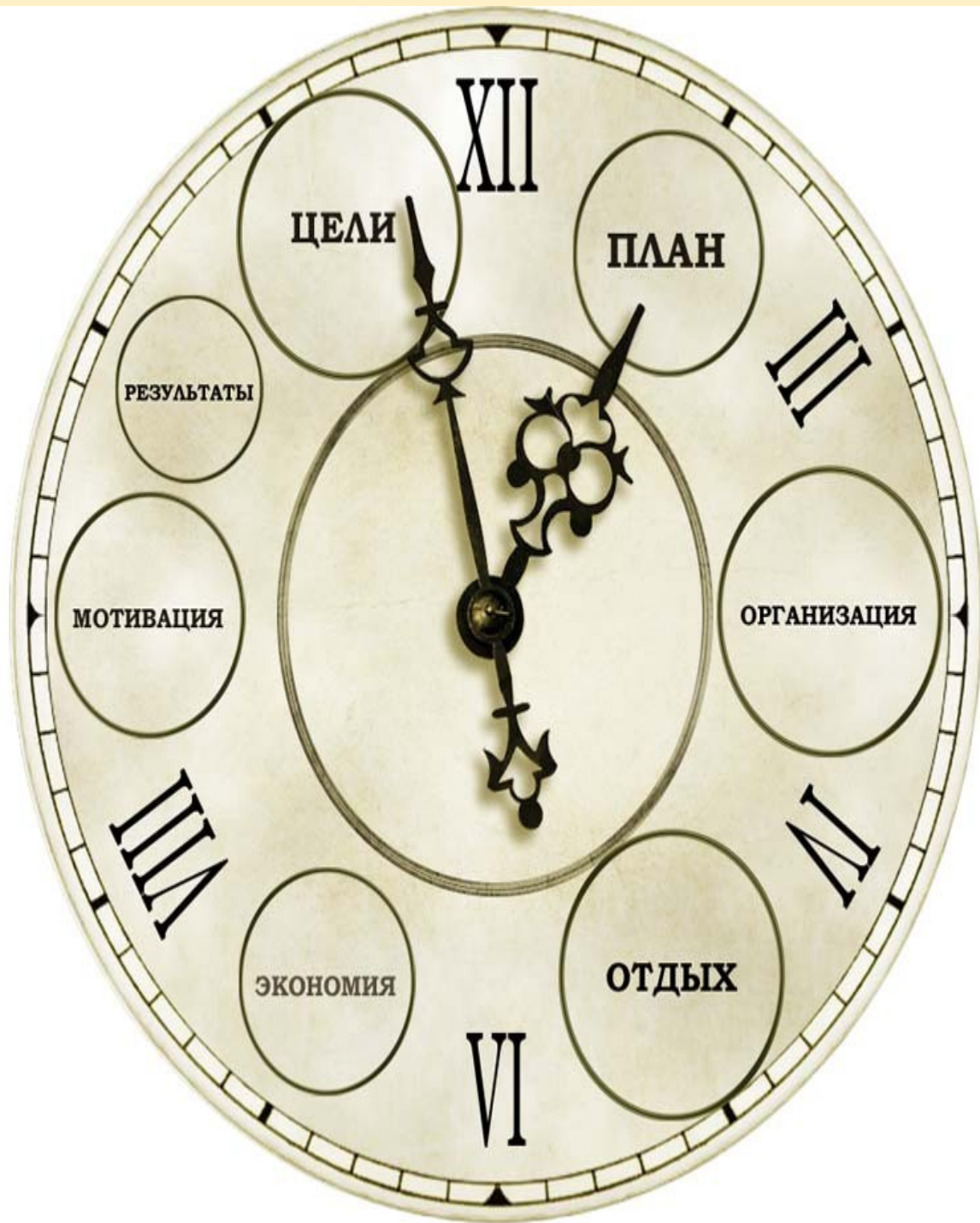
определяются взаимосвязи с теми, кто может помочь в достижении результатов.

Прогноз продолжается, результаты уточняются, конкретизируются, выбираются способы их контроля и оценки.



9 шаг —
распределение
событий во времени. В
зависимости от того,
какой
отрезок времени
планируется,
определяются этапы,
периоды, даты,
выстраивается
логика дел и событий.

10 шаг — оформление
(написание) плана.



В-третьих, определить содержание курсов повышения квалификации руководителей и воспитателей кадетских классов.



