МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

институт Сестествознания и спортивных технологий и спортивных технологий Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

МАТВЕЕВ Анатолий Петрович, профессор доктор педагогических наук



ЕСЛИ ХОЧЕШЬ НАКОРМИТЬ ЧЕЛОВЕКА - ДАЙ ЕМУ РЫБУ!

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ, ЧТОБЫ ЧЕЛОВЕК НЕ ГОЛОДАЛ - ДАЙ ЕМУ УДОЧКУ

И НАУЧИ ЛОВИТЬ РЫБУ!!!

(Древняя мудрость)

НАДО ОБУЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ -

НАДО ОБУЧАТЬ И ТОМУ, КАК ИМИ ТВОРЧЕСКИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

(Базовый принцип современного отечественного образования)

основные понятия

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ЖДЕНИЕ - ЭТО КОМПЛЕКС ПРОФЕС-

СИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ФОРМ И ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ, НАПРАВ-

ЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ПРГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В

СЕБЯ:

- РАЗРАБОТКУ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ;
- ОТБОР СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ;
- РАЗРАБОТКУ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ;
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ;
- УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ;
- ИЗУ**ГЕРОЈЕ РАМЕДИОВ ОМ 6 ТОДИНОТОК ФЕКО 5 6 ОПБНЕДИ И В** ПРЕДСТАВЛЯЕТ С**ОБОЈО КОМОЛЕЖТЬ НОЈИКЕДА ПО ОЈО ВКОМОЗНА ПЕНОЈ** ЕДИМИЈИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МАТЕРИАЛОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРЕПОДАВАНИЕ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ПРГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, УЧЕБНЫЕ ПДАНЫ И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ;
- УЧЕБНИКИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ТЕТРАДИ И ДНЕВНИКИ;
- УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ;
- НАГЛЯДНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ;
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ.



ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПРОГРАММНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ —

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

УСТАНАВЛИВАЮТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КОНКРЕ-ТНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

ОБЕСПЕЧИВАЮТ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ, ЭФФЕКТИВНЕОСТЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧАЩИМИСЯ

ДИНАМИКА ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЗАДАЧ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ЭТО

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ КОНСТРУИРУЕТСЯ ГОСУДАРСТВОМ С ЦЕЛЬЮ МОДЕР-НИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ НЕОБХОДИМОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ДИКТУЕТСЯ ИНТЕНСИВНО МЕНЯЮЩИМИСЯ РЕАЛИЯМИ В РАЗВИТИИ

СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	ЦЕЛЕВЫЕ ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ
ВГОС. ВРЕМЕННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (1997)	АПРОБАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВ СОДЕР-ЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГССО. ГОСУДАРСТВЕНЫЙ СТАНДАРТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (2004)	АПРОБАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВ СОДЕР-ЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ФГОС. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (2010/2011)	АПРОБАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ТРЕБОВАНИЙ К ОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗО-ВАНИЮ (БАЗОВЫЙ И ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
ПРЕНЬЕПИВАНИЕ ПОДАВАНИЯ ПРАВЛЕДЬНИЯ ПРАВЛЕДЬНИЯ ПРЕДМЕТА В ВИЗИИХЕЯ КАЯ ТЕЗТЕЛЬНО ОБУЧАЮЩИХЕЯ	АПРОБАЦИЯ НОВЫХ НАУЧНЫХ НИОДИОДИОВ АПРОБАЦИЯ НОВЫХ НАУЧНЫХ ИПОДИОВ АПРОБИТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК И ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНЫХ ТЕХИОВ ВИЙГИЧЕСКИЙ



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ

ЬТУРА» - ФОРМАЛИЗОВАННОЕ

ОБОЗНАЧЕНИЕ ВИДОВОЙ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА, ИЗ КОТОРОЙ ОТБИРАЕТСЯ И

ДИДАКТИЧЕСКИ ОТРАБАТЫВАЕТСЯ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – ДИДАКТИЧЕСКИ ОТРАБОТАН-НАЯ ПОД ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛИ СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ОТБРАННЫХ ИЗ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРЕПНАЗНАЧЕННЫХ ПЛЯДСКОЕ НИЯ УНАЦИМИЙ!

ФИЗИЧЕСКОИ КУЛЬТУРЫ И ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОСВОБНИЯ УНДИМИСЯ
В РАМКАХ ПЕДА-ГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОГО РРОЦЕССАТИНИЯ

В.И.ЛЯХ. А.А.ЗДАНОВИЧ КОНЦЕПЦИЯ СЕНСИТИВНЫХ ПЕРИОДОВ УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
Ц**ЭЛИВИЙ**НАПРАВЛЕННОСТЬ
АВТОРСКОЙ
УЧЕВӨБРЙ МРЕДМЕТ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

А.П.МАТВЕЕВ

КОНЦЕПЦИЯ ВЕДУЮЩЕГО ВИДА ДЕ**ЗЕБЙЕНО**ЕТИ УКРЕПЛЯТЬ И СОХРАНЯТЬ **ВИЙРОЕИБ**Н АЯ ДЕЯТЕЛЬНОС ТЬ

ПРОБЛЕМА УЧИТЕЛЯ ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ НА 130ВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЛИБО УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ?

ЛИБО ОБУЧАТЬ ШКОЛЬНИКОВ САМИМ УКРЕПЛЯТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ?



СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

(УТВЕРЖДАЕТСЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЕМ ■ РФ)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ОБРАЗО-ВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖЛЬНИЯМИ)

ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

(УТВЕРЖДАЕТСЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЕМ РФ**)**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

(РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(РЕКОМЕНДУЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ I СОВЕТАМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЕМ РФ) I

ТАВТОРСКИЕ ТОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ АВТОРАМИ УЧЕБН**У**КОВ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ **ПРОЦЕСС**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

-НОРМАТИВНЫЙ

ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ БЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНКРЕТНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗА-

ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА О

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

РАБОЧИЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

БАЗОВЫЕ ФУНКЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСВСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС.
- 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ПРОГРАММНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ЭТО Г МЕТОДИЧЕСКОЙ ДО-

КУМЕНТАЦИ, КОТОРЫЙ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ОПРЕДЕЛЯЮ-

ЩИЙ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРА-ЗОВАНИЯ В КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И УТВЕ-РЖДАЕТСЯ САМОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (ФЕДЕРАЛЬ-НЫЙ ЗАКОН от 29 декабря 2012 г. № 273-фз; контрольный текст на 01 марта 2016 г.)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВА-НИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОРИЕНТИРОМ И НАВИГАТОРОМ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЭТАПЕ РАЗРАБО-ТКИ СВОИХ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-ГРАММА НОСИТ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР И
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ
ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС. ОНА НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ ФГОС И
НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ.
(Примерная основная образовательная программа одобрена решением
федерального учебно-методического объединения по общему
Образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН от 29 декабря 2012 г. № 273-фз; контрольный текст на 01 марта
2016 г.)) .

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА - ЭТО ДОКУМЕТ, СОЗДАННЫЙ НА ОСНОВЕ ФГОС И ПРИМЕРНОЙ ОСНОВ-НОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,



ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



БОВАНИЯ К ПЛАНИРОВНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

м из основных

ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

БАГОДАРЯ ИЗБРАННОЙ ЛОГИКЕ ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИА-ЛА, КОМПОНОВКИ ЕГО В СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛАХ И ТЕМАХ, ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОСЛЕДОВА-ТЕЛЬНОСТИ ИХ РАЗМЕЩЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА, ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВ-НОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:

- ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА;
- СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»;
- ОСОБЕННОСТИ КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕГИОНА, ЕГО НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА;
- ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАЛИЧИЕ У НИХ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА И ОБЪЯЕМА СООТВЕСТВУЮЩИХ ЗХНАНИЙ;
- ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАЛИЧИЕ ДОПОЛ-НИТЕЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК И ЗОН РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ УРОЧНЫХ И САМОСТОЯ-ТЕЛЬНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ;
- ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДРУГИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И МЕСТО УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В



ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

НА УЧЕБНЫЙ ГОД (О.В.Г. = 40 МИН X 0,65% X 102-=

2.652 МИН) **ЦЕЛЬЮ ПЛАНА** НА УЧЕБНЫЙ ГОД ЯВЛЯЕТСЯ

ЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

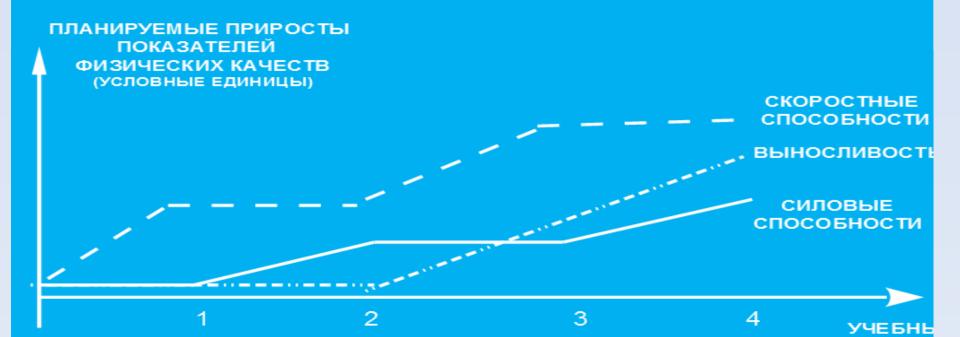
И ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ЧЕТВЕРТЯМ

WI TEM TIPOT PAMINDI TO SPENDIN PETDEPTAM						
	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	ВРЕМ Я (МИН)	1 ЧЕТ В	2 ЧЕТ В	3 YET B	4 ЧЕТ В
1	ЗНАНИЯ - ВОЗРОЖДЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР - ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА N)	20 0 40 80 80	40	80	40	40
2	ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ - СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ГИГИЕНЫ МЕСТ ЗАНЯТИЙ - ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПДГОТОВКОЙ N)	200 20 80 80	20	80	40	40
3	ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А)УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ФИГУРЫ Б) СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А) ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ - АКРОБАТИЧЕСКАЯ КОМБИНАЦИЯ - ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК N) Б) ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В) СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Г) ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	30 80 220 90 190 132 380 320	20 72 120	30 220 90 90	20 180 320	40 60 80
4	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	810		100		00

РАНЖИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Υ ΙΙΙΚΩΠЬΗΜΚΩΡ ΠΕΡΡΩΓΩ Κ ΠΔΟΟΔ

	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПЛАНИРУЕ- МЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ФАКТИЧЕС КИЕ РЕЗУЛЬТА ТЫ	ОТСТАВАНИ Е В %	PAH F
1	ПОДТЯГИВАНИЕ НА НИЗКОЙ ПЕРЕКЛАДИНЕ ИЗ ВИСА ЛЕЖА (КОЛ-ВО РАЗ)	11	5	120	1
2	прыжок в длину с места (см)	120	116	39.2	2
3	БЕГ НА 30 М С ВЫСОКОГО СТАРТА (C)	6.0	7.1	18.3	3
4	НАКЛОН ВПЕРЕД, НЕ СГИБАЯ НОГ В КОЛЕНЯХ	КОСНУТЬСЯ ПАЛЬЦАМИ	КОСНУТЬСЯ ЛАДОНЯМИ	КОСНУТЬСЯ ПАЛЬЦАМИ	4



РАБОЧИЙ ПЛАН НА УЧЕБНУЮ ЧЕТВЕРТЬ

ЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ КАЖДОЙ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ИХ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

УРОКАМ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧЕБНЫХ ЧЕТВЕРТЯХ. В ОСНОВЕ ЭТОГО ПЛАНА ЛЕЖИТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОГИКИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ВЕСЬ ПЕРИОД КОНКРЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ЧЕТВЕРТИ (МЕЗОЦИКЛ), Т.Е. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЕГО ПРОХОЖДЕНИЯ ОТ

(1-12-30-4/11(21/) 11	E. OBECHE IEME III EEMCIBEIMOCIVI EI O III OXOXIAEM	171 0 1
РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	ВРЕМ Я
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТЕМА: 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ	ЗАДАЧИ: 1. СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. 2. РАСКРЫТЬ В ЧЕМ ПОЛЬЗА ЗАНЯТИЙ ЗАКАЛИВАНИЕМ, ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА. 3. РАСКРЫТЬ СВЯЗЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ЗЖДАТЛЕЮНИ ВЕЛЬМЫН ДЛВЛЬНЫМИ ЦИЗКИТАМИ И	5 5 5

TEMA	Урок 1	Урок 2	Урок 3
ТЕМА: 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	1. СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. 2. РАСКРЫТЬ В ЧЕМ ПОЛЬЗА ЗАНЯТИЙ ЗАКАЛИВАНИЕМ, ПОД- ВИЖНЫМИ ИГРАМИ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.	3. РАСКРЫТЬ СВЯЗЬ ЗАНЯ-ТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУ-РОЙ С УКРЕПЛЕНИЕМ ЗДО-РОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКИМ РАЗ-ВИТИЕМ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ Ю	

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПО ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ

КОМПЛЕКСНЫЙ КОМБИНИРОВАННЫ Й

ЦЕЛЕВОЙ

ПРОЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПО ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ОБУЧАЮЩИЙ

ТРЕНИРУЮЩИЙ

РАЗВИВАЮЩИЙ

ПО УЧЕБНОМУ СОДЕРЖАНИЮ

ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИ Й

ИГРОВОЙ

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ

лыжной подготовки

ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УРОКОВ

УРОКИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

ТЕННОСТЬЮ ДАЮТ УЧАЩИМСЯ

H

П

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ, ЗНАКОМЯТ СО СПОСОБАМИ И АМИ ОРГАНИЗАЦИИ САМО-

СТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОБУЧАЮТ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ ПО ИХ ПЛАНИРОВАНИЮ, ПРОВЕ-

ДЕНИЮ И КОНТРОЛЮ. ВАЖНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЭТИХ УРОКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО УЧАЩИЕСЯ

АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЮТ УЧЕБНИКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, РАЗЛИЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (НАПРИМЕР, КАРТОЧКИ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЯ.

УРОКИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОБУЧАЮЩЕЙ

НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПО ПРЕИМУЩЕСТВУ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТСЯ В РАЗДЕЛЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО-ВАНИЕ» (ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА И ДР.). НА ЭТИХ ЖЕ УРОКАХ УЧАЩИЕСЯ ОСВАИВАЮТ И УЧЕБНЫЕ ЗНАНИЯ, НО ТОЛЬКО ТЕ, КОТОРЫЕ КАСАЮТСЯ ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ (НАПРИМЕР, НАЗВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ, ОПИСАНИЕ ТЕХНИКИ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ И Т. П.). В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ДАННЫЙ ВИД УРОКОВ ПРОВОДИТСЯ ПО ТИПУ КОМПЛЕКСНЫХ УРОКОВ С РЕШЕНИЕМ НЕСКОЛЬКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

УРОКИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ

НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИ-ЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПРОВОДЯТСЯ В РАМКАХ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ. В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ТАКИЕ УРОКИ ПРОВОДЯТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО КАК ЦЕЛЕВЫЕ УРОКИ И ПЛАНИРУЮТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ:

ВО-ПЕРВЫХ, С СОБЛЮДЕНИЕМ СООТНОШЕНИЯ ОБЪЕМОВ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ В ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ;

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКОВ

планы-конспекты уроков относятся к числу

ТЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ,

ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРЕДМЕТНОЕ ОСВОЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА,

КАЧЕСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УРОКА. СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО ФОР-

МАТОВ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, НО ОБЩИМ ДЛЯ ВСЕХ НИХ

ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1. НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬ-НОСТЬ ИХ РЕШЕНИЯ НА УРОКЕ;
- 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ И ПОСЛЕДУЮЩИМИ УРОКАМИ, ГДЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:
- А) ПО ЛОГИКЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (НАПРИМЕР, НА ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМ УРОКЕ РЕШАЛАСЬ ЗАДАЧА ПО НА-ЧАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ТЕХНИКЕ КОНКРЕТНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ, А НА ПОСЛЕДУ-ЮЩЕМ УРОКЕ ЕГО ЗАКРЕПЛЕ-НИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ);
- Б) ПО НАПРАВЛЕННОСТИ И ХАРАКТЕРУ ДИНАМИКИ ДОЗИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ (НАПРИМЕР, НА ПРЕДШЕСТВУЮ-ЩЕМ УРОКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ИСПОЛЬЗОВАЛСЯ РАВНОМЕРНЫЙ БЕГ НА ДИСТАНЦИЮ 200М, А НА ПОСЛЕДУЮ-ЩЕМ УРОКЕ НА ДИСТАНЦИЮ 250М)
- В) ПО СТЕПЕНИ ЗАВЕРШЕННОСТИ В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УРОКА (НАПРИМЕР, НА ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМ УРОКЕ УЧАЩИМИСЯ НЕ ПОЛНОСТЬЮ РЕШЕНА ОДНА ИЗ ЕГО ЗАДАЧ, НА ПОСЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ПОВТОРНОЕ ЕЕ РЕШЕНИЕ).
- 3. ВКЛЮЧЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УРОКА А, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, ФИКСИРОВАНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВНЕСЕНИЮ КОРРЕКЦИИ В ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА № 1

(С ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

ОСНОВНАЯ ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

ИНВЕНТАРЬ И ОБОРУДОВАНИЕ: УЧЕБНИК ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ИМНАСТИЧЕСКАЯ СКАМЕЙКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧА: 1. СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА УЧЕБНИКА):

- ПОСТРОЕНИЕ УЧЕНИКОВ В ОДНУ ШЕРЕНГУ С УЧЕБНИКАМИ В РУКАХ, РАЗМЕЩЕНИЕ ИХ СИДЯ, НА ГИМНАСТИЧЕСКОЙ СКА-МЕЙКЕ. ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНИКА.
- ОБЪЯСНИТЬ ШКОЛЬНИКАМ, ЧТО ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЭТО РАЗНООБРАЗНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЯ. ЭТО И ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, ЭТО И ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ЭТО И РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ (С.7 УЧЕБНИКА).
- ОБЪЯСНИТЬ, ЧТО КАЖДЫЙ ВИД ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОЗВОЛЯЕТ НЕ ТОЛЬКО УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ, НО И СТАТЬ СИЛЬНЫМИ, ЛОВКИМИ И ВЫНОСЛИВЫМИ.
- ОПРОСИТЬ ШКОЛЬНИКОВ О СОДЕРЖАНИИ РИСУНКОВ, ИЗОБРАЖЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ И ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВО-ПРОСЫ (С. 8 УЧЕБНИКА):
- 1). КТО ЛЮБИТ ХОДИТЬ В ПОХОДЫ И ЧТО ОН ЗНАЕТ О ПОХОДАХ;
- 2). КТО ПО УТРАМ ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ И ДЛЯ ЧЕГО;
- 3). ЗАЧЕМ НУЖНО ЗАКАЛИВАТЬ ОРГАНИЗМ;
- 4). КТО УМЕЕТ ИГРАТЬ В ФУТБОЛ И В ДРУГИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ;
- 5). КАКОЙ ИЗ ВИДОВ СПОРТА ИЗОБРАЖЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ ПОЗВОЛЯЕТ СТАТЬ ВЫНОСЛИВЫМ, СТАТЬ ЛОВКИМ;
- 6). КАКОЙ ИЗ ВИДОВ СПОРТА, ИЗОБРАЖЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ, ПОЗВОЛЯЕТ ХОРОШО ОТДОХНУТЬ ПОСЛЕ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ.

ЗАДАЧА 2. РАСКРЫТЬ В ЧЕМ ПОЛЬЗА ЗАНЯТИЙ ЗАКАЛИВАНИЕМ, ПОДВИЖНЫМИ И СПОРТИВНЫМИ ИГРА-МИ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА УЧЕБНИКА):

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (КОМПЛЕКС ОРУ)

OCHODHAG HACTL

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. ФОРМУЛИРУЕТСЯ ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ

ІННОЙ СТУПЕНИ

ОБРАЗОВАНИЯ

1. 2. ФОРМУЛИРУЮТСЯ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ

КУЛЬТ РЫ ДЛЯ ДАННОЙ СТУПЕНИ

ОБРАЗОВАНИЯ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

2.1. ОБОЗНАЧАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И

ДИНАМИКА ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДАННОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ

- 3. 1. ПРИВОДИТСЯ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
- 3.2. ДАЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С УЧЕТОМ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ РЕГИОНА (ОСОБОЕ МЕСТО УДЕЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКЕ «ТРЕТЬЕГО УРО-КА» ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

- 4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- 4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- 4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ТЕМЫ УЧЕБНИКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
	8-Й КЛАСС (97 ЧАСОВ)	
ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (6 ЧАСОВ) ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФИЗИ-ЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕН-НОМ ОБЩЕСТВЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЗАДАЧИ: 1). СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕ-НИЕ ОБ ОЗДОРОВИТЛЬНОМ НАПРАВЛЕ-НИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЦЕЛЬ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ 2). СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПО-РТИВНОМ НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЦЕЛЬ И ФОРМЫ ОРГАНИЗА-ЦИИ 3). СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРИ-КЛАДНОМ НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЦЕЛЬ И ФОРМЫ ОРГАНИЗА-ЦИИ	ХАРАКТЕРНИЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ НАПРАВ-ЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛЕВОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ОБОСНОВЫВАТЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НА-ПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НАИ-БОЛЕЕ МАССОВОЕ И ПОПУЛЯРНОЕ НАПРАВЛЕ-НИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ТЕМЫ УЧЕБНИКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
	8-Й КЛАСС (97 ЧАСОВ)	
СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ЧАСОВ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ	СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ЗАДАЧИ. 1). СОЗДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТРЕБОВАНИЯХ К СТРУКТУРЕ И СОДЕР-ЖАТЕЛЬНОМУ НАПОЛНЕНИЮ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ 2). ОБУЧИТЬ СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ПО ОБРАЗЦУ 3). ОБУЧИТЬ МЕТОДИКЕ ПОСТЕПЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ НАГРУЗКИ ПО ЦИКЛАМ ТРЕНИРВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ.	РАСКРЫВАТЬ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЙ ПО СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПЛАНИРОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СПОРТВНЫЙ ПОДГОТОВКОЙ РЕГУЛИРОВАТЬ ДИНАМИКУ ФИЗИЧЕС-КОЙ НАГРУЗКИ ПО ЦИКЛАМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬ-НЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ТЕМЫ УЧЕБНИКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
	8-й КЛАСС (97 ЧАСОВ)	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВРШЕН-СТВО (82 ЧАСА) СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИ-ТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКА	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕ-НИЯ КОМБИНАЦИИ НА ГИМНА-СТИЧЕСКОЙМ БРЕВНЕ ЗАДАЧИ: 1) ОБУЧИТЬ ТАНЦЕВАЛЬ-НЫМ УПРАЖНЕНИЯМ 2.) ОБУЧИТЬ СОСОКОКУ ИЗ УПОРА ПРИСЕВ В СТОЙКУ БОКОМ К ГИМНАСТИЧЕСКОМУ БРЕВНУ 3). ОБУУЧИТЬ СОСТАВЛЯТЬ КОМБИНА-ЗЦИЮ ИЗ ХОРОШО ОСОВЕННЫХ УПРАЖНЕНИЙ 4). ОБУЧИТЬ ГИМНАСТИЧЕСКОЙ КОМБИНАЦИИ В ЦЕЛОМ	СОСТАВЛЯТЬ КОМБИНАЦИЮ НА ГИМНАС-ТИЧЕСКОМ БРЕВНЕ ИЗ ХОРОШО ОСВОЕННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ КОМБИНАЦИИ НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ БРЕВНЕ ИЗ ОСВОЕННЫХ УПРАЖНЕНИЙ



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

(ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ А.П.МАТВЕЕВА)

ПРЕДМЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС
ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФИ-ЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СО-ЦИАЛЬНОМ ЯВЛЕНИИ

- УМЕТЬ ХАРАКТЕРНИЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ-ТУРЫ И ФОРМЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ
- -- УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛЕВОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОГО ИЗ НАПРАВЛЕ-НИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ
- УМЕТЬ ОБОСНОВЫВАТЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НАИБОЛЕЕ МАССОВОЕ И ПОПУЛЯРНОЕ НАПРАВ-ЛЕНИЕ

ВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ .. О СПО-СОБАХ ОТБОРА ФИЗИЧЕСКИХ УП-РАЖНЕНИЙ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ДЛЯ СА-МОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С РАЗ-ЛИЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НА-ПРАВЛЕННОСТЬЮ, ПЛАНИРОВА-НИЯ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

- УМЕТЬ РАСКРЫВАТЬ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ПЛАН-КОНСПЕК-ТА ЗАНЯТИЙ ПО СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ
- УМЕТЬ ПЛАНИРОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СПОРТВНЫЙ ПОДГО-ТОВКОЙ
- УМЕТЬ РЕГУЛИРОВАТЬ ДИНАМИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПО ЦИКЛАМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПОКАЗА-ТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ, ПРИЁМАМИ И - УМЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ КОМБИНАЦИЮ НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ БРЕВНЕ ИЗ ХОРО-ШО ОСВОЕННЫХ УПРАЖНЕНИЙ МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕ ИНСТИТУТ ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНОЛОГИЙ МГПУ

С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ 2019 ГОДОМ! ЗДОРОВЬЯ, СЧАСТЬЯ, УСПЕХОВ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

МАТВЕЕВ Анатолий Петрович, профессор доктор педагогических наук