



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

Инна Евгеньевна Барыкина

доктор исторических наук

профессор кафедры социального образования

Академии постдипломного педагогического образования

г. Санкт - Петербург



В мире культуры

1. Величие многонациональной российской культуры
2. Человек – творец и носитель культуры

Нравственные ценности русского народа

3. «Береги землю родимую, как мать любимую»
4. Жизнь ратными подвигами полна
5. В труде – красота человека
6. «Плод добрых трудов славен»
7. Люди труда
8. Бережное отношение к природе
9. Семья – хранитель духовных ценностей

Религия и культура

10. Роль религии в развитии культуры
11. Культурное наследие христианской Руси
12. Культура ислама
13. Иудаизм и культура
14. Культурные традиции буддизма
15. Как сохранить духовные ценности
16. Забота государства о сохранении духовных ценностей
17. Хранить память предков

Твой духовный мир

18. Что составляет твой духовный мир



ПРОГРАММА
курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» 5 класс (35 часов)

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Формирование мировоззрения



Когда и почему произошли российские революции?

Какой город 200 лет назад был столицей России?

Какую форму имеет Земля?

Где находятся реки Нил и Амазонка?

Кто написал

И.И. Толстой. Государство и школа (1907 г.)

- *из образованного и развитого человека почти наверно выйдет сознательный гражданин, а из гражданина ...*
выйдет ли человек в возвышенном и прекрасном смысле этого слова и даже твердый в своих убеждениях, вполне самостоятельный, а потому хороший гражданин – еще большой вопрос ...

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

17. Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.	<i>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «<u>Учимся быть образованными</u>». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</i>
------------------------------	--	---



Н.Ф. Виноградова
В.И. Власенко
А.В. Поляков

5
класс



Основы
духовно-нравственной
культуры
народов России



Что составляет твой духовный мир

- Духовность человека
- Твоя образованность. О важности образования
- Твои интересы
- Твоя культура поведения
- Твои нравственные качества

Твоя образованность. Практическая работа

Как ты пополняешь свои знания:

- Беседую с родителями и друзьями
- Читаю книги и журналы
- Посещаю музеи и выставки
- Пользуюсь Интернетом
- Посещаю библиотеку

Подчеркни нужное

- *Расположи по мере возрастания (убывания)*
- *Вариант диагностического анкетирования в начале и в конце курса*
- *Добавь то, что не указано в списке*

**«Как было написано первое
ПИСЬМО»**

Путешествие Гулливера

- Государство, жители которого так много знали, что не видели необходимости разговаривать друг с другом. Однако им все же нужно было обмениваться информацией, поэтому каждый носил на поясе мешочек с разнообразными предметами и показывал остальным, сообщая какие-то сведения.
- *Составить фразу с помощью предметов, лежащих на столах. Это могут быть предметы, имеющие отношение к погоде (зонт, перчатки и т.д.), к школьным предметам (книги, школьные принадлежности), к увлечениям (шахматы, значки).*
- Раздаточный материал с фразами (например, «Сегодня идет дождь», «Я люблю играть в шахматы», «Завтра контрольная по русскому языку» и т.п.). Предложить другим группам «прочитать» составленные из предметов послания.
- *Вывод о сложности передачи информации с помощью предметов*

Р. Киплинг «Как было написано первое ПИСЬМО»

- Какой способ девочка выбрала для передачи информации?
- Почему ее сородичи неправильно поняли содержание письма?
- Могла ли эта история произойти в реальности или она – плод воображения?

Задание

- Составить свои рассказы по слайдам с наскальными изображениями.
- В средние века изображения заменяли вывески магазинов (например, крендель говорил о том, что в этом доме находится булочная, сапог сообщал о мастерской сапожника).

Р.И. Рубинштейн «Разгаданные письма»

- Один индеец по имени Малыш получил от отца письмо – рисунок, изображающий двух черепах (большую и маленькую), маленького человека справа и еще одного под черепахой. От второго к первому были нарисованы линии, под маленьким человеком нарисован мужчина с поднятой рукой. Молодой индеец, прочитав письмо, тут же собрался и отправился домой.
- *Почему молодой человек заторопился домой?*

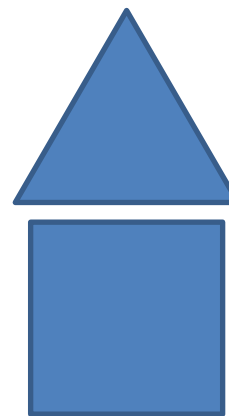
- Отца индейца звали «Черепаха, спутник своей жены» - поэтому на рисунке были две черепахи разного размера: большая – муж, и маленькая – жена. Маленький человек справа – индеец Малыш, человек под черепахой – его отец. Протянутые линии обозначали приказание «приезжай домой». Мужчина с поднятой рукой напоминал о том, что сын должен слушаться отца.
- *Этот способ передачи информации не очень точен и достаточно трудоемок, поэтому люди старались упростить изображения до символов.*

Составить предложение, используя несколько египетских иероглифов и их расшифровку

- Кружок с точкой в центре – «Солнце»
- Ноги – «идти»
- Полукруг – «хлеб»
- Глаз – «плакать»
- Человек с палкой – «бить»
- Губы – «рот».

Изображение дома - «прочитать» СЛОВО

- «ДОМ»
- «ДЫМ»
- «ДАМА»
- «ДИМА».



- В. Ян «Финикийский корабль», «Никита и Микитка»

Учитель и ученик

- Какие традиции российской и советской школы унаследовала современная система образования?
- *Руководство учителям первого и второго класса народных училищ. СПб., 1783*
- *Личный пример учителя. Л., 1939*

РАСПОЛОЖЕНИЕ

учебных предметов и часов для 1-го и 2-го класса в училищах, где один учитель в одном покое всех детей обучает

В 1-м классе			Во 2-м классе		
До полудни					
Дни	Буквы и склады гражданские	Букварь и правила для учащихся	Катехизис	Книга к чтению определенная	Таблицы о познании букв, о складах, о чтении и правописании
Понедельник	1 час	1 час		1 час	
Вторник	1 час		1 час		1 час
Среда	1 час	1 час		1 час	
Четверток	1 час		1 час		1 час
Пятница	1 час	1 час		1 час	
Суббота	Повторение		Повторение		
После полудни					
Дни	Буквы и склады церковные и рукописные		Письмо, чтение рукописи и диктование	Арифметика	
Понедельник	1 час		1 час	1 час	
Вторник	1 час		1 час	1 час	
Среда	Отдохновение		Отдохновение		
Четверток	1 час		1 час	1 час	
Пятница	1 час		1 час	1 час	
Суббота	Отдохновение		Отдохновение		

СПИСОК

прилежания учеников такого-то класса, на месяц _____ 178_ года

	Имена учеников	Состояние их	возраст	Вступлени е в класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9		способн ости	При- лежан ие	Повед ение	
1	Иван Матвеев	сын портного	10	Ноября 1-го 1782		пп	п.п	і о	п				Учитель не был за нуждою		остр	при- ле- жен	хо- рош	
2	Карп Иванов	сын купца	8	Апреля 27-го 1783		лп	п.л	л.п	о о	і і						туп	нера- див	резв
3	Сидор Алексеев	сын столяра	12			п.п	п. п	п.п	о і	п.л	праздник					поня- тен	по- сред- стве- нен	за- бияч лив
															забыв- чив			

ИЗЪЯСНЕНИЕ ЗНАКОВ

п значит, прилежен был и пришел в школу вовремя

п. значит, также был прилежен; но пришел в школу поздно

л значит, был ленив; но пришел в пору

л. значит, был ленив и пришел поздно

і не был по причине

Первая отметка в дневных столбцах означает везде учение до обеда, а вторая учение после обеда

Имена учеников	Имена родителей и состояние их	Возраст учеников по книжке их крещения	Год, месяц и число поступления в школу	Чему учились дети по окончании школьного течения	Поведение учеников	Их способности	Сколько раз преподаваемо было учение во время школьного течения	Сколько раз во время преподаваемого в школе учения		Сколько раз было учение во время школьного его хождения	Сколько раз каждый ученик с начала прихода его в школу	
								не был	поздно приходил		не был	поздно приходил
Петр Дмитриев	Иван Дмитриев, купец	11 лет	1-го ноября 1783	Познаю буквы хорош	хорош	посредствен	250 раз	28 раз	40 раз	1600 раз	100 раз	140 раз

Вопросы

- Какие предметы изучали ученики?
- Каков распорядок дня учеников?
- Каким образом учителя контролировали работу учеников?
- Каковы обязанности учителя?
- Каковы обязанности учеников?
- Какие отличия вы можете назвать в современной школе?

Личный пример учителя. Л., 1939

- *Предположите*, почему ученики считают учителя любимым и что хотят перенять учащиеся у любимого учителя. Расположите предложенные Вами критерии в порядке значимости.
- *Обсудите*, изменилась ли роль современного учителя?

Личный пример учителя. Л., 1939

- *Почему дети считают учителя любимым:*
- Хорошо рассказывает и разъясняет уроки
- Любит детей и заботится о них
- Требовательный к ученикам
- Интересно и весело проводит уроки
- Ласковый в обращении
- Веселый, жизнерадостный
- Спокойный и выдержанный
- Хороший товарищ
- Строгий, когда нужно
- Умеет организовывать учеников и поддерживать дисциплину.
- *Что хотят перенять учащиеся у любимого учителя:*
- Знание предмета
- Культурность
- Хорошее обращение с окружающими
- Справедливость
- Вежливость
- Характер
- Хорошее отношение к своей работе
- Честность
- Выдержанность, самообладание
- Аккуратность.

Твои интересы. Практическая работа

Представь, что у тебя есть два часа свободного времени. Как ты ими распорядишься? Сколько времени потратишь:

- На просмотр телевизора
- Игру на компьютере
- Чтение книги
- Разговор по телефону
- Прогулку и игры с друзьями
- *Расположи по мере возрастания (убывания)*
- *Добавь то, что не указано в списке*
- *Вариант диагностического анкетирования в начале и в конце курса*

В. Солоухин
Письма из Русского музея

- Принято считать, что телеграф, телефон, поезда, автомобили и лайнеры призваны экономить человеку его драгоценное время, **высвободить досуг, который можно употребить для развития своих духовных способностей**. Но произошел удивительный парадокс. Можем ли мы, положив руку на сердце, сказать, что времени у каждого из нас, пользующегося услугами техники, больше, чем его было у людей дотелефонной, дотелеграфной, доавиационной поры?
- Но вот вопрос, *сделала ли техника более могучим просто человека, одного человека, человека как такового?* Могуч был библейский Моисей, выведший свой народ из чужой земли, могуча была Жанна д'Арк из города Орлеана, могучи были Гарибальди и Рафаэль, Спартак и Шекспир, Бетховен и Петефи, Лермонтов и Толстой. Да мало ли... *Открыватели новых земель, первые полярные путешественники, великие ваятели, живописцы и поэты, гиганты мысли и духа, подвижники идеи.* Можем ли мы сказать, что весь наш технический прогресс сделал человека более могучим именно с этой единственно правильной точки зрения?
- Человечество коллективно может завоевать Луну либо антивещество, но все равно *за письменный стол человек садится в отдельности.*

<p>9. Семья – хранитель духовных ценностей</p>	<p>Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа</p>	<p><i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (<u>традиции в моей семье</u>). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки».</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p><i>Анализ информации</i>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок.</p> <p>Чтение текстов и анализ главной</p>	<p>мысли. <i>Учебный диалог:</i> «Любовь – главная семейная ценность». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка информации</i>, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог:</i> «В чем состоит ценность человеческого общения». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.</p>
---	---	---	--

Сила любви

Ассоциации к слову «любовь»:

1. самостоятельно
2. в парах обмениваются своими работами
3. объединяются в четверки
4. выбирают пять самых ярких ассоциаций от каждой группы, которые могут быть записаны на доске

Послание апостола Павла к коринфянам («О любви»)

- Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится
- *к/ф «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский)*

В. Берестов

Любили тебя без особых причин
За то, что ты - внук,
За то, что ты - сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

- *За что родители любят своих детей?*
- *Что дает ребенку любовь родителей?*

А.С. Пушкин

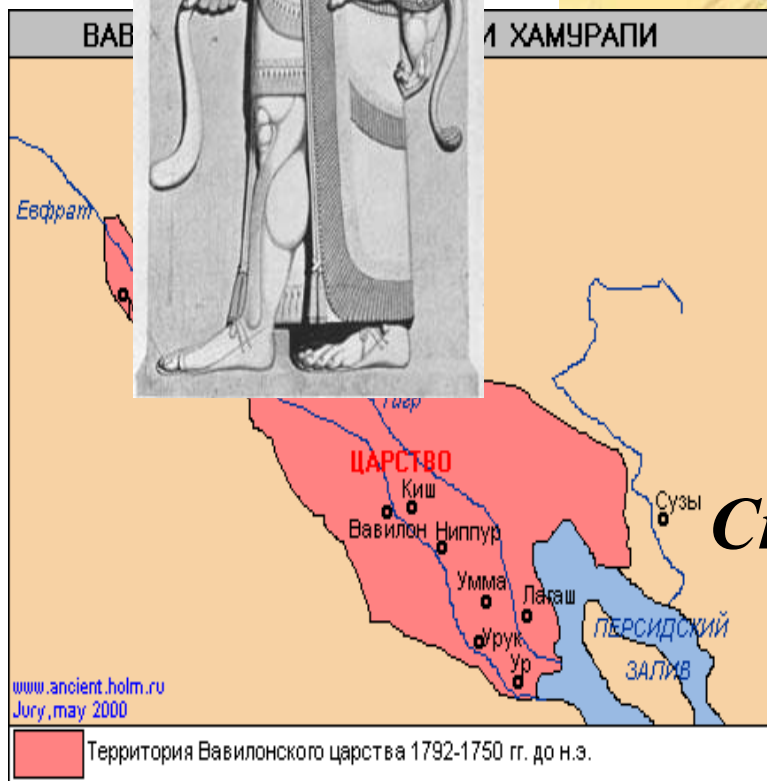
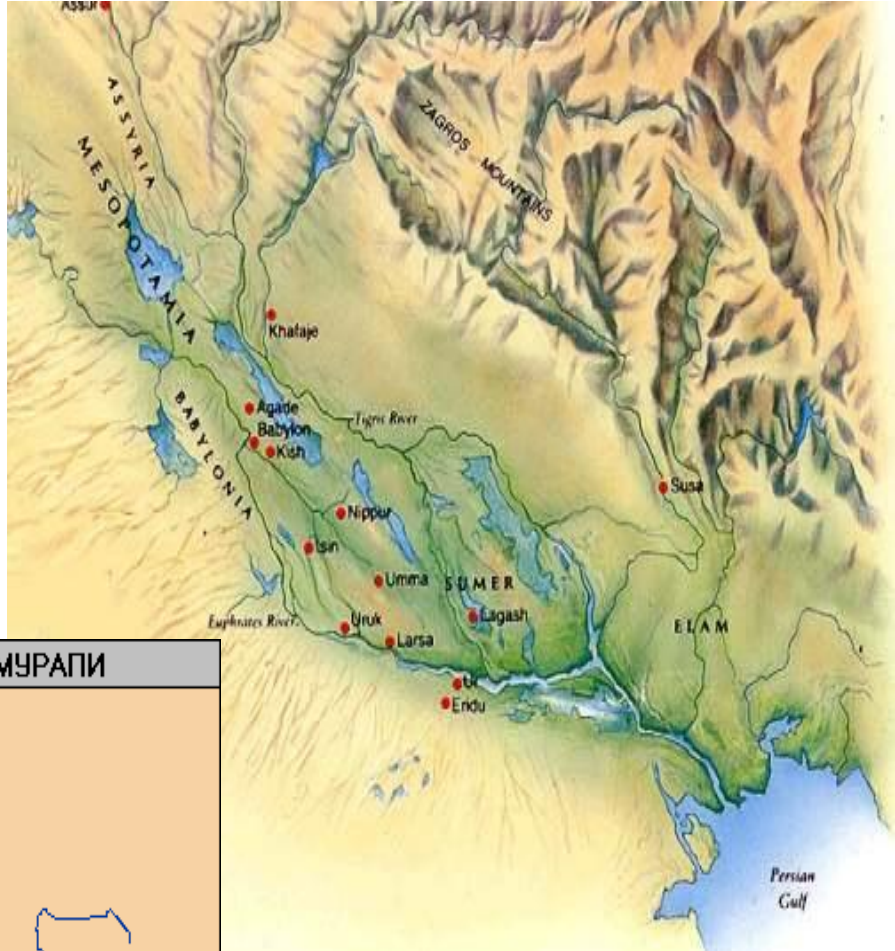
Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека, –
Залог величия его.
Животворящая святыня !
Земля была б без них мертва.
Без них наш тесный мир –
пустыня,
Душа – алтарь без Божества

- *Какие чувства поэт считает главными?*
- *Почему он называет их «животворящей святыней»?*
- *Как вы понимаете смысл слова «самостоянье»?*
- *Что объединяет оба стихотворения – В. Берестова и А.С. Пушкина?*
- *Какой вывод можно сделать о силе любви, ее роли в жизни человека?*

Л.Н. Толстой «Чем люди живы»

- Жил сапожник с женой и детьми у мужика на квартире. Ни дома своего, ни земли у него не было, и кормился он с семьею сапожной работой. Хлеб был дорогой, а работа дешевая, и что заработает, то и проест. Была у сапожника одна шуба с женой, да и та изнасилась в лохмотья; и второй год собирался сапожник купить овчин на новую шубу...
- ...Понял я теперь, что кажется только людям, что они заботой о себе живы, а что живы они одною любовью.

Дружба



Сказание о Гильгамеше

18 век до н.э.
(4 000 лет назад)

*«Прекрасен наш
союз!»*

*«Святое
братство»*

«Наши»

*(А.С. Пушкин о
лицейских
товарищах)*

*«Мой первый
друг, мой друг
бесценный», - А.С.
Пушкин – И.И.
Пущину*



«Союз этот был основан на нравственных началах, высоких представлениях о дружбе, долге, чести, воспитанных Лицеом» (С.В. Павлова)

<p>16. Хранить память предков</p>	<p>Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду,</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная</i></p>
	<p>обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.</p>	<p><i>деятельность:</i> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <i>Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.</i></p>

Ты и твое имя

- Происхождение и значение имени, насколько человек соответствует своему имени

Что хотелось бы изменить в себе?

В современном обществе принято заимствование имен, национальная принадлежность имени сегодня не имеет значения

Как человек получает имя?

Знакомство с обычаями выбора имени, существующими у разных народов:

- Мусульмане обряд наречения именем проводят, как правило, дома. Поздравления близких и родственников, щедрый стол, чтение молитв... но сердцевиной всего действия считается момент, когда мулла читает над ребенком особые молитвенные формулы, а затем трижды шепчет малышу в ухо выбранное для него имя. (<http://dumrf.ru/islam/rites/1959>)
- У народов, исповедующих ислам, появились варианты этого обряда. Например, башкиры не могли представить, что человек мог существовать без имени. Имя - его вторая, духовная суть, поэтому ребенку сразу давалось, хотя и временное, имя. Сразу же, приняв ребенка, повитуха обвязывала запястье младенца какой-нибудь ниточкой и, заворачивая в пеленки, нарекала его именем. Новорожденный получал «пеленочное» имя. Постоянное имя ребенок получал только после чтения муллой молитвы. (<http://lib.a-grande.ru/rodi.php>)

Праздник Крещения и Крестины

- Рассказ о крещении Иисуса Христа в водах реки Иордан
- Как проходил в XVIII – начале XX вв. этот праздник и как он проходит в наше время

Духовный смысл этого события



Иорданская лестница в Зимнем дворце в Санкт-Петербурге)

- *Какие недостатки учащиеся хотели бы преодолеть и каким образом можно над этим работать*

Дополнительная литература:

Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность».

4. Принцип *краеведения*. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Звуки города

Лапин В.В. Петербург. Запахи и звуки.



Алгоритм разработки образовательного путешествия

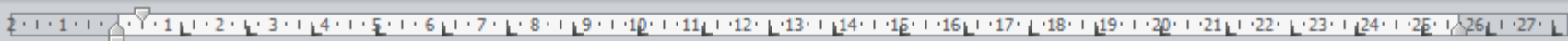
- Выбор темы
- Постановка проблемы, лично значимой для учащихся
- Непосредственное взаимодействие учащихся с городскими объектами
- Разработка системы вопросов и заданий:
 - направленных на рассматривание объекта;
 - вопросы и задания обобщающего характера
- Коллегиальное обсуждение увиденного

TextBook 14 A Aa Ж К Ч abc x₂ x² ab A

Шрифт Абзац Стили

АаБбВвГ АаБбВвГ АаБбГ АаБбВ АаБбГ АаБбВвГ

Обычный Без инте... Заголово... Заголово... Название Подзагол...



Маршрутный лист образовательного путешествия «Наука путешествовать»

Вам предстоит совершить образовательное путешествие по центральной части Санкт-Петербурга. Дальнейший маршрут Вам нужно будет проложить, внимательно прочитав задания. Вам пригодится карта центральной части города. Для ответа на вопросы внимательно рассмотрите сооружения и расположенные рядом с ними объекты, обойдите их, по возможности зайдите внутрь.

Оформите результаты в виде таблицы. При оформлении ответа используйте дополнительную справочную литературу и Интернет-ресурсы.

<p>1. Вы находитесь в Литейной части города, получившей свое название по главной магистрали этого района — Литейному проспекту. Расположенное неподалеку от него, в центре небольшой площади церковное здание стало своеобразным памятником русскому оружию. Что необычного в этом памятнике по сравнению с другими сооружениями подобного назначения? Какие особо чтимые петербургские святые связаны с этим памятником?</p>	
<p>2. К западу от этого здания вы увидите новый ориентир, давший название улице. Какую связь можно обнаружить между этими двумя объектами? С каким историческим событием связано появление этого сооружения? Как это событие объясняет название сооружения?</p>	



корпорация

российский
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?







Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru