



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

ПРОЕКТ «ВЫШКА ШКОЛАМ»

Повышение качества образовательного  
контента и преподавания в школах на основе  
современных подходов и практик

Ноябрь 2018 – апрель 2019



- Мир быстро изменяется. Новизна, изменчивость, неопределенность будущего стали нормой жизни.
- Внутренняя мотивация, инициативность, саморегуляция становятся жизненно важными качествами.
- Развитие не только познания, но и мета-познаний становится нормой образовательной практики.
- Задача взращивать субъективность и способность к преадаптации в образовании.
- Развитие практики образования на основе исследовательской и проектной деятельности.





Делает сам -  
то, что хочет  
взрослый

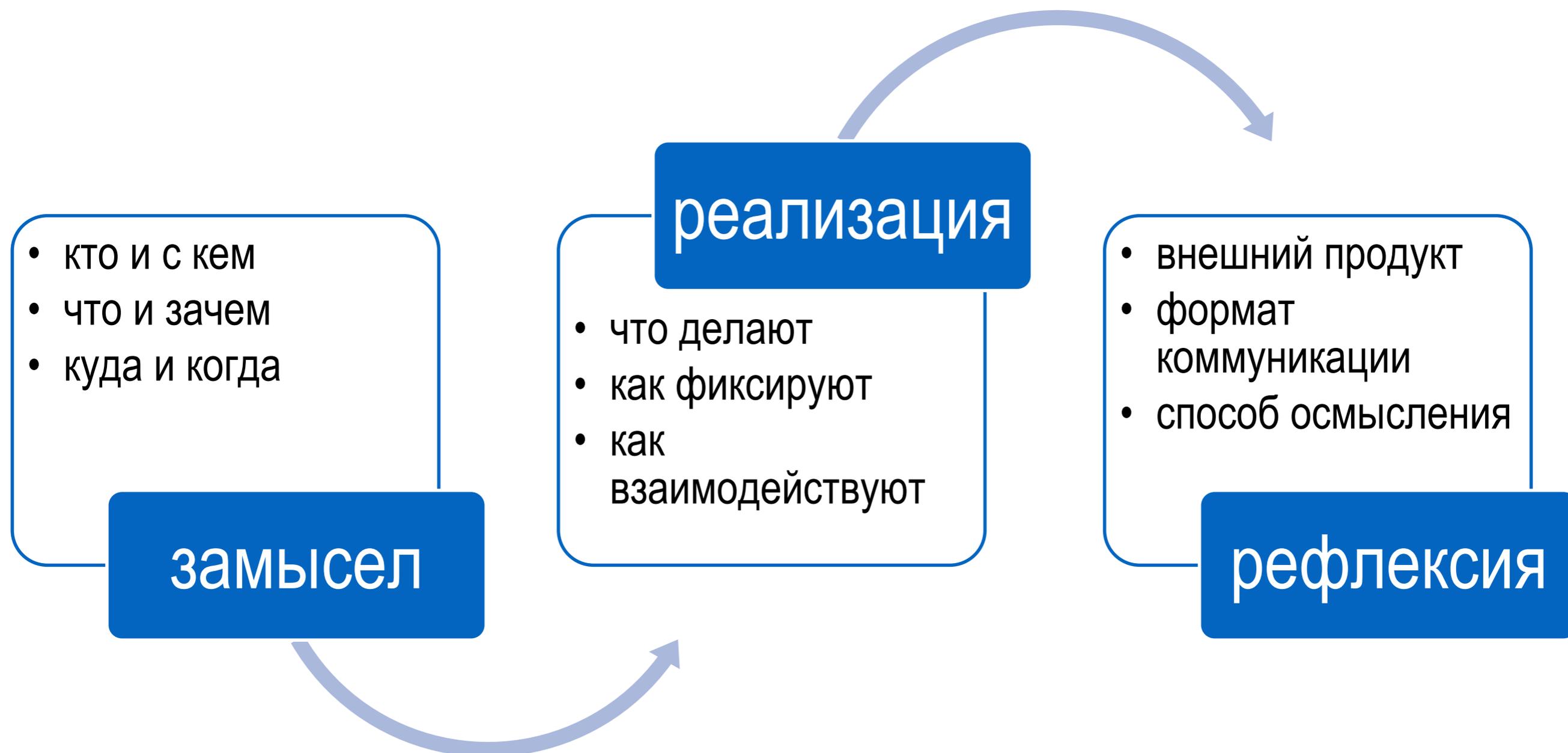
Делает сам –  
то, что хочет  
сам





Включение

Удержание





Детский сад Рэджио  
Эмили, Штудгарт

Детский сад  
Эйнштейн,  
Штудгарт



## Модели детского сада



Sir William Burrough School, Англия

The Flich Green, Англия





The Flitch Green, Англия

Семейная  
когнитивная школа в  
Тегеране



## Модели начального образования



The Flitch Green, Англия

Школа «Созвездие», Москва





The Flitch Green, Англия

RaheRoshd  
Educational Complex,  
Тегеран



## Модели средней школы



Частная гимназия  
Летогграда, Чехия

Школа №1553 имени  
В.И. Вернадского,  
Москва





Международная школа-интернат UWS Дилижан-колледж, Армения

СУНЦ «Школа А.Н. Колмогорова», Москва

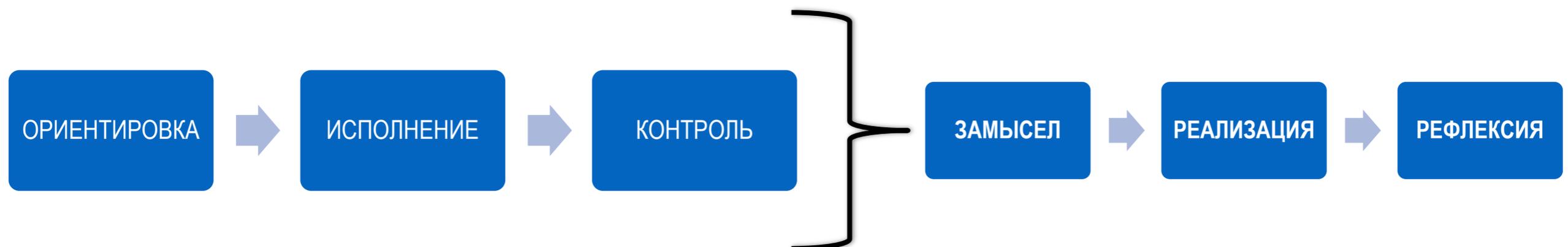
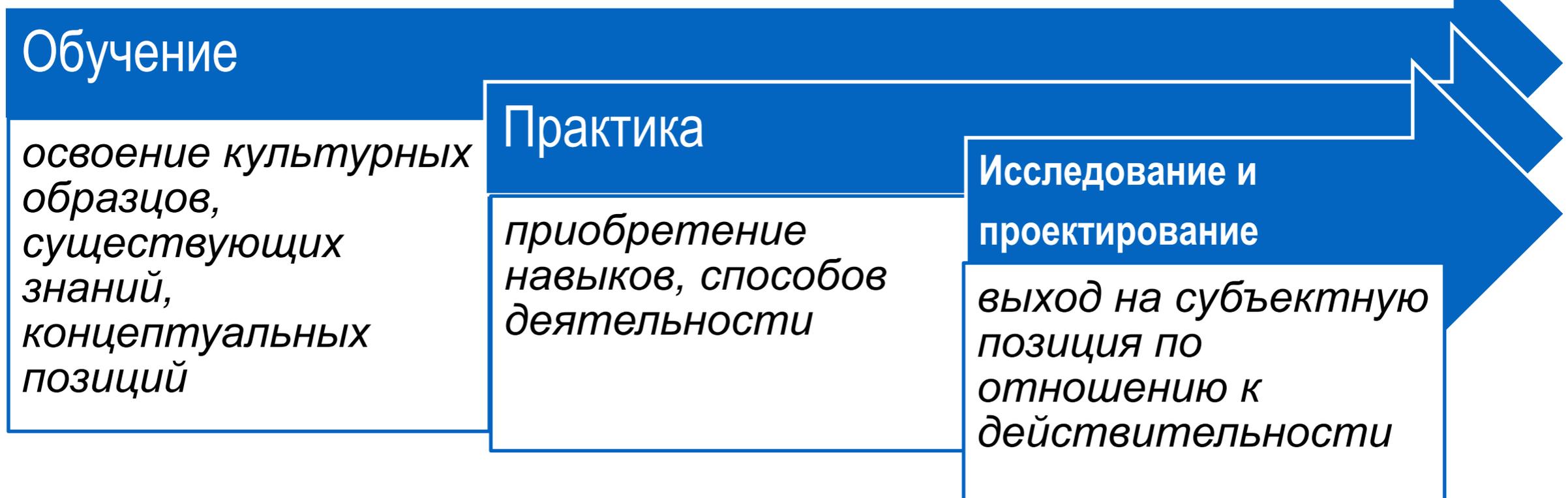


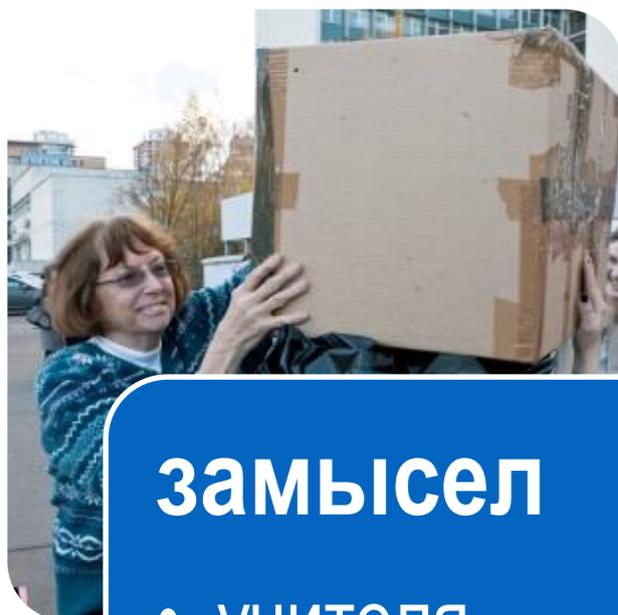
Лицей ВШЭ, Москва

Веллингтон-колледж, Англия



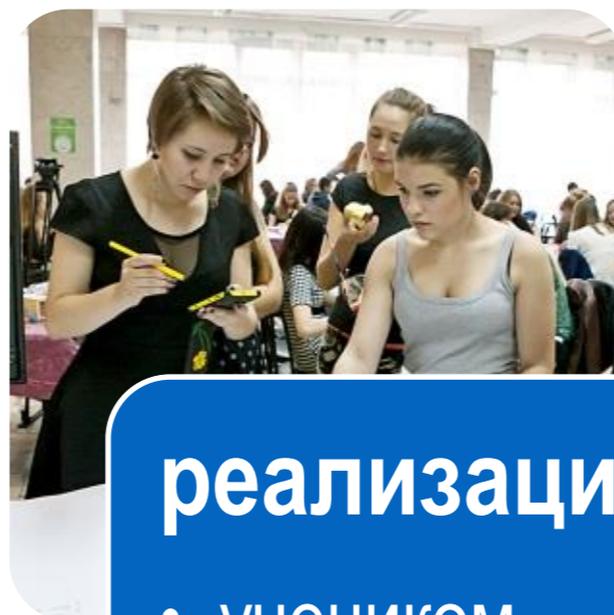
## Реализация в школах проектной и исследовательской деятельности учащихся





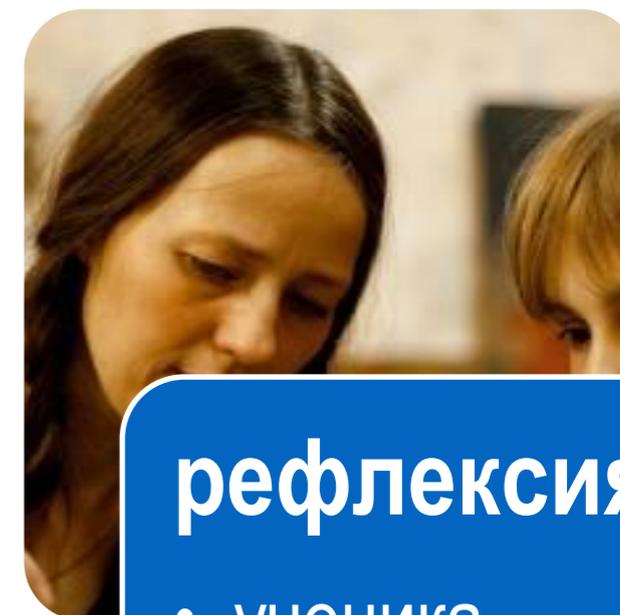
## замысел

- учителя
- ученика



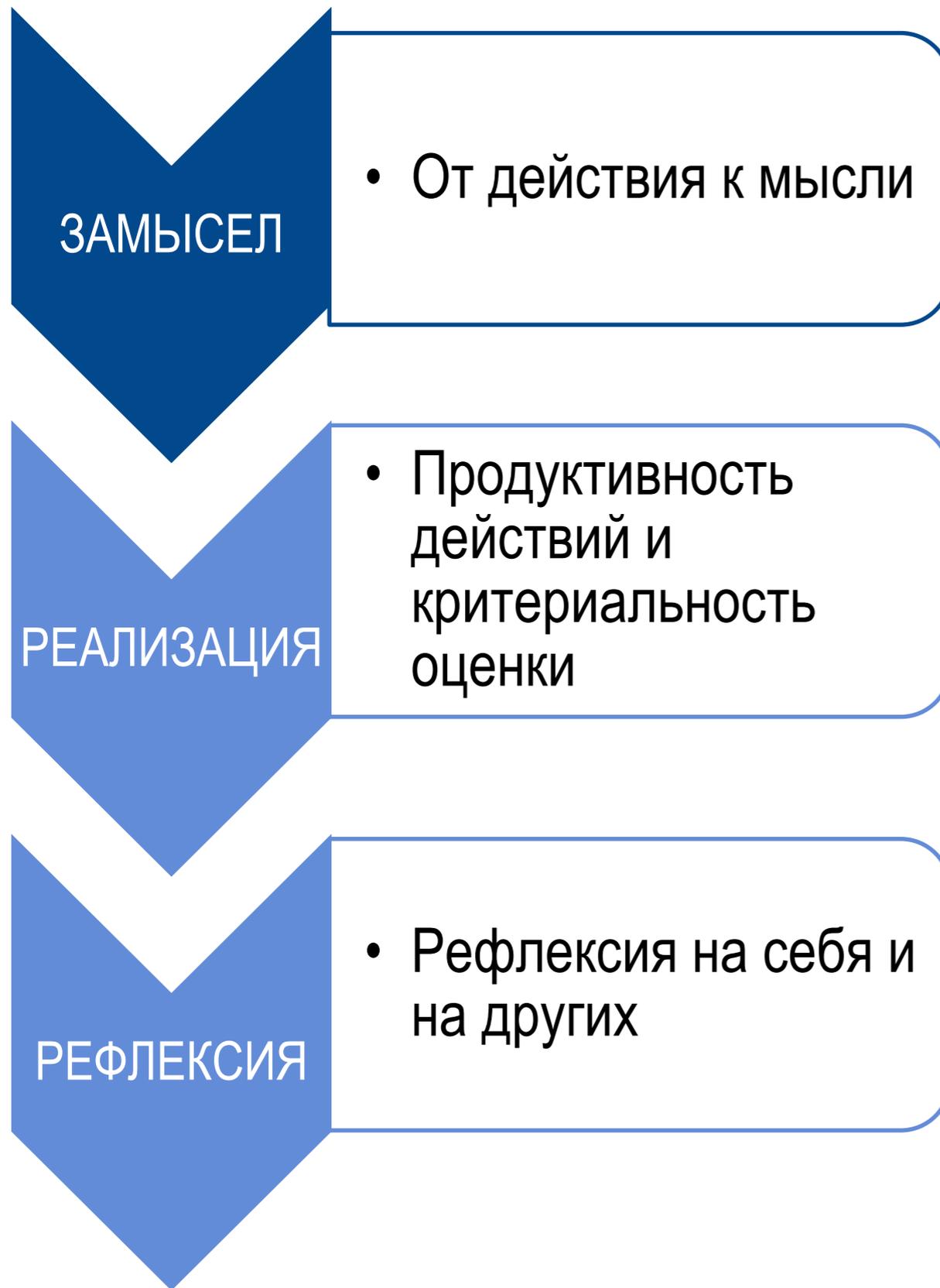
## реализация

- учеником
- учителем



## рефлексия

- ученика
- учителя



Что, Как, Где, С кем? Какой проблемный вопрос поставлен? Какой замысел реализуется?



Какой отчуждаемый продукт получается? Где и как он предъявляется? Кем и по каким критериям оценивается?



Как организована рефлексия? В каких формах она фиксируется? Как она связана с последующим планированием действия?

## ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

- Задание
- Инструкция
- Директива
- Контроль
- Присмотр
- Приказ



- Со-участие
- Со-действие
- Со-вместность
- Со-радование
- Со-звучие
- Со-здание

## Тренинг:

- Общие психолого-педагогические основания
- Общие методические вопросы
- Модельное проживание на себе

## ПОГРУЖЕНИЕ

## СОПРОВОЖДЕНИЕ

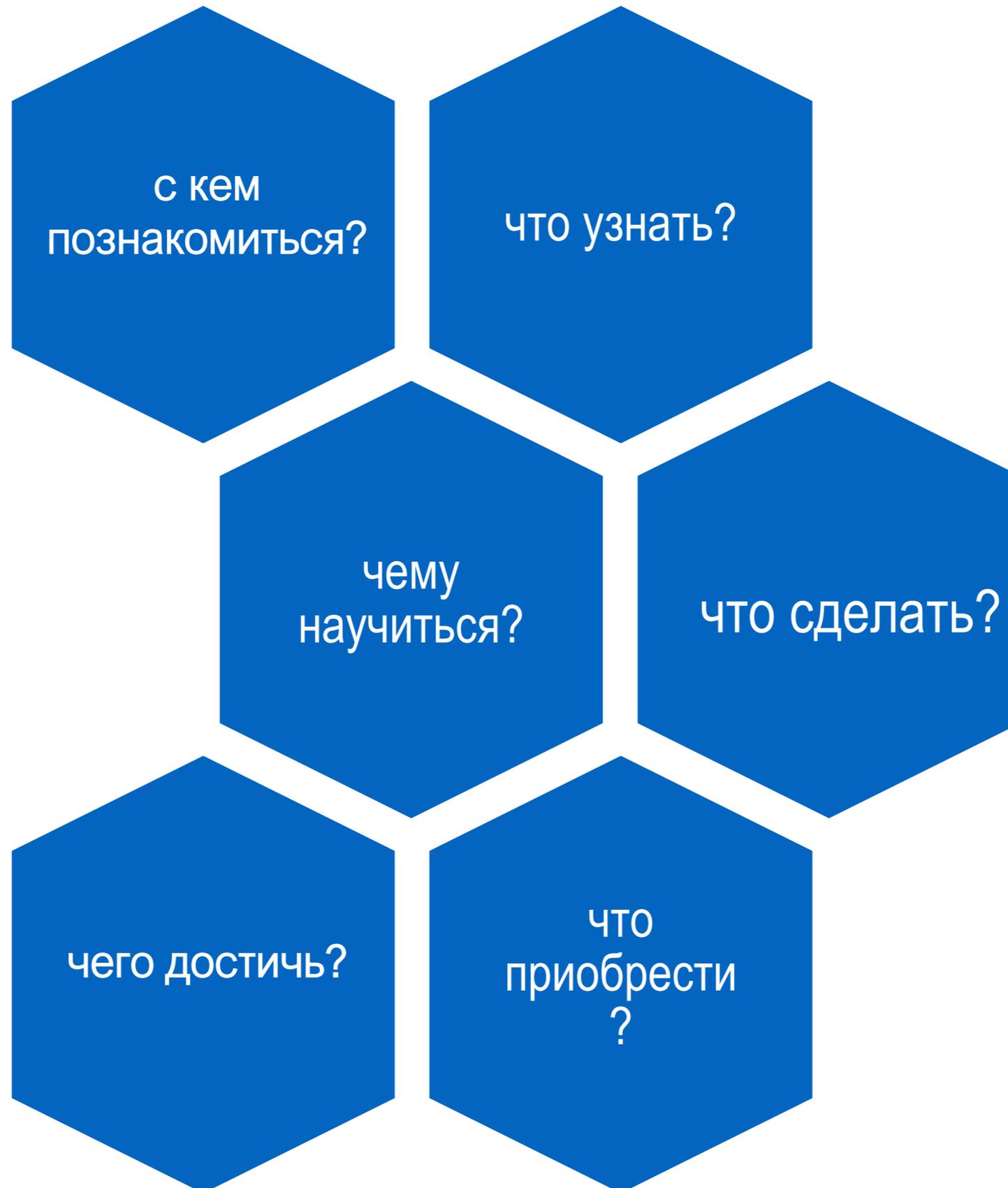
- Руководство исследовательскими и/или проектными работами учащихся
- Выбор модуля по предметному содержанию
- Вебинары по заданным темам от специалистов
- Ответы на вопросы, получаемые через регулярную обратную связь

- Представление внешнего результата (исследовательской или проектной работы ученика) на независимых конкурсах
- Участие в экспертной позиции
- Осмысление и обсуждение результата и процесса

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ / РЕФЛЕКСИЯ



# КАКОЙ У ВАС ЗАПРОС НА ОБУЧЕНИЕ?





# ЗАПРОС: ИССЛЕДОВАНИЕ



## *Замысел*

- Как найти интересную тему для исследования?
- Выбор темы, постановка проблемы, цели, формулировка гипотезы.
- Как научить школьников самостоятельно искать и формулировать проблему исследования.
- Актуальные направления проведения научно-исследовательской деятельности

## *Реализация*

- Принципы организации исследовательской деятельности учащихся и логика их реализации.
- Практическая часть работы, особенности проведения экспериментальной части.
- Организация самостоятельной работы с обучающимися с источниками.
- Отбор методов и методик проведения исследования в конкретной предметной области.
- Может ли являться ли сравнительный анализ источников основным методом в исторических исследованиях?
- Методы и методика организации работы в группе

## *Презентация и рефлексия*

- Правила оформления
- Как грамотно презентовать итоги исследования?
- Критерии оценивания работ воспитанников



# ЗАПРОС: ПРОЕКТ



## *Замысел*

- Планирование и тайм-менеджмент проекта
- Метапредметная составляющая проекта
- Что может быть ПРОДУКТОМ проекта?
- Основные определения и отличительные черты различных проектов.

## *Реализация*

- Методика и этапы создания проекта.
- Организация командной работы.
- Привлечение социальных партнеров к реализации проектных идей.
- Сплочение коллектива участников проекта, мотивация участников.

## *Рефлексия*

- Процесс публикации и популяризации лицейских ученических изданий в обществе.
- Правильного оформления документации проектной деятельности.



# ОБЩИЕ ЗАПРОСЫ



- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- организация разных видов исследовательской деятельности, в том числе творческих и социокультурных проектов;
- различия проектной и исследовательской деятельности, учитывая то, что в проекте должна быть исследовательская часть;
- обмен опытом с другими образовательными организациями.



# СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ КУРСОВ

**Общие:** Психолого-педагогический модуль; Обще-методический; Экспертный

**На выбор для педагогов - 5 модулей**

**(каждый – и про исследование, и про проект):**

- 1. Естественно-научное направление. Исследования в области естественных наук. Проекты в сфере природопользования**
- 2. Социально-экономическое направление. Исследования в области социальных наук. Предпринимательские проекты. Социальные проекты**
- 3. Гуманитарное направление. Исследования в области гуманитарных наук. Проекты в гуманитарной сфере**
- 4. Математика, информатика, техника. Инженерные проекты. IT проекты**
- 5. Художественно-эстетическое направление. Исследования в области искусства и культуры. Творческие проекты**

**На выбор для всех участников курсов: особенности организации на разных ступенях образования**

**(5 модулей: дошкольный, начальная школа, средняя школа, старшая школа, школа-вуз)**

**Для управленцев: общий модуль**



# СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ КУРСОВ

## Психолого-педагогический модуль (общий)

Психологические основы продуктивных форм обучения: инициативность, самостоятельность, настойчивость и рефлексивность.

От исследовательской активности к исследовательской деятельности. «Учение через открытия» и «учимся делать – делая».

Возрастно-нормативная модель исследовательского и проектного обучения: от детского сада до вуза. Значимые возрастные особенности для вовлечения детей и подростков в исследовательскую и проектную деятельность

«Замысел – реализация – рефлексия»: ученик и руководитель – алгоритм взаимодействия. Как поддержать детскую инициативу и направить ее в продуктивное русло?

## Обще-методический модуль (общий)

Исследовательская деятельность учащихся: основные этапы с позиции ученика и с позиции

Проектная деятельность учащихся: основные этапы с позиции ученика и с позиции учителя

Индивидуальные, групповые и командные формы организации проектной и исследовательской деятельности

Предметные, межпредметные и полидисциплинарные исследования и проекты: в отрыве или в связке с учебными программами

Презентация результатов исследований и проектов: как быть понятными и понятыми?

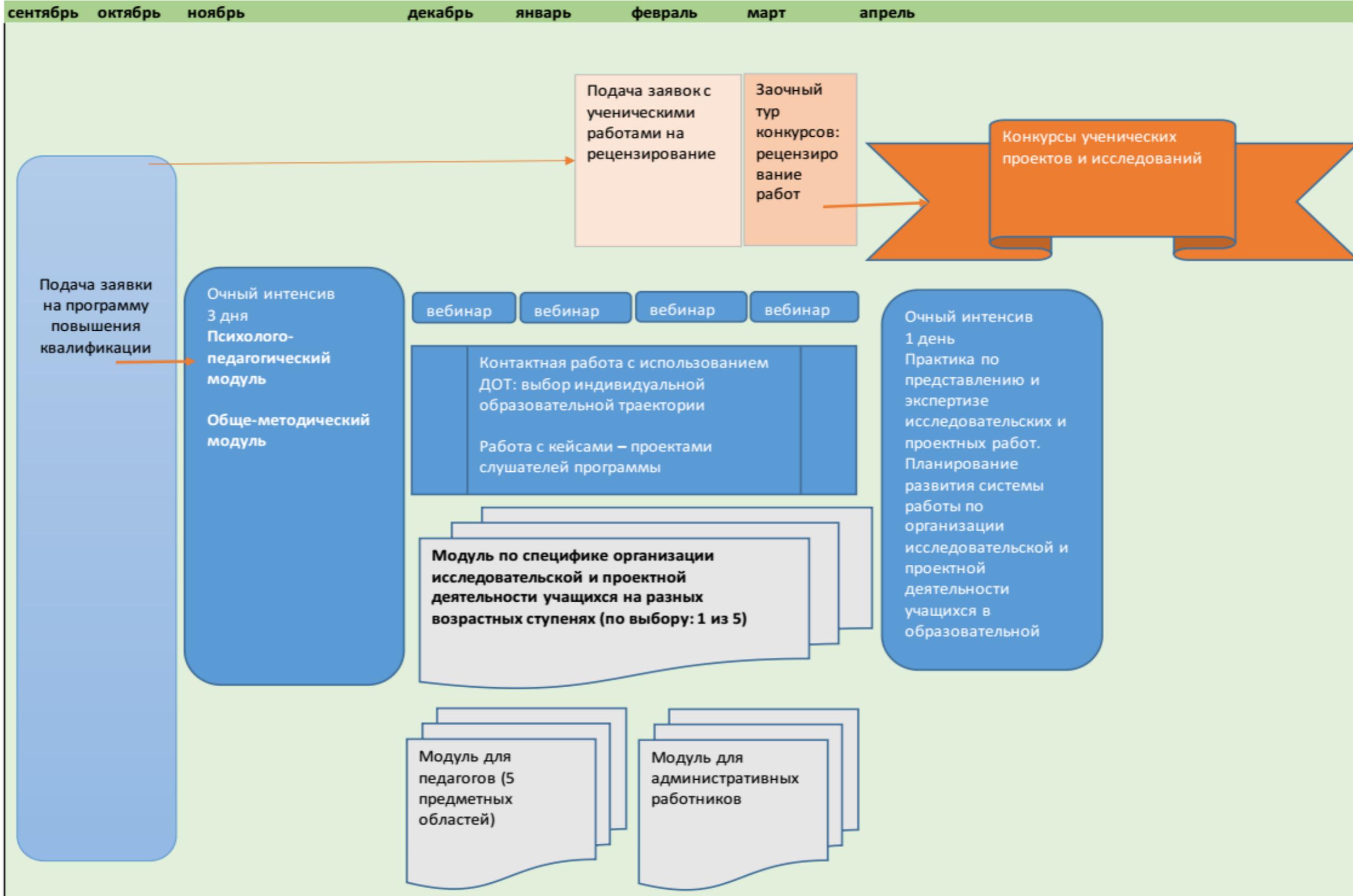


# СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ КУРСОВ

<b>Модули по специфике организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных возрастных ступенях (по выбору: 1 из 5)</b>	Дошкольное образование: развитие исследовательских способностей и поддержка продуктивных действий
	Начальная школа: освоение универсальных учебных действий в исследованиях и проектах
	Средняя школа: реализации замысла в действительность
	Старшая школа: освоение профессиональной культуры исследования и проектирования
	Взаимодействие «Школа – вуз»: сетевое взаимодействие для успешного профессионального самоопределения учащихся
<b>Модули для организаторов и управленцев (общий)</b>	Международный и российский опыт исследовательского и проектного обучения: уроки и вне урока
	Модели вовлечения педагогов в руководство исследовательскими и проектными работами учащихся
	Исследования и проекты как образовательные события: экспедиции, образовательные путешествия, выездные школы, фестивали и конкурсы
	Внедрение и управление системой исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе
	Форматы представлений и организация экспертизы результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА





# ОСНОВНЫЕ ВЕДУЩИЕ КУРСОВ

---



**Обухов Алексей Сергеевич**

*Институт образования: Ведущий эксперт*

Академический руководитель программы

---



**Фишбейн Дмитрий Ефимович**

*Лицей НИУ ВШЭ: Директор*

---



**Зобнина Маргарита Ренатовна**

*Руководство Университета: Директор по маркетингу образовательных программ*

---



**Баринов Сергей Леонидович**

*Лицей НИУ ВШЭ: Заведующий кафедрой исследовательской и проектной деятельности учащихся*

---



**Любомирская Наталия Вениаминовна**

*Институт образования: Научный руководитель по лицейским программам*

---



# ОСНОВНЫЕ ВЕДУЩИЕ КУРСОВ

---



**Шибалина Дарья Валерьевна**

*Лицей НИУ ВШЭ: Преподаватель*

---



**Вечерин Александр Викторович**

*Департамент психологии: Старший преподаватель*

---



**Абрамова Мария Львовна**

*Лицей НИУ ВШЭ: Преподаватель*

---



**Ловягин Сергей Александрович**

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой STEM ЧОУ «Хорошевская школа», руководитель магистерской программы «Обучение физике и STEM-образование» МГПУ*

---



**Можяева Мария Владимировна**

*учитель биологии кафедры STEM ЧОУ «Хорошевская школа»*

---



# ОСНОВНЫЕ ВЕДУЩИЕ КУРСОВ

---



**Тихомирова Анна Владимировна**

*руководитель психологической службы ЧОУ «Хорошевская школа»*

---



**Девятайкина Нина Ивановна**

*доктор исторических наук, профессор, научный руководитель ГБОУ Школа №1561, научный руководитель Восточно-Европейского лицея (Саратов)*

---



**Савенков Александр Ильич**

*член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, автор идеи и научный руководитель Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»*

---



**Трифонова Екатерина Вячеславовна**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета, руководитель секции «Естественно-научная: живая природа» Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»*

---



**Глазунова Оксана Владимировна**

*методист по реализации модели компетенций (экспериментальная программа НовГу) АНО «Университет НТИ 20.35», руководитель отдела образовательных проектов ОБ «Солинг», концепт-методист Метаверситета*



# ОСНОВНЫЕ ВЕДУЩИЕ КУРСОВ

---



**Демахин Александр Александрович**

*победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012», учитель МХК Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского, помощник художественного руководителя в БДТ имени Г. Товстоногова, арт-директор в Арт-кафе «Вишневый сад» г. Сергиев Посад*

---



**Сальникова Ксения Сергеевна**

*член Исполнительного комитета и Совета директоров MILSET, проректор по международным связям Малой академии наук Республики Саха (Якутия)*

---



**Леонтович Александр Владимирович**

*кандидат психологических наук, председатель Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»*

---



**Сергеева Марина Глебовна**

*доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии Специального учебно-научного центра «Школа А.Н. Колмогорова» Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, главный редактор журнала «Потенциал: химия, биология, медицина»*

---



**Рабинович Павел Давидович**

*кандидат технических наук, доцент, проректор по развитию ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, советник ФГАУ Федеральный институт развития образования*

---



**Злочевская Яна Олеговна**

*ведущий тьютор Глобальной школьной лаборатории ГлобалЛаб*



# HTTP://VERNADSKY.INFO/



## Конкурс им. В.И.Вернадского v.3

Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского с международным участием

[рус](#) [eng](#)



### авторизация

[Восстановление пароля](#)  
[Регистрация на сайте](#)

На XXV Конкурс им. В.И.Вернадского 2017-2018 года:

- подано **0** работ
- допущено до 1-го тура **0** работ
- допущено до 2-го тура **0** работ
- [Дипломы лауреата](#)
- [Дипломы 1 степени](#)
- [Номинанты](#)
- [Лауреаты конкурса междисциплинарных исследований](#)

**Flash version 9,0 or greater is required**

You have no flash plugin installed

[Click here to download latest version](#)

- [О Конкурсе](#)
- [Личный кабинет участника](#)
- [Архив](#)
- [Форум](#)
- [Помощь](#)

+7 915 168-84-66 (Время работы: с 9.00 до 18.00 по Московскому времени)

Мы также доступны в Telegram и WhatsApp. Важная информация будет публиковаться на канале Telegram по ссылке [telegram.me/vernadskyinfo](https://t.me/vernadskyinfo)

E-mail: [info@vernadsky.info](mailto:info@vernadsky.info)

## Это важная информация!

Дорогие участники! Всем, кто не смог принять участие в очном туре в Москве мы предлагаем защитить свою работу перед нашими экспертами по Skype в проекте «Вернадский онлайн». Информация о Проекте расположена здесь: <https://sites.google.com/site/vernadskyreport>

Если вы не получили свои дипломы на награждении, мы отправим ваш пакет наградных документов вам Почтой России. Для этого заполните эту форму: <https://goo.gl/forms/4kivuTrFgbTKiv3t2>.

Эту же форму просим заполнить для отправки наградных документов, напечатанных с ошибками и опечатками.

- [Краткая инструкция по бронированию гостиниц на примере сайта Booking.com](#)
- [Междисциплинарная олимпиада школьников в рамках Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского](#)

## Наши партнёры

### НОВОСТИ

**26.01.2018**  
[Опубликована предварительная программа IX конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»](#)

**25.01.2018**  
[Конкурс методических разработок и образовательных программ](#)

Приглашаем педагогов принять участие в Конкурсе методических разработок и образовательных программ в 2018 году

**25.01.2018**



# HTTPS://OLYMP.HSE.RU/PROJECTS/

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» → Дирекция по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися → Олимпиады и конкурсы Высшей школы экономики → Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»

## Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»

### Баллы по итогам конкурса

победители и призеры получают баллы за индивидуальные достижения при приеме на образовательные программы бакалавриата и специалитета НИУ ВШЭ

### Форматы и этапы проведения конкурса

#### УЧАСТНИКАМ

[Вебинары](#)

[Материалы для подготовки](#)

[Видеоматериалы для подготовки](#)

#### НАПРАВЛЕНИЯ КОНКУРСА

[Computer science\\*](#)

[Бизнес-информатика](#)

[Биология\\*](#)

[Востоковедение](#)

[Вход в личный кабинет](#)

[Подписка на новости](#)

[О конкурсе](#)

[Новости](#)

[Архив](#)

[Вопросы и ответы](#)

[Партнёры конкурса](#)

[Стать партнёром конкурса](#)

ДОКУМЕНТЫ



# [HTTPS://STRIGO.RU/NPK/1//110](https://strigo.ru/npk/1//110)

## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



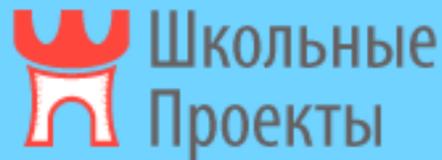
Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

### Скачать

- Приказ УОН от 05.06.2018 №845 "Об итогах финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь"
- Приказ УОН от 24.05.2018 №64 "О проведении финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь"
- Письмо МОД «Исследователь» от 11.10.2017 №17/60 "О проведении Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь в 2018 году"
- Письмо МОД «Исследователь» от 26.06.2017 №17/38 «Итоги Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2017 году»
- Статистика участия региональных команд во Всероссийском конкурсе (Приложение к письму МОД «Исследователь» от 26.06.2017 №17/38)
- Приказ УОН от 02.06.2017 №756 "Об итогах финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" в 2016-2017 учебном году"
- Приказ УОН от 22.05.2017 №668 "О проведении финального тура всероссийского конкурса исследовательских работ творческих проектов дошкольников младших школьников и «Я-исследователь»"
- Приветствие от редакции журнала «Воспитание школьника»
- Положение о Всероссийском конкурсе «Я – исследователь» 2017
- Заявление участника, анкета руководителя, представление и заявка (приложения 1-4 к Положению о Всероссийском конкурсе «Я – исследователь» 2017)
- Приказ УОН от 06.06.2016 № 680 "Об итогах финального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»"
- Требования к оформлению стендового доклада на Всероссийский конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»



# HTTPS://SCHOOL-PROJECTS.RU/



Социальное партнерство государственных и общественных организаций

[О проекте](#) [Форум](#) [Контакты](#) [Помощь](#)

[Мастерская](#)

Создай свой проект или участвуй в действующих

[Конкурсы](#)

Подай проект на конкурс и побеждай

[Лучшие проекты](#)

Присоединяйся к открытым инновационным проектам

[Войти](#)

[Зарегистрироваться](#)

[Академия](#)

Построй стратегию профессионального развития

[Конкурсы](#) » ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ "ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ 2018"

## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ "ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ 2018"

[Общая информация](#)

[Мои заявки](#)

[Участники](#)

[Документы](#)

[Секции](#)

[Жюри](#)

[Положение](#)

[Инструкция по подаче заявки](#)



ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ  
2018

Тип конкурса    общероссийский

Статус            Завершен

Благодарим педагогов, родителей, конкурсантов и экспертов за активное участие в конкурсе!

### Контакты оргкомитета

ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", лаборатория антропологических основ профессионального развития педагогов.

### Описание (суть и задачи конкурса)

КОНКУРС ЗАВЕРШЕН!!!