



корпорация

российский
учебник

«Сложные дети» или как общаться с
активными и медлительными детьми

Силина Ольга Владимировна, психолог

План встречи

- Понятие «темпа» и «ритма» и его значение в жизни человека;
- Активные и медлительные дети: психологическая характеристика;
- Приемы взаимодействия с активными и медлительными детьми.

Ритм, темп, темпоритм

- Ритм (с греч. "мерность") - это равномерное чередование, повторение каких-либо элементов.
- Темп (медленный, умеренный и быстрый) – это скорость изменения ритма.
- Темпоритм - состояние внутренней (на уровне психики) и внешней (на уровне тела) активности человека.

Разновидности темпоритмов

- Предельная пассивность, вялость, бездейственная подавленность, опустошенность, почти умирание.
- Состояние близкое к энергичному, бодрому самочувствию.
- Готовность к любому энергичному действию.
- Настороженное внимание, резкость, резвость.
- Бурная радость.
- Лихорадочный пульс жизни.
- Безумие, потеря способности осознавать и регулировать свои действия.

Медлительные и активные дети

Гипоактивность – совокупность симптомов, характеризующаяся снижением психической и моторной активности.

«Внутренние часы» отстают
- мир движется слишком быстро.

Гиперактивность – совокупность симптомов, характеризующаяся повышением психической и моторной активности.

«Внутренние часы» спешат
– мир движется слишком медленно.

Причины медлительности и активности

Медлительность:

- Наследственность;
- Беременность и роды;
- Питание;
- Окружающая среда.

АКТИВНОСТЬ:

- Наследственность;
- Беременность и роды;
- Первые годы жизни ребенка;
- Питание;
- Окружающая среда.

Психологические особенности медлительных и активных детей

Медлительность:

- Спокойные, медлительные, вялые;
- Редко плачут /капризничают в дошкольном возрасте;
- Хорошо кушают, спят;
- Низкий темп деятельности в школе;
- Ощущение неуспешности в учебе;
- Тревога, напряжение, трудности адаптации;
- Трудности переключаемости, низкая возбудимость;
- Часто бывает лишний вес, плохая координация, неуклюжесть.

Активность:

- Чрезмерно активные, подвижные, вспыльчивые, раздражительные;
- Плохо спят, кушают в дошкольном возрасте;
- Часто плачут/капризничают в дошкольном возрасте;
- Ощущение неуспешности в учебе;
- Трудности социальной адаптации;
- Повышенная возбудимость, переключаемость, импульсивность;
- Недостаточный вес, плохая координация, неуклюжесть.

Ситуации неуспешности

Медлительность

- Длительная напряженная работа ;
- Ответственная, требующая эмоционального работа с ограничение времени;
- Ситуации, требующие немедленного ответа;
- Неожиданные вопросы;
- Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- Работа в ситуации, требующей отвлечения;
- Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой.

Активность

- Длительная напряженная работа ;
- Ответственная, требующая эмоционального работа с ограничение времени;
- Ситуации, требующие отсроченного ответа;
- Работа в ситуации, требующей отвлечения;
- Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой;
- Ситуации ожидания.

Гиперактивность

СДВ

- **Симптомы невнимательности:**
- недостаточно внимателен к деталям;
- с трудом удерживает внимание;
- как бы не слушает говорящего;
- не может довести дело до конца;
- с трудом организует свою деятельность;
- избегает выполнения задания;
- теряет предметы;
- отвлекается на внешние раздражители;
- все забывает.

СДВГ

- **Симптомы гиперактивности:**
- дрыгает руками или ногами, крутится;
- не может усидеть на месте, когда это требуется;
- чрезмерно разговорчив;
- носится и лезет куда-либо, когда это не разрешается;
- с трудом может тихо играть;
- всегда «заведен», «как будто внутри мотор».
- **Симптомы импульсивности:**
- выпаливает ответы;
- чрезмерно разговорчив, с трудом дожидается своей очереди;
- прерывает других, вмешивается в чужой разговор.

Правила работы с медлительными детьми

1. Терпение и спокойствие;
2. Уважение к темпу;
3. Четкая последовательность действий, обговоренная с ребенком;
4. Выбирать: качество или скорость;
5. Донести до ребенка мысль: оценивается качество работы;
6. Индивидуальная организация работы в классе: давать больше времени на выполнение задания, не спрашивать неожиданно;
7. Ограничить соревновательные моменты;
8. Дать время на включение в деятельность;
9. Четкая организация деятельности, режима дня;
10. Оптимальная нагрузка, а не амбиции родителей и учителей.

Правила работы с активными детьми

1. Терпение и спокойствие;
2. Высокий темп – проблема и самого ребенка;
3. Учитывайте отвлекаемость и неусидчивость: посадить за первую парту, сидеть рядом, пока делает домашнюю работу, дозировать нагрузку;
4. Инструкции должны быть четкие и понятные;
5. Научить обращаться за помощью;
6. Показывать, что все трудности преодолимы;
7. Правила – поведения, написания, чтения!!! Научить ребенка сравнивать свои результаты с внешним образцом, обговорить пути достижения цели;
8. Выстаивать алгоритмы, планировать деятельность (записывать, зарисовывать, отмечать сделанное);
9. Оптимальная нагрузка, а не амбиции родителей.

Игры для медлительных и активных детей

- Игры со сменой темпа движений: «Шаг – бег – шаг» и пр.;
- Игры с максимально быстрыми движениями: «Обмоталочки», «Точки», «Горячий мяч», «Цветочный волчок»;
- Игры, способствующие развитию торможения: «Запретное движение», «Все наоборот», «Хоп!»;
- Игры, основанные на традиционных народных играх: «Небо-земля-огонь-вода», «Барыня просит...», «Без света».

Список литературы

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми
- Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- Дробинская А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.
- Безруких М.М. Проблемный ребенок.
- Безруких М.М. Ребенок-непоседа.

Omela333@yandex.ru



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание!!!