

Возможности информационнообразовательных ресурсов МЭШ по английскому языку











успешными завтра?

Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали вовсе всего пять лет назад.

65% детей, которые завтра пойдут в школу, будут работать по специальностям, о которых мы еще не знаем.

Треть навыков и умений, которые к 2020 году станут необходимыми для большинства профессий, не рассматриваются как критически важные сегодня.



WORLD

Современная цифровая образовательная среда в РФ — это один из шести приоритетных проектов, которые являются важнейшими для Министерства образования и науки РФ. Мы считаем, что это наше будущее, то, без чего дальше двигаться будет нельзя.

Ольга Васильева

Министр просвещения



Технологии открывают новые возможности



«Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта»

В.В. Путин



получения знаний и диверсифицируют подходы к обучению

Цифровые технологии умножают пути

- Повышение эффективности
- Построение индивидуальных образовательных траекторий

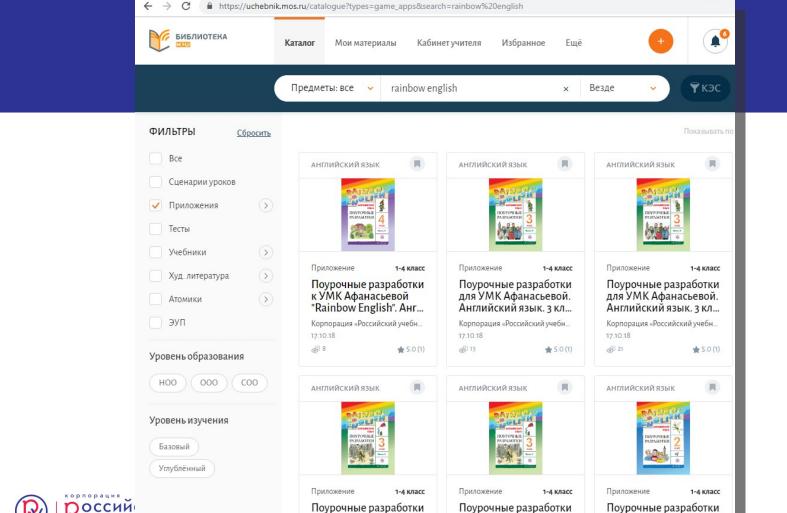


- Географический охват, дети с ограниченными возможностями
- Повышение мотивации учащихся



- Больший охват при снижении затрат
- Новые возможности представления информации





для УМК Афанасьевой.

Английский язык. 3 кл...

для УМК Афанасьевой.

Английский язык. 3 кл...

для УМК Афанасьевой.

Английский язык. 2 кл...





жение

очные разраб /МК Афанасье ийский язык. 2

рация «Российский у



иложение

оурочные разр 1я УМК Афанас нглийский языі

рпорация «Российски 10.18

WILLIAM MEMBERS WAS A STREET



жение

1-

ючные разрабо К Афанасьевої ıbow English". А

рация «Российский уч



эжение

5-9 клас

рочные разработки УМК Афанасьевой. 1ийский язык. 5 кл..

рация «Российский учебн... 18

4.4 (27

поурочные разработки

Приложение

Поурочные разраб для УМК Афанасы Английский язык.

Корпорация «Российский у 08.06.18

Приложение

5-9 K

Поурочные разработ для УМК Афанасьево Английский язык. 7 к

АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫК (3)

поурочные

Корпорация «Российский уче 31.05.18

344



10жение

5-9 класс

/рочные разработки УМК Афанасьевой. лийский язык. 8 к...

юрация «Российский учебн...



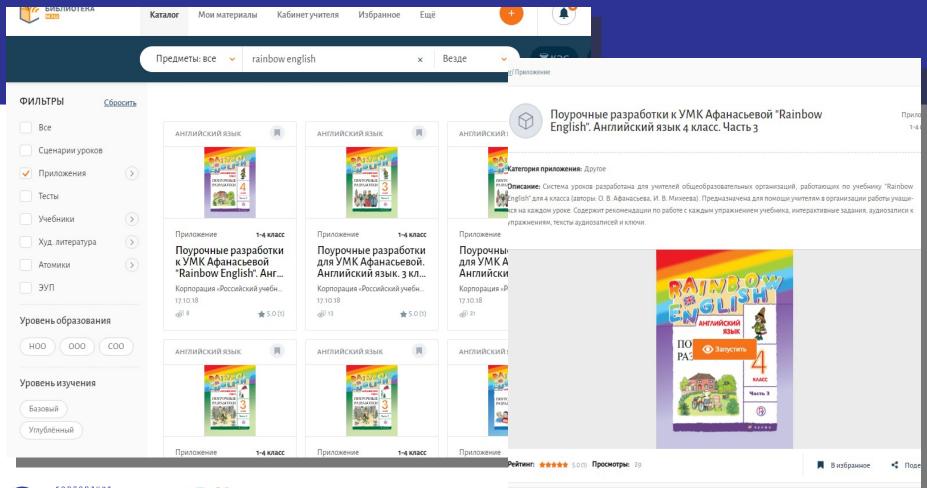
жение

очные разраб УМК Афанасье ийский язык. с

рация «Российский уч 18

10



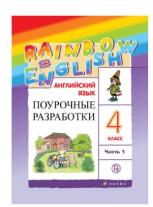








Английский язык. 4 класс. УМК Афанасьевой. Классная работа Поурочные разработки



Информация

• Предмет:

Английский язык

• Количество уроков:

16

• Класс:

• Линия УМК:

УМК Афанасьевой-Михеевой. "Rainbow Engl

Тематический план:

Г↓ Скачать

Уроки

- 1. Unit 1. Step 1. Часть 1
- 2. Unit 1. Step 2. Часть 1
- 3. Unit 1. Step 3. Часть 1
- 4. Unit 1. Step 4. Часть 1
- 5. Unit 1. Step 5. Часть 1
- 6. Unit 1. Step 6. Часть 1
- 7. Unit 1. Step 7. Часть 1
- 8. Unit 1. Step 8. Reading. Часть 1
- 9. Unit 2. Step 1. Часть 1
- 10. Unit 2. Step 2. Часть 1
- 11. Unit 2. Step 3. Yact
- 12. Unit 2 жер 4. Часть 1
- 13. Unit 2. Step 5. Часть 1
- 14. Unit 2. Step 6. Часть 1
- 15. Unit 2. Step 7. Часть 1
- 16. Unit 2. Step 8. Reading. Часть 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык. 4 класс Поурочные разработки

N₂		Да	Дата	
урока	Тема урока	По плану	По факту	
1	Unit 1. Step 1. Часть 1			
2	Unit 1. Step 2. Часть 1			
3	Unit 1. Step 3. Часть 1			
4	Unit 1. Step 4. Часть 1			
5	Unit 1. Step 5. Часть 1			
6	Unit 1. Step 6. Часть 1			
7	Unit 1. Step 7. Часть 1			
8	Unit 1. Step 8. Reading. Часть 1			
9	Unit 2. Step 1. Часть 1			
10	Unit 2. Step 2. Часть 1			
11	Unit 2. Step 3. Часть 1			
12	Unit 2. Step 4. Часть 1			
13	Unit 2. Step 5. Часть 1			
14	Unit 2. Step 6. Часть 1			
15	Unit 2. Step 7. Часть 1			
16	Unit 2. Step 8. Reading. Часть 1			



















Английский язык. 4 класс. УМК Афанасьевой. Классная работа Поурочные разработки



Информация

• Предмет:

Английский язык

• Количество уроков:

16

• Класс:

Линия УМК:

УМК Афанасьевой-Михеевой. "Rainbow English" (2-4)

• Тематический план:

Ш Скачать

Уроки

- 1. Unit 1. Step 1. Часть 1
- 2. Unit 1. Step 2. Часть 1
- 3. Unit 1. Step 3. Часть 1
- 4. Unit 1. Step 4. Часть 1
- 5. Unit 1. Step 5. Часть 1
- 6. Unit 1. Step 6. Часть 1
- 7. Unit 1. Step 7. Часть 1
- 8. Unit 1. Step 8. Reading. Часть 1
- 9. Unit 2. Step 1. Часть 1
- 10. Unit 2. Step 2. Часть 1
- 11. Unit 2. Step 3. Часть 1
- 12. Unit 2. Step 4. Часть 1
- 13. Unit 2. Step 5. Часть 1
- 14. Unit 2. Step 6. Часть 1
- 15. Unit 2. Step 7. Часть 1
- 16. Unit 2. Step 8. Reading. Часть 1







Unit 1. Step 1. Часть 1

← НАЗАД

Информация по уроку 1

Цели урока:

Развитие навыков произнесения всех звуков и сочетаний звуков. Развитие умения писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Употребление в речи лексических единиц. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Развитие умения понимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале. Чтение вслух небольших текстов. Формирование умения понимать содержание несложных текстов и извлекать из них запрашиваемую информацию. Формирование умения вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинки, характеризовать персонажей рассказов. Формирование умения писать небольшие тексты с опорой на

образец. • Задачи урока:

Познакомиться с членами семьи Баркер. Познакомиться с новой лексикой, читать новые слова, словосочетания и предложения с ними. Читать новые слова и словосочетания. Распределять слова по категориям. Читать связный текст и отвечать на вопросы по тексу. Рассказывать о Джоне Баркере. Подбирать подписи к картинкам.

Виды деятельности:

Аудирование, чтение, формирование фонетических и лексикограмматических навыков, говорение, письмо

- Ключевые понятия:
- Схема урока

Свернуть



начала

Запустить с текущего слайда



Упражнение 1

- Длительность
- Методические комментарии к этапу







Системные знания о языке:	Повторение: настоящее неопределённое время.	
Оборудование:	Учебник, компьютер, проектор, магнитофон.	

Содержание урока

І. Мотивационно-вступительный этап урока

Подготовка к основному этапу занятия

В начале работы поприветствуйте учащихся; расспросите их, как они провели летние каникулы. Спросите учащихся, что они изучали на уроках английского языка в третьем классе. Поинтересуйтесь, какие темы из третьего класса учащимся запомнились больше всего. При наличии времени попросите учащихся разыграть маленькие диалоги, включающие разнообразную лексику, изученную в третьем классе.

II. Основной этап урока Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания

Упр. 1, 2

_

Unit 1 Step 1

3

Расскажите учащимся, что основной герой нового учебника – английский мальчик Джон Баркер. Он сам и члены его семьи — постоянные персонажи всех разделов УМК. Поясните учащимся, что накапливать информацию о семье Джона следует начинать с первого же раздела, так как в дальнейшем в учебнике учащиеся будут сталкиваться с уже известными данными. Порекомендуйте учащимся завести маленькую книжечку или блокнот и выписывать в туда всё, что они находят на страницах учебника о Джоне, его родственниках, домашних любимцах, увлечениях и т. д. Поясните, что эти сведения во многом облегчат выполнение заданий, действующими лицами которых выступают Баркеры.

В упр. 1 учащиеся впервые узнают о Джоне Баркере: учащиеся читают рассказ Джона о себе, а затем слушают, что говорит о Джоне диктор (аудиозапись 1). Обратите внимание, что часть утверждений диктора не соответствует действительности, поэтому фактически выполнение задания сводится к прослушиванию аудиозаписи и выявлению несоответствий между текстом аудиозаписи и тем, что написано в учебнике. При необходимости спросите учащихся, что значат уже знакомые им структуры (*I'm a pupil. I'm from London. I'm eleven. I go to school I have I like I don't go)*. Напомните учащимся, какое время используется в образце (*present simple*), и как оно образуется.

Упр. 2 (части А и В) учащиеся могут выполнить в парах.

В упр. 2А один учащиеся читает вопросы, а второй отвечает на них от имени Джона Баркера. Следите за тем, чтобы учащиеся менялись ролями. В конце рекомендуем вам воспользоваться слайдом к упр. 2, на котором дан правильный ответ, а также включить аудиозапись 2, при прослушивании которой учащиеся смогут самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

В упр. 2В учащиеся задают друг другу вопросы из упр. 2А и отвечают на них от своего имени. Следите за тем, чтобы учащиеся менялись ролями. В заключение можно попросить нескольких учащихся рассказать всему классу о том, что они узнали о своём партнёре. *Аудиоскрипт к qyduosanucu 1*: John Barker is twelve. He lives in London and goes to school in London. John is a pupil. John goes to school six days a week. He goes to school on Saturday, but he doesn't go to school on Sunday. John is a nice boy and he has a lot of friends at school. He says he likes his school, his friends and his teachers. John has a mother, a father and a brother. John has two pets. They are two dogs — Chase and Smokey. *Ayduockpunm к ayduosanucu 2*:

- What's your name?
- My name is John Barker.
- How old are you?
- I'm eleven.
- Do you live in Leeds?



Мотивационно-вступительный этап урока

Unit 1

Holidays Are Over

Lesson 5

ПЛАН УРОКА

На уроке мы научимся:

- 1. слушать диалог, извлекать недостающую информацию и заполнять этой информацией пропуски в предложениях
- 2. читать текст с полным понимаем его содержания, озаглавливать текст и извлекать из текста запрашиваемую информацию
- правильно читать и произносить слова согласно изученным правилам чтения
- 4. использовать новую лексику в речевых ситуациях
- работать с географической картой, находить страны и их столицы на карте Европы
- 6. рассказывать о погоде в этих городах с опорой на картинки
- 7. описывать объекты на картинке
- 8. понимать разницу между лексическими единицами town и city



nit 3 Science and Technology

esson 14



з уроке мы научимся:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в изученных временных формах
- распознавать и употреблять в речи изученные слова и словосочетания
- . читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения
- . переводить на русский язык предложения с инфинитивными конструкциями
- . распознавать и употреблять в речи изученные идиомы
- . распознавать и употреблять в речи предлоги в связанном контексте







Основной этап урока Активизация лексического материала

B. Say who are the authors of these books.

Example: Alexander Pushkin is the author of Dubrovsky.

Alexander Pushkin, Feodor Dostoyevsky, Lewis Carroll, Charles Dickens, Mikhail Bulgakov, Mark Twain, Jack London, Daniel Defoe



ine Printed Page: Books, Magazines,

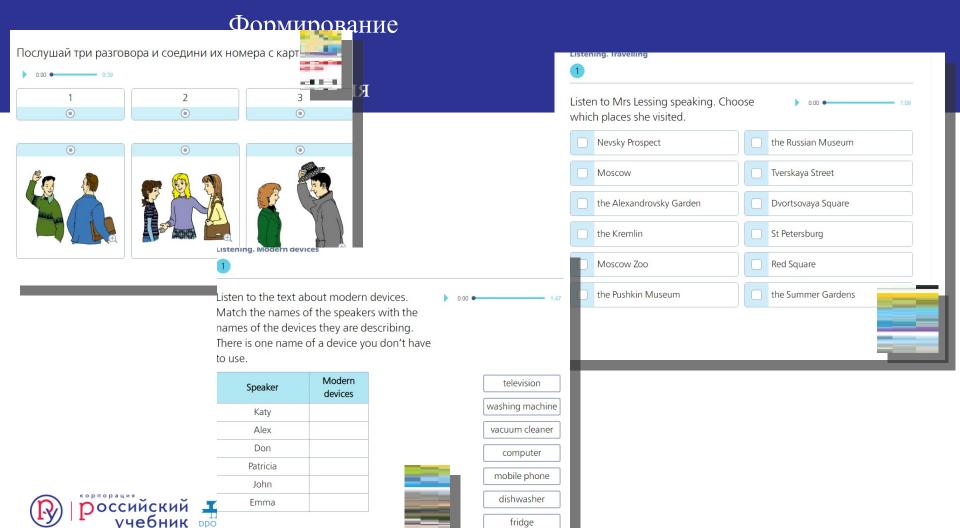
nit 2 Newspapers

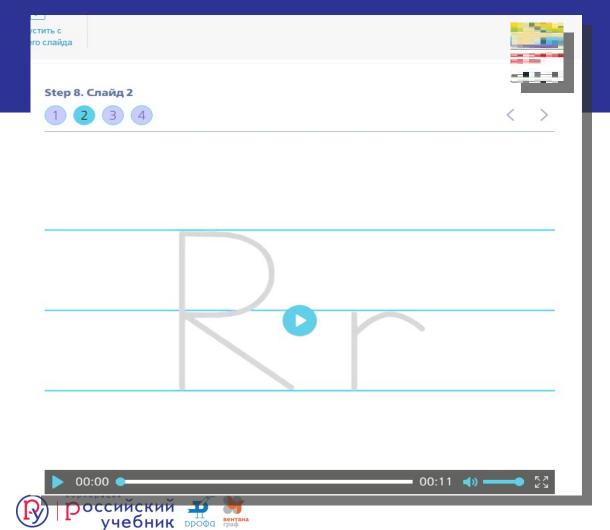
tep 1



- 1. Alexander Pushkin is the author of *Dubrovsky*.
- 2. Fyodor Dostoyevsky is the author of *Crime and Punishment*.
- 3. Charles Dickens is the author of David Copperfield.
- 4. Mikhail Bulgakov is the author of *The Master and Margarita*.
- 5. Jack London is the author of Martin Eden.
- Mark Twain is the author of The Adventures of *Tom Sawyer*.
- 7. Daniel Defoe is the author of Robinson Crusoe.
- 8. Lewis Carroll is the author of *Alice in Wonderland*.







Обучение письму на начальном этапе

Развитие языковых навыков

Spell the words.

1) [ˈfæsɪneɪtɪn]

4) [feɪl] 5) ['mambl] 7) [skri:m] 8) ['m3:mə] 10) [streinck]

11) [so:s]

2) [ˈreəli] 3) ['wispə]

6) ['ɔ:θə]

9) [ˈtʃɪəfl]

Complete the sentences using the words from the box.

author, cheerful, failed, fascinating, mumble, murmured, screamed, source, strange, rarely, whisper

1) I ... get up earlier than seven a.m. 2) Speak louder, please, don't ... your answer. 3) The child was cute and 4) What a ... idea! I will certainly do what you advise. 5) He ... to enter the university. 6) The child was shy* and always ... what he wanted to say. 7) His was a ... decision, I couldn't understand it. 8) I have never heard of this What books did he write? 9) The child fell off his bike and ... with pain. 10) What is your ... of information? Where did you get it? 11) Why are you speaking in a ...? Is anyone asleep?

The Printed Page: Books, Magazines, Unit 2 Newspapers

Step 1

Check your answers.

1. fascinating 5. mumble 2. rarely 6. author 10. strange 11. source 7. scream

The Printed Page: Books, Magazines,

3. whisper 4. fail

8. murmur

12. wisdom

9. cheerful

Unit 2 Newspapers

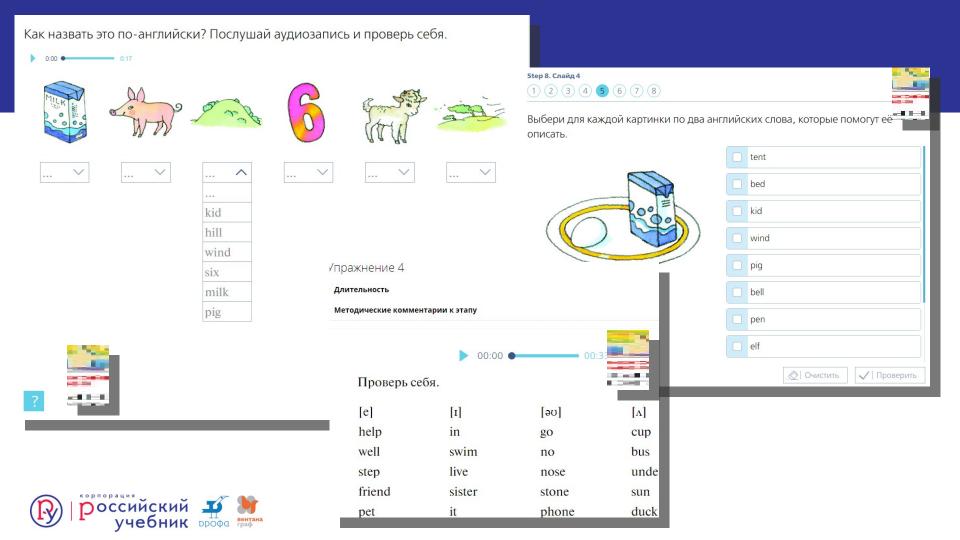
Step 1

CHECK YOUR HOMEWORK

Check yourself.

- 1. I rarely get up earlier than seven a.m.
- 2. Speak louder, please, don't whisper/mumble your answer.
- 3 The child was cute and cheerful
- 4. What a fascinating idea! I will certainly do what you advise.
- 5. He failed to enter the university.
- 6. The child was shyl and always murmured what he wanted to say.
- 7. His was a strange decision. I couldn't understand it.
- 8. I have never heard of this author. What books did he write?
- 9. The child fell off his bike and **screamed** with pain.
- 10. What is your **source** of information? Where did you get it?
- 11. Why are you speaking in a **whisper**? Is anyone asleep?





itep 10

DO IT ON YOUR OWN

- Read the fable "The Country Mouse and the Town Mouse" again and w sentences in the right order.
 - The country mouse couldn't enjoy his supper in town.
 - The country mouse invited his friend to his house in the country.
 - The mice heard some voices.
 - The mice ran into a narrow hole under the floor.
 - The country mouse's house was small.
 - The town mouse didn't like his friend's food.
 - The town mouse showed the larder to his friend.
 - h) The country mouse said his friend's home was a dangerous place

Check yourself.

The right order is:

- 1. b) The country mouse invited his friend to his house in the country.
- 2. e) The country mouse's house was small.
- 3. f) The town mouse didn't like his friend's food.
- 4. g) The town mouse showed the larder to his friend.
- 5. c) The mice heard some voices.
- 6. d) The mice ran into a narrow hole under the floor.
- 7. a) The country mouse couldn't enjoy his supper in town.
- 8. h) The country mouse said his friend's home was a dangerous place.







Рефлексивно-оценочный этап

Summing up

Now let's revise what we have learnt.

- 1. We have learnt new words. Read the words from Ex. 8 page 28 and find the odd words.
- 2. What is the capital of Spain?
- 3. What is the capital of France?

Summing up

Now let's revise what we have learnt.

- 1. Name three fascinating books (in your opinion).
- 2. Name 14 synonyms of the word say

Summing up

Now let's revise what we have learnt.

- 1. What prepositions we use after such verbs as *to listen, to happen, to write*.
- 2. Choose the right option:

 I'm afraid to exams and tests/I'm afraid of exams and tests?







3. Give English equivalent to "foreigne "loudly" "schooldays"

Домашнее задание

омашнее задание

 $^{\prime}$ пр. 1,2,3,4,5 — рабочая тетрадь, Unit 5, Step 5.

nework

book:

- Ex. 2, p. 24 find the words which connect the paragraphs in oral form.
- 2. Make up 6 questions to the text: 2 general questions, 2 whoquestions, 2 special questions in written form (write them down in your note books).
- 3. Ex. 15, p. 31, ex. 27, p. 39 in written form.
- 4. Ex. 17, p. 33 in oral form.

абочая тетрадь:

- 1. Упр. 2, с. 24 найдите в тексте, какие слова связывают один параграф с другим, — устно.
- 2. Составить 6 вопросов к тексту: 2 общих, 2 специальных, 2 вопроса к подлежащему — письменно.
- 3. Упр. 15, с. 31, упр. 27, с. 39 письменно.
- 4. Упр. 17, с. 33 устно.

Homework

- 1. Ex. 9–11, p. 68 in written form.
- 2. Ex. 5, p. 66 learn the new words.
- 3. Learn the rule in Nota Bene box, p. 66-67.
- 1. Упр. 9–11, с. 68 письменно.
- 2. Выучить слова из упр. 5, с. 66.
- 3 Reliveute namey Nota Bene c 66-67













Онлайн сервисы LECTA

Наши сервисы



HOI

У платф

С 1 сентя бесплать доступни

01.09.201

Акция! квалиф специал

19.08.201

Посмот

Классная работа

Готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам

ПОДРОБНЕЕ



Контрольная работа

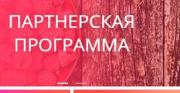
Тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности



Курсы повышения квалификации

Задания разных уровней сложности

ПОДРОБНЕЕ









ЭФУ

Более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами

ПОДРОБНЕЕ



ВПР-тренажер

Множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР

ПОДРОБНЕЕ



Атлас+

Онлайн-приложение для отработки навыков работы с картами по истории и географии

ПОДРОБНЕЕ



ВСЕРОССИЙСКИЕ





LECTA – лидирующая образовательная платформа



У платформы LEC

С 1 сентября 2018 г бесплатные серви доступны по адрес 01.09.2018

Акция! Любые ку квалификации с специальной цег

Накануне начала н «Российский учебн педагогам скидку н 19.08.2018

Посмотреть все і

Расписание вебинаров

Записывайтесь на наши бесплатные вебинары



География

Урок географии с LECTA: урокпрактикум

Состоится: 2 ноября 2018 г.

 Состоится: 6 ноября 2018 г. Уповень образования: Основное Спелнее

Физика

Анализ ЕГЭ по физике 2019. Часть 1

Уровень образования: Среднее



Английский язык

ЭОР для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку

Уповень образования: Основное Спелнее Состоится: 8 ноября 2018 г.



Q & 8

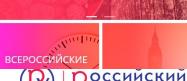
Физика

Анализ ЕГЭ по физике 2019, Часть 2

Уровень образования: Среднее

Состоится: 9 ноября 2018 г.

ПОКАЗАТЬ ЕЩЕ







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ГОРИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА GORINA.YI@rosuchebnik.ru