

**Контрольно-оценочная
деятельность на уроках
«Окружающего мира»
декабрь 2018**

Проблемы контроля и оценки на уроках «Окружающего мира»:

1. *Снижающие возможности положительного влияния на личность:*

- Учащийся не участвует по серьезному (!) в контрольно-оценочной деятельности;
- Не развиваются регулятивные умения (контроль, планирование, корректировка и пр.), поэтому не выполняется стандарт;
- Учащийся не знает «стоимости» отметки.

2. Контроль недостаточно влияет на интеллектуальную деятельность школьника

- Много заданий, прямого отношения к содержанию планируемых результатов не имеющих (рисование, конструирование, поиск дополнительной информации...)
- Мало заданий, проверяющих умения действовать в реальных ситуациях («как бы ты поступил, если бы...»; «какой метод познания применил бы, если бы....»)

- Почти отсутствуют задания, которые проверяют **уровень интеллектуальной деятельности** учащихся: логическое мышление, воображение, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выбирать признак классификации. Нет заданий на **постановку гипотезы, выбор доказательств. Мало заданий на поиск ошибки.**
- Много заданий на проверку памяти, повторение текстов. («Учим наизусть учебник»)

Особое значение уроков «Окружающего мира» в том, что они изменяют роль ученика.

Сравните:

Ученик (прочитай, запомни, перескажи) – «слушатель», «зритель», «репродуктор» – простой исполнитель;

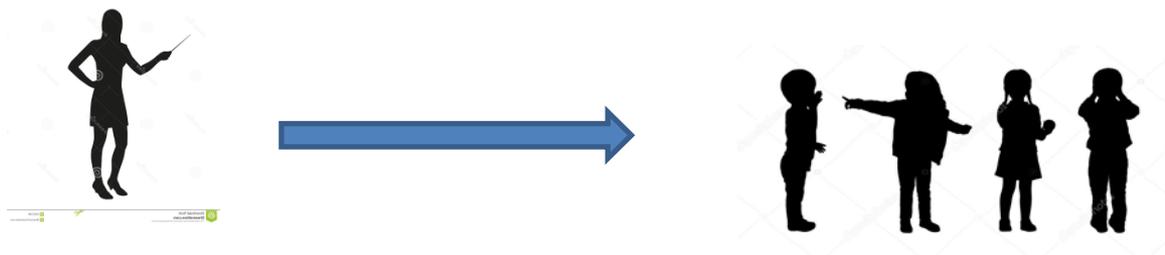
Ученик (дай анализ, сравни, сделай вывод) – «исследователь» – заинтересованная активная позиция.

Два задания по одному иллюстративному ряду:

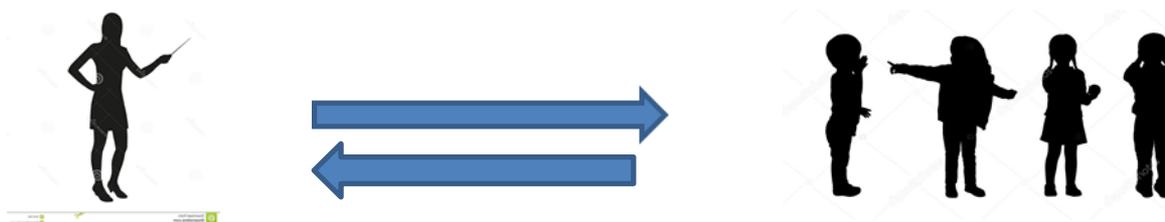
- 1) Назовите всех животных. Чем они похожи, чем различаются? 2) Найдите доказательства того, что одно животное отличается от всех других по существенному (главному) признаку.



Односторонний контроль: ученик не участвует (традиционный вариант)



Контроль обратного действия: ученик равноправен (современный вариант)



Цели контролирующей деятельности

**Анализ
достижений
учащихся**

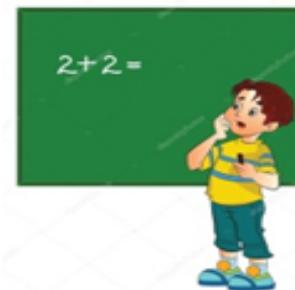
**анализ
процесса
обучения**

**формирование самоконтроля
и самооценки ученика**

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ К ЭТОЙ ЦЕЛИ!



ГОТОВНОСТЬ
взаимодействовать
с окружающим миром



ГОТОВНОСТЬ
решать учебные и
жизненные задачи

функциональная грамотность

способность
строить отношения

**владение
рефлексивными
умениями**



Планируемые результаты —————> **4 способности:**

ПРИМЕНЯЮ

ДОБЫВАЮ

ОЦЕНИВАЮ

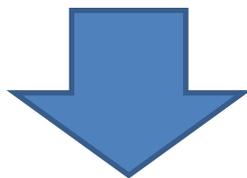
Я



ГОТОВ К САМОРАЗВИТИЮ

Главная цель контролирующей и оценочной деятельности – установление обратной связи с учащимися.

Обратная связь – это



1. Контроль за **процессом** учебной деятельности
2. Контроль за **результатами** УД.
3. Оценка **отношения** учащегося к УД.
4. Оценка **места** ученика в **учебном коллективе**.

Последовательная деятельность учителя:

Анализ результатов → **КОРРЕКТИРОВКА**

процесса обучения («Как необходимо изменить обучение, чтобы....»)

Анализ процесса → оценка
сформированности навыков конструирования
алгоритма действия

Формирование самоконтроля и самооценки
→ планирование специальных
упражнений.

Общие требования к контрольно-оценочной деятельности:

- Сравнивать результаты **этого ученика с ним самим**, проследивать динамику становления его умений.
- Критиковать **не ребенка, а его решение**.
- Каждое упражнение заканчивать содержательным раскрытием оценки.
- Вместе с учеником определять **причину** ошибки. **Отметку ставить только за результат! Оценивать процесс работы не допустимо!**
- Предоставить возможность самому ученику корректировать работу.

Особые требования к контролю и оценке по «Окружающему миру»

- Существенная доля словесной оценки;
- Отметка только за **реальный результат: выполненную практическую работу, объяснение; анализ. (Исправления не оценивать отметкой!)**
- Не увлекаться отметкой за активность, инициативу. **Отношение – не есть результат деятельности ученика. В данном случае: только словесная оценка!**

Что контролируем, но отметкой не оцениваем?

1) Мотив деятельности: понимаю ли, что буду делать, какой результат нужно получить.

2) Принятие учебной задачи:

Отвечает ли на вопросы «могу-не могу»; «знаю-не знаю», «достаточно знаний-недостаточно знаний».

3) Осуществляет ли контроль в процессе деятельности, после получения результата.

Объекты контроля:

- Предметные знания-умения
- Смысловое чтение;
- Сформированность умственных операций (сравнения, анализа, классификации, обобщения);
- Работа с информацией (поиск, оценка, целесообразность использования);
- Участие в диалоге;
- Создание суждений – размышлений, описаний;
- Регулятивные умения – нахождение ошибки, установление ее причины, исправление.

Недостаточно владеют смысловым чтением

Приоритет чтения художественного текста.

Почти отсутствует работа по смысловому чтению справочного, инструктивного, научно-познавательного текста.

Например:

- а) в *научно-познавательных текстах* не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики, *главную мысль текста*;
- б) Не понимают, что в *тексте-инструкции* является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.

Ставить учебную задачу **до выполнения задания**: читая текст, обрати внимание на

После выполнения заданий:

«Проверь себя», «Поменяйтесь тетрадями с соседом», «Оцени, смог ли ты ответить на все вопросы?» «Почему возникли трудности?, «Определи причину своей ошибки».

- Специальные задания на самоконтроль и самооценку как **отдельный структурный элемент урока.**

Обязательный «Разбор полетов» после выполнения задания

Главное помнить: контроль и оценка – не только проверка, **но и метод обучения!**

1) После всех самостоятельных работ (кроме итоговых) **общий коллективный анализ.**

Критерии оценки диалога:

- отвечает после прямого обращения;
- адекватная реакция на вопрос, ответ, реплику;
- знает и использует особенности диалога (реплики, эмоциональные возгласы, дополнения, перебивы...);
- Эмоциональная вовлеченность (эмоциональное присутствие)

Критерии сформированности умения составлять рассуждение

- истинность (ложность) суждений
- убедительность доказательств;
- случайность или существенность доказательств;
- логика построения суждения.

Задания на выбор, объяснение своего выбора

Например: Зачем ёж уносит яблоки?

- ёж запасает яблоки на зиму;**
- ёж яблоки не ест, но с их помощью разводит насекомых, которых потом ест;**
- ёж чистит яблоками свои иголки от разных животных-паразитов.**



Формирование способов проверки

«Как будем проверять?»

Коллективное составление алгоритма проверки

Шаг первый: вспомним цель задания

Шаг второй: установим выполнение цели

Шаг третий: сравним – совпадает ли цель и результат

Шаг четвертый: найдем ошибки, исправим их

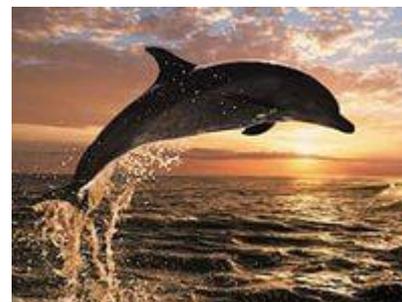
Шаг пятый: оценим целесообразность действий

Шаг шестой: найдем ошибки, исправим их

Шаг седьмой: сделаем вывод – работа выполнялась правильно, результат верный

Задание: «Какое животное попало не в свою группу?»

Цель: знание существенного признака животного; умение классифицировать



«Читать» таблицу, схему, рисунок, модель; определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, необходимые для решения учебной задачи.

Пример.

1) Задание: прочитай текст и выбери информацию, которую можно использовать в справочнике.

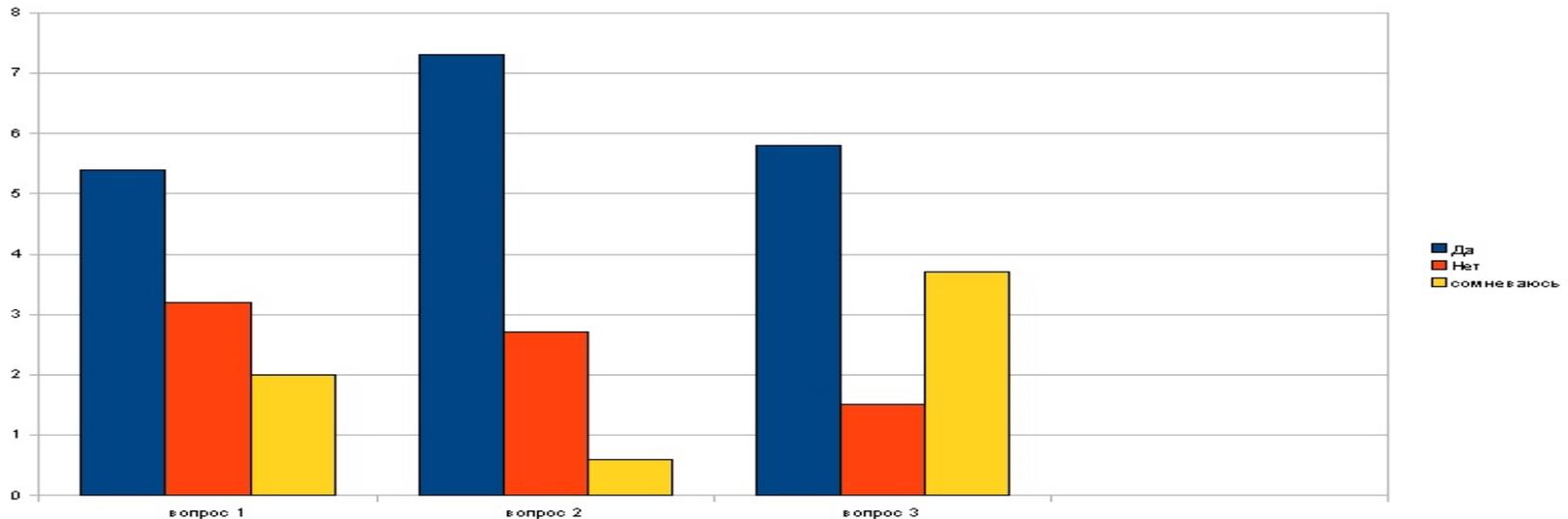
2) Заполни таблицу: распредели знаки ДД

Запрещающие

Предупреждающие

--

3) Нарисуй диаграмму по результатам опроса одноклассников: отношение к алкоголю



1) «**Расскажи о свойствах и состояниях воды**» – это задание не вызывает трудностей у ребенка, потому что он выучил эту информацию.

2) «**Заполни таблицу**» - менее 25 % выполнения

Свойства вещества	Не имеет цвет	Имеет цвет	Занимает форму сосуда	не имеет запаха	имеет запах	не имеет вкуса
Вода						
Молоко						

Предоставление ложной информации
«Что не так придумано (сочинено) в этой потешке?»

Ай, та-та, та-та, та-та
Пожалуйте решета!
Мучки состряпать,
Пирожков насыпать,
 А для нашей лапушки
 Затеем пирожки!
 Испечем блинка
 Накормить кого-нибудь!

Проверим:

Посеять, насыпать, затеять, состряпать, оладушки,
пирожки, сынка.

Этика контроля:

- **Не оценивать качества ученика, а только его деятельность!**
- **Не исправлять ошибку ребенка, а подчеркнуть место, где она имеется!**
- **Дать ребенку право на ошибку и ее исправление!**
- **Не снижать отметку за недостатки, которые не относятся к результату.**