

Развитие пространственных представлений у дошкольников

Кочурова Елена Эдуардовна
kochurova@list.ru

К. П. Н., ст. н. с.

Центр начального общего образования
«Институт стратегии развития образования РАО»

**КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПЯТИ-ШЕСТИ
ЛЕТ ОСВОИТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Кочурова Е.Э.

Начальное образование. 2014. Т.

2. № 5. С. 30-33.

Преимственность содержания начального и дошкольного образования

ФГОС ДО

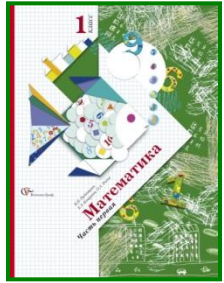
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, **о свойствах и отношениях объектов окружающего мира** (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, **пространстве** и времени, причинах и следствиях и др.), «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»;

ФГОС НОО (2009)

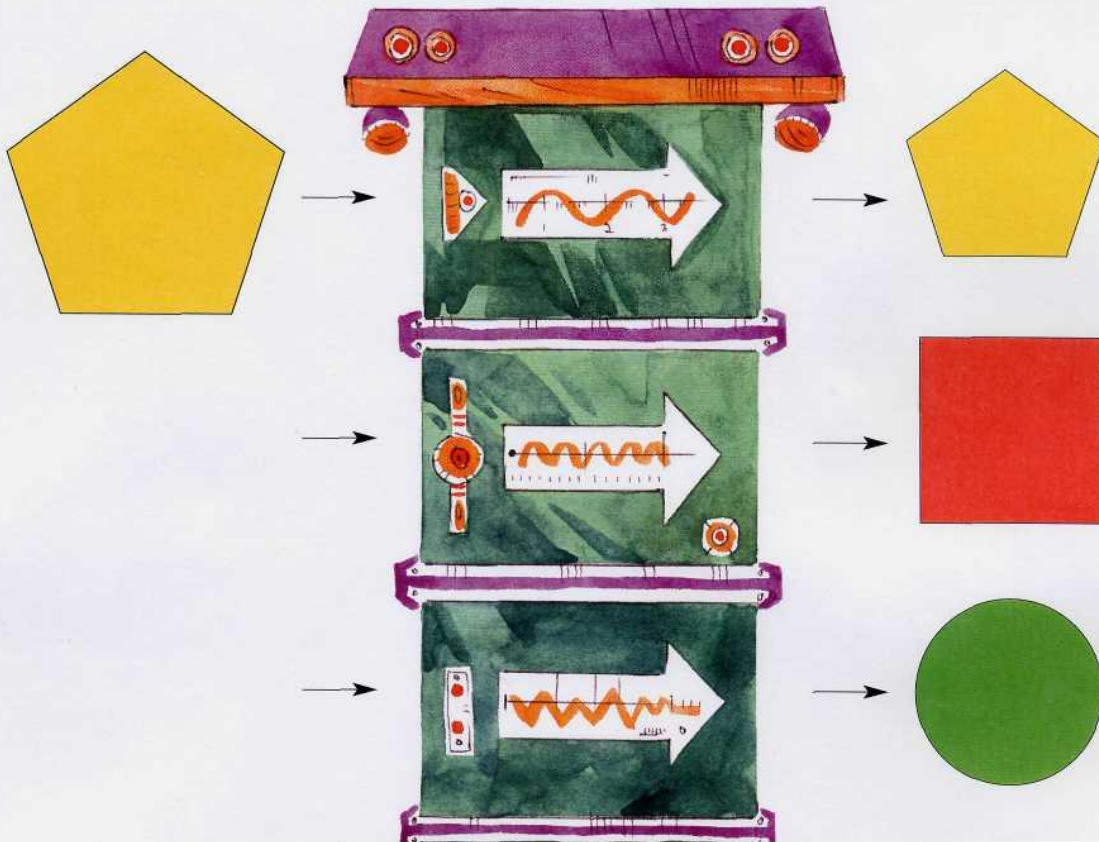
Овладение логическими действиями **сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации** по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов

1 класс



Как изменяет фигуру «машина»? Выложи слева фигуры, которые были введены в «машину». Назови фигуры парами.

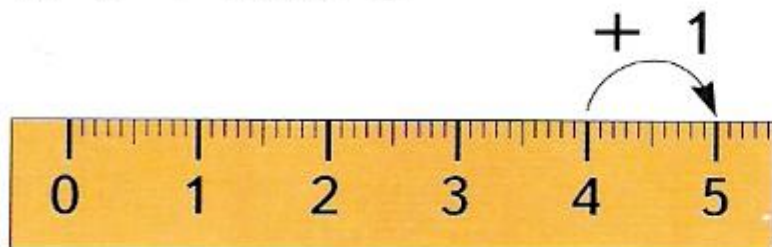


Какими способами можно найти ответ?

$$4 + 1 = \square$$



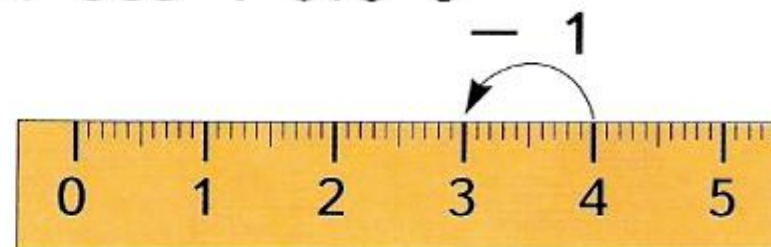
4 и 1 это 5



$$4 - 1 = \square$$



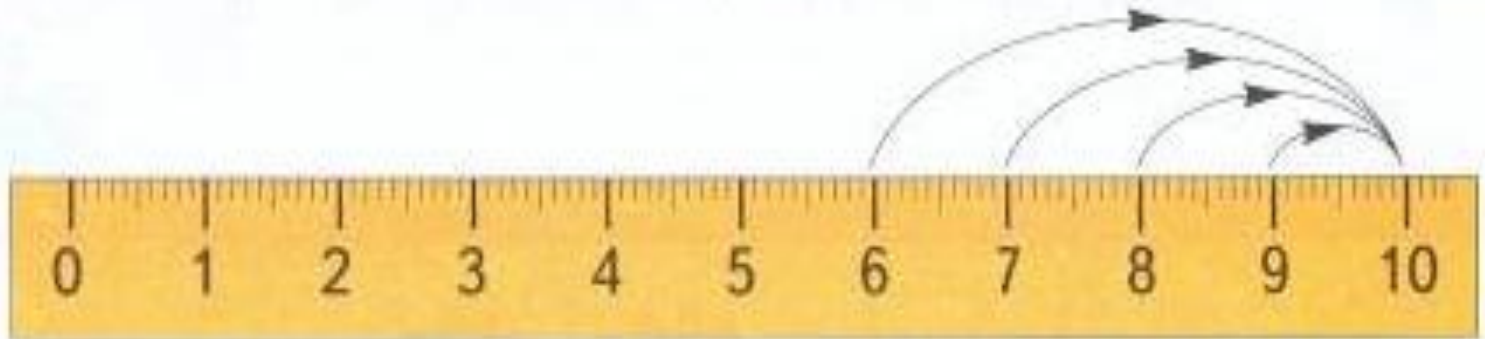
4 без 1 это 3



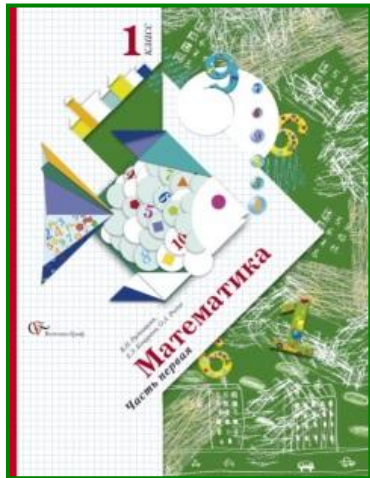


Прибавление и вычитание числа 5

2. Сколько надо прибавить к каждому из чисел 9, 8, 7, 6, чтобы получить число 10?







12. Маша разложила свои игрушки так, что они образовали 3 строки и 3 столбца.



Ответь на вопросы.

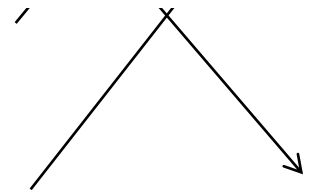
Какие игрушки расположены в средней строке? в среднем столбце? в нижней строке? в верхней строке? в правом столбце? в левом столбце?

В какой строке мячик? В каком столбце ведро?

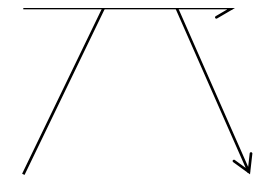
Опиши расположение (назови строку и столбец) куклы, шишки, флажка.

Какая игрушка расположена в верхней строке и правом столбце? в нижней строке и среднем столбце?

$$\begin{array}{r} + \quad 1 \ 5 \ 9 \ 4 \ 8 \\ \quad 2 \ 3 \ 4 \ 0 \ 9 \\ \hline \square \ \square \ \square \ \square \ \square \end{array}$$



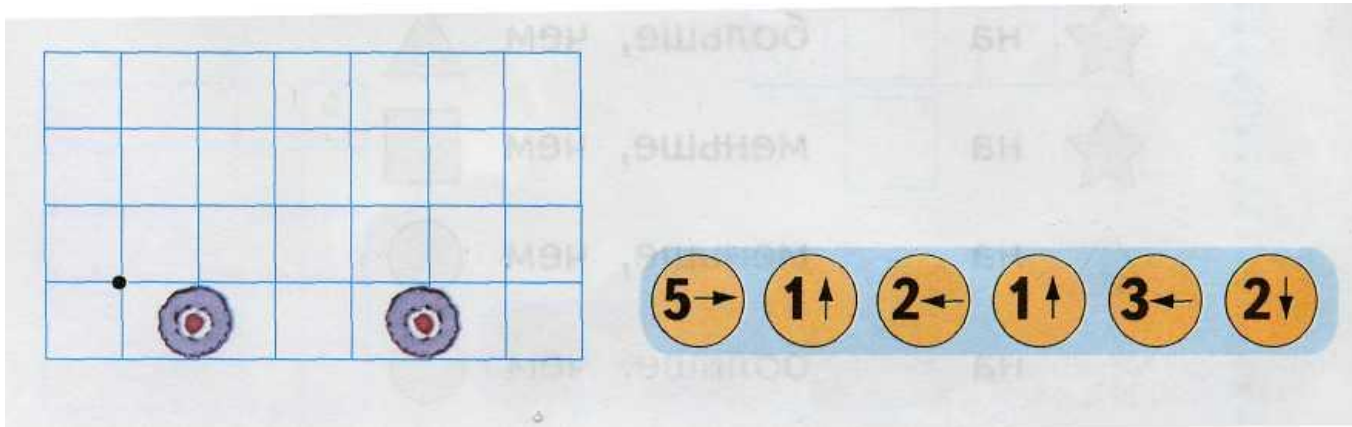
$$\begin{array}{r} - \quad 4 \ 3 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \quad 2 \ 9 \ 1 \ 7 \ 4 \\ \hline \square \ \square \ \square \ \square \ \square \end{array}$$



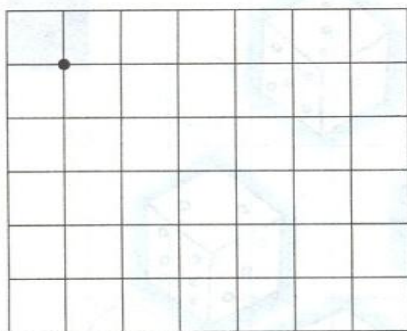
Олимпиадное задание. Поставь знак «+»
между цифрами

2 9 3 7 4 6 0 8 1 5

так, чтобы получилась сумма, равная **432**.

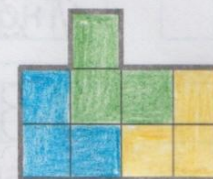
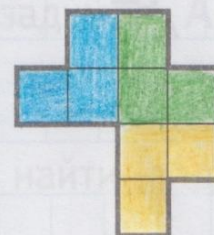
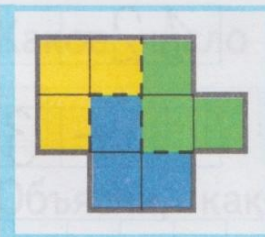
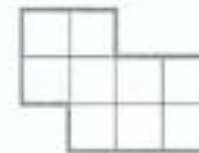
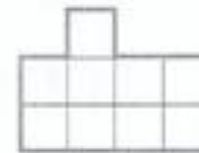
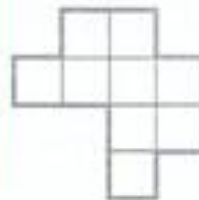
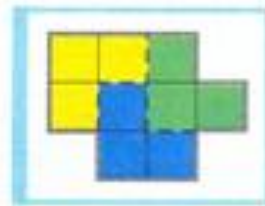


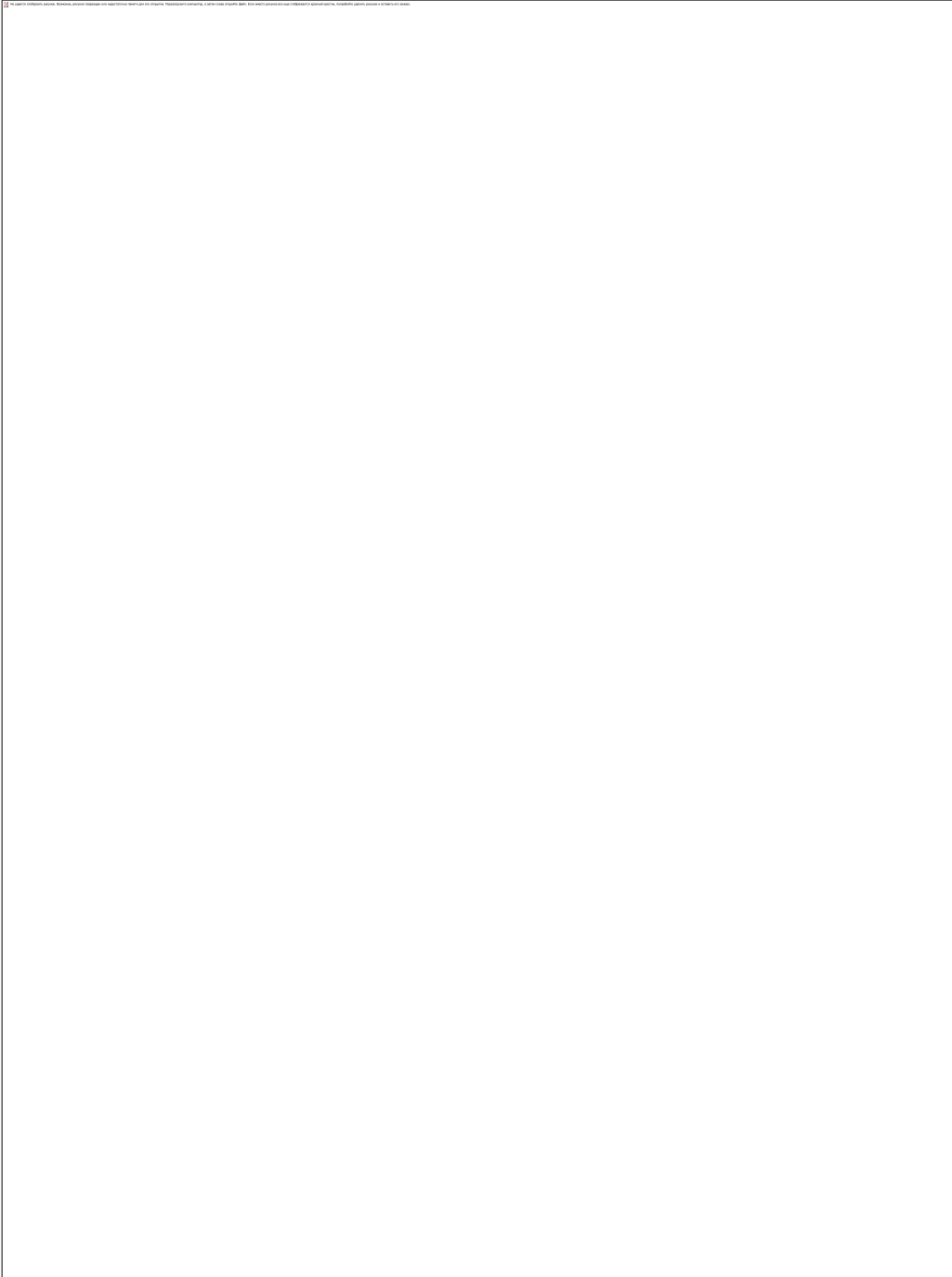
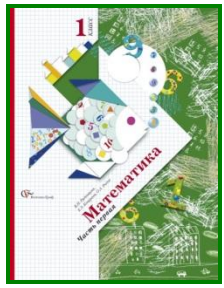
81. Выполни задание. Продолжи узор. Запиши путь.

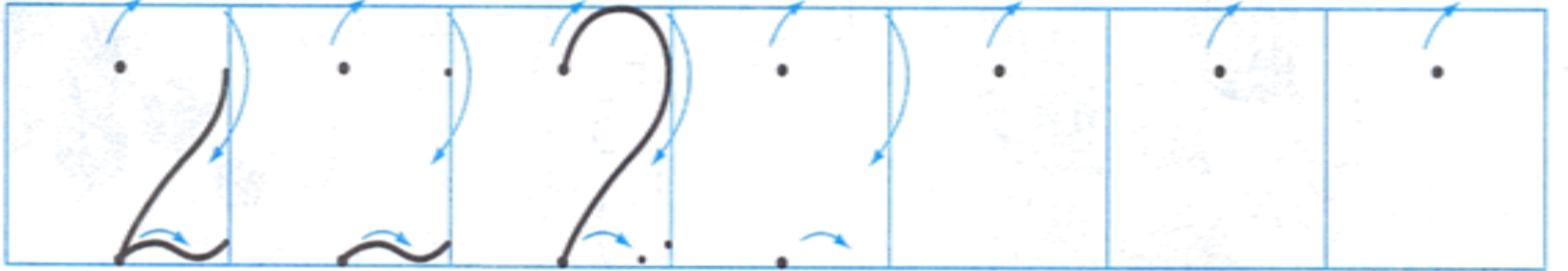
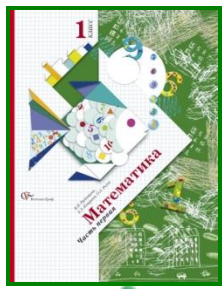


Ошибочные
результаты
выполнения заданий
в рабочих тетрадях
учеников,
определяют
необходимость
планирования
работы на
последующих уроках.

Каждая фигура составлена из трёх «уголков»
разных цветов. Найди их и раскрась.









В чем проявляется особое значение педагогической диагностики в повышении качества математической грамотности младшего школьника?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ПОДХОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.

Начальное образование. 2016. № 1. С. 17-23.

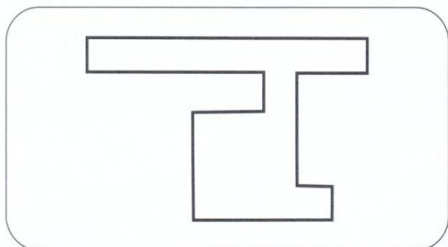
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

*Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И.*

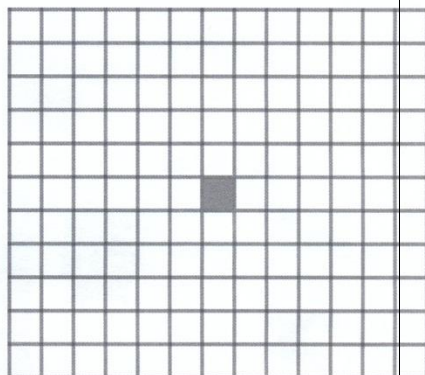
Русский язык. Математика: 1 класс. Москва. 2013.

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1



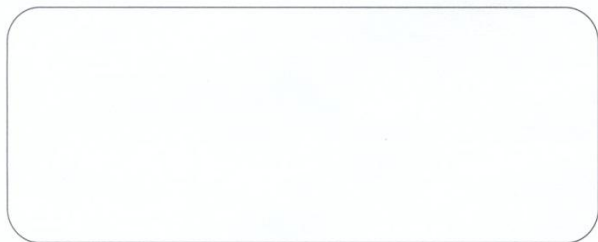
Задание 2



Задание 3



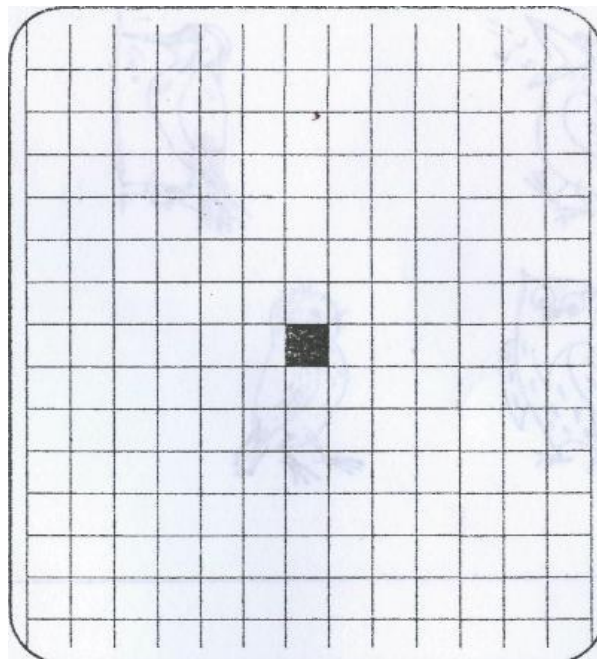
Задание 4



В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

Задание 2



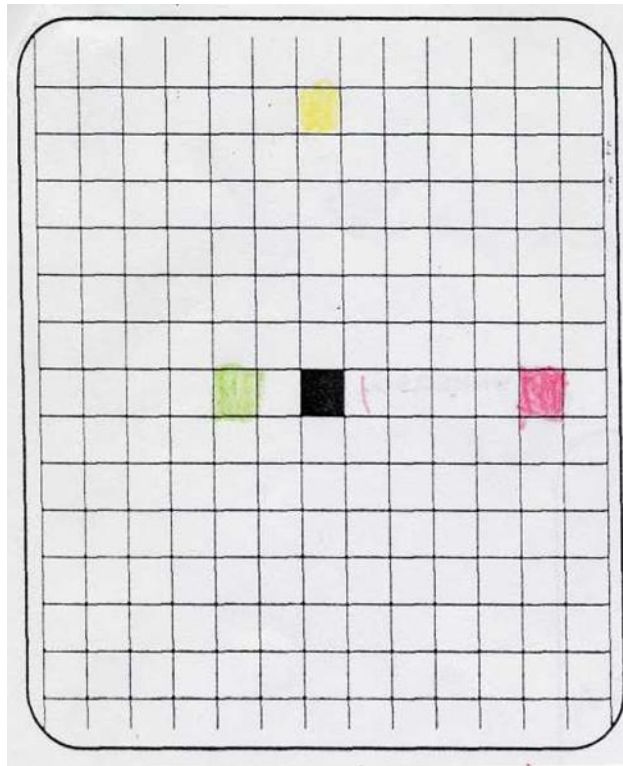
Цель: выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий: 1) *отсчитайте от чёрной клеточки вправо, 2) 4 клеточки, 3) пятую закрасьте* красным карандашом.

Кроме этого, задание позволяет выявить умение ориентироваться на плоскости (вле-во, вправо, вверх, вниз); умение пересчитывать клеточки.

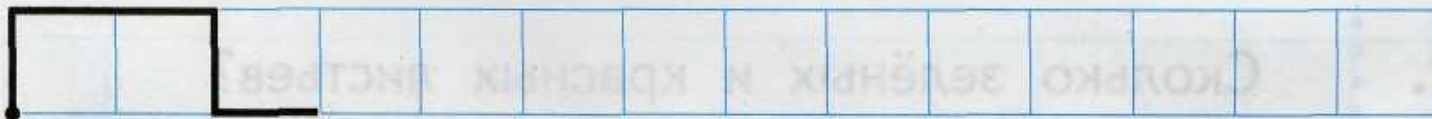
Педагогическая диагностика. Задание №2

Цель: выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий: 1) *отсчитайте* от чёрной клеточки *вправо*, 2) 4 клеточки, 3) *пятую закрасьте* красным карандашом.

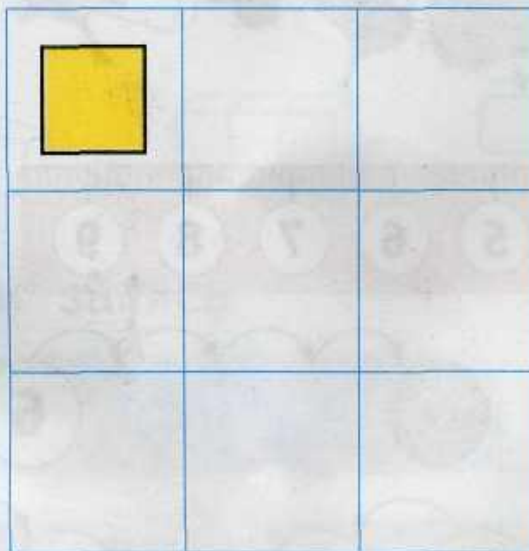
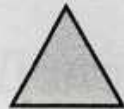
ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); умение пересчитывать клеточки.



4. Проверь начало узора. Продолжай.



5. Нарисуй и раскрась.



Что способствует полноценному познавательному развитию?

Самым важным условием формирования познавательной сферы ребёнка является:

- общение со взрослыми, внимание взрослых к высказываниям ребёнка;

- содействие развитию восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения;

- усиление интереса к самостоятельному поиску путей выполнения задания: исследовать, сравнивать, устанавливать соответствие, объяснять свои действия;

- поддержка разнообразных проявлений сообразительности и догадки: доступные для понимания детей вопросы, вызывающие активную мысль ребёнка, радостное удивление;

- содействие развитию математических способностей, среди которых способность выделять главное, отвлекаясь от несущественного;

- способность к рассуждению, которое связано с доказательством, обоснованием, выводом;

- создание ситуаций, которые вызывают любопытство, атмосферу творчества: процесс выбора, конструирование по собственному замыслу и др.

Познавательное развитие

- ПРАВАЯ РУКА,
- ЛЕВАЯ РУКА



Расскажите ребёнку о том, как важно научиться ориентироваться в окружающем пространстве. Раскрась жёлтым карандашом цветок, который девочка держит в **левой** руке.

Игра «Влево, вправо»

Предложите ребёнку встать в середине комнаты и выполнить команды : «Вытяни **левую** руку **перед** собой. Повернись **налево**. Опусть **левую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Подними **правую** руку. Повернись **направо**. Опусть **правую** руку. Сделай шаг **влево**, шаг **вперёд**, шаг **вправо** и шаг **назад**».

-

Познавательное развитие

Расскажите ребёнку о том, как важно уметь правильно рассказывать о своём расположении в пространстве относительно других людей и предметов. Затем рассмотрите вместе с ребёнком первый рисунок и объясните ситуацию: «Мама, папа и мальчик сидят на диване и смотрят телевизор. Они могли расположиться в любом порядке: каждый мог сесть **слева, справа, в центре**. Предложите ребёнку представить себя на месте мальчика и выполнить задание.



Е. Э. Кокурова



Учимся ориентироваться в пространстве

Пособие для детей 5–7 лет



Уважаемые взрослые!

Перед вами практическое пособие, которое поможет найти ответы на вопрос:

Как заниматься с ребёнком 5–6 лет, чтобы сформировать необходимые пространственные представления?

В игровой и практической деятельности дети накапливают определённые представления о форме, величине и взаимном расположении различных предметов в окружающем пространстве. Но для обеспечения правильного развития ребёнка важно иметь пособие с разнообразными заданиями, полезными играми, важными вопросами и понятными комментариями.

Попробуем ответить на вопрос:

Почему важно сформировать у ребёнка 5–6 лет определённые пространственные представления?

Составляя из цветных кубиков всевозможные постройку, дети знакомятся с характеристиками взаимного расположения предметов, обращают внимание на слова, необходимые для сравнения предметов по разным параметрам. Множество слов, определяющих расположение предмета в пространстве, важны и необходимы ребёнку для активного участия в разных видах деятельности — это игра, рисование, лепка, конструирование, речевое общение, труд, драматизация и т. д. Достаточный уровень сформированности у ребёнка 5–6 лет пространственных представлений позволяет создать условия для наиболее полного общего развития с учётом возрастных особенностей и потребностей.

Содержание

Длиннее — короче, толще — тоньше,
шире — уже

Слева направо, справа налево

Поворачиваем предмет. Смотрим на
предметы спереди, сзади, справа, слева;
сверху

Формирование пространственных представлений в игровой деятельности

Игра «Влево, вправо». Предложите ребёнку встать в середине комнаты и выполнить команды: «Вытяни **левую** руку **перед** собой. Повернись **налево**. Опусть **левую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Подними **правую** руку. Повернись **направо**. Опусть **правую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Теперь, не поворачиваясь, сделай шаг **влево**, шаг **вперёд**, шаг **вправо** и шаг **назад**».

Игра «Разложи карандаши». Отберите шесть цветных карандашей разной длины и попросите ребёнка выбрать **самый длинный** (**самый короткий**) карандаш и расположить карандаши по порядку (слева направо), начиная с **самого длинного** и затем начиная с **самого короткого**.

Формирование пространственных представлений в игровой деятельности

Игра «Пчёлка». Нарисуйте на магнитной доске таблицу 3×3 клеточки. Расположите пчёлку (жёлтый магнит) в правом нижнем углу таблицы. Расскажите ребёнку, что она может передвигаться из одной клеточки в другую, и это называется «шаг». Предложите ребёнку провести пчёлку по такому маршруту: шаг **вверх**, шаг **влево**, шаг **вверх**, шаг **вправо**. Спросите, верно ли, что пчёлка оказалась в правом верхнем углу таблицы? Попросите ребёнка придумать другие маршруты передвижения пчёлки и, передвигая её, рассказать о её шагах.



Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- понимать значения слов и строить ответы, используя новые слова и словосочетания, обозначающие пространственные отношения: *внутри, вне, на, под, спереди, сзади*; (сидит *в* клетке; сидит *перед* клеткой; сидит *на* клетке; находится *перед* клеткой; сидит *под* клеткой);
- понимать отрицание: «лежал на коврике», «*не* лежал на коврике» и использует их в своей речи;
- объяснять свои действия по ходу выполнения задания.

Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- ориентироваться в схеме собственного тела: показывать *левую (правую) руку*;
- ориентироваться в реальном окружающем пространстве: показывать, называть и рассказывать, какие предметы расположены *слева (справа) от* себя;
- уметь осуществлять передвижения в реальном окружающем пространстве в соответствии с заданными направлениями: *повернись налево; направо; сделай шаг влево, шаг вперёд, шаг вправо, шаг назад* и др.
- уметь отвечать на вопросы: что расположено *левее (правее); слева (справа) от* себя; *слева (справа) от* предмета: *слева от* цветка; *справа от* пенька;
- уметь рассказывать о своём расположении в пространстве относительно других (Я сижу *слева от* мамы и *справа от* папы.);
- уметь рассказывать по картинке о расположении предметов: отвечать на вопросы: «Что справа, а что слева от Пети?»

Правая рука, левая рука



Расскажите ребёнку о том, как важно научиться ориентироваться в окружающем пространстве, знать, какая рука правая, а какая — левая. Затем предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Найди и покажи варежки, которые можно надеть на **правую** руку.
2. Раскрась зелёным карандашом предмет, который мальчик держит в **правой** руке, а синим — предмет, который он держит в **левой** руке.



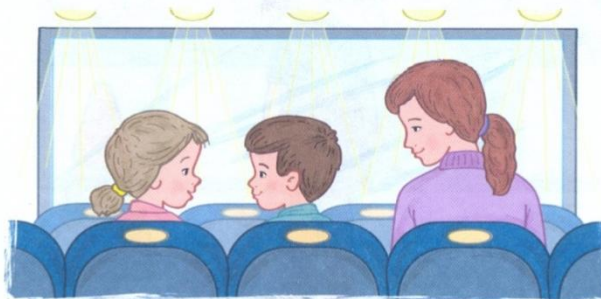
Предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Раскрась жёлтым карандашом воздушный шарик, который девочка держит в **правой** руке, а красным — цветок, который она держит в **левой** руке.

2. Раскрась зелёным карандашом шарик, который у медвежонка в **правой** лапе, а оранжевым — флажок, который у него в **левой** лапе.

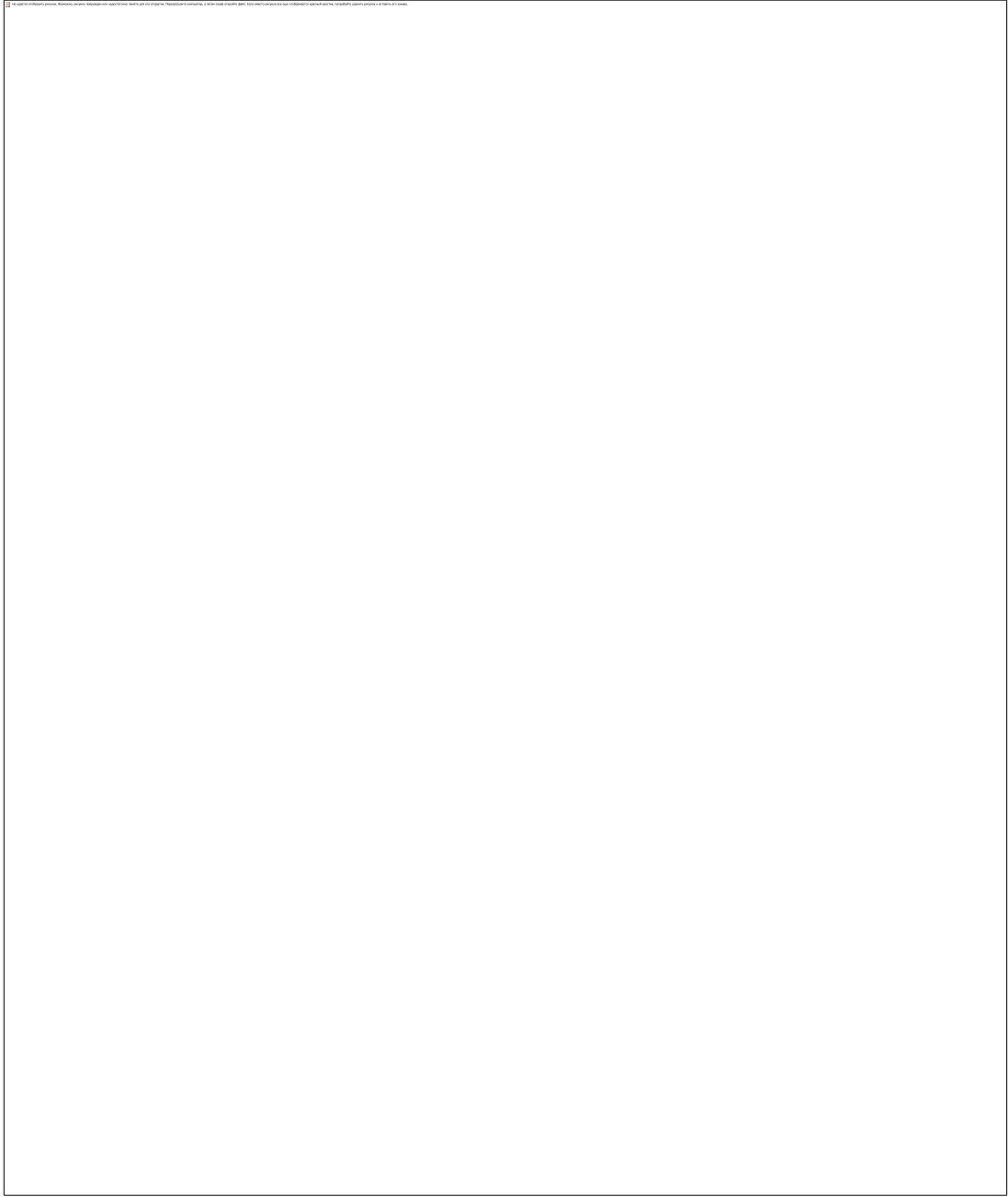
Игра «Влево, вправо». Предложите ребёнку встать в середине комнаты и выполнить команды: «Вытяни **левую** руку **перед** собой. Повернись **налево**. Опусть **левую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Подними **правую** руку. Повернись **направо**. Опусть **правую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Теперь, не поворачиваясь, сделай шаг **влево**, шаг **вперёд**, шаг **вправо** и шаг **назад**».

Справа—слева, правее—левее, между



Расскажите ребёнку о том, как важно знать пространственные направления и уметь отвечать на вопросы: что расположено **левее** (**правее**), **слева** (**справа**). Затем рассмотрите рисунки вместе с ребёнком и предложите ему выполнить задания.

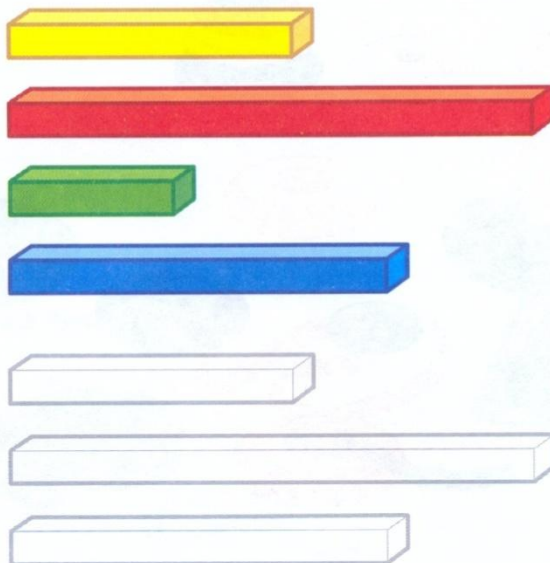
1. Ответь на вопросы: кто сидит **справа** от мальчика, **слева** от мальчика, **между** мамой и дочкой?
2. Ответь на вопросы: кто сидит **правее** медвежонка, **левее** лисёнка, **левее** всех, **правее** всех, **между** зайчиком и лисёнком?
3. Раскрась красным карандашом яблоко, расположенное **слева** от цветка, и зелёным карандашом — яблоко **справа** от цветка.



Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- сравнивать предметы по высоте, использует в своей речи слова *«выше», «ниже», «сверху вниз», «снизу вверх»;*
- сравнивать два объекта, например, ель *ниже* дуба; дуб *выше* ели; три объекта: дуб *выше* ели, но *ниже* берёзы;
- рассказывать о расположении колец пирамидки: назови *каждое кольцо* пирамидки, которое расположено *ниже* желтого и др. умеет сравнивать предметы по длине, толщине, ширине; использует в своей речи слова *«длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже»;*
- расположить 6 разноцветных карандашей разной длины по порядку, начиная с *самого длинного*; начиная с *самого короткого*;
- назвать слово, противоположное по значению: *«толстый» – «тонкий», «высокий» – «низкий», длинный – короткий», «широкий» – «узкий»;*

Длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже



Расскажите ребёнку о том, как важно научиться сравнивать предметы по длине, толщине и ширине; использовать в своей речи слова «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже». Затем предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Ответь на вопрос: какая палочка **длиннее** — жёлтая или красная, синяя или зелёная? Какая палочка **короче** — жёлтая или зелёная, жёлтая или синяя? Назови палочки по порядку, начиная с **самой длинной** и заканчивая **самой короткой**.

2. Раскрась палочки цветными карандашами. Известно, что синяя палочка **длиннее** жёлтой, а зелёная — **короче** жёлтой.

Игра «Разложи карандаши». Отберите шесть цветных карандашей разной длины и попросите ребёнка выбрать **самый длинный** (**самый короткий**) карандаш и расположить карандаши по порядку (слева направо), начиная с **самого длинного** и затем начиная с **самого короткого**.

Толще—тоньше, шире—уже

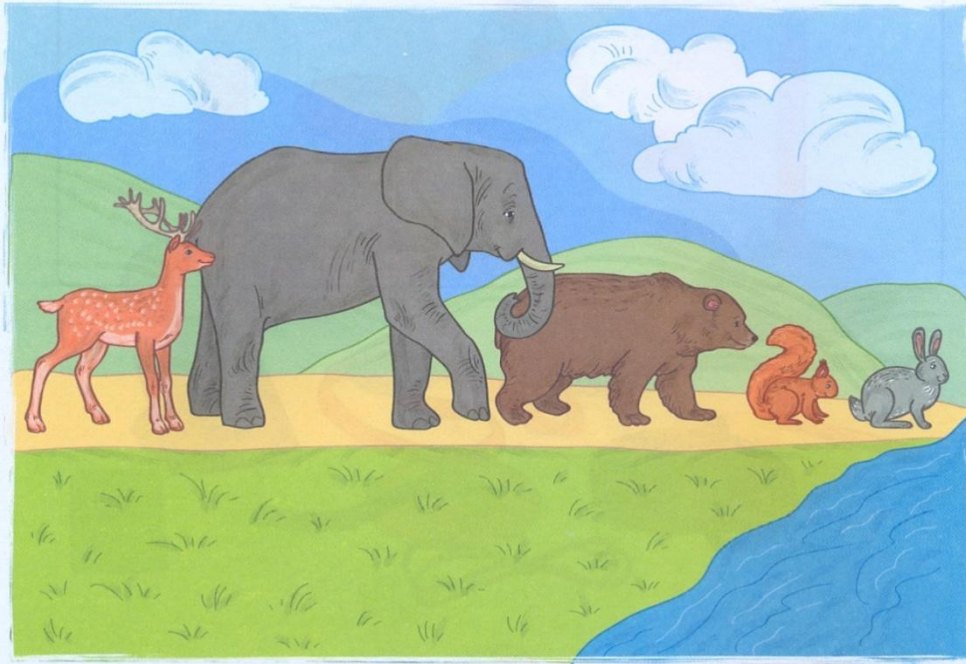


Взрослый рассматривает пирамидки вместе с ребёнком и просит его выполнить задания.

1. Скажи, какой из стержней пирамидок **толще**, а какой — **длиннее**. Ответь на вопрос: какие кольца можно надеть на **толстый** стержень пирамидки, а какие — на **тонкий**? Проведи линии к стержням от колец, которые на них можно надеть.

2. Покажи, какая из дощечек **короче**, какая — **тоньше** и какая — **шире**.

Слева направо, справа налево



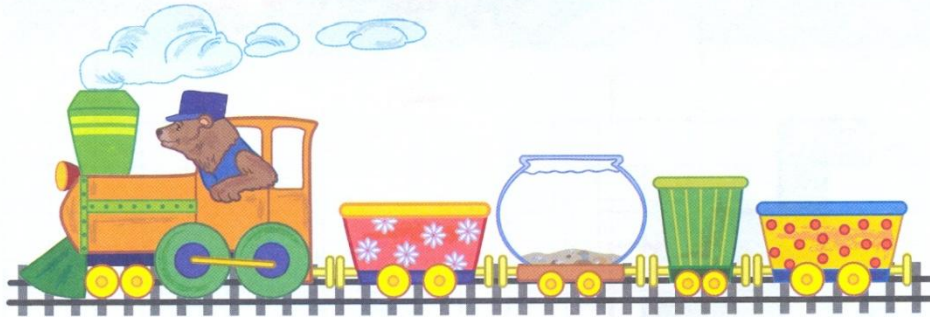
Понаблюдайте за передвижением детей на детской площадке: девочка на самокате едет... (слева направо), мальчик на велосипеде едет... (справа налево) и т. д.

Рассмотрите рисунок вместе с ребёнком и расскажите, что мальчик нарисовал животных, идущих на водопой. Затем предложите ребёнку выполнить задание.

1. Назови каждое животное **слева направо, справа налево**, в каком-нибудь другом порядке. Назови, кто из животных идёт первым, кто последним. Расскажи, кто идёт **между** медведем и оленем, **между** слоном и зайцем; какие животные идут **перед** оленем и **перед** зайцем; какие животные идут **за** белкой и **за** оленем; кто из животных **ближе всего** к водопою, а кто — **дальше всего** от него. Назови каждое животное, начиная с медведя.

Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

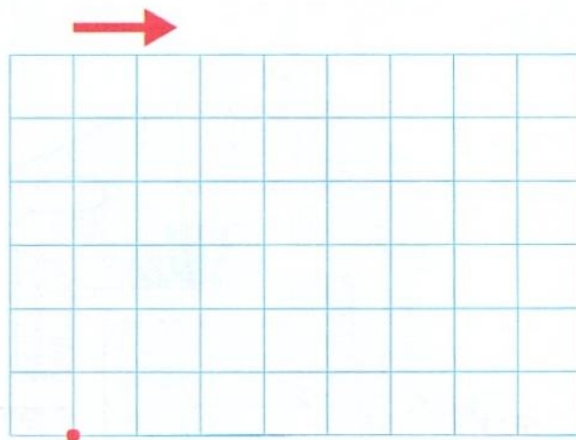
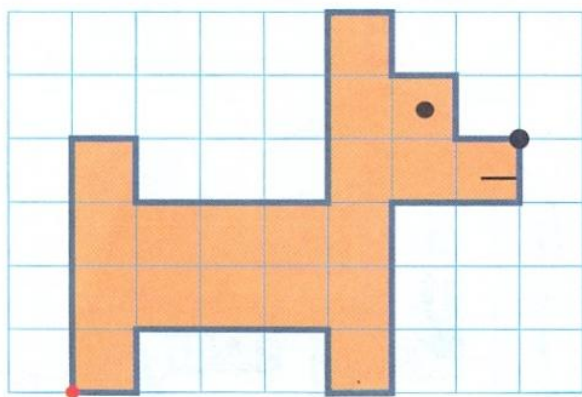
- рассказывать о передвижениях разных объектов (транспортных средств и др.), используя слова: *«слева направо», «справа налево»*;
- находить среди множества объектов и отмечать те, которые движутся *«слева направо»; «справа налево»*;
- находить среди множества рисунков тот, который совпадает с образцом, но **передвигается в противоположном направлении**;
- рисовать объект по клеточкам так, чтобы его направление совпадало с указанным в задании.



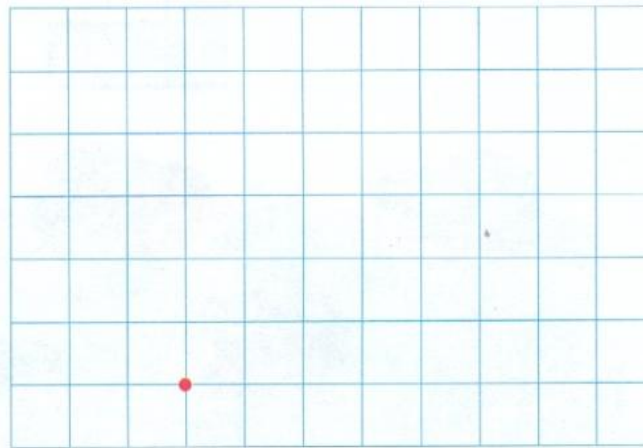
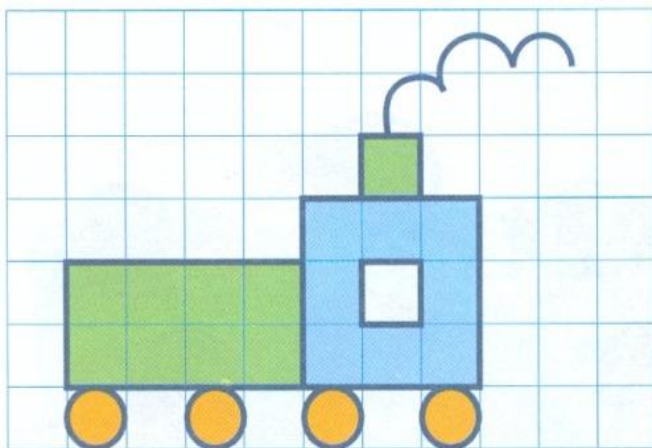
Рассмотрите верхний рисунок вместе с ребёнком и предложите ему выполнить задания.

1. Расскажи, в каком направлении едет поезд (*поезд едет слева направо*).

2. Тот же поезд с теми же пассажирами должен проехать обратно и отвезти пассажиров домой. Дорисуй пассажиров в вагонах поезда, который едет **справа налево**.

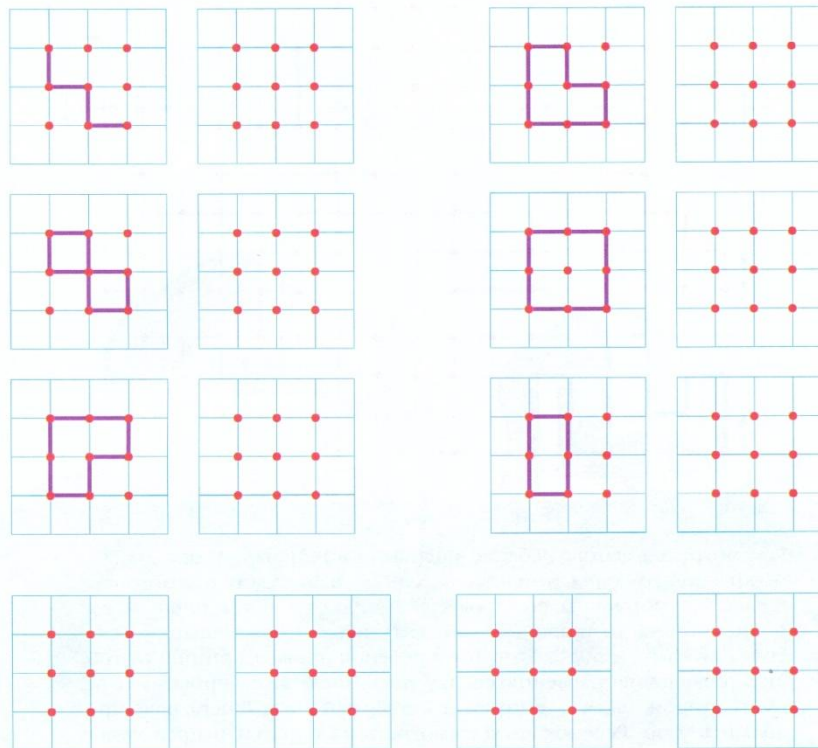


2. Справа по клеточкам нарисуй точно такую же собачку. Начни с отмеченной точки. Объясни словами направления движения: «вверх», «вправо» и т. д.



3. Нарисуй по клеточкам паровозик так, чтобы он двигался **слева направо**.

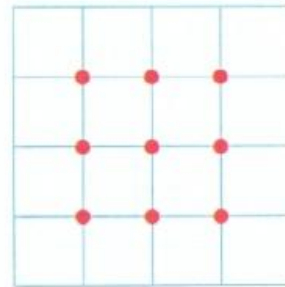
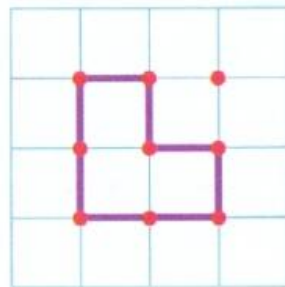
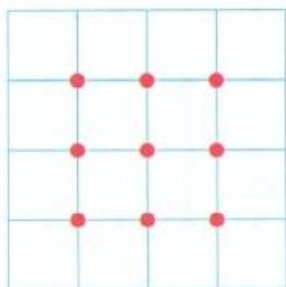
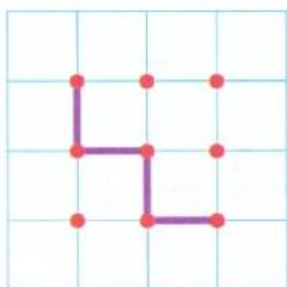
Вправо — влево, вверх — вниз



Расскажите ребёнку о том, как важно научиться ориентироваться в пространстве листа бумаги; уметь рисовать фигуры по точкам; помнить направления движения и знаки-стрелочки, которыми они обозначаются: **вправо** →, **влево** ←, **вверх** ↑, **вниз** ↓; строить фигуры на листе в клетку; понимать и применять слова, обозначающие пространственные направления: «**вправо**», «**влево**», «**вверх**», «**вниз**». Затем предложите ребёнку выполнить задания.

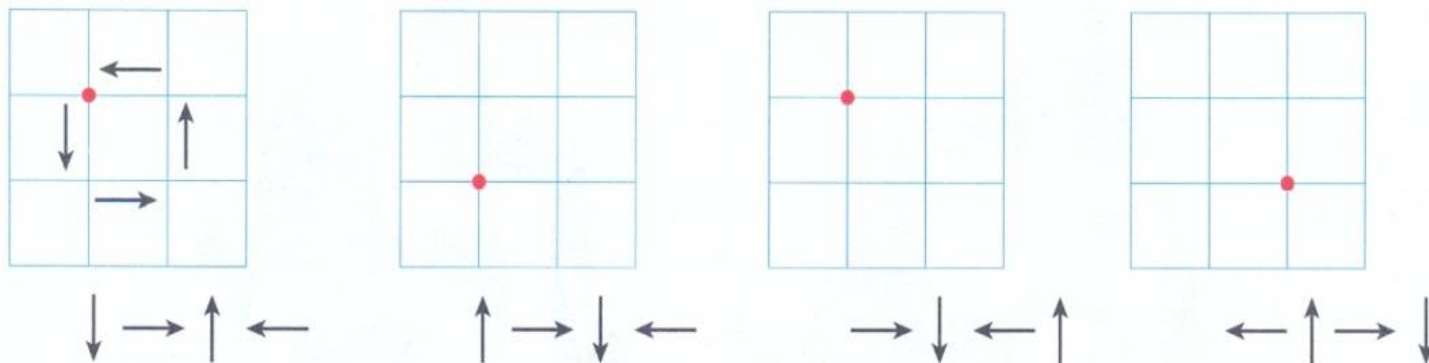
1. В пустых рамках нарисуй такие же фигуры по точкам, описывая словами направления движения: **вниз**, **вправо** и т. д.
2. Придумай свои фигуры и нарисуй их по точкам.

Вправо — влево, **в**верх — **в**низ



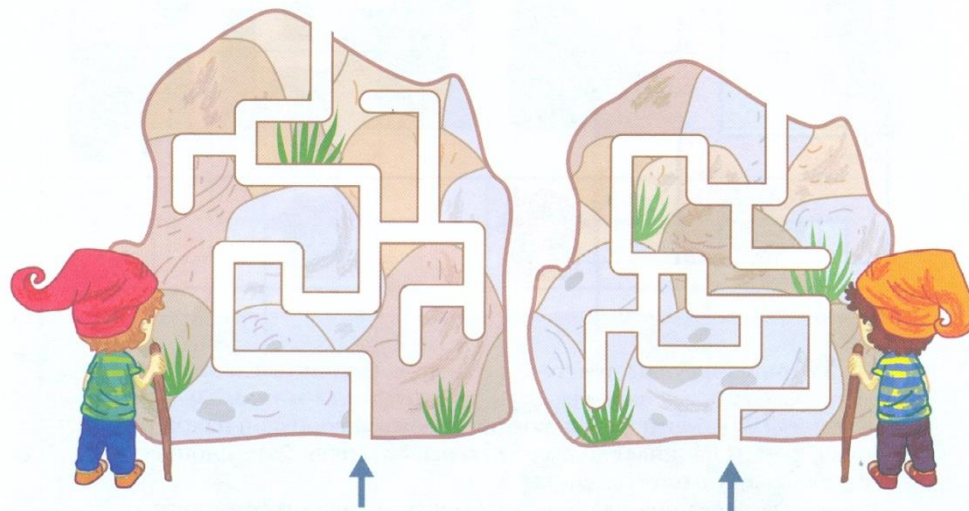
Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги (*верх, низ, слева, справа*);
- знать направления движения и знаки - стрелочки, которыми они обозначаются: вправо, влево, вверх, вниз;
- строить фигуры на клетчатой части листа;
- применять слова, обозначающие пространственные направления: *вправо, влево, вверх, вниз*;
- описывать словами *вправо, влево, вверх, вниз* путь (маршрут) того или иного объекта, например, божьей коровки;
- выполнять задание (дорисовывать картинку и др.), в соответствии с указаниями стрелочек: вправо, влево, вверх, вниз.

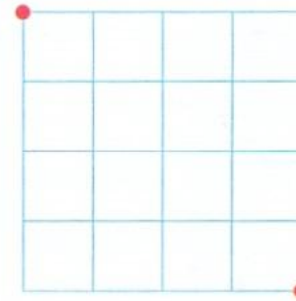
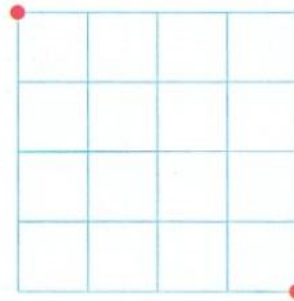
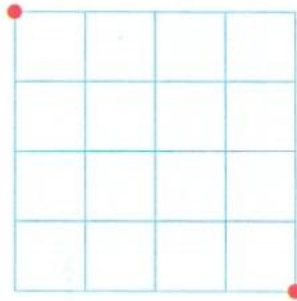


Объясните ребёнку, что такое графический диктант, и попросите его выполнить задания.

1. Дорисуй фигуры, начиная от отмеченной точки, следуя указаниям стрелок.



2. Опиши словами «вперёд», «вправо», «влево» и покажи стрелками путь каждого гнома.



Рассмотрите рисунки вместе с ребёнком. Опишите словами, где расположена божья коровка (*она расположена в правом нижнем углу*). Сообщите ребёнку, что над божьей коровкой находится точка, где она начинает движение по решётке окна. Затем попросите ребёнка выполнить задания.

1. Божья коровка ползёт по решётке окна от **правого нижнего** угла к **левому верхнему**. Нарисуй маршрут божьей коровки. Нарисуй два других возможных маршрута.

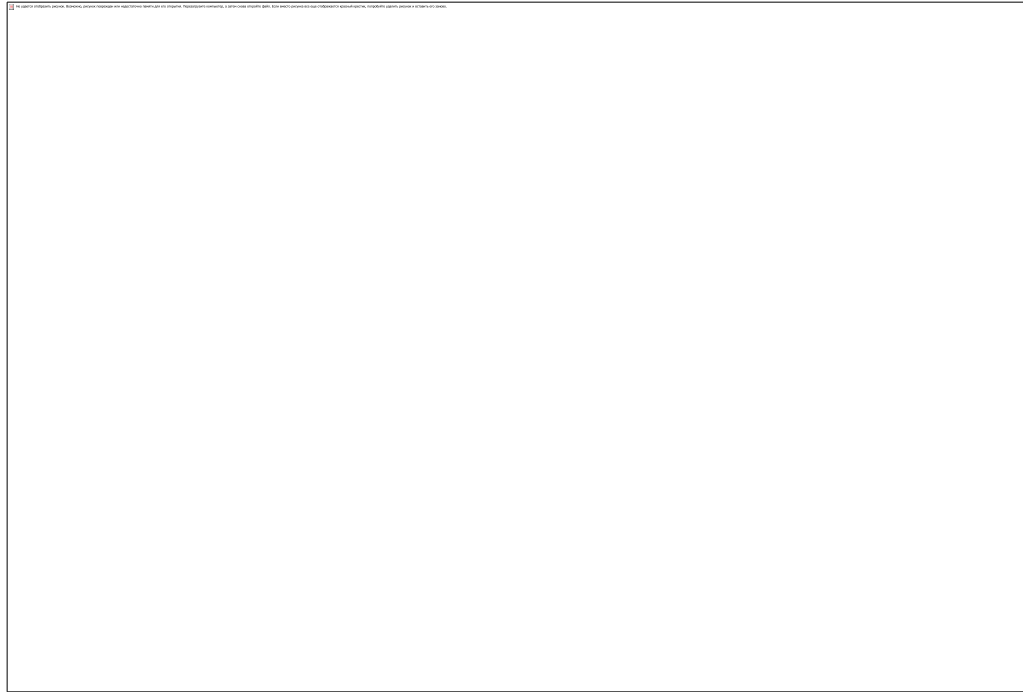


Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

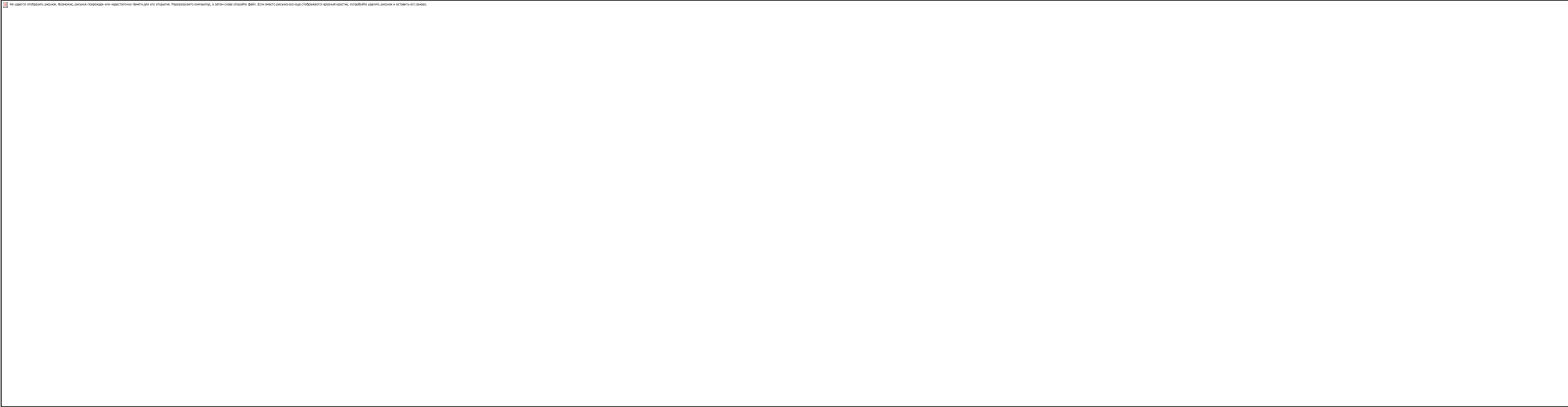
- определять место предмета в «прямоугольной» таблице, состоящей из четырёх «клеток»;
- понимать значение слов и словосочетаний (*строка, столбец; верхняя (нижняя) строка; левый (правый) столбец и др.*) и использовать их в своей речи;
- называть место расположения предмета в «прямоугольной» таблице словами:

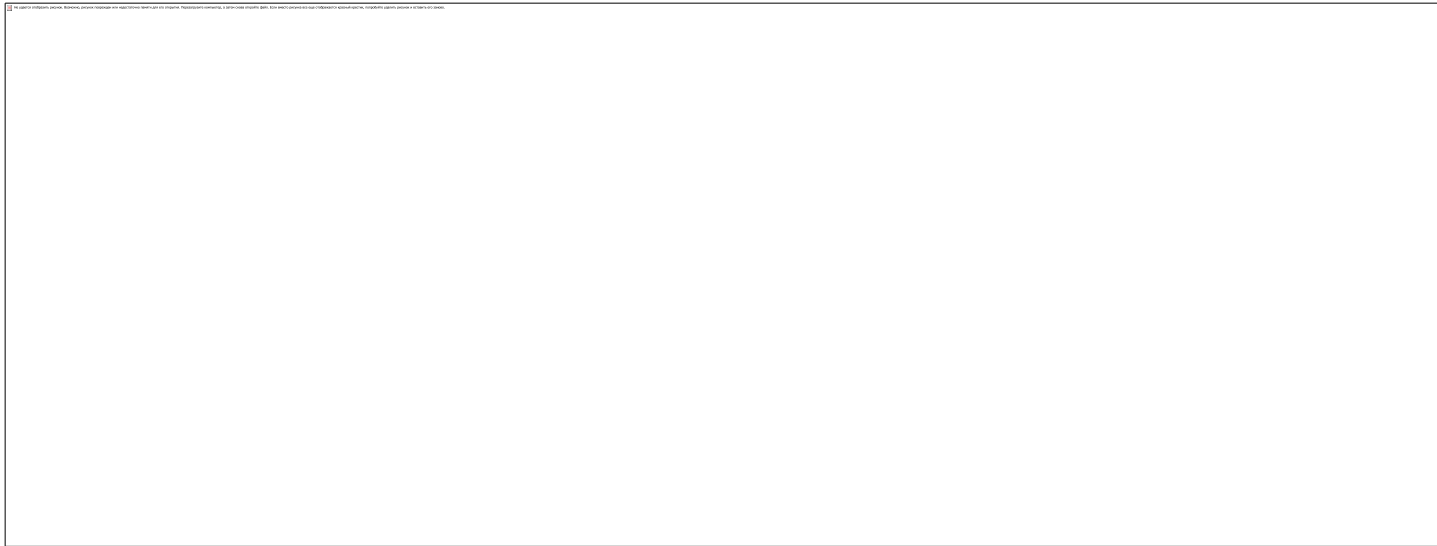
слева вверху справа вверху

слева внизу справа внизу



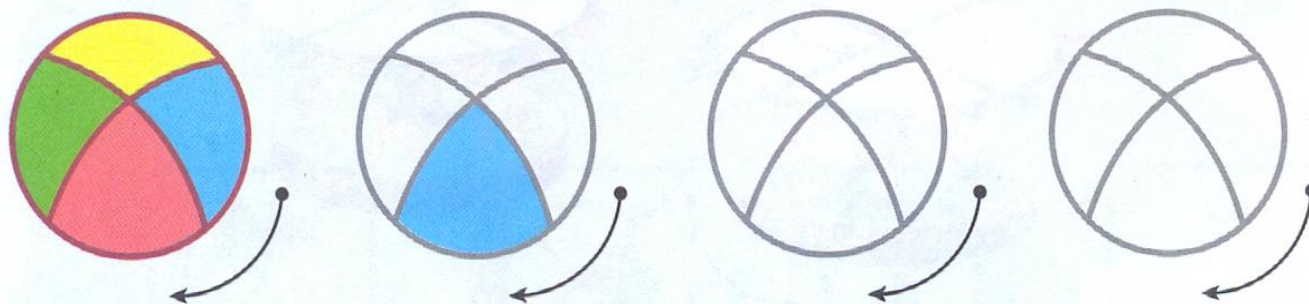






Поворачиваем предмет. Смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева; сверху

- **Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:**
- понимать, в каком направлении поворачивают предмет, опираясь на наблюдения за передвижениями минутной (часовой) стрелки: «движение по часовой стрелке», «движение против часовой стрелки»;
- соотносить направления движения и знаки - стрелочки, которыми они обозначаются на странице пособия;
- проявлять сообразительность, догадку для определения того, в какую сторону (по часовой стрелке, или против часовой стрелки) поворачивают квадрат или другой предмет;
- **наблюдать и рассказывать о том, как выглядит тот или иной предмет с разных точек зрения: сверху, спереди, сзади, справа, слева;**
- соотносить рисунок комнаты и план комнаты – «вид сверху».



Рассмотрите вместе с ребёнком рисунки замков и попросите его ответить на вопрос: «Что должен сделать мальчик, чтобы открыть замок?» (*Мальчик должен повернуться так, чтобы ключ можно было вставить в замок.*)

1. Найди замок, который мальчик сможет открыть ключом.

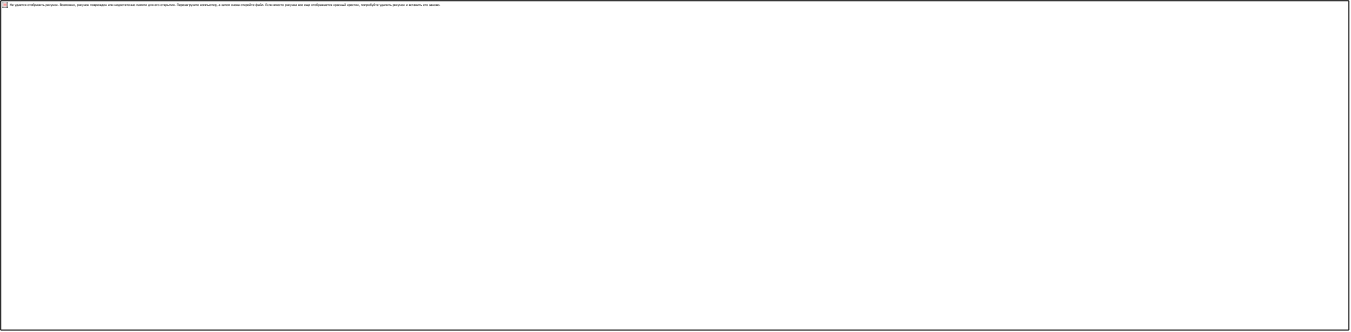
Понаблюдайте с ребёнком за передвижениями минутной (часовой) стрелки. Расскажите о том, что такое передвижение называют «движение по часовой стрелке», а движение в противоположном направлении называется «движение против часовой стрелки».

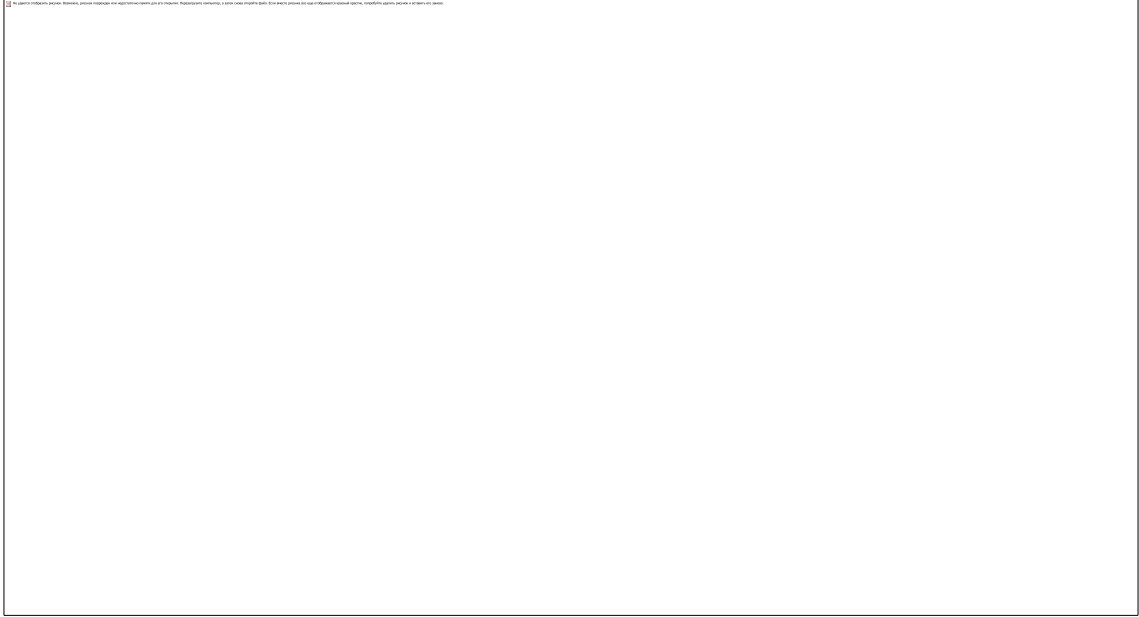
Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок мяча (этот рисунок расположен **левее** других). Попросите ребёнка назвать цвета на этом мяче. Объясните, что **внизу** находится часть мяча красного цвета. Мячик повернули так, как показывает стрелка (по часовой стрелке). Теперь **внизу** оказалась часть мяча синего цвета — на втором рисунке эта часть мяча закрашена. Попросите ребёнка выполнить задания.

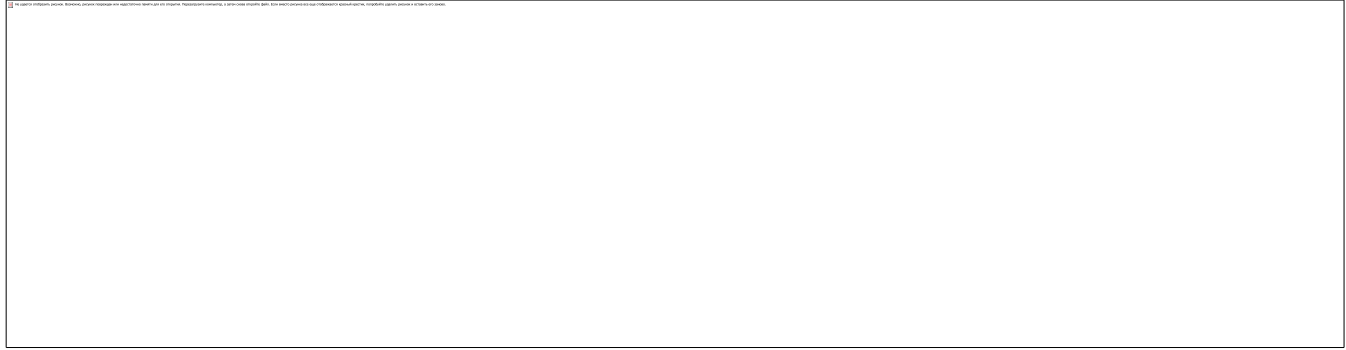
2. Раскрась остальные части мяча на втором рисунке.

Мячик повернули так, как показывает стрелка (по часовой стрелке). Раскрась третий рисунок.

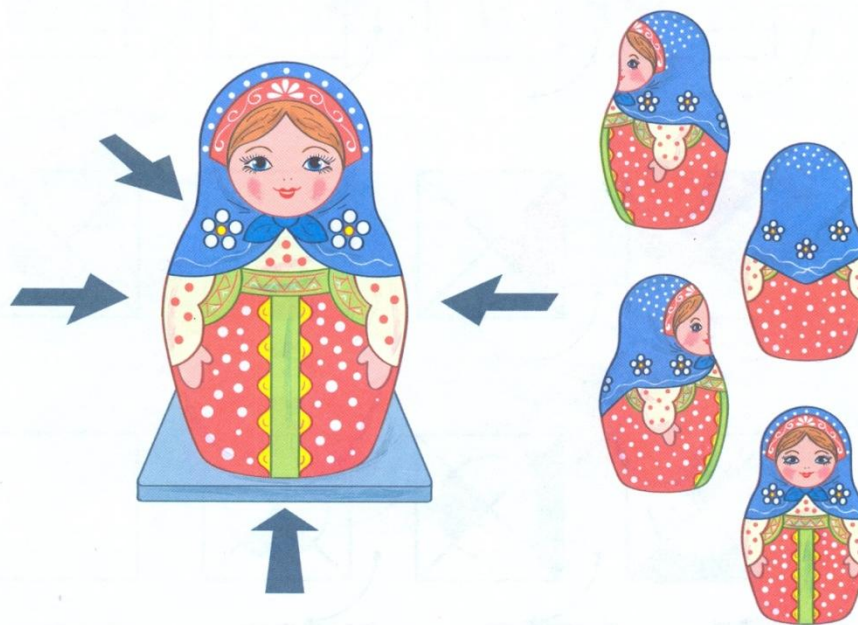
3. Мячик ещё раз повернули так, как показывает стрелка (по часовой стрелке). Раскрась четвёртый рисунок.







Смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева



Расскажите ребёнку о том, что на один и тот же предмет можно смотреть с разных точек зрения. Если папа, мама, сын и дочка сядут с разных сторон квадратного стола и посмотрят на чайник, который стоит **в центре**, то каждый увидит чайник по-своему, со своей точки зрения. Каждый член семьи может рассказать, о том, какие детали чайника ему видны: виден ли носик или только ручка; видна ли ручка или виден только носик; вправо или влево смотрит носик чайника. Расскажите сами и попросите ребёнка рассказать о том, как выглядят некоторые предметы с разных точек зрения: **спереди, сзади, справа, слева**. Предложите ребёнку выполнить задание.

1. Художник нарисовал матрёшку с четырёх разных направлений: **спереди, сзади, слева, справа**. Эти направления на рисунке показаны стрелками. Назови направление, с которого выполнен каждый маленький рисунок.



Содержание

Правая рука, левая рука

Длиннее — короче, толще — тоньше,
шире — уже

Слева направо, справа налево

Поворачиваем предмет. Смотрим на предметы
спереди, сзади, справа, слева; сверху

Благодарю за внимание

Кочурова Елена Эдуардовна

kochurova@list.ru

К. П. Н., СТ. Н. С.

Центр начального общего образования

«Институт стратегии развития образования РАО»