



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

Особенности восприятия и мышления ребенка с РАС.
Эффективные способы взаимодействия и поддержки в
образовательном пространстве.

ЛЕОНОВА И.В.,
учитель - логопед высшей категории,
школа №1321 «Ковчег»

Причины обращения в ЦПМПК г. Москвы



• ЦПМПК г. МОСКВЫ

Специальные условия для получения образования

Начало обучения на начальном уровне общего образования после 8 лет

Специальные условия при проведении ГИА

Заключение + заявление родителей

Создание специальных условий обучения и воспитания в образовательной организации

Расстройство аутистического спектра (РАС)

- спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в **социальном взаимодействии и коммуникации**, а также **ограничении интересов** и часто повторяющихся поведенческих актов.

Вошли в "расстройство аутистического спектра":

- - аутизм (синдром Каннера)
- - синдром Аспергера
- - детское дезинтегративное расстройство
- - неспецифическое первазивное нарушение развития

DSM – 5 - "Руководство по диагностике и статистике психических расстройств" пятого пересмотра (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition).

Частые вопросы педагогов:

- Почему не выполняет инструкцию, когда объясняю все подробно и длительно?
- Почему закрывает уши и щурит глаза?
- Почему, когда стою перед ним и говорю, ведет себя так, будто не слышит?
- Почему не дает взять себя за руку или плечо?
- Почему некоторые специалисты и родители предлагают пользоваться жестами, карточками и др. средствами альтернативной коммуникации вместо речи?
- Почему, когда ярко реагирую на негативное поведение, начинает так делать еще чаще?
- Почему в середине яркой или подвижной игры в классе может «зависнуть»-выключиться из процесса?
- Почему не проявляет инициативу в общении, не стремится к диалогу?

Потребности личности



Для реализации специальных образовательных потребностей ребенка с РАС и эффективного взаимодействия с ним, необходимо учитывать его индивидуальные особенности

- Учет сенсорных, когнитивных и коммуникативных особенностей ребенка;
- Соблюдение специальных условий обучения;
- Адаптация учебного материала и образовательной программы;
- Организация инклюзивного пространства общения;
- Обеспечение тьюторской поддержки;
- Использование передовых методик обучения TEACCH, АВА, PECS, DIRFloortime, сенсорная интеграция.
- Практико-ориентированные задачи обучения, направленные на формирование произвольной деятельности ребенка.
- Учет интересов и склонностей ребенка для развития его способностей.

Индивидуальные особенности ребенка с РАС:

СЕНСОРНЫЕ

КОГНИТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Краткий перечень проблем и решений

1. Сенсорные особенности

- Сенсорные гипер- и гипочувствительность
- Сенсорные перегрузки: профилактика и помощь
- Сенсорно дружественная среда

2. Когнитивные особенности

- Гиперфокус внимания, сосредоточение на деталях
- Тревожность при переменах и сюрпризах
- Эффективное использование когнитивных особенностей

3. Коммуникативные особенности

- Слабое восприятие невербалики, «буквализм», сложности с длинными словесными инструкциями
- Сложность овладения речью,
- Эффективные способы коммуникации

Сенсорные особенности

- Гипер, гипочувствительность;
- Отключения внимания;
- Спонтанные переключения внимания;
- Зашумлённые каналы.

- Аутичные люди не похожи друг на друга сенсорными особенностями
- Сильные сенсорные перегрузки возможны при любом уровне развития речи и интеллекта

• **Гиперчувствительность** – обострённое восприятие стимулов

- **Слух:** громкие/резкие звуки, сложные хаотичные шумы (даже тихие) вроде гула голосов, гул трансформаторов, вентиляции, тиканье часов
- **Зрение:** мерцание люминесцентных ламп, сочетание цветов, яркий свет
- **Обоняние:** бурная реакция даже на слабые запахи
- **Осязание:** бурная реакция на прикосновения, непереносимость некоторых материалов и еды на ощупь.

Гиперчувствительность ведёт к сенсорным перегрузкам

ГИПОчувствительность – ослабленное восприятие стимулов

Примеры: слабая чувствительность к жару, холоду, боли, плохое осознание положения своего тела и пр..

Сенсорная перегрузка: что это такое?

Сенсорная перегрузка – состояние, при котором человек не справляется с потоком ощущений и может потерять способность к ориентировке в пространстве, самоконтролю и речи.

Восприятие извне

- Уход от проблемного стимула (зажимание ушей, закрывание глаз, бегство и т.п.)
- Усиление моторных стереотипий
- Дезориентированный вид, «странные» ответы на вопросы
- Возможны истерики или обмороки



Восприятие изнутри

- Стимул воспринимается слишком интенсивно
- Ослабляется ощущение своего тела
- Дерезализация, ослабление понимания речи
- Повышение тревожности, фрагментация восприятия, утрата самоконтроля

Сенсорная перегрузка: что делать?

Рекомендуется

- Убрать проблемный стимул
- Увести человека в тихое место
- Если общаться, то краткими, простыми, чёткими фразами
- Отслеживать перегрузку до начала истерики
- Пользоваться советами человека или его сопровождающего
- Силой остановить опасные самоповреждения

Не следует

- «Цепляться» за глазной контакт
- Много говорить, спрашивать, создавать суету, панику
- Трогать без разрешения (это может спровоцировать истерику)
- Пытаться вывести из этого состояния нашатырным спиртом, брызганием водой, пощёчиной и т.п. (может усугубить)
- Советовать «перетерпеть», продолжать настаивать.

Внимание: далеко не всякие сенсорные перегрузки ведут к срывам. Но даже не резко выраженные перегрузки способны ухудшать понимание речи, снижать концентрацию внимания и т.п.

Гипер- и гипореактивность. Тонус.



При гиперреактивности необходимы:

- Создание среды и “сенсорной диеты”;
- Спокойствие педагога и тьютора;
- Ритмичность (для нормализации активности).



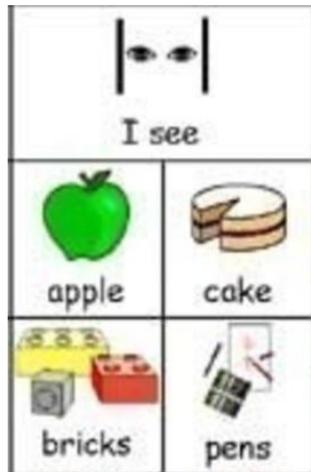
При гипореактивности необходимы:

- Активность педагога и тьютора;
- Использование разных каналов восприятия;
- Ритмичность (для повышения и поддержания тонуса);
- Точность инструкций при снижении двигательного планирования и праксиса.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- **Дружественная сенсорная среда**
(обедненная отвлекающими стимулами)
- **Отслеживание моментов перегрузки**
(успеть ослабить раздражающее воздействие: наушники, кепка, покинуть помещение, повернуть к стене, напомнить дышать ровно и пр)
- **Избегание зашумления каналов восприятия несколькими сигналами одновременно**
(не говорить во время звучания музыки, техники; не говорить одновременно)
- **Дозированная информация на разные анализаторы** (разные модальности)

Использовать в балансе разные модальности восприятия



Когнитивные особенности

- **Гиперфокус внимания, сосредоточение на деталях;**
- **Тревожность при переменах и сюрпризах;**
- **Точное удержание в памяти последовательностей и расположения.**

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Гиперфокус

- Сосредоточение на деталях, а не на картине в целом
- Склонность к формированию «специальных интересов»
- Трудности с быстрым переключением внимания и «многозадачностью»

Склонность к рутине

- Любовь к предсказуемости и рутине
- Нелюбовь к изменениям, особенно к внезапным (нередко даже к благоприятным)
- Повторяющееся поведение для самоуспокоения

Учёт гиперфокуса

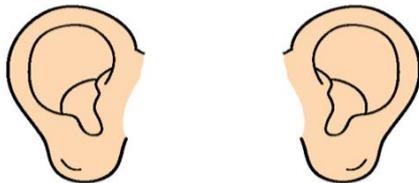
- Выбор заданий и игр согласно специальным интересам
- Возможно, выполнение меньшего числа, но с более детальным изучением
- Минимизация дополнительных задач и требований.
Пример: скажи-дай мяч/скажи – пожалуйста...

Учёт ригидности

- Избегайте непредсказуемости
- Имейте проработанный план мероприятия
- Возможно, использовать визуальное расписание, предупреждать об изменениях.
- Постепенно тренировать возможность принимать изменения и находить их причины самостоятельно.

Типы мышления

Тэмпл Грандин выделяет три типа мышления у людей спектра:



Визуальное

(визуальные образы вместо слов):

1. Сверх-конкретные образы
2. Обобщённые образы

Музыкально-математическое

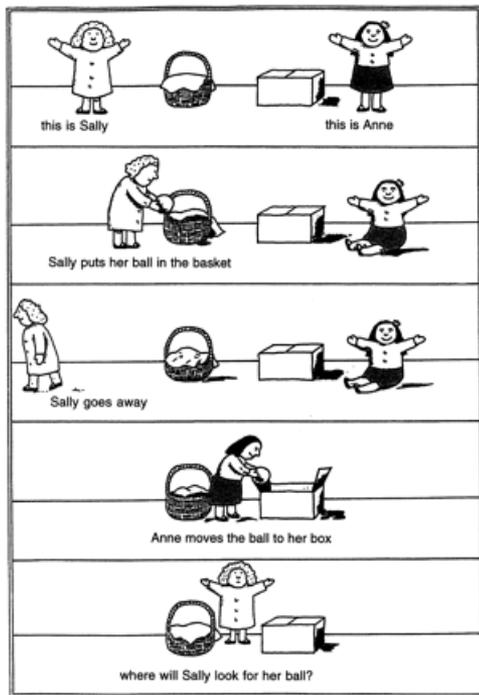
(последовательности
событий, явлений, действий)

Вербально-логическое

(мышление в деталях слов,
словарное мышление,
анкетирование объектов,
действия связываются со словами)

Модель психического: тест Салли и Энн

Является тестом на понимание ложных убеждений (Энн перепрятывает мяч в отсутствии Салли и нужно дать ответ, где Салли его будет искать)

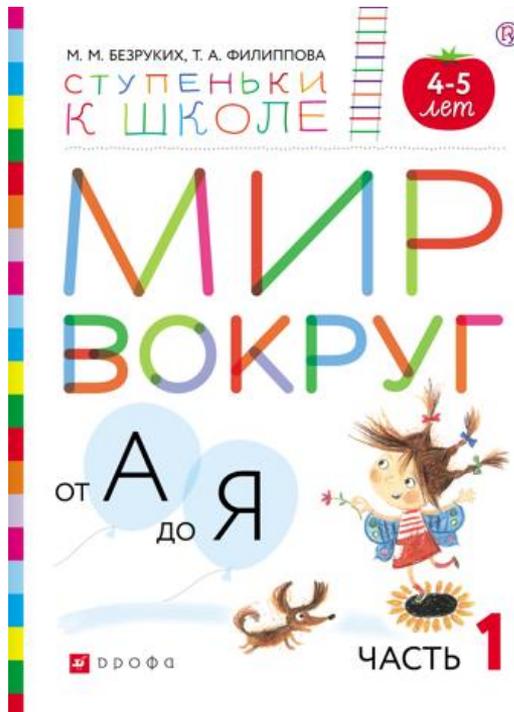


- Нейротипичные (неаутичные) дети дают правильный ответ уже в 4 года и используют интуицию (специализированные механизмы)
- Аутичные дети дают правильный ответ ближе к 10 годам и используют логику

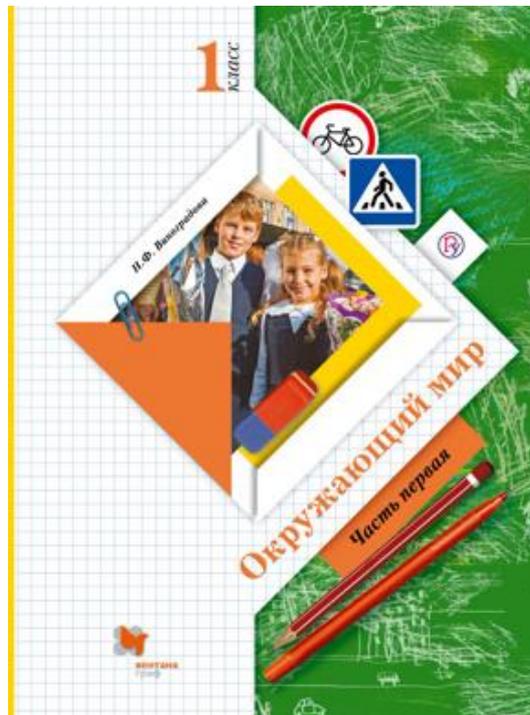
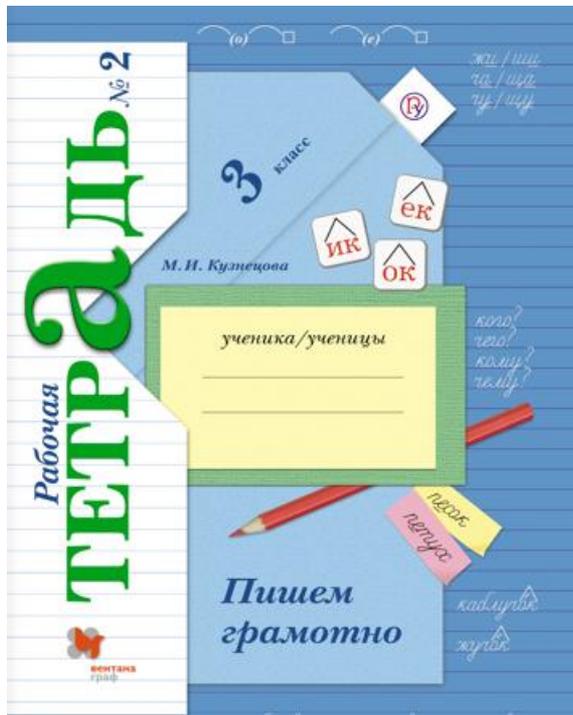
Применение знаний о модели психического

- При планировании интерактивных программ, включающих общение и ролевые игры
- При общении с аутичными людьми (готовность к сложностям и паузам при ответах на вопросы, связанные с МП)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КНИГИ для дошкольников с РАС



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КНИГИ для школьников с РАС



Коммуникативные особенности

- Установления контакта;
- Устоявшийся специфический тип коммуникации;
- Специфика восприятия речи;
- Снижено восприятие невербальных знаков;
- Сложность использовать привычное средство коммуникации с новым человеком.

22

Коммуникативные особенности

Коммуникативные особенности людей с РАС не очевидны для большинства и сильно отличаются от застенчивости или замкнутости

Восприятие

- Ослабленное восприятие невербальной коммуникации (мимики, интонации)
- Трудоёмкость поддержания контакта глазами и «нормальной» невербалики вообще
- Склонность к буквальному пониманию сказанного

Поведение

- Непонимание намёков, сарказма, контекста ситуации
- Выраженная прямолинейность в речи (вплоть до грубости)
- Атипичные («странные») взгляд, моторика, интонация и т.п.
- Замедленная реакция, особенно в неоднозначных ситуациях
- Проблемы в ролевых играх

Сохраняются на всю жизнь, компенсируются лишь частично и за счёт осознанных интеллектуальных усилий

ВЫБОР СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ:

МОТИВЫ ОБЩЕНИЯ

СПОСОБНОСТИ

ОГРАНИЧЕНИЯ

Мотивы общения

- Отказ
- Желание получить что-либо
- Социальное взаимодействие
- Информация

Альтернативные и поддерживающие средства КОММУНИКАЦИИ

Эмоции и мимика. Обмен предметами. Жесты. PECS.

коммуникативные доски, планшеты



Функции альтернативной и поддерживающей КОММУНИКАЦИИ

- **базис для формирования звучащей речи.**
- **структурирует окружающую действительность:**
 - ход времени (последовательность событий)
 - размечают пространство
 - обозначают порядок взаимодействия с окружающими людьми.
- **базис для развития произвольной деятельности.**

Позволяют сгладить поведенческие особенности: ждать, переключаться с одного на другое, соглашаться делать не очень приятное и ждать, после него будет «приятное»
- **возможность занять активную позицию в жизни.** Человек является субъектом коммуникации (а не объектом)

Предпосылки развития коммуникации

- Тип взаимодействия,
 - Форма общения,
 - Доступный тип коммуникации,
 - Уровень аффективной регуляции,
 - Когнитивные факторы,
 - Сенсомоторный интеллект,
 - Моторное развитие,
 - Уровень игры,
 - Произвольность деятельности.
-
- Все эти факторы рассматриваются с учетом ЗБР



Успешность взаимодействия ребенка в инклюзивной группе

- Учет особенностей восприятия, коммуникации и мышления
- Уровень развития личности ребенка, восприятие взрослого
- Учет интересов ребенка

Этапы восприятия взрослого ребенком:

- -источник безопасности
- -источник ощущений, эмоциональное зеркало
- -инструмент для выполнения сложных действий
- -партнер по игре
- -наставник, партнеры-дети

При взаимодействии необходимо учитывать:

- громкость (громко-тихо)
- ритм (быстро-медленно)
- эмоциональность, тон голоса (ярко – нейтрально)
- избегать резких, неожиданных действий/звуков/эмоций
- паузы между действиями и словами, чтобы ребенок успел осознать, что увидел/услышал и включился в следующее действие.
- Учитывать **ДОМИНИРУЮЩИЙ ТИП ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ**

Задачи ведущего (учителя)

- быть ответственным и отслеживать весь **процесс**.
- **определять и модифицировать задачи группы**.
- ставить понятную **каждому ребенку цель**.
- определять виды деятельности группы и их последовательность в соответствии с задачами группы.
- **регулировать сенсорную модальность, насыщенность, ритмичность подачи информации (материала)**

Компетенции тьютора:

- **ЧУВСТВОВАТЬ РЕБЕНКА**
 - ведущий канал восприятия и способ мышления ребенка
 - моменты «перегрузки» **адаптировать** материал
 - **контролировать** и направлять внимание
 - адекватный уровень поддержки в каждой ситуации

- **ЧУВСТВОВАТЬ И ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ**
 - **отстраивать** свою деятельность
 - следить за изменениями на занятии
 - стремиться к самостоятельности ребенка
 - **поддерживать** инициативы ведущего,
 - **роль образца** поведения для ребенка

УРОВНИ ПОДДЕРЖКИ

I. min

– образец действий, эмоциональная поддержка

II. midl

– запуск действий, поддержка внимания, эргономичность действий

III. max – обеспечение действий, формирование опыта

Частые вопросы педагогов:

- Почему не выполняет инструкцию, когда объясняю все подробно и длительно?
- Почему закрывает уши и щурит глаза?
- Почему, когда стою перед ним и говорю, ведет себя так, будто не слышит?
- Почему не дает взять себя за руку или плечо?
- Почему некоторые специалисты и родители предлагают пользоваться жестами, карточками и др. средствами альтернативной коммуникации вместо речи?
- Почему, когда ярко реагирую на негативное поведение, начинает так делать еще чаще?
- Почему в середине яркой или подвижной игры в классе может «зависнуть»-выключиться из процесса?
- Почему не проявляет инициативу в общении, не стремится к диалогу?

По опыту наблюдений среди характерных ошибок педагогов при взаимодействии с детьми с РАС можно выделить:

- Почему не выполняет инструкцию, когда объясняю все подробно и длительно?
- Почему закрывает уши и щурит глаза?
- Почему, когда стою перед ним и говорю, ведет себя так, будто не слышит?
- Почему не дает взять себя за руку или плечо?
- Почему некоторые специалисты и родители предлагают пользоваться жестами, карточками и др. средствами альтернативной коммуникации вместо речи?
- Почему, когда ярко реагирую на негативное поведение, начинает так делать еще чаще?
- Почему в середине яркой или подвижной игры в классе может «зависнуть»-выключиться из процесса?
- Почему не проявляет инициативу в общении, не стремится к диалогу?
- - обилие и сложность речевых инструкций для ребенка, с трудом различающего речь;
- - слишком громкий голос или высокий тембр;
- - неправильный выбор позиции для взаимодействия в пространстве;
- - стремление к тактильному взаимодействию вызывает дискомфорт, перегрузку;
- - попытки использовать систему коммуникации, которой не владеет ребенок;
- - подкрепление нежелательного поведения ребенка своей эмоциональной реакцией;
- - хаотичность и непоследовательность действий;
- - нежелание взаимодействовать с ребенком как с субъектом – партнером по общению, быть в диалоге, позиция доминирования.

Самоосознание

- Возможность почувствовать себя **самостоятельным**.
- Получить опыт **взаимодействия** с партнерами.
- Почувствовать себя **лидером** группы.
- **Влиять** на действия других людей.
- Испытать общее **внимание на себе**.
- Действовать **по общим правилам**.

Все это формирует **самоосознание** – самый важный фактор для запуска процесса саморазвития.



корпорация

российский
учебник

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

IrinaLeonova2007@gmail.com