корпорация

российский учебник

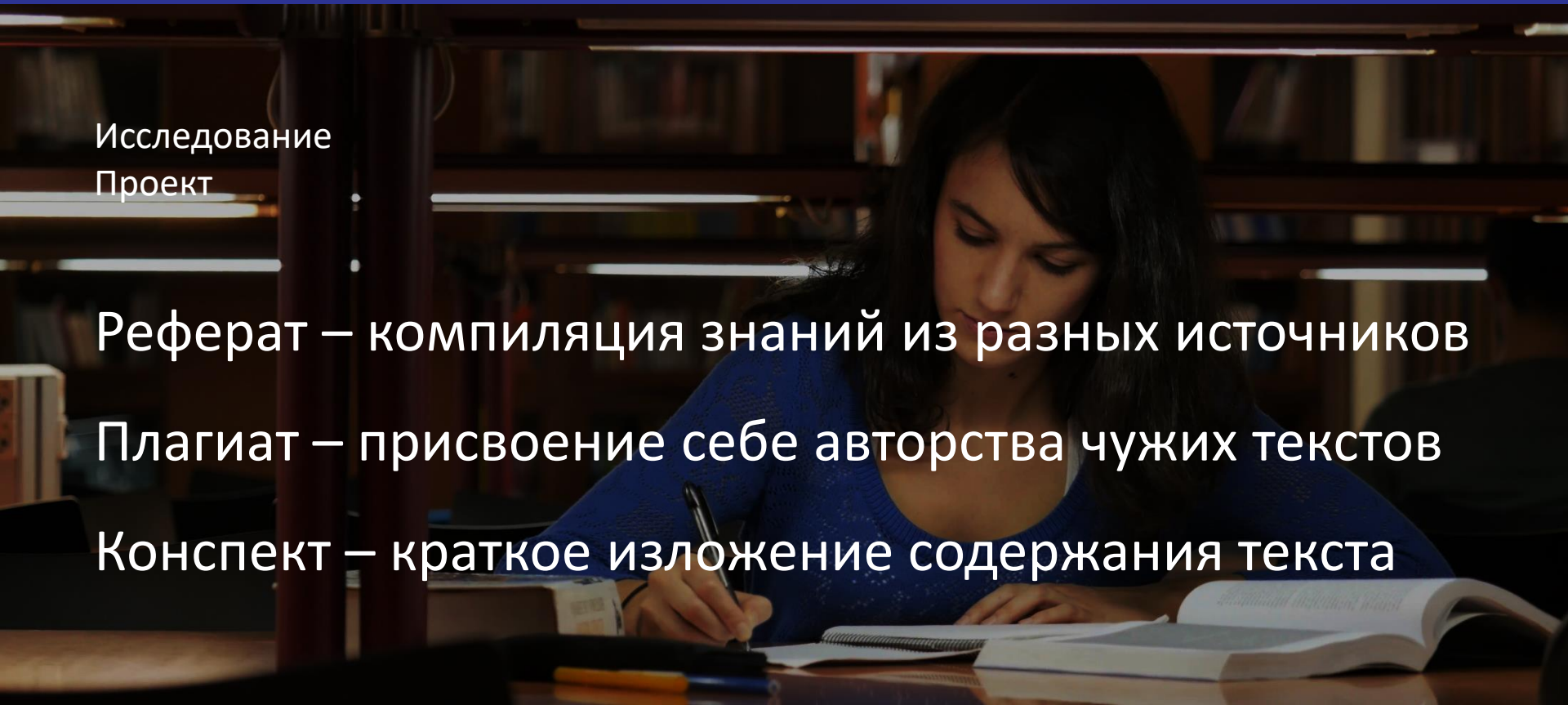
rosuchebnik.ru

корпорация российский учебник

Проектная деятельность по информатике

Магомедшапи Дибиргаджиевич Дибиров

Типы творческих работ…



Исследование
Проект

Реферат – компиляция знаний из разных источников

Плагиат – присвоение себе авторства чужих текстов

Конспект – краткое изложение содержания текста

Исследовательская деятельность учащихся

деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Проектная деятельность учащихся

деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Резюмируем совсем понятно…

Исследовательская деятельность

Исследование – это получение нового знания про известные предметы

Проектная деятельность

Проект – создание новых предметов с теми качествами, которые нам нужны, которых раньше не было.

Научно-
техническое
творчество

Проектная
деятельность

Исследовательская
деятельность

корпорация российский учебник | дрофа | вентана граф

Научно-практическое образование

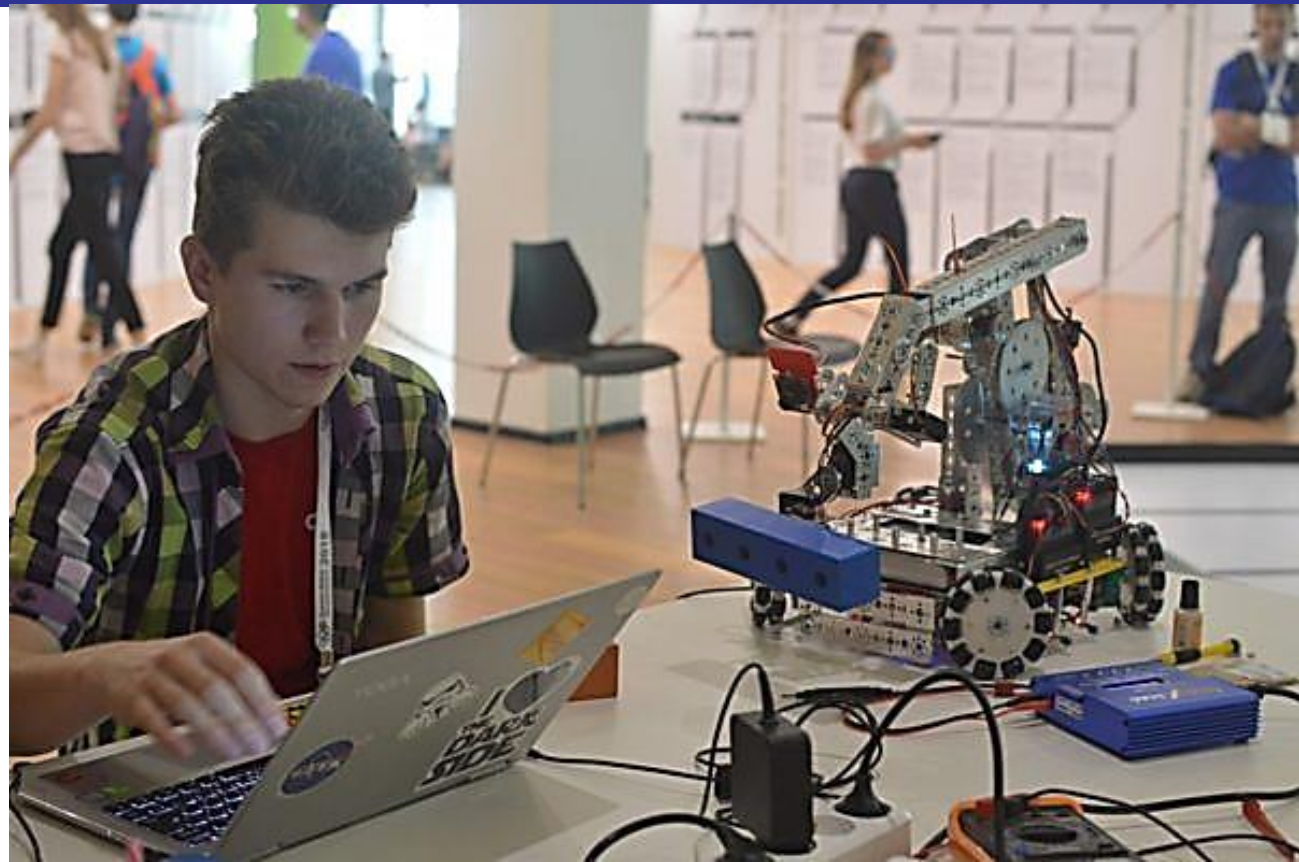
Научно-техническое творчество

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

корпорация российский учебник
дрофа
вентана граф

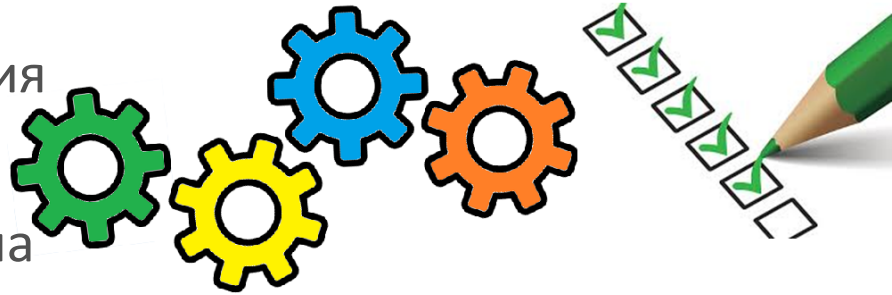
Научно-техническое творчество обучающихся



корпорация российский учебник | дрофа | вентана граф

Исследовательская деятельность обучающегося

1. Изучение теоретического материала
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
3. Формулировка гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы
8. Представление исследовательской работы



корпорация российский учебник | дрофа | вентана граф

Особенности реализации исследовательской деятельности в зависимости от формы обучения

	Изучение теоретического материала	Постановка целей и задач	Освоение методики исследования	Сбор материала	Обработка материала	Обобщение, анализ, выводы	Представление работы
Урок	○	○			◦	○	
Кружок	◦	○	◦	○	○	○	○
Экскурсия	◦	○		○		○	
ПДО	○	○	○	○	○	○	○

Индивидуальный план выполнения работы

№	Этапы	Содержание работы	Даты	Формы работы	Количество часов
1	Выбор темы исследования				
2	Обсуждение цели, задач и гипотезы исследования				
3	Ознакомление с литературой и формирование общей части литературного обзора				
4	Промежуточный отчет о работе				
5	Подбор и освоение методов исследования				
6.1	Выполнение собственных исследований				
6.2	Работа с уточненным списком литературы				
7	Обработка результатов и их обсуждение				
8	Оформление работы к презентации				

Этапы исследовательского цикла

Теоретический материал

Обработка данных

Освоение методики

Представление результатов

Экспериментальные исследования

Самостоятельная работа учащихся

Выбор темы и задачи, формулировка гипотезы

Выбор объекта

Анализ результатов и выводы

Консультационная работа руководителя

Создание теоретической базы

Подбор методики под задачу

Составление плана работ

Подбор методики обработки

Составление плана презентации

корпорация Российский учебник | ДРОФА | вентана граф

Критерии оценки текста исследовательской работы

Московский городской конкурс исследовательских работ на 3 финальном отборочном этапе

1. Соответствие содержания работы заявленной теме
2. Четкость формулировки проблемы исследования и ее обоснованность
3. Четкость и содержательность формулировки цели и задач исследования
4. Обоснованность и адекватный подбор методов исследования
5. Глубина анализа литературы по исследуемой теме
6. Наличие собственных эмпирических данных или использование первичных источников и их достаточность
7. Глубина самостоятельного анализа полученных результатов
8. Четкость выводов, обобщающих исследование и связь их с результатами
9. Соблюдение требований к оформлению работы
10. Высокий уровень сложности исследования (по доступности материала, по последовательности этапов исследования и анализа, по методам сбора материала или обработки данных и т.п.)

Критерии оценки текста проектной работы

Московский городской конкурс исследовательских работ на 3 финальном отборочном этапе

1. Актуальность проблемы и четкость её постановки.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме
3. Четкость и конкретность формулировки проблемы, цели и задач работы
4. Четкость описания методов реализации проекта
5. Самостоятельный анализ фактов по заявленной теме
6. Последовательность и логичность этапов реализации проекта
7. Соответствие результатов проекта поставленным задачам
8. Практическая значимость проекта
9. Степень реализации проекта на практике
10. Наличие собственной оценки эффективности реализации проекта и оценка перспектив развития проекта

Методика оценивания проектно-исследовательской работы

Самооценка Низкий Средний Высокий	Критерий	Оценка руководителя Низкий Средний Высокий
1 2 3 4 5	Исследовано много возможностей или недостатков в изучаемой области (сфере) (MF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выбрана широкая, яркая, плодотворная «путаница» (неясность) как область для исследования (проекта).(MF/C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Рассмотрено много источников информации по теме исследования (проекта). (DF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Отобраны наиболее важные данные в качестве “фокуса ” темы исследования (проекта). (DF/C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Рассмотрено много возможных проблем или подпроблем в рамках темы исследования (проекта).(PF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выбрано четкое (ясное) проблемное утверждение или вопрос для поиска идеи решения.(PF/C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выдвинуто много идей или альтернатив для возможного решения проблемы исследования (проекта).(IF/D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Выбраны самые плодотворные возможности в отношении решения проблемы (вопроса) исследования (проекта)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Разработано много возможных критериев для анализа, усовершенствования идеи решения.(SF/D-C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Отобраны соответствующие критерии. (SF/C-C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Отобраны и использованы соответствующие методы для анализа и оценки решения проблемы исследования (проекта).(SF/C-I)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Рассмотрено множество возможных источников поддержки или сопротивления применению найденного решения проблемы в реальной жизни (AF-D)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Разработан план действий с определением специфики и этапов для успешного представления и/или продвижения найденного решения проблемы.(AF-C)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Итоговая оценка	1 2 3 4 5

корпорация Российский учебник ДРОФА вентана граф

Пишем методику диагностики личностных результатов!

- как к Вам попал автор?
- как родилась тема работы (чья инициатива, как уточнялась)?
- на каких этапах и в чем проявлялась инициатива автора?
- как Вы эту инициативу поддерживали?
- как и почему корректировались тема и методика исследования в ходе работы?
- какой этап был самым трудным и почему?
- как и по чьей инициативы Вы разрешили трудности?
- как Вы оценивали успешность работы автора и изменения его отношения к делу?

Индивидуальный проект

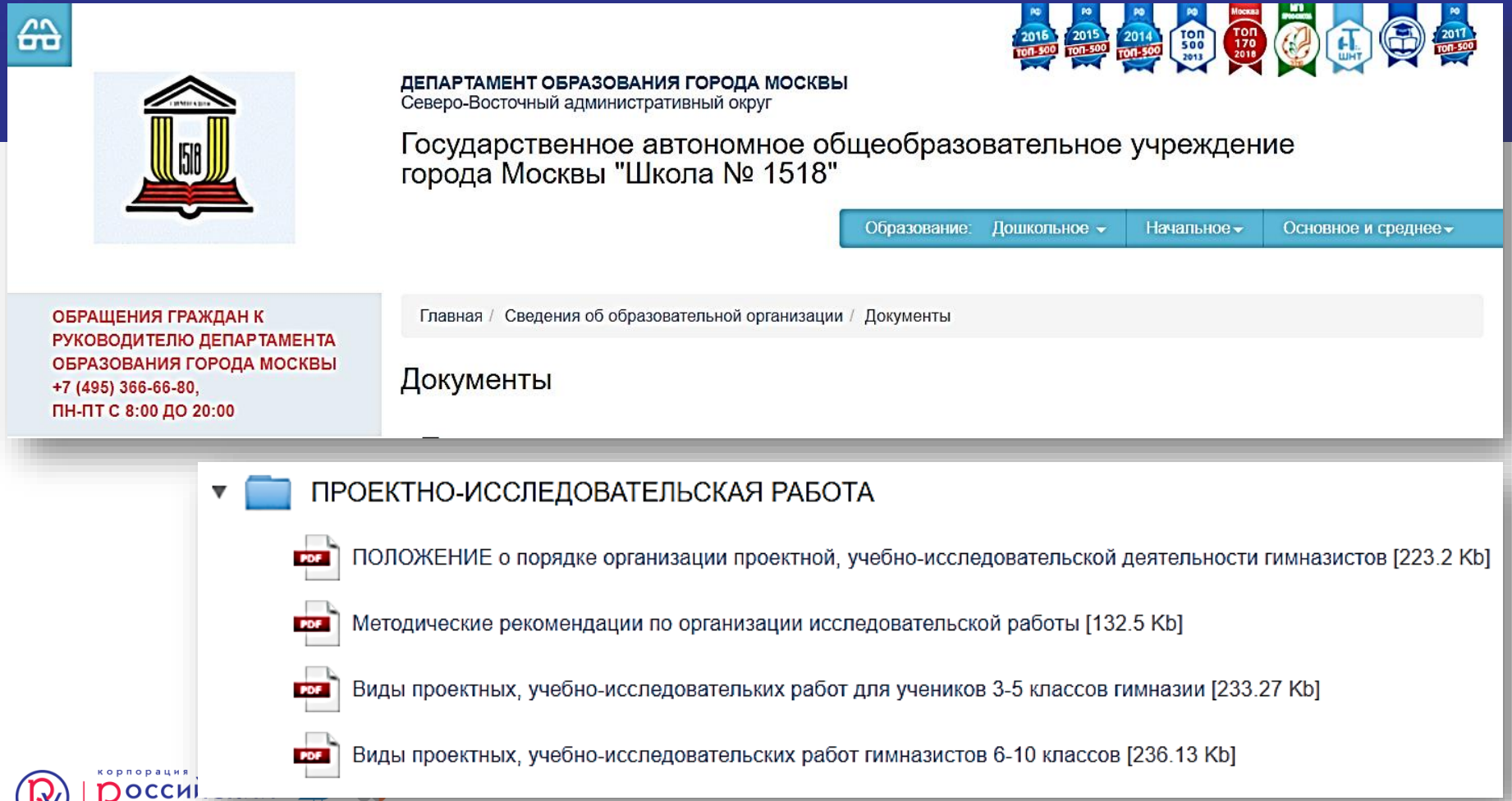
Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект

Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Северо-Восточный административный округ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1518"
Образование: Дошкольное Начальное Основное и среднее
ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН К РУКОВОДИТЕЛЮ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
+7 (495) 366-66-80,
ПН-ПТ С 8:00 ДО 20:00
Главная / Сведения об образовательной организации / Документы
Документы
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации проектной, учебно-исследовательской деятельности гимназистов [223.2 Kb]
Методические рекомендации по организации исследовательской работы [132.5 Kb]
Виды проектных, учебно-исследовательских работ для учеников 3-5 классов гимназии [233.27 Kb]
Виды проектных, учебно-исследовательских работ гимназистов 6-10 классов [236.13 Kb]

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации проектной, учебно-исследовательской деятельности гимназистов

1. Общие положения

1.1. Целью включения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность является освоение каждым гимназистом проектных компетенций и развитие у них творческого мышления.

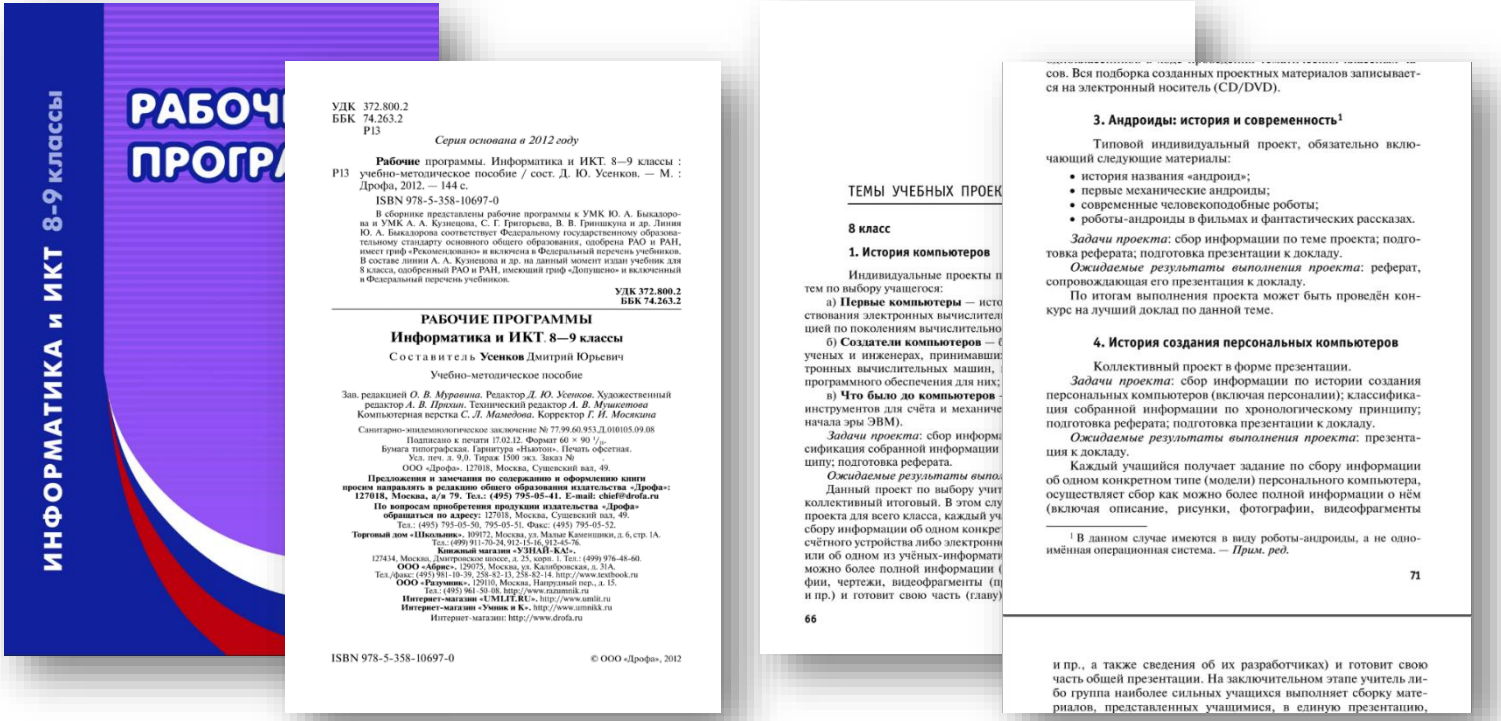
1.2. Проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся гимназии является составной частью годового учебного плана гимназии.

1.3. Выполнение самостоятельной проектной, учебно-исследовательской работы является обязательным видом учебной деятельности учащихся 4 – 10 классов.

1.4. Результат проектной, исследовательской деятельности оценивается по 5-ти бальной шкале.

корпорация Российский учебник дрофа вентана граф

Примеры проектов



УДК 372.800.2
ББК 74.263.2
Р13

Серия основана в 2012 году

Рабочие программы. Информатика и ИКТ. 8—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Д. Ю. Усенков. — М. : Дрофа, 2012. — 144 с.

ISBN 978-5-358-10697-0

В сборнике представлены рабочие программы к УМК Ю. А. Быкадорова и УМК А. А. Кузнецова, С. Г. Григорьева, В. В. Гриншкуна и др. Линия Ю. А. Быкадорова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень учебников. В составе линии А. А. Кузнецова и др. на данный момент издан учебник для 8 класса, одобренный РАО и РАН, имеющий гриф «Допущено» и включенный в Федеральный перечень учебников.

УДК 372.800.2
ББК 74.263.2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
Информатика и ИКТ. 8—9 классы

Составитель **Усенков** Дмитрий Юрьевич

Учебно-методическое пособие

Зав. редакцией *О. В. Муравина*. Редактор *Д. Ю. Усенков*. Художественный редактор *А. В. Прихи*. Технический редактор *А. В. Мушкетова*
Компьютерная верстка *С. Л. Мамедова*. Корректор *Г. И. Мосягина*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.010105.09.08
Подписано к печати 17.02.12. Формат 60 × 90 1/8. Бумага типографская. Гарнитура «Ньютон». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,0. Тираж 1500 экз. Заказ №
ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru
По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу: 127018, Москва, Сущевский вал, 49.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.
Торговый дом «Школьник». 109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.
Тел.: (499) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.
Книжный магазин «УЗНАЙ-КА!».
127434, Москва, Дмитровское шоссе, д. 25, корп. 1. Тел.: (499) 976-48-60.
ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Калибровская, д. 31А.
Тел./факс: (495) 981-10-39, 258-82-13, 258-82-14. http://www.textbook.ru
ООО «Разумник». 129110, Москва, Напрудный пер., д. 15.
Тел.: (495) 961-50-08. http://www.razumnik.ru
Интернет-магазин «UMLIT.RU». http://www.umlit.ru
Интернет-магазин «Умник и К». http://www.umnikk.ru
Интернет-магазин: http://www.drofa.ru

ISBN 978-5-358-10697-0

© ООО «Дрофа», 2012

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕК

8 класс

1. История компьютеров

Индивидуальные проекты п
тем по выбору учащегося:

а) **Первые компьютеры** — исто
ствования электронных вычислител
ций по поколениям вычислительно

б) **Создатели компьютеров** — (
ученых и инженерах, принимавши
тронных вычислительных машин,
программного обеспечения для них;

в) **Что было до компьютеров** -
инструментов для счёта и механиче
начала эры ЭВМ).

Задачи проекта: сбор информа
сификация собранной информации
ципу; подготовка реферата.

Ожидаемые результаты выпол

Данный проект по выбору учит
коллективный итоговый. В этом слу
проекта для всего класса, каждый уч
сбору информации об одном конкре
счётного устройства либо электронн
или об одном из учёных-информати
можно более полной информации (
фии, чертежи, видеофрагменты (п
и пр.) и готовит свою часть (главу)

сов. Вся подборка созданных проектных материалов записывается на электронный носитель (CD/DVD).

3. Андроиды: история и современность[1]

Типовой индивидуальный проект, обязательно включающий следующие материалы:

- история названия «андроид»;
- первые механические андроиды;
- современные человекоподобные роботы;
- роботы-андроиды в фильмах и фантастических рассказах.

Задачи проекта: сбор информации по теме проекта; подготовка реферата; подготовка презентации к докладу.

Ожидаемые результаты выполнения проекта: реферат, сопровождающая его презентация к докладу.

По итогам выполнения проекта может быть проведён конкурс на лучший доклад по данной теме.

4. История создания персональных компьютеров

Коллективный проект в форме презентации.

Задачи проекта: сбор информации по истории создания персональных компьютеров (включая персоналии); классификация собранной информации по хронологическому принципу; подготовка реферата; подготовка презентации к докладу.

Ожидаемые результаты выполнения проекта: презентация к докладу.

Каждый учащийся получает задание по сбору информации об одном конкретном типе (модели) персонального компьютера, осуществляет сбор как можно более полной информации о нём (включая описание, рисунки, фотографии, видеофрагменты

[1] В данном случае имеются в виду роботы-андроиды, а не одноимённая операционная система. — *Прим. ред.*

и пр., а также сведения об их разработчиках) и готовит свою часть общей презентации. На заключительном этапе учитель либо группа наиболее сильных учащихся выполняет сборку материалов, представленных учащимися, в единую презентацию,

корпорация Российский учебник
дрофа
вентана граф

ОПИСАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИГРЫ

Heroes IV

Автор: Алиева Заира

Гимназия №38, 7^2 класс

корпорация российский учебник дрофа вентана граф

Задача на Частотный словарь

Частота, с которой встречаются буквы алфавита русского языка в произведениях Толстого Л.Н. (на примере романа «Война и мир»)

Частота, с которой встречаются буквы алфавита русского языка в произведениях Пушкина А.С. (на примере романа «Капитанская дочка»)

Частота, с которой встречаются буквы алфавита русского языка в произведениях Артура Конана Дойля (на примере рассказов о Шерлоке Холмсе)

…

корпорация российский учебник

Проектная деятельность по информатике

Магомедшапи Дибиргаджиевич Дибиров