

# Роль современных цифровых образовательных ресурсов в формировании читательской грамотности



корпорация  
**российский учебник**



10	10	О. С. Рабцевич	<b>ХИМИЯ</b>	А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	РОССИЯ В МИРЕ	С. В. Лаврова, О. В. Родионова, М. И. Юденица
		О. В. Рабцевич, М. В. Попович	<b>Литературное чтение</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	ИСТОРИЯ РОССИИ	ИСТОРИЯ РОССИИ
		Г. И. Давыдов	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>ИСКУССТВО</b>
		М. Е. Фомин, А. А. Рыбин, С. М. Фурсов	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ХИМИЯ</b>	<b>ХИМИЯ</b>
		О. С. Рабцевич	<b>ХИМИЯ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Алгебра</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Биология</b>	<b>Биология</b>	<b>Биология</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
10	10	А. В. Прохоров, Е. М. Гринь	<b>ФИЗИКА</b>	А. В. Прохоров, Е. М. Гринь	<b>ФИЗИКА</b>	А. В. Прохоров, Е. М. Гринь
		О. В. Рабцевич, В. А. Попович, М. В. Попович	<b>Русский язык</b>	<b>РОССИЯ В МИРЕ</b>	<b>РОССИЯ В МИРЕ</b>	<b>РОССИЯ В МИРЕ</b>
		Г. И. Давыдов	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>ИСКУССТВО</b>
		М. Е. Фомин, А. А. Рыбин, С. М. Фурсов	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>
		О. С. Рабцевич	<b>ХИМИЯ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Алгебра</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Биология</b>	<b>Биология</b>	<b>Биология</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
10	10	А. В. Прохоров, Е. М. Гринь	<b>ФИЗИКА</b>	А. В. Прохоров, Е. М. Гринь	<b>ФИЗИКА</b>	А. В. Прохоров, Е. М. Гринь
		О. В. Рабцевич, В. А. Попович, М. В. Попович	<b>Русский язык</b>	<b>РОССИЯ В МИРЕ</b>	<b>РОССИЯ В МИРЕ</b>	<b>РОССИЯ В МИРЕ</b>
		Г. И. Давыдов	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>ИСКУССТВО</b>	<b>ИСКУССТВО</b>
		М. Е. Фомин, А. А. Рыбин, С. М. Фурсов	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>
		О. С. Рабцевич	<b>ХИМИЯ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Алгебра</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Биология</b>	<b>Биология</b>	<b>Биология</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
		А. Г. Мещеряков, В. А. Попович, М. С. Мияр	<b>ХИМИЯ</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>

Олег Бойцов, ведущий методист по русскому языку и литературе «Корпорации «Российский учебник»

# РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

# Ключевые понятия

---

- **«Читательская грамотность** - способность к чтению и **пониманию** учебных текстов, умение **извлекать** информацию из текста, **интерпретировать** и **использовать** ее при решении учебных, учебно – практических задач и **в повседневной жизни»**
- В исследованиях PIRLS - «способность **понимать** и **использовать письменную** речь во всем разнообразии ее форм **для целей, определяемых обществом** и/ или ценных для индивида...»
- В исследованиях PISA - «способность человека **понимать** и **использовать письменные** тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих **целей, расширять** свои знания и возможности, **участвовать в социальной жизни»**

## Виды текстов

Связные (линейные) тексты

Памятки - инструкции

Словарные статьи

Оглавление учебника

Цитаты (афоризмы)

Эпиграфы к главам и параграфам учебников

Схемы

Таблицы

Формулировки заданий к упражнениям

Планы текста, устного высказывания, языкового разбора

# Особенности восприятия информации

---

Типы восприятия информации:

- визуализация
- аудирование
- кинестетика

**Новый тип восприятия информации современным ребенком:**

**аудиовизуализация**

# Основные виды коммуникативной деятельности

---

- Слушание
- Говорение
- Чтение
- Письмо

# Матрица ЭФУ (цифровые образовательные ресурсы)

	Визуализация	Аудирование	Кинестетика
Слушание	Презентации Видеофрагменты	Аудиоприложение Тексты для прослушивания	
Говорение	Описание фрагментов картин, фотографий, иллюстраций	Отработка артикуляции по образцам	
Чтение	Чтение схем, таблиц, тестов	Аудиокниги	Конструирование текстов и заполнение таблиц
Письмо	Работа с перфорированными текстами	Запись прослушанных текстов, краткий пересказ	Задания на сопоставление фрагментов – схем (работа с панелью)

# Электронный учебник на платформе LECTA

---

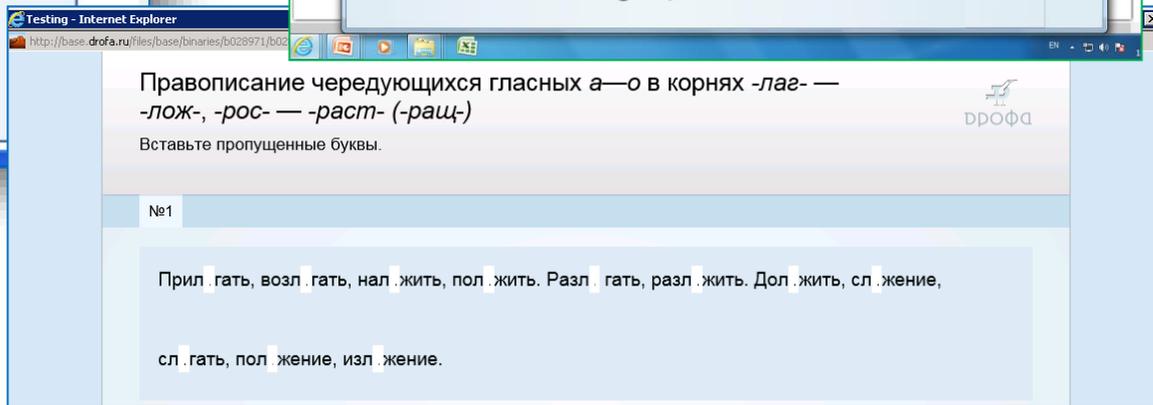
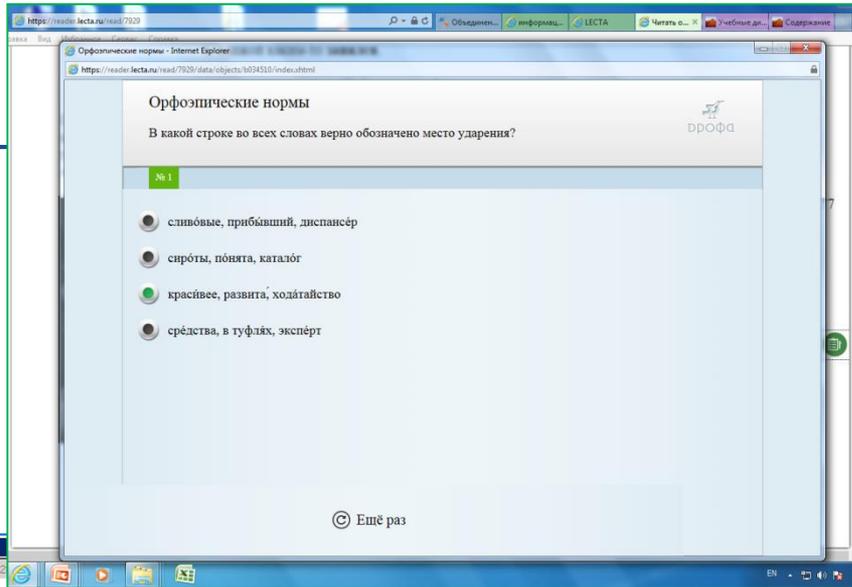
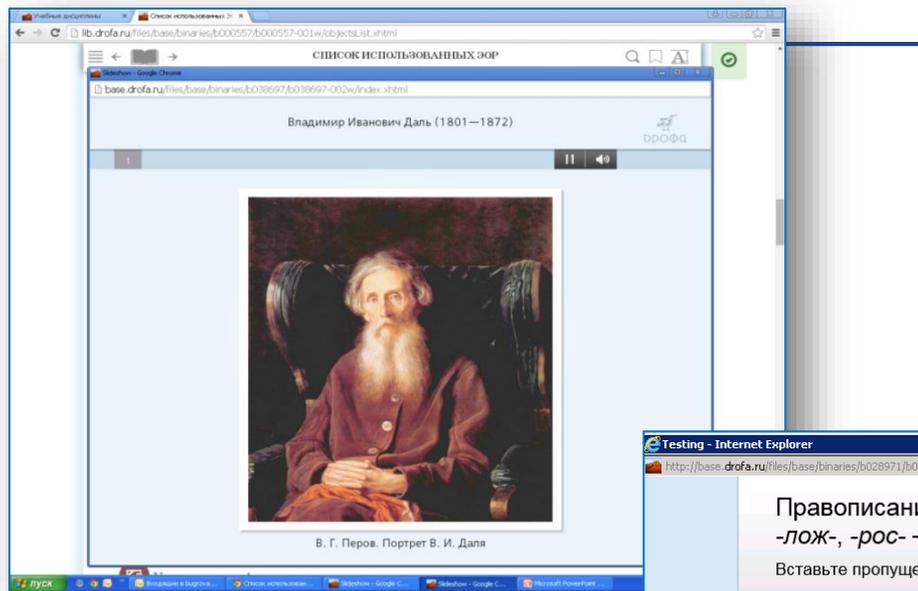
- представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность **самостоятельного освоения учебного курса** или большого раздела
- представляет собой интегрированное средство, **включающее теорию, справочники, задачки, лабораторный практикум, систему диагностики** и другие подобные компоненты
- предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и **традиционное изложение текста** со статичными рисунками и схемами

# Преимущества ЭФУ

---

- **обучающая среда** с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников
- **взаимодействие всех способов восприятия и усвоения информации** (по типам восприятия: визуал, аудиал, кинестетик)
- осуществляется **интеграция** значительных объемов информации на едином носителе
- предоставляется возможность **выбора индивидуальной схемы изучения** материала (с разными источниками)
- позволяет **отслеживать и направлять траекторию** изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь
- текст содержит **ссылки на другой материал** без ограничения
- **объективность контроля** в выполнении тестовой части (проверка лингвистической и языковой компетенции)
- **сокращение времени** на проверку
- **разнообразие** форм работы учителя

# Разнообразие заданий



# Разнообразие заданий

Марк Твен

«Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»



Задание по тексту. Талант начала XX века - Google Chrome  
https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8210/data/objects/b074244/index.html

1

Определите авторов этих стихотворений.

Вот вы, мужчина, у вас в усах капуста  
где-то недоушкинак, недоушкинак шей;  
вот вы, женщина, на вас белила густо,  
вы смотрите устрицей из раковин вещей.

С.А. Есенин

В тени у высокой колонны  
Дрожу от скрипа дверей.  
А в лицо мне глядит, озарённый,  
Только образ, лишь сон о Ней.

В.В. Маяковский

О Русь, малиновое поле  
И синь, упавшая в реку,  
Люблю до радости и боли  
Твою озёрную тоску.

А.А. Блок

Правильный ответ ? Проверить

Александр Сергеевич Пушкин

Писатели о писателях

Ознакомьтесь с ещё одним мнением о романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Подумайте, в чём различны позиции Ф.М. Достоевского и В.Г. Белинского. С чем вы согласны и с чем не согласны?

**Ф.М. Достоевский. Пушкин**

Очерк  
(В сокращении)

Пушкин есть явление чрезвычайное и, может быть, единственное явление русского духа, сказал Гоголь. Прибавлю от себя; и пророческое. Да, в появлении его заключается для всех нас, русских, нечто бесспорно пророческое, <...> Я делю деятельность нашего великого поэта на три периода. Говорю теперь не как литературный критик; касаясь творческой деятельности Пушкина, я хочу лишь разъяснить мою мысль о пророческом для нас значении его и что я в этом слове разумею. Замечу, однако же, мимоходом, что периоды деятельности Пушкина не имеют, кажется мне, твёрдых между собою границ. Начало «Онегина», нап...

Итоговая работа



Против чего выступает Чацкий в комедии «Горе от ума»?

- Против са...
- Отмены к...
- Против пр...
- Против отжившего порядка вещей.

Результат: 19 из 20

OK

Проверить

# Восприятие - усвоение информации - формирование компетенций

---

- 10% - то, что читаем
- 20% - то, что мы слышим
- 30% - то, что видим
- 50% - то, что мы слышим и видим
- 70% - то, что мы говорим сами
- 90% - то, что мы делаем сами

## «90%» Создание текстов разных видов (вовлеченность)

---

- Визуализация (создание тизеров и видеофильмов по произведениям)
- Создание интеллект – карт
- Работа с аудиокнигами и аудиоприложениями
- Работа с таблицами и матрицами

# Читательская грамотность и «цифра»

---

- Работа с разными типами текста и знаковыми системами
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую
- Ориентир на все виды восприятия
- Работа со всеми видами речевой деятельности



корпорация  
**Р**оссийский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru) [росучебник.рф](http://росучебник.рф)

+ 7 499 270 13 53, доб. 2821

+ 7 903 216 80 97

[Boytsov.ON@rosuchebnik.ru](mailto:Boytsov.ON@rosuchebnik.ru)