



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

Организация развивающей среды для
ребенка с РАС. ТЕАССН-технологии.

ЛЕОНОВА И.В.,
учитель - логопед высшей категории,
школа №1321 «Ковчег»



Частые вопросы педагогов:

- Как усадить ребенка за парту?
- Как объяснить задание, если он плохо понимает речь?
- Как научить пить только из своей чашки (понятия свое/чужое)?
- Как правильно выбрать средство коммуникации?
- Где вешать расписание? Не мешает ли это другим детям?
- Для чего нужна инклюзия?

Для реализации специальных образовательных потребностей ребенка с РАС и эффективного взаимодействия с ним, необходимо учитывать

- Учет сенсорных, когнитивных и коммуникативных особенностей ребенка;
- Использование передовых методик обучения TEACCH, АВА, PECS, DIRFloortime, сенсорная интеграция.
- Соблюдение специальных условий обучения;
- Адаптация учебного материала и образовательной программы;
- Практико-ориентированные задачи обучения, направленные на формирование произвольной деятельности ребенка.
- Организация инклюзивного пространства общения;
- Обеспечение тьюторской поддержки;
- Учет интересов и склонностей ребенка для развития его способностей.

Краткий перечень проблем и решений

1. Сенсорные особенности

- Сенсорные гипер- и гипочувствительность
- Сенсорные перегрузки: профилактика и помощь
- **Сенсорно дружественная среда**

2. Когнитивные особенности

- Гиперфокус внимания, сосредоточение на деталях
- Тревожность при переменах и сюрпризах
- Эффективное использование когнитивных особенностей

3. Коммуникативные особенности

- Слабое восприятие невербалики, «буквализм», сложности с длинными словесными инструкциями
- Сложности овладения речью

TEACCH

(Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children).

Комплексная программа помощи людям с расстройствами аутистического спектра TEACCH направлена на достижение ими максимально высокой степени самостоятельности и интеграции в общество.

Методика, созданная профессором психиатрии и психологии Эриком Шоплером вместе со специалистами университетов, родительскими организациями и госучреждениями, в конце 70-х активно развивалась в Университете Северной Каролины США.

Принципы ТЕАССН

- Комплексное сопровождение во всех сферах жизни и на протяжении всего жизненного пути.
- Принцип двух путей: 1. адаптация в мире, 2. развитие способностей
- Осуществляют абилитацию мультиспециалисты
- Плотное сотрудничество с родителями
- Индивидуализация помощи
- Диагностика РЕР - полная и актуальная информация о способностях, интересах и специфических проблемах в различных сферах жизни.
- Программы помощи ориентированы на сильные стороны и интересы человека с аутизмом и используют их для компенсации слабых сторон.

В ТЕАССН ведется работа по 9-ти функциональным сферам и коррекции аномального поведения.

- Имитация
- Крупная моторика
- Мелкая моторика
- Координация руки и глаза
- Восприятие
- Познавательная деятельность
- Речь
- Самообслуживание
- Социальные отношения

Педагогические стратегии:

- Структурирование пространства обучения.
- Структурирование времени.
- Структурирование материала.
- Применение индивидуальных учебных программ.

Индивидуальная программа развития состоит из 3х частей

1. Понимание эмоций и их причин,
2. Понимание механизмов получения информации,
3. Игра.

Каждая из трех частей разделена на этапы, которые включают перечень упражнений и набор стимульного материала.

**Обзор альтернативных и
поддерживающих средства
коммуникации. Правильный
выбор.**
Альтернативная поддерживающая
коммуникация – база для
формирования навыков
общения и речи.

Эмоции. Мимика



корпорация
| российский
учебник



Обмен предметами



ЖЕСТЫ



корпорация

русский
учебник

Коммуникативная книга PECS

Коммуникативные доски

Технические средства (Go Talk)



Технические средства (Go Talk)

www.bindependent.com



Attainment Talker 6



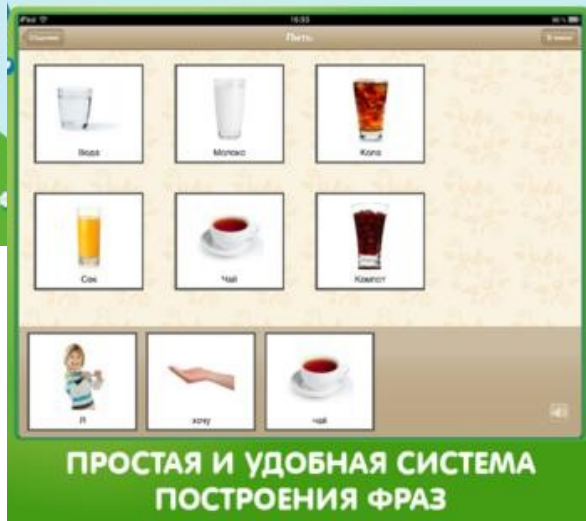
Attainment Talker 24



Технические средства



Приложения для планшетов



Письмо и печатание



Выбор способа коммуникации для невербального человека с аутизмом зависит от его индивидуальных особенностей

СПОСОБ КОММ.	ЕСТЬ	НЕТ	ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ
1. Устная речь.	эхолалия, подражание, повторяет слова и фразы за другими людьми	Нет экспрессивной речи	Наиболее эффективный способ удовлетворения мотивов общения
2. (PECS)Система коммуникации обменом изображениями.	хорошо различает фотографии и рисунки	проблемы с двигательной имитацией или выполнением серии движений, которые потребуются для жестов.	подходит для обучения произвольным просьбам («мандам»).
3. Доски для коммуникации изображениями.	хорошо распознает изображения/картинки. доска разрабатывается для конкретного занятия или ситуации	сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	позволяет применять больше разнообразия в коммуникации, чем можно добиться с помощью обучения жестам.
4. Жесты.	хорошо развиты навыки двигательной имитации.	плохо реагирует на зрительные стимулы, сложности с созданием, организацией и перемещением символов PECS в различных ситуациях.	можно обучать как отдельно, так и одновременно с обучением PECS, чтобы обеспечить доступ человека к коммуникации в любой обстановке.
5. Устройства или приложения с совмещением изображений и голоса.	хорошо реагирует на зрительную информацию, так и на слуховые стимулы.	трудности с перемещением символов PECS в различных ситуациях.	нужно следить за тем, чтобы человек не использовал устройство для самостимулирующего поведения вместо коммуникации.

Создание условий, ситуаций для общения в быту.

Примеры (наиболее распространенные):

- Пить
 - Иди
 - Дай
 - Еще
 - Качай
-
- Открой
 - Помоги
 - Нет
 - Обними
 - Пока

Экспресс тест «правильно ли выбрано средство?»

- Отказ
 - Желание получить что-либо
 - Социальное взаимодействие
 - Информация
-
- **ВАЖНО:** иметь **постоянный доступ** к ААС (дополнительным и альтернативным способам общения) и другим (Assistive Technology) службам и устройствам ААС, (которые функционируют должным образом в любое время)

Организация развивающей среды.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривают обеспечение образования обучающихся с РАС с

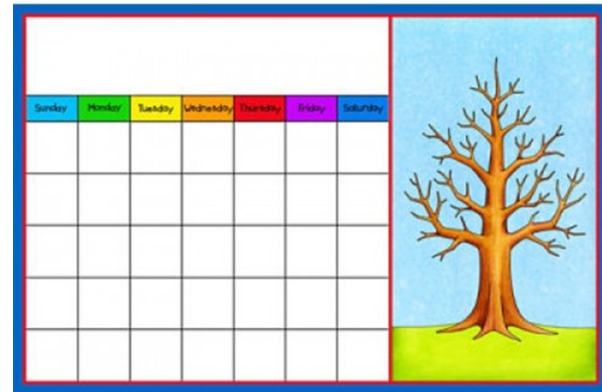
учетом требований к:

- ❖ временному режиму обучения;
- ❖ организации пространства;
- ❖ рабочему месту;
- ❖ обеспечению техническими средствами обучения;
- ❖ специальным методическим и дидактическим материалом, отвечающим их особым образовательным потребностям;
- ❖ форме и условиям оценки достижений.

Организации пространства и



Зона отдыха.
Сенсорная зона.
Спортивная зона.
Учебная зона.
Визуальное расписание.
Маркировка пространства.
Схема пользование туалетом, кулером.



Рабочее место

- индивидуальное расписание,
- липучки и крепления,
- личный набор учебных принадлежностей,
- маркировка рабочего места и вещей именем ребенка.



Рабочее пространство



Технические средства обучения; Специальные методические и дидактические материалы



Наглядный пример из книги, учитывающий особенности восприятия ребенка с РАС для дошкольного возраста



Задание 4. Ты послушал сказку «Кот в сапогах». Рассмотри картинки, ответь на вопросы и Расскажи сказку «Кот в сапогах» по картинкам. Покажи стрелкой настроение героев.



Почему хозяин Кота в сапогах оказался в воде? Какое настроение у хозяина Кота в сапогах на первом рисунке? Как Кот в сапогах обманул Лудоеда? Что сделал Кот в сапогах с мышкой? Какое настроение у Кота в сапогах на рисунках?

Задание 5. Попробуй выполнить упражнение «Качели» так, как его выполняет Кот сапогах.



Задание 6. Повтори за мной.

КА-КА-КА	КУ-КУ-КУ	КЮ-КЮ-КЮ
КА-КАСКА	КУ-КУСОК	КЮ-КЮЕЦ
КО-КОТ	КИ-КИТ	КЫ-КЫШ
КЕ-КЕ-КЕ	КЁ-КЁ-КЁ	КО-КУ-КО
КЕ-КЕДР	КЁ-КЁЛЬН	КУ-КЮ-КУ
КО-КЁ-КО	КУ-КА-РЕ-КУ	КИ-КИ-КИ

▲ Упражнение «Качели»: высуньте язык как можно дальше его кончиком тянитесь попеременно то к носу, то к подбородку, а потом двигайте языком из стороны в сторону. Язык широкий. Повторите по 10 раз вверх-вниз, вправо-влево.

Наглядный пример из книги, учитывающий особенности восприятия ребенка с РАС школьного возраста



- 6 Познакомься с новыми героями. Скажи, с каких звуков начинаются их имена.



Проверь себя, (11).

- 7 Прочитай за диктором имена этих девочек и мальчиков, (12).



- 8 Выбери себе любое английское имя, поздоровайся и назови себя.

- 9 Послушай эти диалоги и разыграй их с соседом по парте, (13). В них ты услышишь новое слово **no**, которое значит «нет».



— Hi, I'm Len.
— Ken?
— No, Len.
— Hi, Len.



— Hi, I'm Mel.
— Nell?
— No, Mel.
— Hi, Mel.



— Hello, I'm Ken.
— Ben?
— No, Ken.
— Hello, Ken.

УЧИМСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- 10 Выполни задания 1—4 (Step 2) в рабочей тетради.



УЧИМСЯ ВМЕСТЕ

- 1 Прочитай имена ребят и скажи, кто с кем разговаривает. Послушай, о чём они говорят, и скажи, знакомы ли они друг с другом, (14).



- 2 У Нелл (Nell) появились новые соседи. Послушай, как они знакомятся с Нелл, и скажи, как их зовут, (15).



**Практико-ориентированное
обучение, направленное на
формирование произвольной
деятельности ребенка и
развитие самостоятельности.**

Условия включения ребенка с РАС в развивающую среду

- Комплексность воздействия
 - Опора на сформированные навыки, онтогенетический подход.
 - Учет уровня базовых потребностей.
 - Позитивное взаимодействие
 - Партнерские отношения
 - Обеспечение речевой среды
 - Гибкость педагога : изменение скорости, тембра, эмоц.окрашенности в зависимости от задач.
 - Максимальная «понятность» происходящего
- для ребенка (расписание)

Приемы организации развивающей среды

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ:

четкая последовательность действий и наглядность.
выстроенные в ряд:

- предметы, с которыми будут совершаться манипуляции,
- изображения предметов и действий,
- список заданий (для читающих детей)

После выполнения, задание кладут в определенное место, где всегда лежат сделанные задания (стол, корзина).

ЗОНИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА:

каждый предмет имеет свое место, игры расположены в отдельных зонах.

ВВЕДЕНИЕ РИТУАЛОВ, ПОВТОРОВ:

правила поведения, ритуал приветствия, последовательность заданий

Такая четкая структура необходима, чтобы постепенно уменьшать ведущую роль педагога как ведущего в ситуации общения.

Индивидуальное расписание



Режим дня по системе ТЕАССН

Предметное расписание



Предметное расписание на занятия

Расписание группы

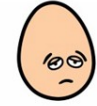
Расписание группы

Разметка пространства

Правила поведения

Посещение туалета

Если я заболел...

 иногда я чувствую себя больным	 болит голова	 болит живот	 высокая температура
 понос	 насморк	 чихание	 кашель
 рвота	 боль в горле	 когда я болен, мне нужна помощь	 я должен сказать взрослым, что чувствую себя плохо
 если я заболел в школе	 я должен сразу сказать об этом учителю	 если я заболел дома	 я должен сразу сказать об этом маме и папе
 доктор поможет мне чувствовать себя лучше	 иногда родители дают мне лекарства	 они заботятся обо мне и ухаживают за мной	 скоро я выздоровею и буду чувствовать себя хорошо!

Организация инклюзивного пространства общения

Зачем нужна инклюзия?

- **для детей с РАС** – возможность получить опыт общения и социализации.
- **для детей, типично развивающихся** - возможность развить ответственность, толерантность.
- **для педагога** – возможность расширить диапазон возможностей, проявить творческую гибкость.
- **для тьютора** – возможность научиться налаживать диалог и поддержку для ребенка.
- **для родителей особого ребенка** – перспектива
- **для родителей типично развивающихся детей** - возможность вырастить заботливых и осознанных людей (личность)

Принципы организации развивающей среды

- Использование визуальных средств поддержки
- Распределение ролей и обязанностей
- Традиции и правила
- Участие в жизни группы (дни рождения, праздники, спектакли, экскурсии, соревнования, прогулки)
- Трансляция уважительного отношения к каждому участнику, независимо от его особенностей «все люди разные».
- Взаимоподдержка, совместная ответственность за каждого участника группы.

Во время общения на уроке и перемене необходимо:

- громкость (громко-тихо)
- ритм (быстро-медленно)
- эмоциональность, тон голоса (ярко – нейтрально)
- избегать резких, неожиданных действий/звуков/эмоций
- паузы между действиями и словами, чтобы ребенок успел осознать, что увидел/услышал и включился в следующее действие.
- Учитывать ДОМИНИРУЮЩИЙ ТИП ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ

Развивающая среда – это не только школа

- Студии
- Кружки
- Секции
- Муз школа
- Музеи
- Досуговые и развивающие центры
- Двор и родственники(?)
- Группы по интересам
- Лагеря

Самоосознание

- Возможность почувствовать себя **самостоятельным**.
- Получить опыт **взаимодействия** с партнерами.
- Почувствовать себя **лидером** группы.
- **Влиять** на действия других людей.
- Испытать общее **внимание на себе**.
- Действовать **по общим правилам**.

Все это формирует **самоосознание** – самый важный фактор для запуска процесса саморазвития.



корпорация

российский
учебник

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

IrinaLeonova2007@gmail.com