

Современный УМК по обществознанию

Федоров Олег Дмитриевич,
ведущий научный сотрудник
НИУ Высшая школа экономики

Условные обозначения



Главный вопрос главы



Главный вопрос урока



Основные понятия



Эпиграф к параграфу



Работа с понятиями

Методический аппарат учебника



Вопросы и задания к пункту параграфа



Вопросы и задания к иллюстрациям



Вопросы и задания к параграфу



Хочу знать больше!



Для будущих исследователей



Устанавливаем межпредметные связи



Проектная деятельность



Вопросы к рубрике «Хочу знать больше!»



Вопросы к рубрике «Для будущих исследователей»

ГЛАВА 4 Функционирование общества



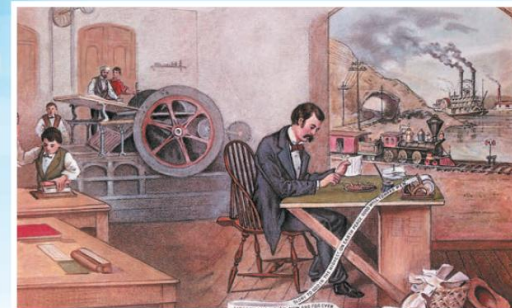
В этой главе вы узнаете о том, какие законы существуют в обществе, в чём заключается роль экономики в общественной жизни, когда и где был принят Основной закон нашей страны — Конституция, и познакомитесь с выдержками из этого документа. Вы также узнаете, что скрывается за понятием «конституционный строй России», и познакомитесь тем, что такое правовая культура и зачем она нужна людям.



1. Как организована жизнь общества, какую роль играют в ней экономика и политика?
2. Какие характеристики России как государству даются в Конституции нашей страны?
3. Что такое правовое государство?
4. Какое государство можно назвать демократическим и социальным?
5. Может ли каждый гражданин нашей страны управлять государством?

Целеполагание в обучении

ГЛАВА 5 Развитие общества



Вы уже узнали, что общество — сложная система, которая состоит из разнообразных социальных групп и включает в себя четыре сферы. В этой главе вы познакомитесь с ещё одной характеристикой общества — постоянным развитием.

Вы познакомитесь с понятием «развитие», направлениями развития, рассмотрите положительные и отрицательные стороны глобализации.



1. Что такое прогресс?
2. Всякое ли развитие является прогрессом?
3. Какие проблемы являются глобальными для человечества?
4. Какие можно решить глобальные проблемы?

§ 1

Биологическое и социальное начала
в человеке

Человек — всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он — тростник мыслящий.

*Б. Паскаль (1623—1662),
французский физик, математик и философ*



Почему человека называют биосоциальным существом?



Социализация, индивид, личность, индивидуальность, человек

§ 15 Инфляция и доходы населения



Хотя низкий уровень инфляции — это, в общем, неплохо, слишком низкая инфляция может создавать угрозу для экономики, особенно когда экономика находится в тяжёлом состоянии.

*Б. Бернанке (род. 1953),
американский экономист*



Какое влияние оказывает инфляция на разных экономических агентов?



Инфляция, дефляция, номинальная и реальная ставки процента, покупательная способность

Целеполагание на уроке

§ 1

Социальные общности и группы



*Белокин Д. А.
«Белая Россия.
Исход», 1994*



«Человечество — это сообщество людей, разбитых на группы по интересам. Причём одних совершенно не интересует, чем интересуются другие. А других — аналогично».

*Ю. Татаркин (р. 1961 г.),
современный блогер и публицист*



Какие существуют объединения людей?



социальные общности, социальные группы.



РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

Составьте предложение, в котором содержались бы все новые понятия данного параграфа.



РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

Подберите несколько определений понятия «конфликт» и сравните их. Что общего и различного в этих определениях?



РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

Найдите в словаре определения основных понятий урока. Что связывает эти понятия?



РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

Составьте схему «Глобальные проблемы человечества». Для этого подумайте, на какие группы или блоки можно разбить глобальные проблемы.



РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

1. Составьте из следующих понятий блок-схему: монархия, форма правления, абсолютная, республика, конституционная, президентская, смешанного типа, дуалистическая, парламентская.

2. Привлекая дополнительные источники, найдите информацию о том, что такое теократическая монархия. В каких государствах современности продолжает существовать такая форма правления?

3. Сравните научное понимание монархической формы правления и значения слова «монархия», используемое в повседневной речи. Укажите не менее двух общих для них признака и не менее двух различий.



РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

Соотнесите понятия и соответствующие им определения.

Термин	Определение
А) Познание	1) Целостный образ предмета, существующий без воздействия предмета на органы чувств
Б) Ощущение	2) Целостный образ предмета, сформированный на основе данных различных органов чувств
В) Восприятие	3) Приобретение знания, постижение закономерностей окружающего мира
Г) Представление	4) Изучение человеком собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя
Д) Самопознание	5) Элементарные сведения об окружающем мире, отражающиеся в сознании при помощи органов чувств



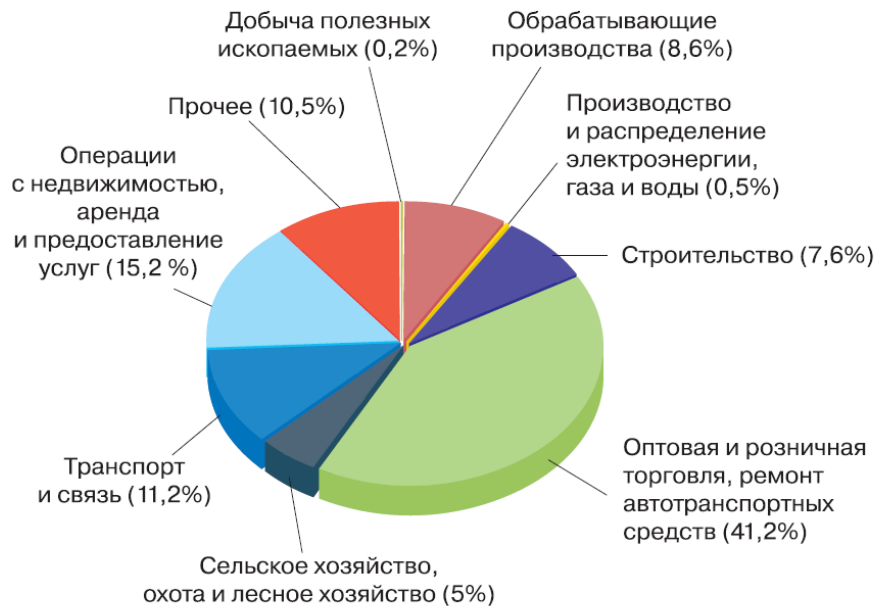
РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

Прочитайте отрывок из повести В. Г. Короленко «В дурном обществе».

Было время, когда старый замок служил даровым убежищем всякому бедняку без малейших ограничений. Всё, что не находило себе места в городе, всякое выскочившее из колеи существование, потерявшее, по той или другой причине, возможность платить хотя бы и жалкие гроши за кров и угол на ночь и в непогоду, — всё это тянулось на остров и там, среди развалин, преклоняло свои победные головушки, платя за гостеприимство лишь риском быть погребёнными под грудями старого мусора. «Живёт в замке» — эта фраза стала выражением крайней степени нищеты и гражданского падения.

К каким группам можно отнести жителей замка в зависимости от разных критериев, о которых говорилось в параграфе?

3. Проанализируйте данные диаграммы. Какие выводы можно сделать на её основе? Как отрасли экономики являются наиболее привлекательными для малых предприятий?



Работа с данными. Диаграммы.

6. Изучите данные диаграммы.



О какой глобальной проблеме идёт речь? Что может сделать отдельный человек или отдельное государство в решении данной проблемы?

ЛИЧНЫЕ
НЕИМУЩЕСТ-
ВЕННЫЕ
ПРАВА
РЕБЁНКА
ПО
СЕМЕЙНОМУ
КОДЕКСУ РФ

Право жить и воспитываться в семье (ст. 54)

Право общаться с родителями и другими
родственниками (ст. 55)

Право на защиту (ст. 56)

Право выражать своё мнение (ст. 57)

Право на имя, отчество и фамилию (ст. 58)

Работа с данными.
Схемы.



На основании текста выделите виды групп, названия которых пропущены в схеме.

Личные потребности

ДОМАШНЕЕ ХОЗЯЙСТВО

Какие блага и в каком количестве потреблять? Сколько часов работать и отдыхать? Сколько денег откладывать?

Бюджетное ограничение

Цели

ФИРМА

Какие блага, в каком объёме, по каким технологиям производить?

Бюджетное ограничение

Общественные потребности

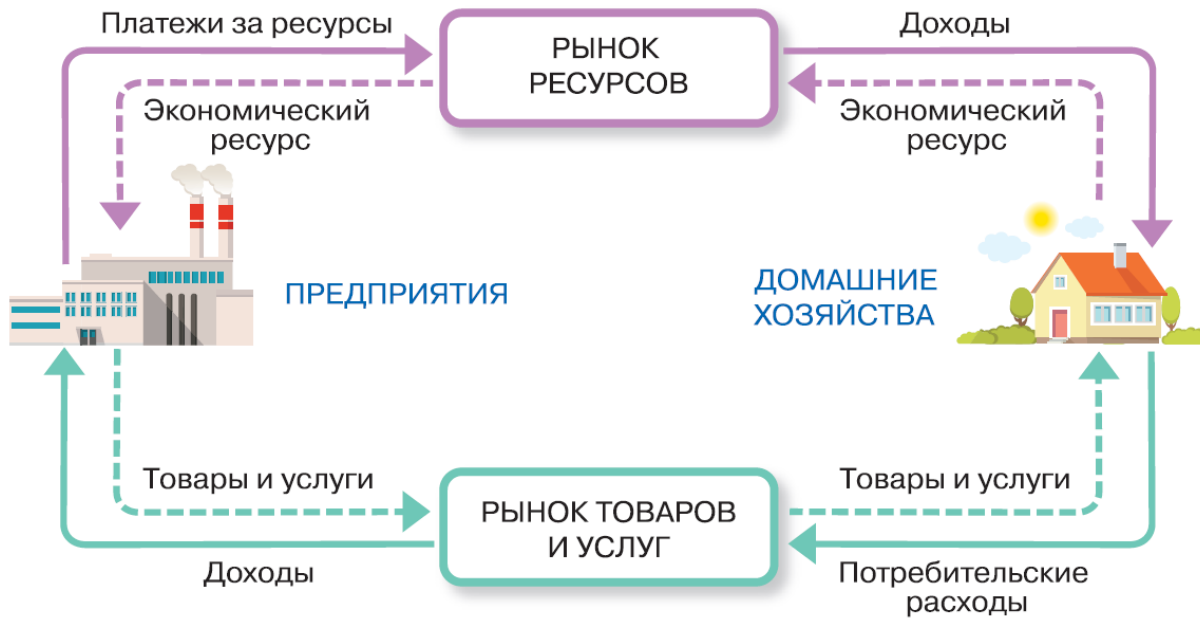
ГОСУДАРСТВО

Какие общественные потребности удовлетворять в первую очередь?

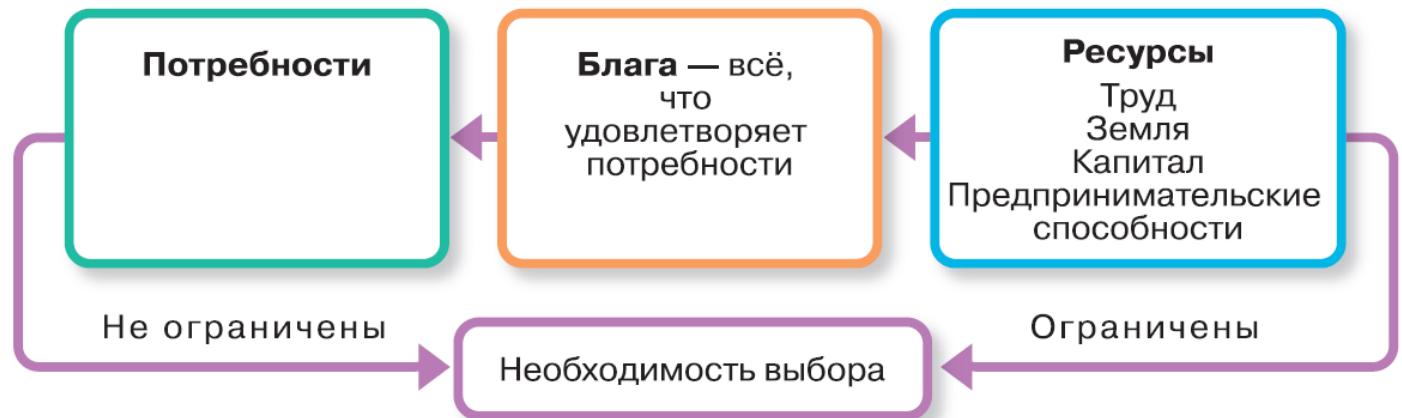
Бюджетное ограничение

Работа с данными.
Схемы.

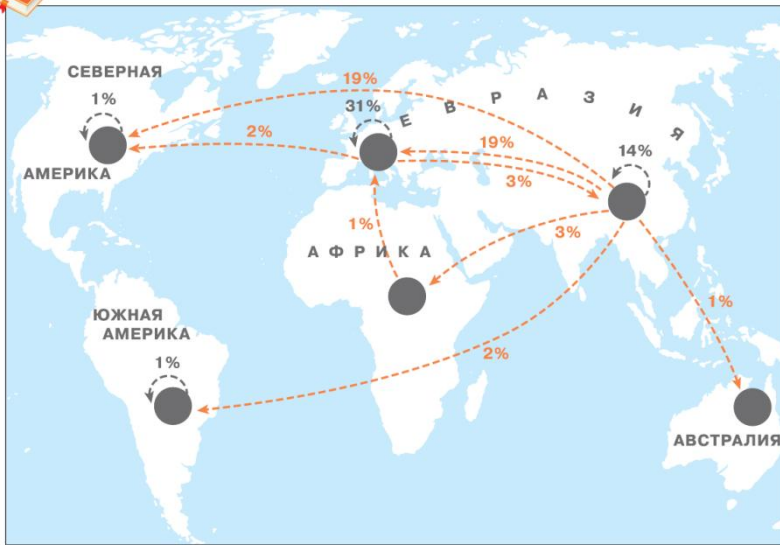




Работа с данными.
Схемы.



Работа с данными. Инфографика. Картограммы. Диаграммы.



Направление потоков продаж в глобальной системе торговли обувью.

▶ Как вы думаете, какие факторы определяют направления торговли обувью?

3. Проанализируйте инфографику. Какой вывод можно сделать на основании приведённых данных? Изменилась ли с 2014 по 2017 г. доля россиян, положительно относящихся к стремлению некоторых территорий отделиться от более крупных стран?



Почему наличие семьи связано с ощущением финансовой стабильности?

Где и что мы покупаем, %



▶ Проанализируйте приведённую диаграмму и сделайте выводы.



В ходе опроса общественного мнения в 2017 г. было установлено, что 48% россиян испытывают ежедневную потребность в просмотре телевизора, при этом данный показатель равен 54% у старшего поколения и только 39% у молодёжи. Без мобильного телефона не могут представить и дня 39% пожилых опрошенных граждан, а среди молодежи эта цифра равняется 72%.

В ходе другого аналогичного опроса было выяснено, что большинство жителей крупных городов России считают доход семьи, необходимый для «нормального» потребления, равным 115—120 тыс. рублей в месяц. А у жителей сельской местности эта цифра в основном колеблется между 65 и 70 тыс. рублей.



Опираясь на текст параграфа, объясните, почему представления о «нормальном» уровне потребления различаются у россиян разных возрастов и проживающих в населённых пунктах различного типа.

Функция	Характеристика
Производство и сохранение общественных благ (инфраструктура, экология)	Государство поддерживает в надлежащем состоянии и создаёт новые общественные блага — те объекты, которые используются всеми членами общества независимо от того, платят они за это или нет. Государство строит и ремонтирует дороги, плотины, школы и больницы, ограничивает производителей вредных и токсичных веществ, загрязняющих окружающую среду и т. п.
Обеспечение правопорядка, общественной безопасности, соблюдения прав и свобод граждан	Общественная безопасность является частным случаем общественного блага, однако обеспечение правопорядка в стране и поддержание правоохранительной и судебной системы в норме является одним из важнейших обязательств государства
Поддержка социально незащищённых категорий населения	Государство должно помогать различным категориям граждан, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (лица, оставшиеся без работы, нетрудоспособные, инвалиды, наркозависимые, малообеспеченные, пожилые, беспризорные и др.), поддерживать приемлемый уровень социального расслоения и обеспечивать социальную стабильность
Регулирование экономических процессов	Экономическая функция государства заключается в регулировании и стимулировании экономического развития страны, увеличении уровня благосостояния граждан, создании стабильной экономической ситуации
Создание условий для развития науки, медицины, культуры и т. п.	Государство должно стимулировать общественное развитие не только в экономической, но и в других сферах. Сегодня развитие фундаментальной науки, медицины и высокой культуры требует колоссальных вложений, которые частные компании не всегда могут предоставить. Поэтому государство применяет не только финансовые, но и правотворческие инструменты
Поддержание политической стабильности	Сохранение государственной системы в работоспособном состоянии, предотвращение политических кризисов и государственных переворотов является важной обязанностью государства

ВНЕШНИЕ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Функция	Характеристика
Оборона страны	Важнейшей внешнеполитической функцией государства является защита её территории и граждан от угроз, исходящих от других государств и международных террористических организаций
Представительство интересов государства на международной арене	Глава государства или иное уполномоченное на то лицо представляет интересы всех граждан своей страны на международных форумах и конференциях
Сотрудничество с другими странами и международными организациями	Обсуждение мировых проблем с представителями других государств, координирование совместной работы, заключение международных договоров в сфере политики, экономики, экологии и безопасности

Работа с данными.
Таблицы.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНАРХИИ И РЕСПУБЛИКИ

Критерий/ Форма правления	Монархия	Республика
Источник власти	Монарх, монаршая семья или «высшие силы»	Народ в целом или группа высокостатусных лиц, обладающих политическими правами
Верховная власть принадлежит	Монарху (действия монарха не производны от воли другого человека)	Народу (действия главы государства производны от воли народа)
Механизм передачи власти (порядок определения главы государства)	Наследование	Выборы
Время действия полномочий	Пожизненно	Срок полномочий ограничен периодом, который устанавливает народ
Наличие у народа юридически закреплённой возможности отрешения правителя от власти	Отсутствует	Присутствует



УСТАНАВЛИВАЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Как вы узнали, человек современного вида появился на нашей планете 2,5 млн лет назад. А как выглядела Земля в то время? Знаете ли вы, сколько лет было Земле в момент появления на ней: жизни; первых людей; первого государства? Работая в группах и привлекая дополнительные источники, подготовьте проект «Облик планеты Земля в разные геологические эпохи».



УСТАНАВЛИВАЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

В каких произведениях художественной литературы идёт речь о проблемах морального и этического выбора? С чем связаны трудности подобного выбора? Чем следует руководствоваться, осуществляя такой выбор?



От Луизианы до Аргентины огромные колонии муравьёв-листорезов — самых сложных общественных существ после людей — строят города и занимаются сельским хозяйством. Рабочие муравьи отгрызают кусочки растений, тащат их в гнездо и там пережёвывают в мульчу. На этой плодородной почве они разводят главную культуру — определённый, не встречающийся больше нигде вид гриба. Их хозяйство построено по конвейерному принципу: специализированные касты отвечают за разные типы процесса, от заготовки сырья до сбора урожая и распределения пищи среди обитателей колонии.

Э. Уилсон. Хозяева Земли



Как вы думаете, в чём состоит принципиальное отличие «сельского хозяйства» и «конвейерного производства» муравьёв и человека?

Как вы думаете, всегда ли человек действует осознано? Приведите примеры инстинктивного поведения человека.



Почти 400 лет тому назад состоялся один из самых печально известных процессов в истории науки — суд над Галилео Галилеем. Выдающийся учёный своего времени, он активно пропагандировал и развивал учение Коперника о движении Земли и других планет вокруг Солнца. Однако эти взгляды противоречили официальному учению католической церкви. Тем не менее, будучи приговорённым к заточению, он под страхом смерти и уже совсем ослепнув, не прервал своих научных изысканий. «Я не прекращаю даже в охватившей меня темноте строить рассуждения по поводу то одного, то другого явления природы, и я не смог бы дать своему беспокойному уму отдыха, даже если бы пожелал того», — написал он своему другу.



Какую потребность можно назвать главной в жизни Галилея?

Прочитайте фрагмент из книги М. Твена «Приключения Гекльберри Финна». В нём главный герой повести пытается объяснить безграмотному беглому рабу Джиму, что такое французский язык.

— Вот представь, подходит к тебе человек и говорит: «Бурли-во-френци». Что бы ты подумал?

— Да я бы и думать ничего не стал.

— Ну и глупо. Он просто поинтересовался: умеешь ты по-французски разговаривать?

— А чего ж он так и не спросил?

— А он как раз и спросил. Французы так об этом и спрашивают.

— Ну, это уж просто смешно, я про такое и слушать больше не желаю. Чуть какая-то.

— Послушай, Джим, кошка по-нашему говорить умеет?

— Нет, не умеет.

— А корова?

— И корова не умеет...

— Ну вот, разве не выходит тогда, что и для француза правильно и естественно не по-нашему говорить? Ответь-ка.

— Кошка она кто, человек? А, Гек?

— Нет.

— Тогда какой же ей смысл по-человечьи разговаривать? А корова разве человек? Или она кошка?

— Ни то, ни другое.

— Значит, и не её это дело — по-кошачьи говорить или по-нашему. Ну а француз, он кто — человек?

— Человек.

— Вот видишь! Какого же тогда чёрта он-то по-человечьи не говорит? Ответь-ка, Гек!

▶ В чём состояла ошибка в рассуждениях Джима? Опираясь на изученный материал, назовите особенность человеческой природы, которую не учёл в своих рассуждениях собеседник Гека.



УСТАНОВЛИВАЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

В каких произведениях художественной литературы вы сталкивались с размышлениями героев о самих себе? В результате каких ситуаций герои обращались к таким размышлениям?



Древнегреческий философ Сократ никогда не был мыслителем-затворником, проводящим свои годы склонённым над горами книг. Напротив, его жизнь, во многом прошедшая на афинских площадях и базарах, больше походила на жизнь странствующего мудреца и наставника, готового к беседе с каждым человеком. Неудивительно поэтому, что после Сократа не осталось никаких письменных произведений, и если бы не записи его учеников — в первую очередь Платона и Ксенофонта, а также ряда других современников — нам, скорее всего, почти ничего не было бы известно о его философском учении.

Свою любовь к учителю Платон пронёс через всю жизнь, практически ничего не написав от себя, но почти всегда излагая свои мысли от имени беседующего со слушателями Сократа. Именно поэтому основные произведения Платона носят характер диалогов, так что сегодня мы не можем доподлинно знать, что в этих беседах принадлежит учителю, а что добавлено уже его учеником.

В истории науки существуют и другие великие произведения, написанные в форме диалога, например главный труд Галилея «Диалог о двух главнейших системах мира».



▶ Как вы думаете, зачем Платон и Галилей избирали форму диалогов для своих произведений? Какая особенность человеческого познания при этом оказывается особо подчёркнутой?



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Какие существуют теории возникновения жизни на Земле? Подготовьте сообщения о каждой из них. На основе сообщения заполните таблицу.

Теория	Основные положения	Аргументы сторонников	Аргументы противников

2. Подготовьте плакат на тему «Развитие человека как личности и индивида». Какие основные содержательные линии должны быть отражены на плакате?

3. По материалам газет и журналов подготовьте проект на тему «Деятельность, которая полезна людям». Определите цель проектной работы, составьте план её достижения, форму представления результатов.

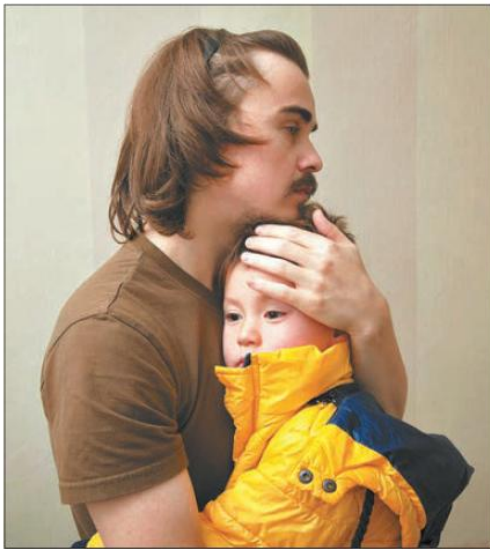
4. Какие профессии являются самыми популярными среди ваших одноклассников? Как вы думаете, почему? Выдвините предположения, с чем это может быть связано. Составьте рейтинг профессий.

5. Создайте проект под названием «Возрасты человеческой жизни». Осветите особенности социализации в каждом из периодов жизни.

Иллюстрации. Визуальная грамотность.



Какие социальные нормы исполняются или нарушаются в каждой из приведённых ситуаций?



Какой процесс, происходящий в современных семьях, отражён на этой фотографии? В чём его причина?

Что значит быть героем? Какие поступки совершали или совершают эти люди? Почему каждый народ и каждая эпоха должны иметь своих героев? Можем ли мы утверждать, что герой не всегда является конкретным человеком? Приведите примеры.

ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ ЗНАКИ



Движение прямо и направо



Движение прямо



Движение направо



Движение налево

Познавательный интерес.
Кругозор.

ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ



Движение пешеходов запрещено



Движение запрещено



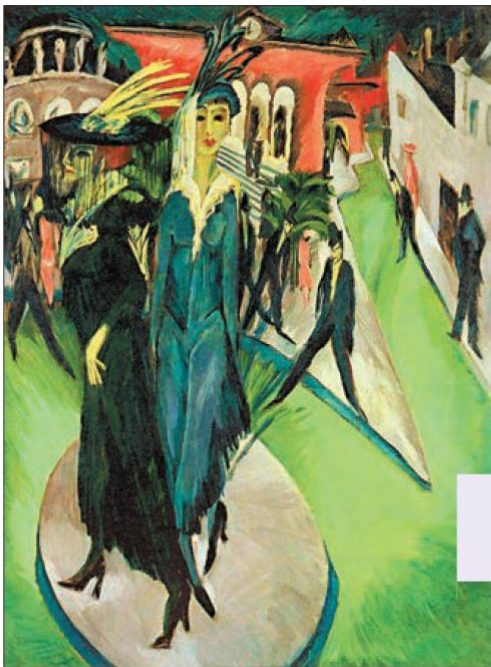
Въезд запрещён



Разворот запрещён



9. На картине нидерландского художника XVI в. П. Брейгеля Старшего «Страна лентяев» изображена сказочная страна, где всё есть в избытке. Попавший в эту страну, ничего не предпринимая, может есть сколько угодно самые изысканные блюда. Какое будущее может быть у этого государства? Некоторые политики предлагают ввести налог на тунеядство. Будет ли данная мера эффективной?



Э. Л. Кирхнер.
Потсдамская площадь в Берлине

Познавательный интерес.
Кругозор.



Шустов Н. С. «Иоанн III
свергает татарское иго,
разорвав ханскую грамоту
и приказав умертвить
послов», 1862



Какое событие иллюстрирует данная картина? Назовите его дату. Можно ли считать это событие началом российского государственного суверенитета?



Познавательный интерес.
Кругозор.

А. Анкер.
Сельская школа



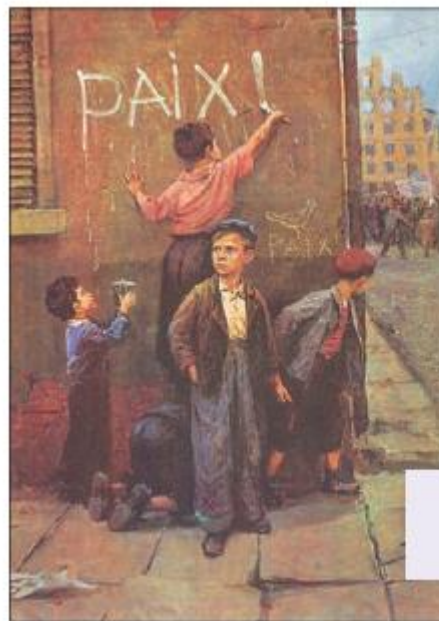
Что позволяет утверждать, что на картине изображён образовательный процесс?



Виллевальде Б. П.
«Открытие памятника
«Тысячелетие России»
в Новгороде в 1862 году»

Итак,

- Современный учебник – навигатор учебной деятельности.
- Современный учебник – возможности для ученика.
- Современный учебник – ресурс для учителя.



*Решетников Ф. П.
«За мир!», 1950*



*Сычков Ф. В. «Учительница-
мордовка», 1937*