



Компании, вошедшие в корпорацию
«Российский учебник»



Сетевые образовательные проекты: практика и образовательные эффекты

Эртель А.Б., к.п.н.,
Директор Центра внедрения ИТ,
доцент кафедры общественных
дисциплин

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО



РИПК и ППРО

Кругосветное путешествие на уроке



Андре Анри
Даргелас,
(Le Tour Du
Monde), 1906



Будущее за объединением искусственного интеллекта компьютеров и когнитивных, социальных и эмоциональных человеческих умений и ценностей



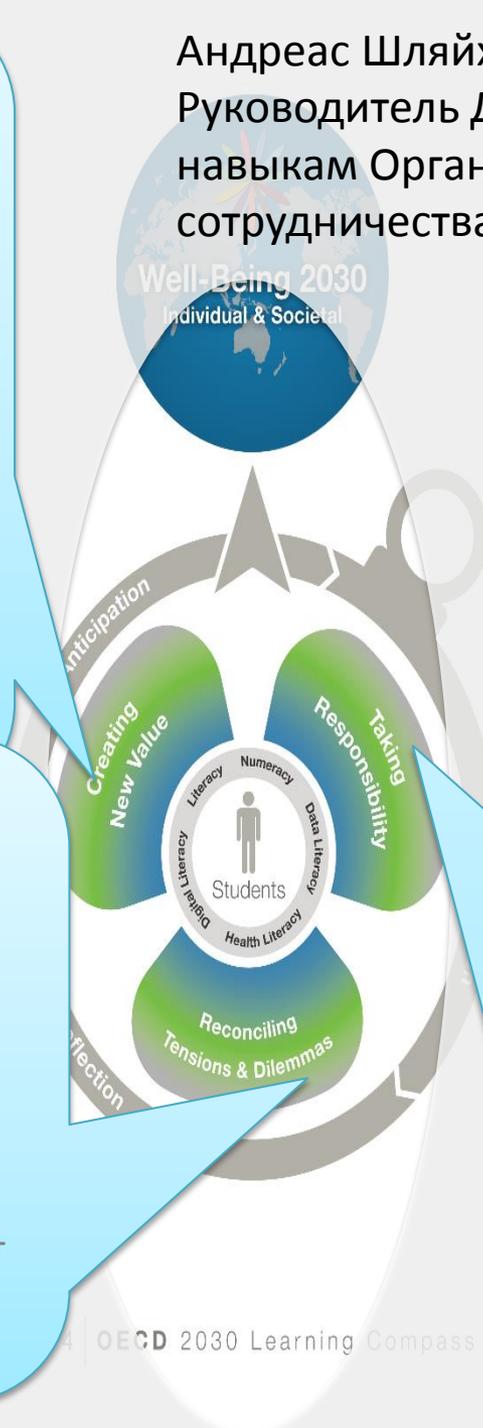
III Международная конференция по управлению качеством образования «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании», 5.02.2019 г.

Андреас Шляйхер (Andreas Schleicher),
Руководитель Департамента по образованию и
навыкам Организации экономического
сотрудничества и развития (ОЭСР)

Создание новых ценностей – это процесс создания, формулирования и внедрения; и это результаты, являющиеся инновационными, свежими и оригинальными, несущими в себе внутреннюю ценность.

В основе этой компетенции - креативность/ креативное мышление/инновационное мышление, любознательность, глобальное мировоззрение, ...

В структурно разбалансированном мире необходимость совмещать совершенно разные видения и интересы локального характера с некими глобальными смыслами будет требовать от молодежи умения понимать и разрешать конфликты, дилеммы и находить компромисс. В основе – эмпатия, жизнеспособность/стрессоустойчивость, доверие, ...



Постоянное взаимодействие с чем-то новым, изменениями, разнообразием и неопределенностью предполагает, что люди умеют и мыслить самостоятельно, и работать в команде. Предполагается наличие умения принять ответственность, моральной и умственной зрелости, используя которые можно взглянуть назад, оценить собственные действия с точки зрения опыта, личных и общественных целей; понять, чему научились; осознать, что верно, а что нет. Подразумеваются навыки критического мышления, метапредметные умения (включая умение учиться), осознанность, умения решать проблемные вопросы, ответственность ...

Что такое проектирование

- Проектирование** – это создание модели предстоящей деятельности, включающей:
- представление об этапах;
 - целенаправленном изменении объекта от существующего состояния к желаемому с учетом психологических механизмов и закономерностей.

**Модель (образовано от латинского слова:
modus — мера, способ, образец)**

Модель — это форма отображения определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) — оригинала модели, которое содержит существенные свойства моделируемого объекта и может быть представлено в абстрактной (мысленной или знаковой) или материальной (предметной) форме.

Сетевой проект - это **совместная** учебно-познавательная, **исследовательская**, творческая или игровая **деятельность учащихся**, организованная на основе **компьютерной телекоммуникации**, имеющая **общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности**, направленная на **достижение совместного результата деятельности**.

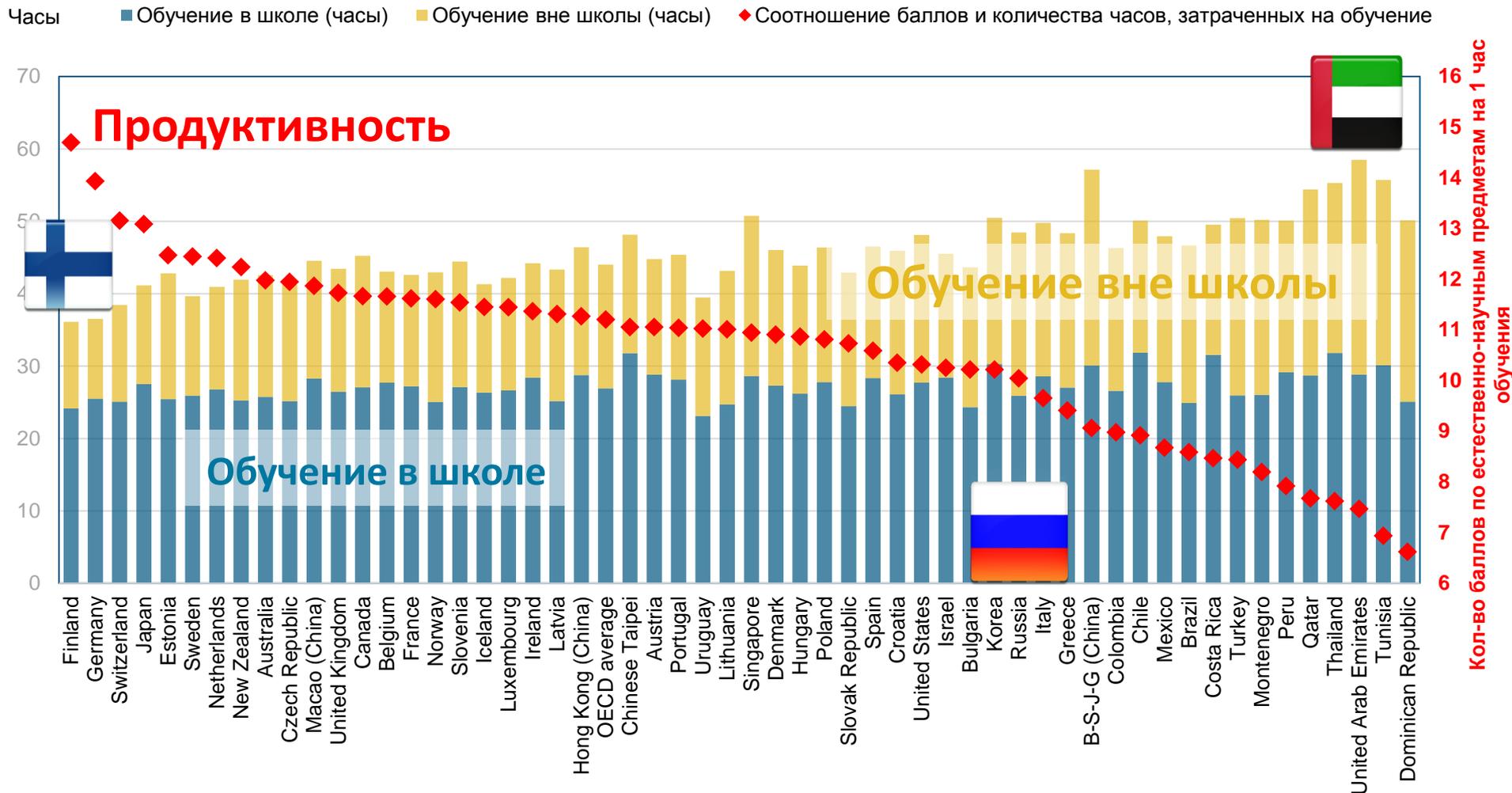
Место сетевых образовательных проектов в школе?

Участвовать в сетевых образовательных проектах можно:

- на уроке в классе или дома в рамках изучения учебного курса;
- в группах или индивидуально в рамках реализации образовательной программы внеурочной деятельности;
- с друзьями, учителем или родителями;
- в рамках выполнения школьного проекта, проектной недели, проектного дня;
- просто чтобы провести любопытное исследование;
- занимаясь в онлайн-кружках и курсах учреждений дополнительного образования

Затраченное на обучение время и результаты по естественно-научным предметам (PISA)

Рисунок II.6.23

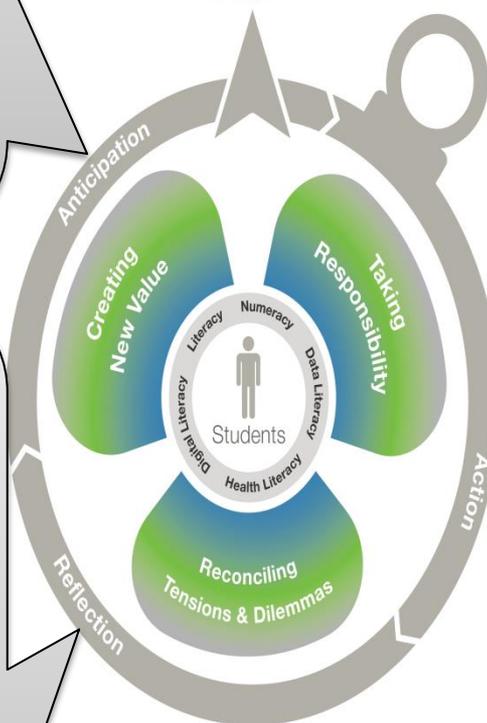


Прогнозирование мобилизует когнитивные умения, такие как умение анализировать и критически размышлять, предвидеть, что может быть необходимо в будущем, или какие действия, предпринятые сегодня будут иметь последствия в будущем

Рефлексивная практика – это способность провести критический анализ при принятии решения, выборе и совершении действий за счет умения уйти от известного и посмотреть на ситуацию с другой точки зрения



Значения проектной деятельности для образования



Как рефлексивная практика, так и умение прогнозировать способствуют развитию желания **совершать действия** с принятием на себя ответственности за них

Андреас Шляйхер (Andreas Schleicher),
Руководитель Департамента по образованию
и навыкам Организации экономического
сотрудничества и развития (ОЭСР)

Сетевые образовательные проекты и требования ФГОС

- 1) сетевые проекты, направлены на самостоятельное создание обучающимися конкретного продукта, а значит – на развитие необходимых для этой деятельности компетенций, связанных с постановкой проектных задач, поиском способов их решения, анализом и обработкой информации, публичным представлением плодов своего труда;
- 2) в процессе реализации проекта обучающиеся осваивают применение телекоммуникационных технологий, овладевают навыками работы с сетевыми сервисами (а это отличительная особенность сетевого проектирования);
- 3) в сетевом проектировании основной акцент делается на коллективное взаимодействие, групповую работу. Это также связано с тенденциями развития современного общества, в котором все более значимую роль играют процессы самоорганизации, общественные и гражданские инициативы.

Основные этапы проектной деятельности

Выбор темы проекта, анализ проблемы, постановка цели исследования

Обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы

Составление плана работы, распределение обязанностей

Сбор и изучение информации

Определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту

Выполнение исследования

Представление результатов проекта

Анализ результатов проведенного исследования

Метапредметные результаты (ФГОС ООО)

М1: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

М2: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

М3: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

М9: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов

М6: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

М8: смысловое чтение

М11: формирование и развитие ИКТ-компетентности

М7: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

М11: формирование ИКТ-компетентности

М4: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения

М5: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в процессе учебной и познавательной деятельности

М10: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

М11: формирование ИКТ-компетентности

М3: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Сетевые проекты, разработанные педагогами Ростовской области



Год	Название проекта	Автор(ы) проекта	Ссылка
2013 г	Региональный проект "Как у нас на Дону"	Шишова О.А., учитель географии	https://goo.gl/bYLХКЕ
2014 г	Всероссийский проект «Жемчужины Земли»	МБОУ СОШ№8 Белокалитвинского	https://goo.gl/NDd2Hw
2015 г	Международный проект «Хочу всё знать!»	района Ростовской области	https://goo.gl/Pw7eyu
2016 г	Международный проект «Методический навигатор»		https://goo.gl/ueBAZU
2017 г	Региональный проект «80 лет Ростовской области».	Баламутова И.А., Довгаль Л.В., Луданова Н.В., учителя МБОУ СОШ №1 г. Азова Ростовской области	https://goo.gl/iHSqEf

Сетевые проекты, разработанные педагогами Ростовской области



Год	Название проекта	Автор(ы) проекта	Ссылка
2017 г.	Всероссийский проект «Экодозор»	Щепелева Л.К. учитель Караичевской	http://goo.gl/GBZhxF
2017 г.	Всероссийский проект «Святые защитники земли русской»	ООШ – филиала МБОУ Обливской	http://goo.gl/UApv9t
2018 г.	Сетевой литературный проект «В гостях у кота Баюна»	СОШ №1 Ростовской области	https://goo.gl/ijM9t



Сетевые образовательные проекты были проведены:

➤ на образовательном портале
«Letopisi.org»;



➤ на региональном портале РостоВики;

➤ на специально разработанном сайте
проекта.

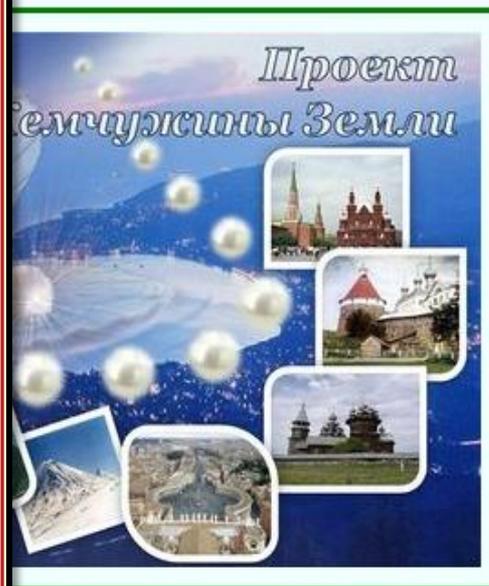
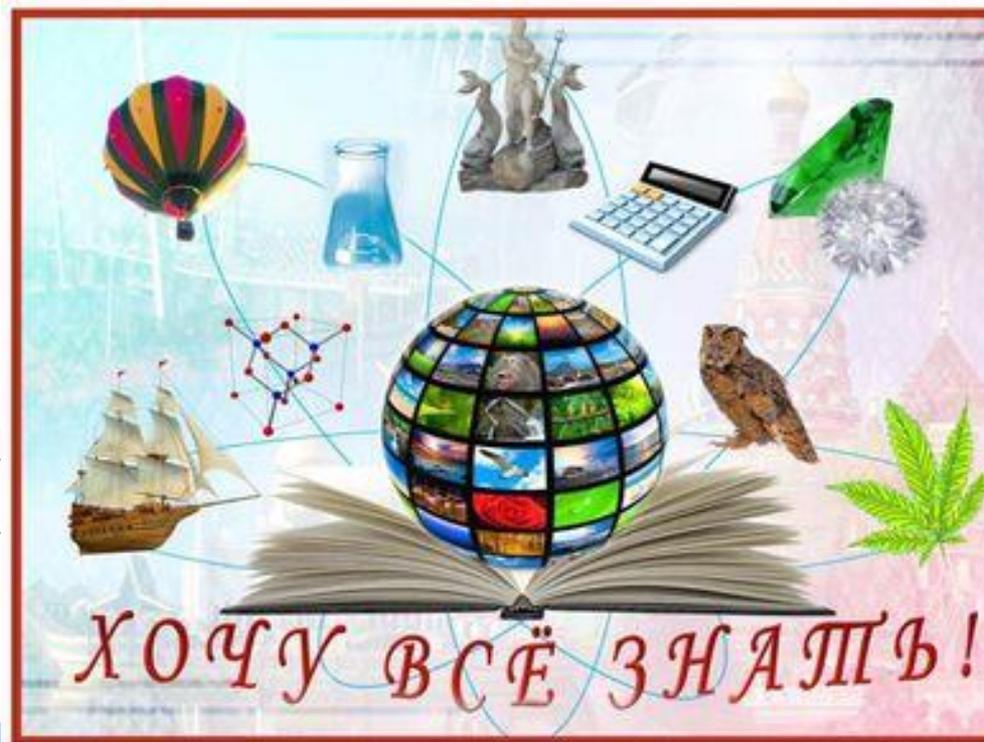
Что важно в организации сетевого образовательного проекта?

Практика организации сетевых образовательных проектов

Участники проекта:

[править]

- Команда "Создатели идей" лицей-школы №2 города Костанай (Казахстан).
- Команда **Меридиан** - Красивский филиал МБОУ Кочетовской СОШ (Тамбовская обл., Мичуринский р/н) [↗](#)
- Команда "Пушкинские наследники" [↗](#) "Средняя школа № 10 имени А.С.Пушкина" город Петрозаводск Республика Карелия
- Команда "Новое поколение" [↗](#) школы №9 города Петрозаводска Республики Карелия
- Команда "Гуглики" школы №9 города Петрозаводска Республики Карелия
- Команда "Тинейджеръ" школы №1 города Губаха Пермского края
- Команда "Пилигримы" школы №8 посёлка Шолоховского Белокалитвинского района Ростовской области
- Команда **Алмаз** Маньково-Березовской школы **Милютинского района** Ростовской области [↗](#)
- Команда Глобус школы №76 города Нижнего Новгорода
0. Команда **"Мик" (Мы из Курлово)** школы №1 города Курлово Гусь-Хрустального района Владимирской области [↗](#)
1. Команда **"220 Вольт"** [↗](#) Казанской средней общеобразовательной школы села Казанка Шарлькского района ренбургской области
2. Команда "Логматики" школы имени С.А. Суркова села Богословка Пензенской области.
3. Команда **Островитяне** [↗](#) Детского экологического центра Островок города Ступино Московской области
4. Команда Эрудиты[1] [↗](#) школы №118 города Нижнего Новгорода Нижегородской области
5. Команда "Аистята" Чепуковской ДС-СШ Витебской области (Беларусь) [2] [↗](#)
6. Команда "Азимут" Александровской школы села Александровка Саратовской области.[3] [↗](#)
7. Команда любителей странствовать [↗](#) Сокурской школы Мошковского района Новосибирской области.
8. Команда "Незнайки" школы №83 города Ростова-на-Дону Ростовской области [↗](#)
9. Команда "Слободские маркеры" Слободской школы **Миорского района** Витебской области Республики еларусь [↗](#)
0. Команда "Созвездие" школы № 79 города Тольятти Самарской области
1. Команда "Магистраль" Омская область поселок Магистральный [4] [↗](#) Команда "Магистраль"
2. Команда "Мечтатели" Школа № 12 Свердловская область г.Алапаевск
3. Команда "Любознайки" с. Новопокровское Ветлужский район Нижегородская область
4. Команда Ямал гимназии №1 города Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа.
5. Команда квартал 46 школы № 53 города Курска



Девиз проекта:

*Не знать о красоте - опасно,
Наследие Земли велико и
прекрасно!
В нем и природы, и культуры
след,
Должны его мы сохранить на
сотни лет!*

ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



Важно видеть всех участников!

ЭТАП I. «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArefUJ7SnyStdGtzUIIBWGE5allWMTI5ODUwX0tadUE#gid=0

Таблица продвижения участников проекта Жемчужины Земли. ☆

Ольга Шишова

Комментарии Настройки доступа

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Справка Последнее изменение: аноним 33 минуты назад

fx | №

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	№	Название команды	Команда изучила стартовую презентацию.	Все члены команды зарегистрировались в Летописи.	Создана и заполнена страница команды.	Все члены команды заполнили стартовую анкету.	Команда поставила свою метку на коллективной карте.	Все члены команды заполнили таблицу З-И-У-К (1 часть)	Команда оставила комментарий в блоге.	
2	1	"Леоновцы"								
3	2	Донские красотики								
4	3	Новая Надежда								
5	4	Искатели сокровищ России								
6	5	Маньковские лучики			частично	выполнено	выполнено	выполнено		
7	6	Волжане								
8	7	Пилигримы								
9	8	Жемчужинки								
10	9	Свободное время								
11	10	Донцы								
12	11	White Hearts	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
13	12	Интеллектуалы								
14	13	Пятнашки								
15	14	54 регион								
16	15	5 класс	выполнено		выполнено					
17	16	Логос								
18	17	Малинки								
19	18	Росинка								
20	19	Одноклассницы	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
21	20	History club	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
22	21	Земляне	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
23	22	Шахтинцы	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
24	23	Kl@ss	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
25	24	Истоки	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
26	25	Новое поколение	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
27	26	Команда Природа	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
28	27	Святки								
29	28	Хранитель времени	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
30	29	Обояшки Лосинки	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
31	30	Капитошка								
32	31	Жемчужина Каспия	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
33	32	Stalker	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
34	33	Кировчане	выполнено	частично	частично	выполнено				
35	34	Клио	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	
36	35	Апельсин								
37			выполнено							
38			частично							

Этап 1 | Этап 2 | Этап 3

19:59 03.04.2014

На каждом этапе важно!

План работы:

[править]

1. Знакомимся природными и культурными объектами Всемирного наследия.
2. Отвечаем на вопросы викторины. 📄
(Оформленные ответы отправляем по адресу: proect.letopisi2014@yandex.ru)
3. Собираем пазлы и определяем, какие объекты изображены. Составляем буклет из угаданных объектов. (Для каждой команды или группы команд пазлы будут индивидуальные).
4. Составляем кроссворд "Объекты Всемирного наследия".
5. Разрабатываем экскурсионный маршрут.
Страница маршрута должна содержать:
 - Название.
 - Цель маршрута.
 - Актуальность (объяснение), почему выбран такой маршрут.
 - Описание объектов маршрута (можно добавить фотографии или видеофрагменты)
 - Ссылки на используемые источники.
6. Учимся работать с Google-картой.
Создаем Google-карту, на которой отмечаем уникальные природные объекты (можно взять один материк, часть света или одну страну, не включая Россию), на метках можно разместить описание или фотографию объекта.
Обязательно на странице команды делаем ссылку на карту.
7. Изучаем маршруты других команд. Выбираем три наиболее понравившихся маршрута и пишем на них отзывы. (Отзывы размещаем

Рекомендации:

1. Для изучения объектов можно использовать информацию сайтов:
 - Всемирное наследие [🔗](#)
 - Энциклопедия "Вокруг света" [🔗](#)
 - Знаменитые объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО [🔗](#)
 - Фонд сохранения Всемирного наследия [🔗](#)
2. Ответы на вопросы викторины присылаем до 20 февраля 2014 года.
3. Буклет размещаем на странице своей команды. Делаем ссылку на страницу 2 этапа проекта.
4. Для составления кроссвордов изучаем: [Фабрику кроссвордов](#) 📄
5. Размещаем маршрут на отдельной Wiki-странице. Делаем ссылку на странице своей команды на странице второго этапа проекта в разделе "Поле деятельности".
6. Помощник работы с Google-картами[1] 📄 или [\[Объяснение команды Чаганята\]](#) [🔗](#)
7. Рецензия должна содержать:
 - Общее впечатление о маршруте оппонента.
 - Мнение об актуальности выбранного маршрута.
 - Соответствие содержания заявленной теме.
 - Целостность и грамотность подобранного материала.
 - Полнота выбранных иллюстративных материалов и их соответствие маршруту.
 - Общий вывод.

Полезные ссылки

- Сайт проекта "Мой кейс Веб 2.0", разработанный к 10-летию юбилею программы Int будущего" в России [🔗](#)
- Что такое "вики-разметка"?
- Как сделать ссылку?
- Правила оформления текста

ЭТАП II. «Я В МИРЕ – МИР ВО МНЕ»

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: С 6 ФЕВРАЛЯ ПО 6 МАРТА 2014 ГОДА.

Викторина

Задание 1 «Ответ – цифра»
Ответьте на вопрос, записав только цифру.

1. Сколько объектов включено в Список всемирного наследия?
2. В каком году Конвенция об охране всемирного и культурного наследия вступила в силу?
3. Сколько мастеров было приглашено на строительство Тадж-Махала в Индии?
4. На скольких островах лежит исторический центр Венеции?
5. Сколько ступенек нужно преодолеть, чтобы добраться до короны Статуи Свободы (США)?

Задание 2 «Третий лишний»
Из трех слов – одно лишнее. Напишите, какое слово лишнее и аргументируйте свой ответ.

1. Наханны, Санто-Доминго, Мамонтова пещера.
2. Петра, Джемила, Типаса.
3. Нгоронгоро, Фудзияма, Кито.
4. Этна, Пафос, Делос.
5. Кронборг, Зальцбург, Вартбург.

ЭТАП III. «РОССИЯ, Я ТВОЯ РОСИНКА!»

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: С 7 МАРТА ПО 7 АПРЕЛЯ 2014 ГОДА.

На главную страницу проекта

План работы:

1. Знакомимся природными и культурными объектами Всемирного наследия на территории России.
2. Создаем совместную on-line газету "Жемчужины России" [↗](#) (о природных объектах Всемирного наследия, находящихся на территории России)
3. Принимаем участие в разработке коллективной презентации [Культурное наследие России](#) [🔒](#)
4. Выбираем один объект и размещаем основные события его истории или его развития на ленте времени.
5. Создаем Google-карту "Природные уникалы России". На карту наносим объекты. Это могут быть не только объекты Всемирного природного наследия, но и объекты, которые, по Вашему мнению, уникальны и неповторимы.
6. Изучаем карты других команд и выбираем две наиболее понравившиеся. Пишем комментарий на карте в разделе "Написать комментарий" и оцениваем в разделе "Оценки".

Рекомендации:

1. Для изучения объектов можно использовать информацию сайтов:
 - [Гринпис России](#) [↗](#)
 - [Всемирное наследие](#) [↗](#)
 - [Энциклопедия "Вокруг света"](#) [↗](#)
 - [Знаменитые объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО](#) [↗](#)
 - [Фонд сохранения Всемирного наследия](#) [↗](#)
2. Инструкция по работе с on-line газетой [Wikiwall](#) [🔒](#)
3. Презентация on-line с помощью [Google](#) [↗](#)
4. Инструкция по созданию ленты времени [🔒](#)
5. [Помощник работы с Googl-картами](#) [🔒](#)
6. Рецензия должна содержать: анализ соответствия содержания заявленной теме, анализ целостности и грамотности подобранного материала, общее впечатление о карте.

Полезные ссылки:

- Сайт проекта "Мой кейс Веб 2.0", разработанный к 10-летию юбилею программы Intel "Обучение для будущего" в России [↗](#)

На каждом этапе важно!

Критерии оценивания II этапа:

Критерии оценивания	Максимальный балл
Викторина.	7
Даны ответы на все вопросы викторины.	5
Соблюдены временные рамки.	2
Пазлы и буклет.	9
Правильно собраны и определены все объекты	3
Эстетика, оригинальность и творческий подход при оформлении буклета.	3
Отсутствие орфографических ошибок.	2
Сделана ссылка на страницу второго этапа проекта.	1
Кроссворд.	7
В кроссворде не менее 10 слов.	5
Отсутствие речевых и грамматических ошибок.	1
Отсутствие фактических ошибок.	1
Экскурсионный маршрут.	11
Соответствие названия содержанию маршрута.	2
Отсутствие речевых и грамматических ошибок.	1
Наличие гиперссылок на статьи о достопримечательностях.	2
Увлекательность, творческое оформление.	3
Участие в работе всех членов команды.	3
Googl-карта.	16

Формирующее оценивание: правила для сетевых проектов

Для оценивания **КАЖДОГО** этапа проекта разрабатываются критерии направлены на оценку работы (на промежуточном или финальном этапе).

Работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников.

Критерии известны учащимся заранее.

Создание четкого алгоритма оценивания, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижений.

Критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей

- оцениваться может только то, чему учат, **поэтому важно на этапе конструирования учебного проекта выделить все УУД и конкретное содержание для этапа.**



Блог проекта Жемчужины Земли

Главная страница. Вопросы по реализации проекта. Обсуждение проблемных вопросов.

Важно быть всегда на связи!

Обо мне



Ольга

Главная страница.

Голос красоты звучит тихо: он
проникает только в самые чуткие
души...

Google+ Followers

На сколько актуальна
в настоящее время
тема проекта?

- Актуальна
- Не актуальна
- Затрудняюсь

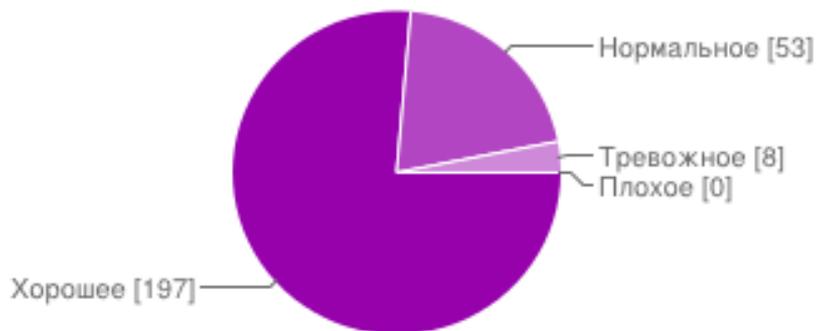
Что, на Ваш взгляд, может оказаться самым трудным в проекте?



Сбор материала	82	18%
Создание Wiki-статьи	139	30%
Работа с лентой времени	108	24%
Составление кроссворда	41	9%
Участие в викторине	31	7%
Размещение фотоальбомов	40	9%
Другое	16	4%

Всегда важна обратная связь!

Ваше настроение перед началом проекта.



Хорошее	197	76%
Нормальное	53	21%
Тревожное	8	3%
Плохое	0	0%

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

На каждом этапе важно!

Google-карты:

1. Google-карта "Объекты всемирного наследия в Азии" команды "Искатели сокровищ России" 🗺
2. Google-карта Объекты Всемирного наследия Австрии. Команда Леоновцы 🗺
3. Google-карта "Объекты всемирного наследия в Индии" команды Шахтинцы 🗺
4. Google map 🗺 - Google - карта объектов Всемирного наследия Турции команды "Жемчужина Каспия"
5. Google -карта "Объекты всемирного наследия в Азии" Команда "Природа" 🗺
6. Google - карта объектов Всемирного наследия Канады команды "54 регион"[15] 🗺 .
7. Команда Донские красотики представляет - Google-карта "Объекты всемирного наследия. Великобритания" 🗺
8. Команда Маньковские лучики Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО Австралия. 🗺
9. Google-карта "Путешествие по Греции" команды History club школы № 20 города Шахты Ростовской области 🗺
10. Google-карта команды White Hearts "Всемирное наследие Европы - Греция" [[16] 🗺]
11. Google-карта команды Новая Надежда "Край гор и вод, страна потоков" [17] 🗺
12. Google- карта команды Хранитель времени "Природные достопримечательности Южной Америки" 🗺
13. Объекты всемирного наследия в Перу 🗺 (Команда Интеллектуалы Школа №9 г. Азова)
14. Команда "Логос" [Google-карта Объекты Всемирного наследия в Италии 🗺]
15. Команда "Донцы" Google-карта "Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Японии" 🗺
16. Google-карта "Объекты Всемирного наследия в Италии" 🗺 команды "Волжане"
17. Google- карта "Уникальные объекты природы Северной Америки" команда "Обаяшки Лосинки" 🗺
18. Google- карта " Объекты Всемирного наследия в Италии" 🗺 команды "Земляне"
19. «Объекты Всемирного наследия в Израиле» команды Истоки школы №149 города Нижнего Новгорода 🗺
20. «Объекты Всемирного наследия в Италии» команды Кл@сс школы №149 города Нижнего Новгорода 🗺
21. Google - карта "Изысканная Франция". 🗺 Команда "Пилигримы"
22. Команда Stalker школы №34 города Иркутска - "И камни вновь заговорят" 🗺
23. Карта "Уникальные природные объекты Австралии" 🗺 (Команда "Пятнашки")
24. Google-карта "Памятники природы, находящиеся на территории Бразилии 🗺 команды "КЛИО"
25. Google-карта "Природные объекы Всемирного наследия ЮНЕСКО в Северной Америке" 🗺 Команда "Святки"
26. Google-карта "Объекты Всемирного наследия в Бразилии 🗺 (команды Росинка школа с. Агафоновка)
27. Путешествуем по Северной Америке 🗺 Команда АПЕЛЬСИН МАОУ СОШ №12 г. Алапаевск Свердловской области

До работы над проектом	В ходе проекта	По окончании проекта
<ul style="list-style-type: none">■ Стартовая презентация ■ Входная анкета участников проекта ■ Таблица 3-И-У-К (1 часть) 	<ul style="list-style-type: none">■ Таблица продвижения участников проекта ■ Критерии оценивания I этапа проекта "Давайте познакомимся"■ Критерии оценивания Викторины■ Критерии оценивания Пазлов и буклета■ Критерии оценивания Кроссворда■ Критерии оценивания Экскурсионного маршрута■ Критерии оценивания Google-карты■ Критерии оценивания Рецензии■ Критерии оценивания On-line газеты■ Критерии оценивания Коллективной презентации■ Критерии оценивания Ленты времени■ Критерии оценивания Wiki-страницы■ Критерии оценивания Синквейна	<ul style="list-style-type: none">■ Таблица 3-И-У-К (2 часть) ■ Итоговая анкета учащихся ■ Итоговая анкета руководителей команд ■ Итоги проекта «Жемчужины Земли»

Важно все собирать на одну страницу!

Информационная поддержка проекта: [править]

- [Страница новостей проекта "Внимание! Внимание!"](#)
- [Блог проекта](#)
- [Страница вопросов и предложений](#)

Информационные источники: [править]

- [Всемирное наследие](#)
- [Энциклопедия "Вокруг света"](#)
- [Знаменитые объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО](#)
- [Фонд сохранения Всемирного наследия](#)
- [Гринпис России](#)

Продукты проектной деятельности: [править]

- [Командные страницы.](#)
- [Коллективная карта.](#)
- [Буклеты](#)
- [Кроссворды](#)
- [Экскурсионные маршруты](#)
- [Google-карты](#)
- [On-line газета "Жемчужины России"](#)
- [Коллективная презентация "Культурное наследие России"](#)
- [Ленты времени](#)
- [Wiki-статьи](#)
- [Синквейны](#)

Инструкции: [править]

- [Фабрика кроссвордов](#)
- [Помощник работы с Google-картами](#)
- [Инструкция по работе с on-line газетой Wikiwall](#)
- [Презентация on-line с помощью Google](#)
- [Инструкция по созданию ленты времени](#)
- [Сайт проекта "Мой кейс Веб 2.0", разработанный к 10-летию юбилею программы Intel "Обучение для будущего" в России](#)

Правила работы в Летописи.ру: [править]

- [Какие правила есть в Летописи.ру?](#)
- [Как зарегистрироваться?](#)
- [Что такое "Корректный вход в систему"?](#)
- [Как избежать ошибок?](#)
- [Как создать новую статью?](#)
- [Как правильно назвать новую статью?](#)
- [Что такое "вики-разметка"?](#)
- [Как сделать ссылку?](#)
- [Правила оформления текста](#)
- [таблица «Цвета HTML»](#)
- [Как загрузить и работать с изображениями?](#)
- [О звуковых файлах](#)
- [О видеофайлах и презентациях в Летописи.ру](#)
- [Зачем и кому нужны категории?](#)

Приглашаем Вас принять участие в региональном проекте, посвященном 80-летию Ростовской области.

К участию в данном проекте приглашаются учащиеся и педагоги образовательных организаций Ростовской области.

Для участия рекомендовано создавать команды учащихся начальных классов, 5-11 классов. Руководителями могут быть учителя-предметники, классные руководители. В команде - 5-6 человек.



Ход проекта

Этап 1. "Давайте познакомимся"

[править]

Сроки выполнения: 24 августа (Регистрация закрыта)

Этап 2. "Без прошлого нет будущего"

Сроки выполнения: 25 сентября - 15 октября

Этап 3. "Ростовская область - России частица"

[править]

Сроки выполнения: 16 октября - 5 ноября

Этап 4. "Серебряная подкова Дона"

Сроки выполнения: 6 ноября - 26 ноября

Этап 5. "Дом, в котором я живу"

[править]

Сроки выполнения: 27 ноября - 10 декабря

Этап 6. "Финишная прямая"

Сроки выполнения: 11 декабря - 26 декабря

Продукты проектной деятельности

[править]

1. Страница команды.
2. Викторина "Знаем ли мы Ростовскую область?".
3. Лента времени "От истоков до настоящего".
4. Статья "Чтобы помнили...".
5. Коллективная презентация "Энциклопедия "Славен Дон своими сыновьями!".
6. Ребусы.
7. Кроссворд "Самый, самый, самый...".
8. Творческая работа "Живой символ Ростовской области".
9. Видеоролик "Музыкально-литературная гостиная".
10. Google –карта Google Карта "Достопримечательности Ростовской области".

Критерии оценивания заданий

Результаты деятельности оцениваются в соответствии с критериями

1. Критерии оценивания страницы команды.
2. Критерии оценивания викторины.
3. Критерии оценивания ленты времени.
4. Критерии оценивания коллективной презентации или статьи.
5. Критерии оценивания ребуса.
6. Критерии оценивания кроссворда.
7. Критерии оценивания творческой работы.
8. Критерии оценивания видеоролика.
9. Критерии оценивания пазлов.

"Без прошлого нет будущего"

Советы и инструкции

[править]

1. Изучаем историю Ростовской области, используя литературу Дона, информационные сайты.
2. Ответы на вопросы викторины «Знаем ли мы Ростовскую область?» [присылаем до 3 октября 2017 года](#).
3. Вопросы своей викторины «Знаем ли мы Ростовскую область?» оформите в программе:

- 1-4 классы - Викторина с выбором правильного ответа в [LearningApps.org](#);
- 5-11 классы - Викторина в [Google Формах](#) (открыть доступ для проверки экспертов).

Ссылки на составленную викторину оформить на странице команды. Ответы к составленной викторине отправьте организаторам school1azov@gmail.com и экспертам проекта (Бахмет Юлия Петровна - yuliabachmet@gmail.com). На странице 2 этапа "Без прошлого нет будущего" в поле "Продукты проектной деятельности" необходимо разместить ссылку на вашу викторину в таблице возрастной категории вашей команды.

4. Отвечаем на вопросы викторины других команд, пройдя по ссылкам викторины и на странице команды оформите ссылку на викторину другой команды с указанием названия команды, составившей викторину.
5. Для составления ленты времени своего населенного пункта, используем программу [Timetoast.com](#).
6. Команды 1 - 4 классов на странице команды создаёт статью "Чтобы помнили..." в [Google Документах](#) (Инструкция [здесь](#)). На странице 2 этапа "Без прошлого нет будущего" в поле "Продукты проектной деятельности" разместить ссылку на статью. В статье должна содержаться информация:

- Название статьи.
- Указано не менее 3 имен.
- В оформлении статьи используйте иллюстрационный материал.
- Присутствуют ссылки на историческую информацию.

7. При создании энциклопедии "Славен Дон своими сыновьями!" Вы будете использовать определенные буквы алфавита, которые Вам укажут организаторы проекта. [Презентация](#) для каждой команды должна содержать материал о 3-х знаменитых земляках и не менее 3 слайдов (на 1 слайде - информация о 1 знаменитом земляке).

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

На 1 букву алфавита подбирают знаменитого земляка несколько команд. Выбрать знаменитого земляка так, чтобы они не повторялись в энциклопедии. Командам до 1 октября нужно определиться с выбором земляка и внести их в [таблицу](#) "Выбор знаменитого земляка".

В презентации должна содержаться информация:

- Ф.И.О. знаменитых земляков.

Материалы по сопровождению

[Положение об Интернет-проекте "80 лет Ростовской области"](#)

[Google-карта участников проекта](#)

Электронный адрес организаторов проекта school1azov@gmail.com.

Электронный адрес экспертов проекта:

- Бахмет Юлия Петровна yuliabachmet@gmail.com.
- Шишова Ольга Анатольевна shishova.ol@yandex.ru.
- Эртель Анна Борисовна ertelab@gmail.com.

Для ознакомления с историей Ростовской области, используем литературу Дона, электронные ресурсы и другую информацию.

Рекомендуем:

- Агафонов, А.И. История Донского края/ А.И. Агафонов. — Ростов н/Д: Приазовский К.
- Алексеев, С.П. Сто рассказов из русской истории:[для младшего школьного возраста] — М.: АСТ, 1972.
- В.Н. Алексенко, М.И. Мартынова География Ростовской области:[учебник для 8-9 кл.] — Ростов н/Д: БАРО-пресс, 2005.
- Астапенко, М.П. Природа и история родного края:учебное пособие для учащихся начальных классов. — Ростов н/Д: БАРО-пресс, 2005.
- Атлас Ростовской области.
- Веряскина, О.Г. Страницы истории Донского края:[учебное пособие: для начальной школы] — Ростов н/Д: Донской изд.дом, 2006.
- Гордеев, А.А. История казачества — М.: Вече, 2007.
- История и культура Дона [1].
- Миронов Е.В., Арутюнова Е.И., Дудник С.Д. Города и районы Ростовской области: Историко-краеведческие очерки. Ростов-на-Дону, 1987.
- Нагорный Б. Твой край родной, занимательное краеведение в вопросах и ответах, Р.
- Природа Дона: фотоальбом/ [О.Панкова и др.]; Комитет по охране окружающей среды Ростовской области. — Ростов н/Д: Омега-Принт, 2007.
- Т.А.Смагина, Ю.Н.Меринов, М.И.Кизицкий, В.С.Кутилин. Природа, хозяйство и население Ростовской области (учебное пособие для учащихся средних школ). Ростов-на-Дону, 1994.
- Степаненко Л. Г. Описание природы Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2005.
- Донские Зори, [2].

[Инструкция по созданию викторины с выбором правильного ответа](#) на LearningApps.org

[Инструкция по созданию ленты времени](#) на Timetoast.com

Критерии для разных категорий участников

Критерии оценивания

[\[править\]](#)

Таблица продвижения участников. 1 - 4 классы. [↗](#)

Критерии оценивания	Максимальный балл
Викторина.	
Даны правильные ответы на все вопросы викторины.	5
Соблюдены временные рамки.	2
Составлены не менее 10 вопросов своей викторины.	5
Отсутствуют фактические ошибки.	1
Даны правильные ответы на вопросы викторины другой команды.	5
Лента времени.	
Отмечено на ленте времени не менее пяти точек.	5
Выбраны наиболее значимые события в истории объекта.	3
Наличие ссылок на источники информации.	1
Присутствует творческое оформление, иллюстрации.	2
Описание события составлено кратко, без ошибок.	2
Статья "Чтобы помнили..."	
Соблюден единый стиль статьи.	1
Содержание соответствует теме. Информация представлена в виде текста и иллюстраций. Акцентировано внимание на более значимой информации.	5
В статье указано не менее 3 знаменитостей.	3

Критерии оценивания

[\[править\]](#)

Таблица продвижения участников. 5 - 8 классы. [↗](#)

Критерии оценивания	Максимальный балл
Викторина.	
Даны правильные ответы на все вопросы викторины.	5
Соблюдены временные рамки.	2
Составлены не менее 10 вопросов своей викторины.	5
Отсутствуют фактические ошибки.	1
Даны правильные ответы на вопросы викторины другой команды.	5
Лента времени.	
Отмечено на ленте времени не менее пяти точек.	5
Выбраны наиболее значимые события в истории объекта.	3
Наличие ссылок на источники информации.	1
Присутствует творческое оформление, иллюстрации.	2
Описание события составлено кратко, без ошибок.	2
Коллективная презентация "Энциклопедия "Славен Дон своими сыновьями!"	
Соблюден единый стиль презентации.	1
Содержание соответствует теме. Информация представлена в виде текста и иллюстраций. Акцентировано внимание на более значимой информации.	5
В презентации оформлено не менее 3 слайдов.	3

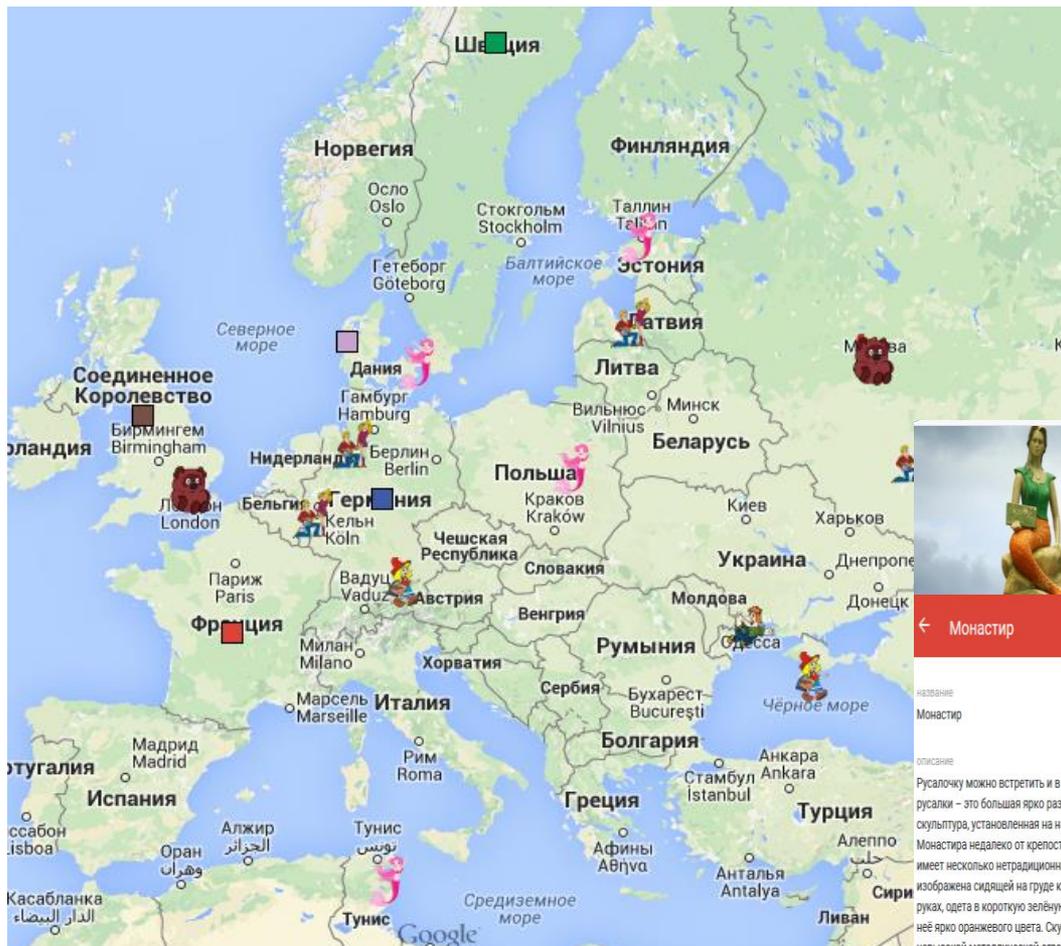
Критерии оценивания

[\[править\]](#)

Таблица продвижения участников. 9 - 11 классы. [↗](#)

Критерии оценивания	Максимальный балл
Викторина.	
Даны правильные ответы на все вопросы викторины.	5
Соблюдены временные рамки.	2
Составлены не менее 10 вопросов своей викторины.	5
Отсутствуют фактические ошибки.	1
Даны правильные ответы на вопросы викторины другой команды.	5
Лента времени.	
Отмечено на ленте времени не менее пяти точек.	5
Выбраны наиболее значимые события в истории объекта.	3
Наличие ссылок на источники информации.	1
Присутствует творческое оформление, иллюстрации.	2
Описание события составлено кратко, без ошибок.	2
Коллективная презентация "Энциклопедия "Славен Дон своими сыновьями!"	
Соблюден единый стиль презентации.	1
Содержание соответствует теме. Информация представлена в виде текста и иллюстраций. Акцентировано внимание на более значимой информации.	5
В презентации оформлено не менее 3 слайдов.	3

Можно создавать Google-карты

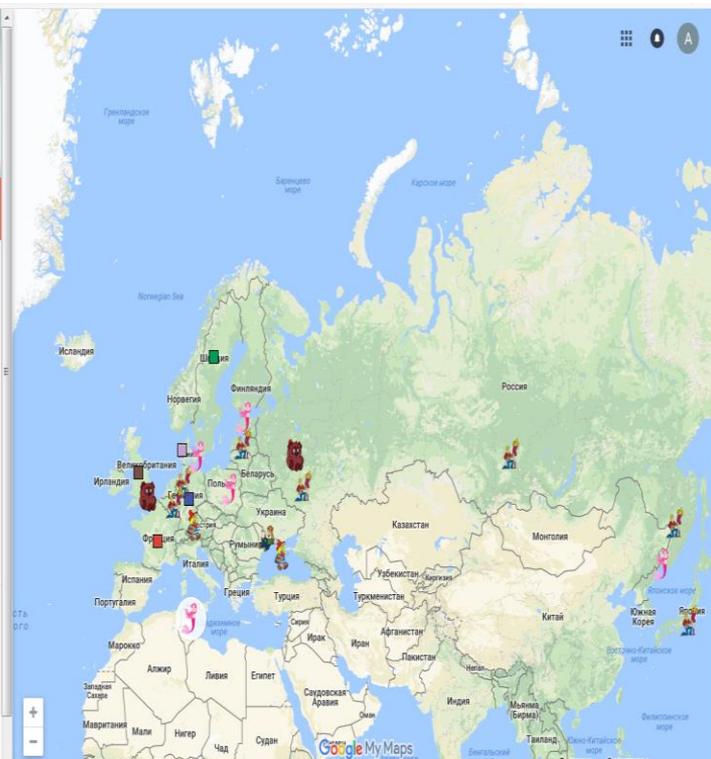


Монастир

название
Монастир

описание
Русалочку можно встретить и в Тунисе. Скульптура русалочки – это большая ярко разукрашенная скульптура, установленная на набережной Монастира недалеко от крепости Рибат. Русалочка имеет несколько нетрадиционный вид. Она изображена сидящей на груди камней с книгой в руках, одета в короткую зелёную блузку, а хвост у неё ярко оранжевого цвета. Скульптура обнесена невысокой металлической оградой. Источник: <http://www.rutraveller.ru/place/74119>

Сведения из Google Карт
Монастир, Тунис
[Посмотреть на Google Картях](#)



Откуда ты, сказка?
Команда «Пилигримы»
МБОУ СОШ №8
Белокалитвинского района

Можно создавать совместные презентации

80 лет РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 1937-2017

Энциклопедия

“Славен Дон своими сыновьями!”

буква алфавита

Краткая информация о заслугах земляка

Ф.И.О. знаменитого земляка

Название команды



МАЛАХИТ

Малахит-непрозрачный минерал ярко-зелёного цвета, ценный поделочный камень. Образует зелёные массы натёчной формы с радиально-волокнистым строением. Используется для поделок, раньше — для добычи меди.

Малахит в природе

СОСТАВ
 Формула: $Cu_2CO_3(OH)_2$
 Состоит из 71.9% CuO оксид меди (Cu 57%), 19.9% CO_2 , углекислоты и 8.2% H₂O воды. Выражает химической формулой $Cu_2(CO_3)(OH)_2$. Устаревшее химическое название — медная зелень углекислая.

Мебель из малахита

Характерный узор малахита на полированном срезе

Команда “Незнайки”

Раневская Фаина Григорьевна (1896 народная артистка СССР (1961), лауреат

На сцене с 1915. В 1949-55 и с 1963 с театре имени Моссовета. Блестящая хар актёрке и гротеску; беспощадная тр смягчилась мудрой иронией.

Обучалась Фаина в таганрогской М гимназии. Театром Фаина увлекалась с 1 частной театральной студии А. Ягелло.

Фильмография:
 1939 — “Человек в футляре” — жена инспектора гимназии,
 1941 — “Как поссорился Иван Иванович

Советский писатель, поэт и публицист. Был удостоен премии имени Горького, а также награждён рядом медалей и орденов, среди которых: орден Ленина, Отечественной войны I степени, Октябрьской революции, Красной Звезды, Дружбы народов и Трудового Красного Знамени. В течение 20 лет занимал пост депутата Верховного Совета России.

Родился 22 августа 1916 года в станице Каменская. В юном возрасте уже начал писать очерки о сельской жизни и колхозах на Дону для публикации в газетах «Пионерская правда» и «Ленинские внучата».

В 1935 году становится корреспондентом «Комсомольской правды». А в 1941 году писатель ушел на фронт в качестве корреспондента газеты – почти всю Великую Отечественную он провел на южных фронтах.

В 1944 году на страницах журнала «Новый мир» издал военную повесть «На юге», а в 1945-м – произведение «Товарищи». Позже на основе этих двух повестей создает большой роман о героизме русских солдат – «Красное знамя».

Широкую известность Анатолий Калинин обрел благодаря роману - «Цыган». Образ главного героя, цыгана Будулая, возник у писателя еще во время войны. Позже роман экранизировали: к/ф «Цыган» (1967 г.) и к/ф «Будулай, которого не ждут» (1994 г.)

Команда “Обливские ребята”

<https://www.timetoast.com>

Сервис «Лента времени»

Открытие Русской Америки

Timeline created by erydit in History



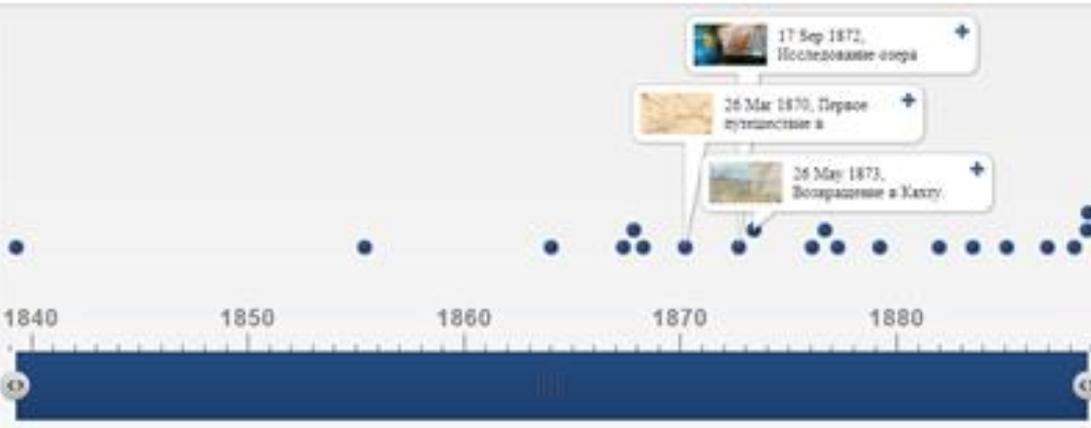
JUL 23, 1732
Экспедиция М.С. Гвоздева - Я. Федорова

В июле 1732 года на боте «Святой Гавриил» вышел из Нижнекамчатска к мысу Дежнёва. Цель – съёмка восточных краин Азии и разведка земель к востоку от «Чукотского носа». 1 сентября 1732 подошел к самой западной оконечности Америки (мысу Принца Уэльского). Следуя вдоль берега Гвоздев, нанес на карту около 300 км побережья Аляски (п-ова Сьюард) и несколько новых



Николай Михайлович Пржевальский - первый исследователь природы Центральной Азии

Timeline created by Shishova Olga in History



17 Sep 1872, Последованье экспедиции

26 Mar 1870, Первое путешествие в горы

26 May 1873, Возвращение в Кяхту

1840 1850 1860 1870 1880

Embed Post 8/1 Timeline List

Материалы проекта
«Хочу всё знать!»

Сайты сетевых проектов педагогов



<https://search.kosmosnimki.ru/>

SearchКосмоснимки

Ростовская область, Россия

Период
с 01.01.2018 по 21.08.2018
 Данные за каждый год

Облачность, % 0 - 100

Угол съемки, ° 0 - 60

Детальность, м/пкс 0.3 - 20.0

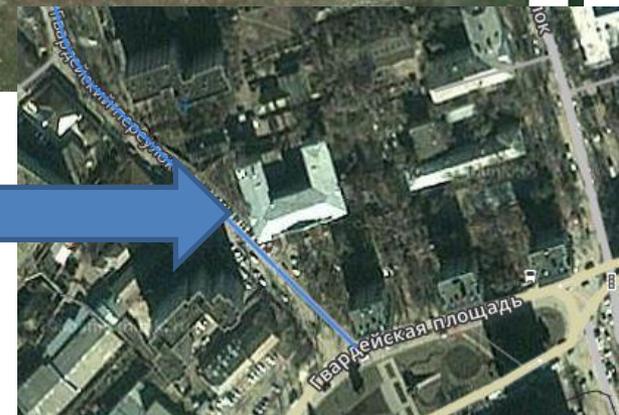
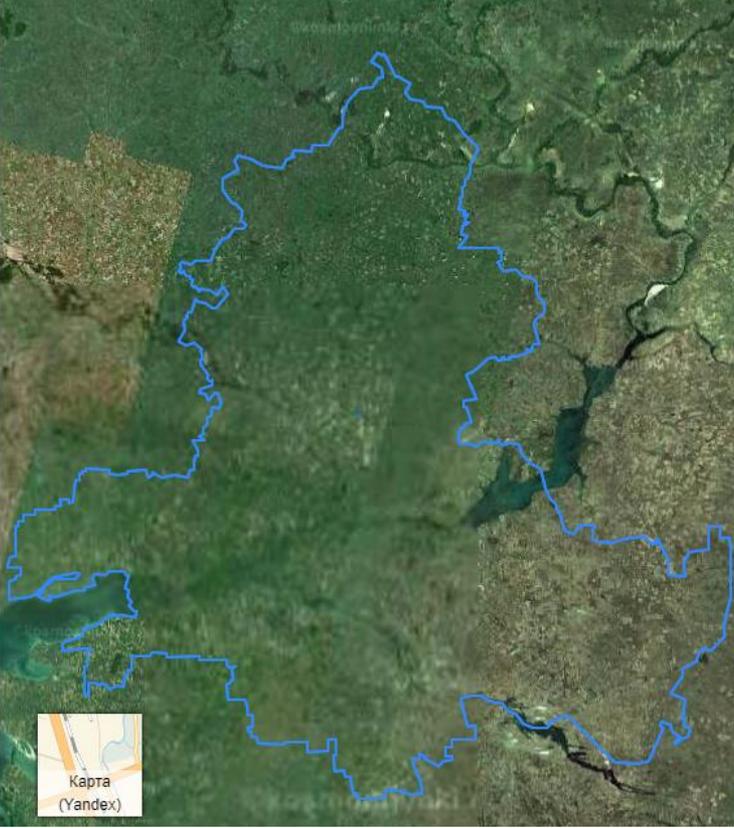
Спутники (20)

- Мультиспектр
- Панхром
- WorldView 4
- WorldView 1
- WorldView 3
- Ресурс-П
- WorldView 2
- SPOT 5 (5m)
- GeoEye-1

Найти снимки

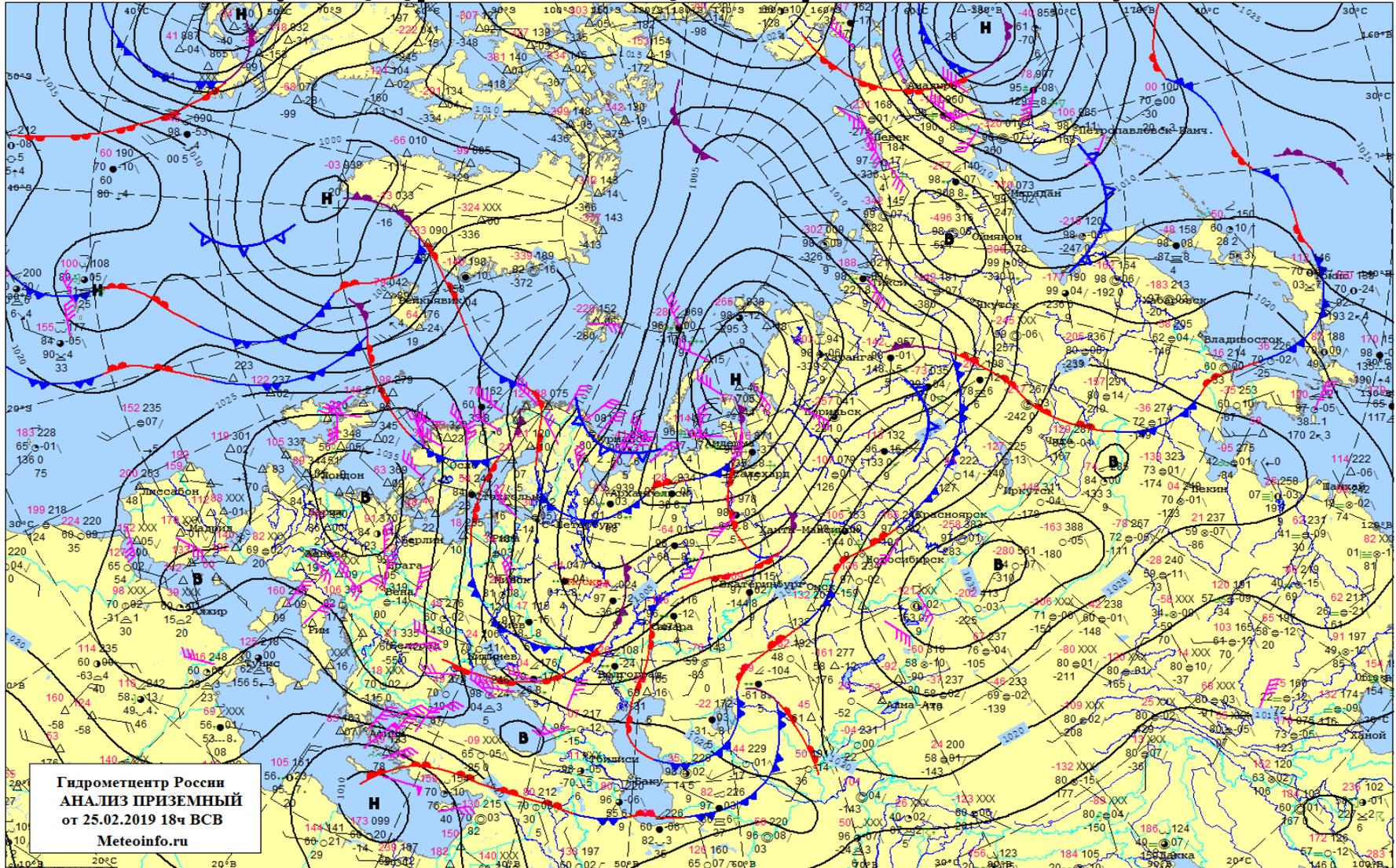
Объекты (2)

Цвет	Название	Характеристика
	Ростовская область	100234 км ² ×
	Ростовская область	100234 км ² ×



<https://meteoinfo.ru/>

(Гидрометцентр России)



<https://meteoinfo.ru/> (Гидрометцентр России)

ГИДРОМЕТЦЕНТР РОССИИ
О погоде - из первых рук

Новости

Прогнозы

Фактические данные

Вокр

ТЕКУЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Анимация текущих данных радарных наблюдений для ЕТР: явления погоды

Обзор текущих агрометеорологических условий на территории России

Снимки с геостационарных метеорологических спутников

Карты температуры воды в морях

Метеорологические экстремумы на планете за истекшие сутки

Гидрологическая информация по рекам бассейна Кубани

Архив фактической погоды

Карты среднемесячных значений и аномалий метеовеличин по Северному полушарию за прошедший месяц

Пожароопасность в лесных массивах по территории России

Страна

Россия

Область

Ростовская область

Станция (город)

Ростов-на-Дону

[Прогноз погоды](#) [Климат](#) [Архив фактической погоды](#) [Посмотреть Краснодар I, Волгоград II](#)

25 февраля, 18:00 (UTC)

Атмосферное давление на уровне станции, мм рт.ст.

754

Температура воздуха, °C

-1

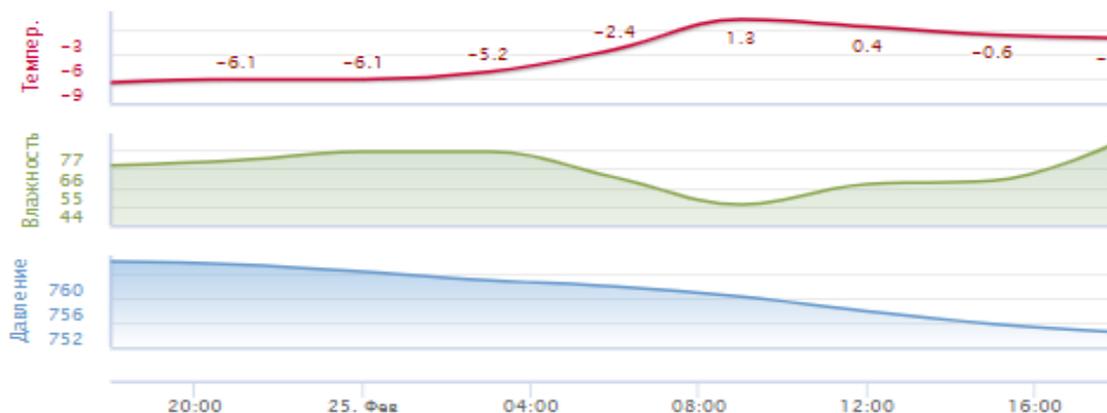
Относительная влажность, %

92.9

 Ливневой снег слабый

Балл общей облачности

10



<http://unesco.ru/ru/>

(объекты всемирного наследия)

Rus Eng Контакты RSS Карта

 Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Культура Образование Естественные науки Социальные и гуманитарные науки Коммуникация и информация

unesco.ru /

Объекты всемирного наследия

-  Природный парк Ленские столбы
-  Болгарский историко-археологический комплекс
-  Московский Кремль и Красная Площадь
-  Исторический центр Санкт-Петербурга и группы памятников
-  Кижский погост
-  Исторические памятники Великого Новгорода
-  Историко-культурный комплекс Суздаль
-  Белокаменные памятники Великого Новгорода

Всемирное наследие
Виртуальная энциклопедия «чудес света»

Календарь событий

Август 2018

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

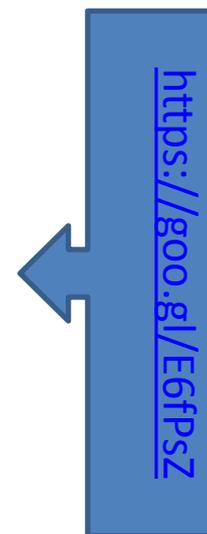
Организация сетевой проектной деятельности в контексте требований ФГОС решает задачи:

- формирования **учебной мотивации** к новому содержанию, предлагаемому для разработки проекта;
- расширения **образовательного пространства**, что создает дополнительные условия для развития учащихся;
- создания на базе образовательного учреждения **информационно-образовательной среды**, обеспечивающей обучающимся социализацию и развитие на протяжении всего периода обучения, а так же в послешкольный период жизни;
- возможности эффективного использования **электронных образовательных ресурсов** сети Интернет.

**Информационно-методическое сопровождение
учителей, желающих проводить сетевые
образовательные проекты
Мастер-классы от Коломийцева М.А., учителя
географии ГКОУ РО "Ростовская санаторная
школа-интернат №28".**

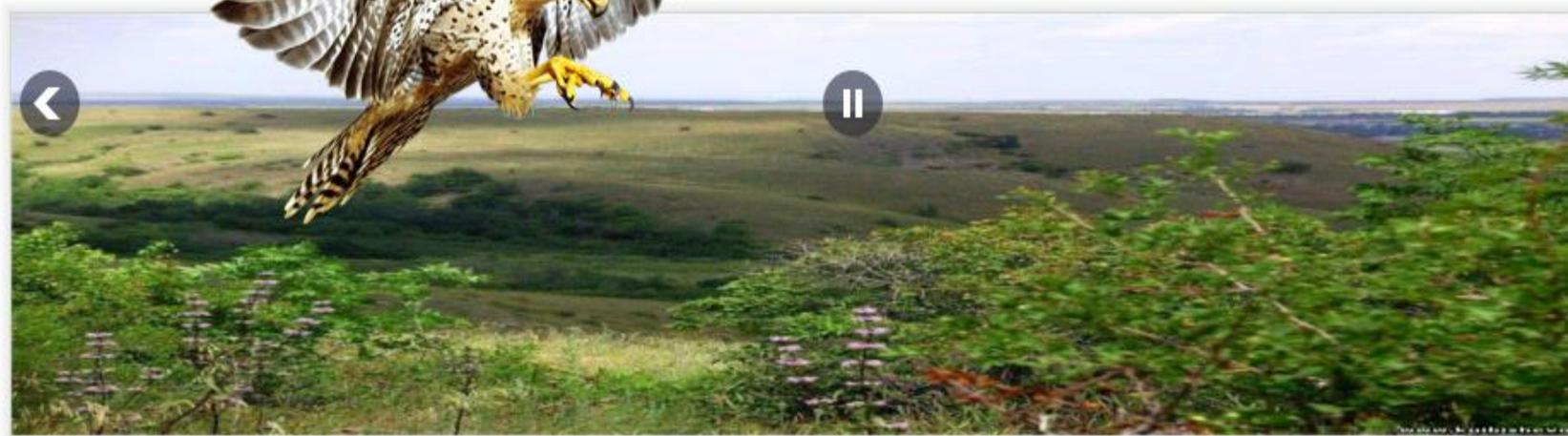
Расписание работы "САМоУчительской" на 2018-2019 уч. год

Название	Примерные даты
Сервисы для создания игр	1) 24.09 - 21.10
Сервисы создания ИРЛ	2) 29.10 - 25.11
Интерактивные тренажёры Learningapps	3) 03.12 - 23.12
Ленты времени	4) 14.01 - 10.02
Сайт Genial.ly	5) 18.02 - 03.03
Виртуальные экскурсии	6) 11.03 - 07.04
Здравствуй, Google	7) 15.04 - 12.05





ЭЛЕКТРОННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
Ростовской области



Искать... Поиск...

- Главная
- География
- История
- Экология
- Биология
- Экономика
- Литература

Новые материалы на сайте

- Новые материалы на сайте
- ▶ [Практическая работа 9](#)
Опубликовано Вторник, 14
Январь 2014 17:04 в
[Практика](#)
- ▶ [Практическая работа 8](#)
Опубликовано Вторник, 14
Январь 2014 17:04 в

Главная Электронный образовательный ресурс Ростовской области

Поиск по фильтру

Ану Раздел

Ану Тип материала

Дополнительный матери

- Да
- Нет

Наличие контроля

Программа

Автор [Super User](#)

размер шрифта | [Печать](#) | [Эл. почта](#)

Оцените материал



ПРОГРАММА УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ГЕОГРАФИИ

п/п	Наименование урока	Содержание материала	Практическая работа	Видео презентация урока	Контрольный тест
1	Географическое положение, территория и границы Ростовской области.	Урок 1	Практика 1	Презентация 1 Презентация 2	
2	Рельеф геологическое строение и полезные ископаемые.	Урок 2	Практика 2		
3	Климат.	Урок 3	Практика 3	Презентация 3	Тест 1
4	Внутренние воды.	Урок 4	Практика 4		
5	Почвы.	Урок 5	Практика 5		Тест 2
6	Растительность.	Урок 6	Практика 6	Презентация 4	
7	Животный мир.	Урок 7	Практика 7	Презентация 5	
8	Ростовская область в ЮФО.	Урок 8			Тест 3
9	Население.	Урок 9	Практика 8		
10	Промышленность.	Урок 10	Практика 9	Презентация 6	Тест 4
11	Сельское хозяйство.	Урок 11		Презентация 7 Презентация 8	
12	Транспорт.	Урок 12			Тест 5

Практическая работа 2

Автор [Super User](#)

размер шрифта | [Печать](#) | [Эл. почта](#)

Оцените материал (0 голосов)

Практическая работа № 2. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Задание

- 1) На **контурной** карте нанесите рельеф области. Светло-коричневым цветом раскрасьте возвышенности, а зеленым – низменности, подпишите их названия.
- 2) Красной штриховкой обозначьте Русскую платформу, а зеленой Скифскую плиту.
- 3) Обозначьте высшую точку Ростовской области, определите ее координаты, используя физическую карту Ростовской области.
- 4) Соотнесите тектоническую структуру и формы рельефа:

1. Русская платформа	а) Калачская возвышенность
2. Герцинская складчатость	б) Азово-Егорлыкская равнина
3. Скифская плита	в) Донская гряда
	г) Донецкий кряж
	д) Доно-Донецкая равнина
	е) Ергени

[История](#)

[Экология](#)

[Биология](#)

[Экономика](#)

Контрольная работа № 1. Географическое положение и рельеф

Выполнено

Вопрос

В былые времена территорию Ростовской области на

Вариант 1

Буйным полем,

Вариант 2

Великим лугом,

Вариант 3

Океаном трав.

[Сохранить](#)

Вопрос 1 из 10

- [Введение](#)
- [Программа](#)
- [Уроки](#)
- [Практика](#)
- [Контроль](#)

Поиск по фильтрам

География

Ану Тип материала

Дополнительный материал

Да

Нет

Наличие контроля

Да

Нет

[Поиск](#)

Использование сетевых образовательных проектов на уроках географии позволяют:

- дополнительно **мотивировать обучающихся** к изучению школьных курсов географии;
- опираться **на опыт коллег**, создавших эффективные учебные электронные ресурсы;
- использовать **открытые, свободные электронные ресурсы и «облачные» сервисы в учебных целях**;
- **разрабатывать новое учебное содержание в сети интернет**: новые сервисы свободного редактирования в сети интернет сегодня каждый обучающийся может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного содержания, которое может быть использовано в учебных целях;
- **формировать ИКТ-компетентность обучающихся**: среда сетевых сервисов web 2.0 и электронных ресурсов открывает новые возможности для образовательной деятельности. Они связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов - текстов, фотографий, учебных заданий, аудиоматериалов, видеофрагментов;
- **наблюдать и корректировать деятельность участников**: общение между обучающимися как в форме прямого высказывания, так и форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

Благодарю за внимание!
Желаю творческих успехов Вам и
вашим ученикам!

Комментарии, вопросы, замечания,
дополнения, высказывания:

ertel@inbox.ru

