



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)



корпорация

российский  
учебник

## Внедрение ЭФУ в образовательный процесс. Из опыта работы учителя

Хасанова В. В., учитель английского языка,  
зам. директора по УВР МБОУ СОШ №77

Калёнова Н. А., учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №77



# С чего всё начиналось...

Определение целей  
применения ЭФУ

Оценка  
материально-  
технической базы

Анализ  
компетенций,  
необходимых для  
работы с ЭФУ всем  
участниками

Создание рабочей  
группы по  
внедрению ЭФУ

Анкетирование  
участников  
образовательного  
процесса



# Этап апробации

Приобретение лицензий, начало использования ЭФУ в образовательном процессе

Определение модели использования ЭФУ

Выбор этапа урока, на котором будет использоваться ЭФУ

Составление технологической карты/сценарного плана урока

Проведение урока, выводы об эффективности используемых приемов и методов, выбранной модели



2014-2018 г.

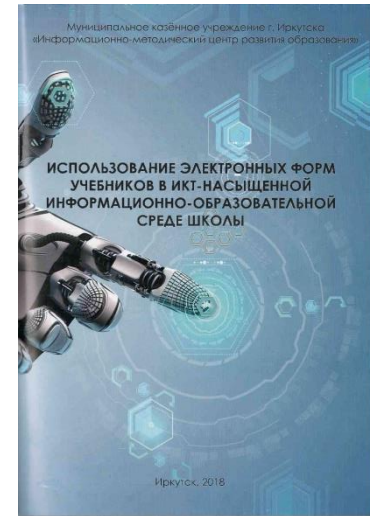
# Этап апробации



Мониторинг  
внедрения и  
использования ЭФУ,  
оценка эффективности,  
корректировка плана  
внедрения

Обобщение опыта,  
разработка  
методических  
рекомендаций по  
использованию  
ЭФУ

2015-2018 г.



# Модели использования ЭФУ

## Применение ЭФУ

1 ученик – 1 компьютер

Плюсы: индивидуальное использование инструментов и приложений электронного устройства

## Материально-техническое оснащение

Собственные/школьные электронные устройства и ЭФУ у каждого обучающегося

# Модели использования ЭФУ

## Применение ЭФУ

Фронтальная работа на уроке

Плюсы: наглядность, экономия времени за счет ЭОР, содержащихся в ЭФУ

## Материально-техническое оснащение

Компьютер учителя, проектор

# Модели использования ЭФУ

## Применение ЭФУ

### Смена рабочих зон

Плюсы: работа в группах, парах, индивидуально, мини-исследования, поддержка лабораторных работ и практикумов

## Материально-техническое оснащение

Мобильный или компьютерный класс  
(1 устройство на 1-4 обучающихся)





# Модели использования ЭФУ

## Применение ЭФУ

Перевернутый класс

Плюсы: ЭФУ используется  
школьниками дома

## Материально-техническое оснащение

Домашние компьютеры учащихся

# Модель «Перевернутый класс»



# Модель «Перевернутый класс»

## «Перевернутый класс»

Работа дома



Этап 1: освоение учебного материала

**Пример:** предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа) ; выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

Работа в классе



Этап 2: отработка учебного материала

**Пример:** использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

# Модель «Перевернутый класс»

## Роль учителя

- В процессе перевёрнутого обучения её ни в коем случае нельзя умалять. Педагог должен вдохновить, поддержать, заинтересовать, словом, оказать всестороннюю поддержку. Именно он подводит школьников к пониманию, что самостоятельно добытые знания становятся достоянием человека.
- Самая большая проблема — неготовность педагогов работать по системе смешанного обучения, в том числе низкий уровень владения технологиями. А педагогам старой формации особенно сложно отказаться от привычного места учителя в классе и стать фактически тьютором.

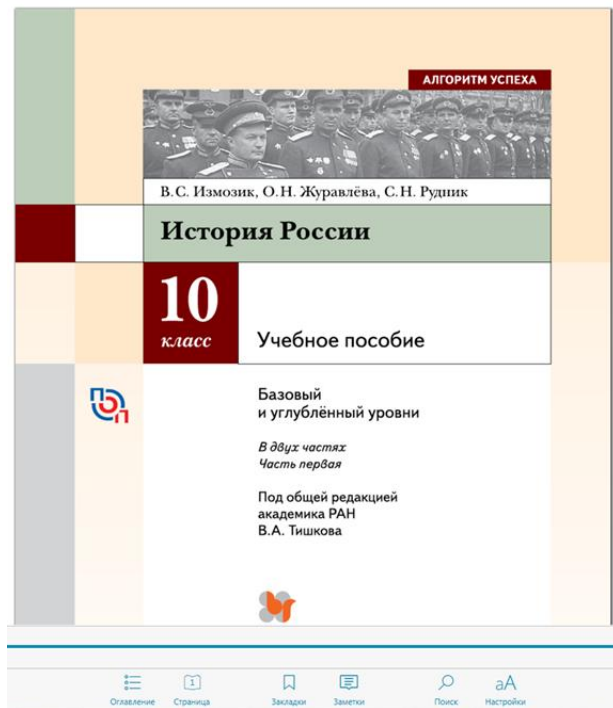
# Модель «Перевернутый класс» Для нас это не новое!

- По своей сути уроки литературы изначально «перевёрнуты»: обсуждаем и разбираем мы то, с чем ознакомились вне аудитории.
- Но и на любом другом уроке давно применяются методы, когда ученик идёт «на опережение». Подготовка к деловой игре или семинару всегда связана с самостоятельным изучением нового для обсуждения в классе.

# Возможности использования ЭФУ

- К числу важнейших, обязательных компонентов современного учебника истории относится следующее:
- авторский текст;
- фрагменты письменных источников;
- отрывки из трудов историков;
- иллюстративный ряд, включающий изобразительные и вещественные источники, научные реконструкции и историческую живопись;
- исторические карты и схемы;
- методический аппарат – дидактическое введение; развернутая система вопросов и заданий для учащихся; справочный аппарат (хронологическая таблица, словарь терминов и персоналий, списки основных источников, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов).

# Работа с учебником истории



Для углубления знаний по истории России XX – начала XXI в. вы можете пользоваться также электронным приложением к учебнику, хрестоматией, книгой для чтения, атласом.  
Желаем вам успехов!

*Авторы*

## Условные обозначения

**Вспомните!** Материал, изученный ранее.

-  Дополнительный текст
  -  Проблемный вопрос
  -  Запоминаю главное
  -  Работаю с картой
  -  Работаю с хронологией
  -  Изучаю исторический источник
  -  Рассуждаю и аргументирую
  -  Работаю в команде
  -  «Польза, Честь и Слава»
  -  Моя творческая мастерская
- Задания повышенной сложности



# Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»

Глава 1  
**Россия в годы великих потрясений (1914–1921)**

Первая мировая война оказала огромное влияние на судьбы мира. Её итогом стало изменение геополитической карты Европы, распад империй, милитаризация экономики, обострение общественных отношений. Одним из самых важных последствий войны была Великая российская революция, которая изменила политический и социально-экономический строй. Лидеры революции выдвигали привлекательные для широких масс социально-политические лозунги, однако развитие событий привело к братоубийственной Гражданской войне, резко ухудшению положения народа.

Были ли события 1917 г. и Гражданская война в России неизбежными? К каким последствиям они привели?

**Основные вопросы главы**

- Причины и ход Первой мировой войны.
- Война и российское общество.
- Крах 300-летней династии Романовых.
- Альтернативы развития России в 1917 г.
- Слабость демократических сил России.
- Популярность большевиков и их союзников
- Октябрьское вооружённое восстание и перспективы Российской революции.
- Гражданская война.
- Сущность и основные элементы политики «военного коммунизма».
- Причины поражения Белого движения и победы большевиков.

Оглавление | Страница | Закладки | Заметки | Поиск | Настройки

## Основные противоречия, приведшие к Первой мировой войне



**Повод:** 15 июня 1914 г. в Сараево серб Г. Принцип убил наследника Австро-Венгерского престола Франца-Фердинанда.  
**28 июля 1914 г.** Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Началась Первая мировая война

# Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»

- **Группа «Журналисты»**
- **Задача группам:** Определите руководителя группы, который будет отвечать как за процесс выполнения задания, так и за конечный результат.
- Обращаю ваше внимание, что от вашего отношения к выполнению задания, будет зависеть общий результат деятельности группы.
- Поработать с материалом сайта «Первая мировая война» и посмотреть видео по теме «1 августа – День воинской славы России. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне» (<http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni/event/view/nachalas-piervaia-mirovaia-voina>).
- Отработать документы в Дневнике. Ру, выбрать содержание по теме вашей группы.
- Возможен просмотр, указанных короткометражных фильмов. (См. дополнительный список), дополнительных материалов в Дневнике.ru
- В учебнике сделать закладки и заметки; как менялось настроение населения империи в ходе войны. 5.1.... 5.2. ... 5.3. ...
- Подобрать литературные произведения, плакаты, подтверждающие ваши выводы.
- **Алгоритм работы**
- *В центре работы ролик в учебнике истории 10 класс (1 часть) - Измозик В.С., Журавлёва О.М., Рудник С.Н. «Вентана Граф»*
- Работа по систематизации знаний по теме «Первая Мировая война». Работаем в связке:
  - - начинают работники штаба, планы сторон;
  - - документалисты обозначают основное сражение 1 Мировой войны;
  - особенности и причины принятия участия в той или иной битве русской армии;
  - - военные инженеры сообщают нам о появлении различного оружия
  - - журналисты отслеживают настроение всех слоёв российского общества, подтверждая это документально;
  - - завершают историки, подводя нас к итогу по этапам , а затем к основному итогу для России;
  - вся информация фиксируется в таблице.

# Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»

Итоговая таблица «Россия в Первой Мировой войне»

События Западного фронта	События Восточного фронта	Исторические личности, вооружение	Заметки журналистов
1914 год			
Итоги 1914 года			

# Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



Демонстрация на Дворцовой площади в Петербурге в день провозглашения Николаем II манифеста о вступлении в войну

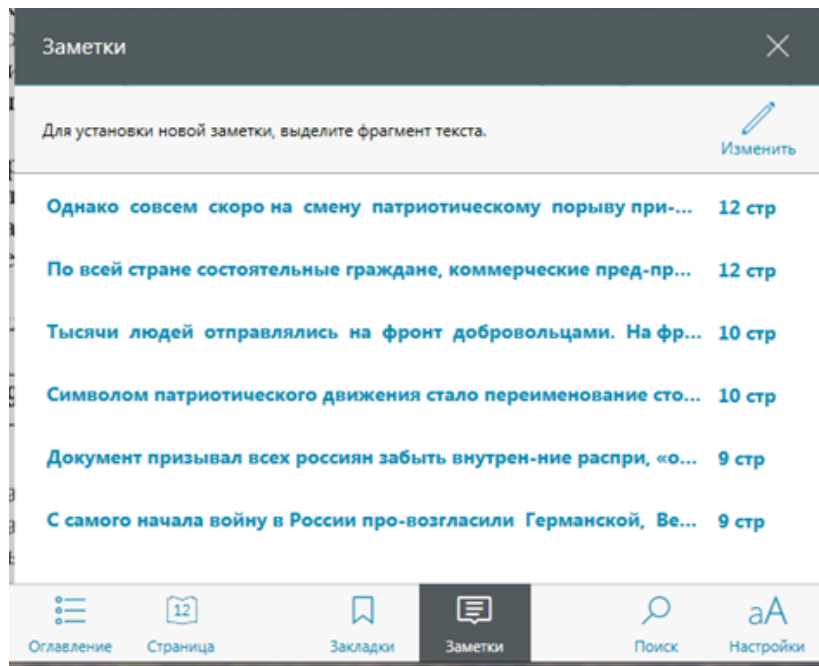
Так началась Первая мировая война (1914–1918). В ней участвовали 38 государств. На полях войны сражались более 70 млн человек. Инициатором войны выступила Германия, но ответственность несли все великие державы.

Германия мечтала о колониальных владениях, в том числе о западных землях России; Австро-Венгрия планировала захватить Сербию. Русский царь считал главной задачей союзников уничтожение германского милитаризма, надеялся, что Россия присоединит Галицию и Северную Буковину, решит в свою пользу проблему проливов Босфор и Дарданеллы, будет и впредь контролировать ситуацию на Балканах.



Толпа на Дворцовой площади Петербурга в ожидании объявления Манифеста о начале войны. 1914 г.

# Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»

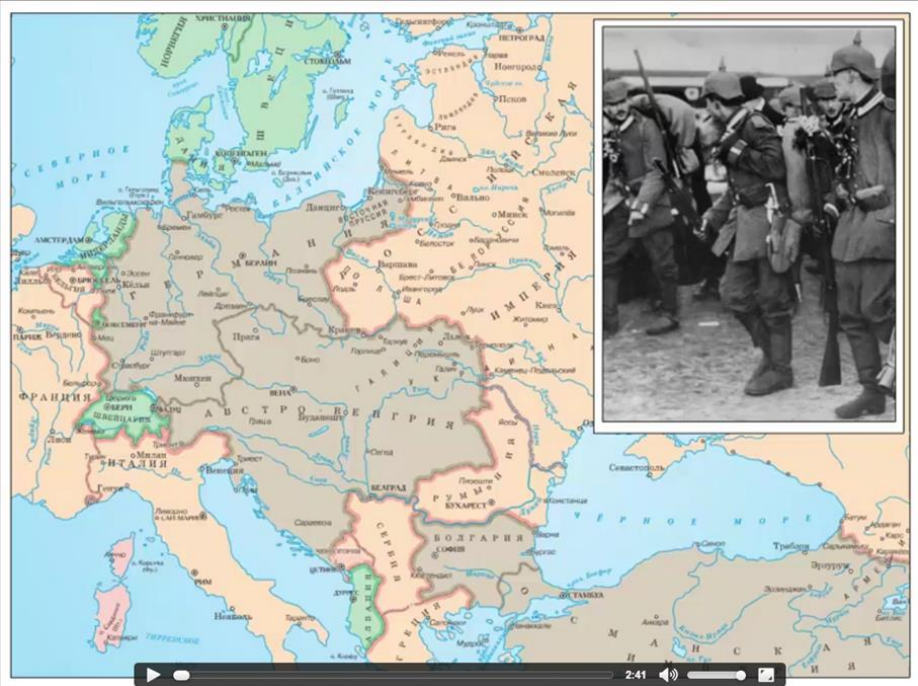
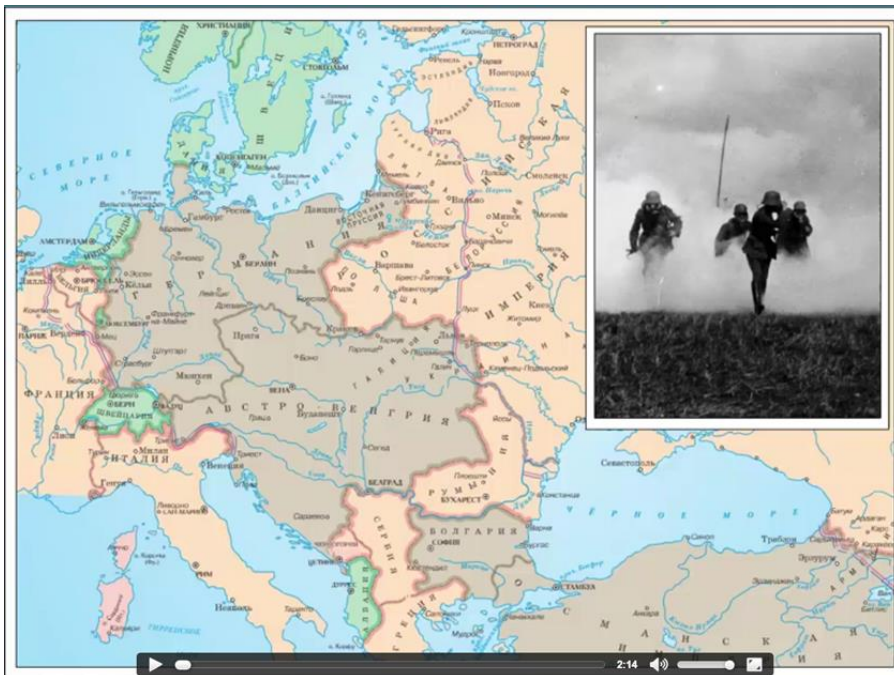


*Высочайший манифест Николая II об объявлении войны с Германией, 26 июля (8 августа) 1914 г.*

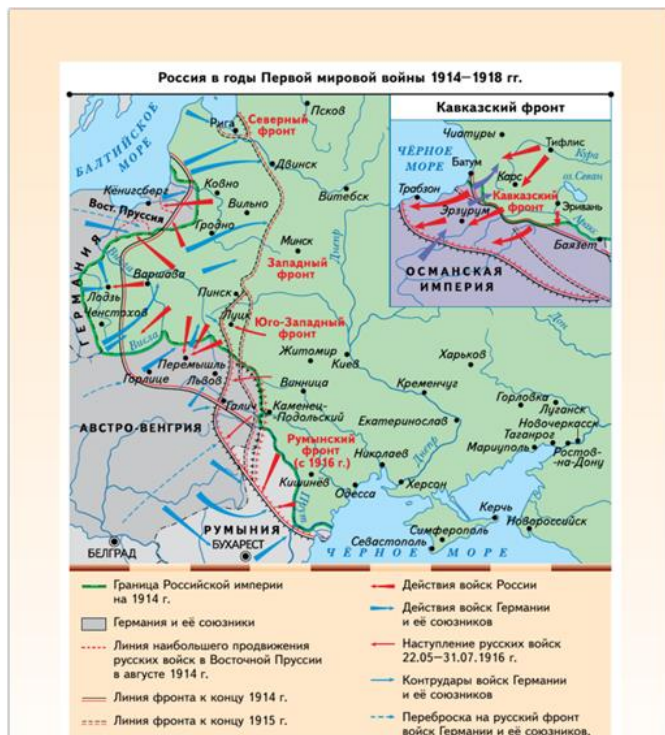
«Силы неприятеля умножаются: против России и всего славянства ополчились обе могущественные немецкие державы. Но с удвоенною силою растёт навстречу им справедливый гнев мирных народов, и с несокрушимою твёрдостью встаёт перед врагом вызванная на брань Россия, верная славным преданиям своего прошлого.

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни, вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить, наконец, вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

# Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



# Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



Закладки

Для создания закладки нажмите на иконку в режиме чтения книги

Изменить

Закладка	10 стр
Закладка	11 стр
5 4 Великая российская революция: начало. Новая власть — старые проблемы	35 стр

Оглавление   Страница 15   **Закладки**   Заметки   Поиск   Настройки

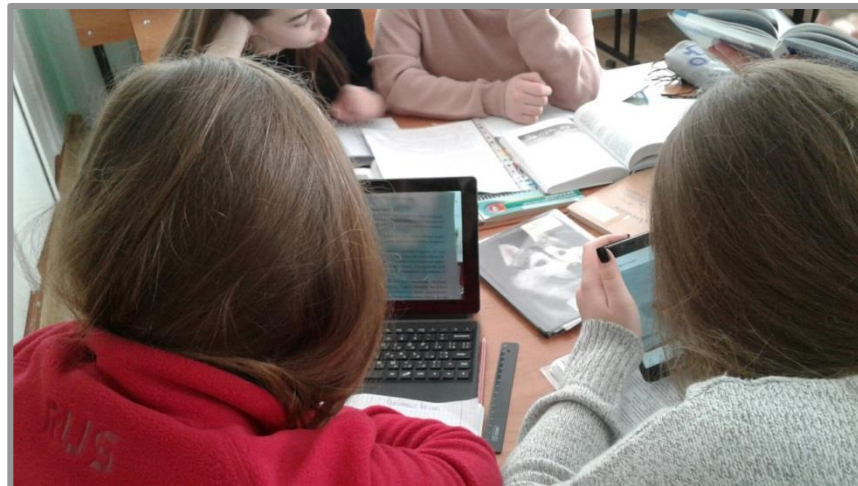


# Модель «Перевернутый класс». Урок-семинар

Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»





# Модель «Перевернутый класс». Урок-семинар

Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»

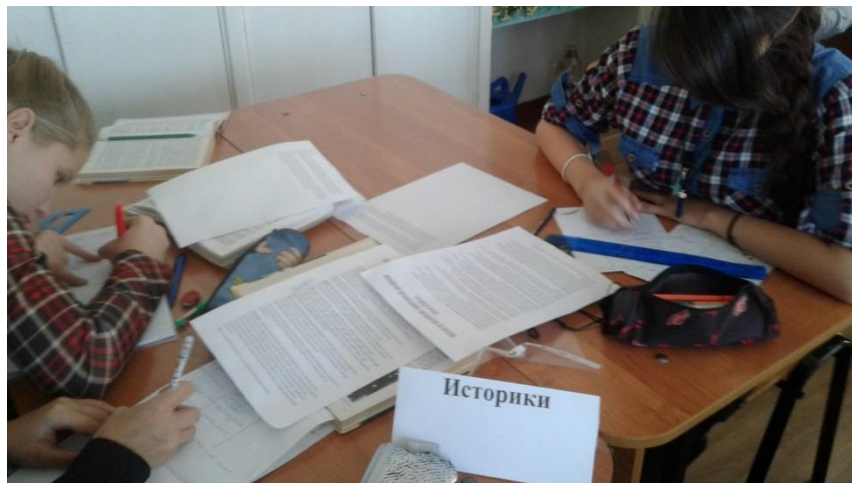


Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



# Модель «Перевернутый класс». Урок-семинар

Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



# Модель «Перевернутый класс». Урок-семинар

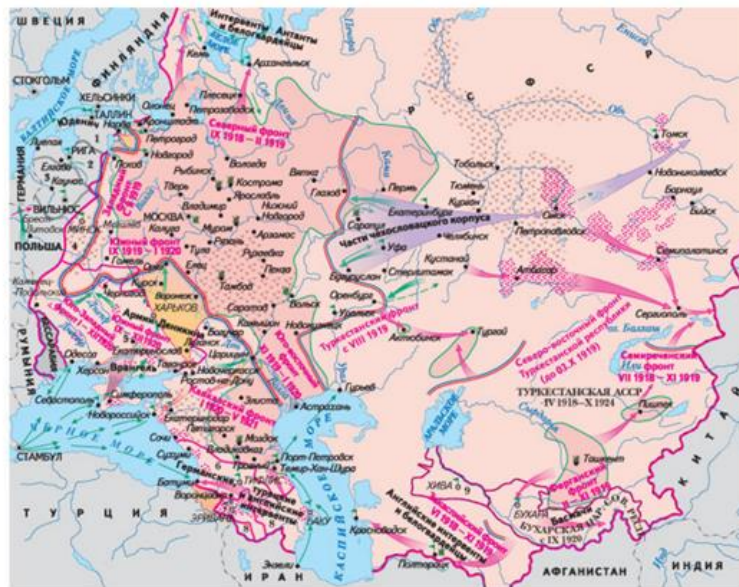
Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



Урок-семинар «Россия в Первой Мировой войне»



# Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»



# Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»

\* На основе дополнительной литературы, интернет-ресурсов подготовьте сообщения и их презентации на темы «Три цвета Гражданской войны»; «Праведники и мученики Гражданской войны»; «Гражданская война в художественной литературе».

## Практикум

Вопрос, кто победит в Гражданской войне, решался не только на полях сражений. Каждая из воюющих сторон предлагала свой, альтернативный путь развития страны. То, что власть в итоге удержали большевики, доказывает, что им удалось привлечь на свою сторону большинство активного населения. Ознакомьтесь с выдержками из источников и выполните следующие задания.

1. Сравните требования белых с первыми декретами советской власти: о мире, о земле и др. Используйте дополнительные материалы из хрестоматии, интернет-ресурсы. Раскройте причины непопулярности Белого движения у широких масс и, следовательно, причины поражения белых в Гражданской войне.

• «Военная диктатура... Всякое давление политических партий отметить, всякие противодействия власти — и справа, и слева — карать»

*(А.И. Деникин).*

• «Приняв крест этой власти... объявляю: я не пойду ни по пути реакции, ни по гибельному пути партийности. Главной своей целью ставлю... победу над большевиками и установление законности и правопорядка, дабы... осуществить великие идеи свободы...»

*(А.В. Колчак, ноябрь 1918 г.).*

• «Россия остаётся верной всем международным договорам»; «Восстановление могущественной, единой и неделимой России»

*(из Декларации Добровольческой армии 1919 г.).*

• «Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания: 1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт... расстреливать десятого. 2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно...»

*(из приказа колчаковского генерала С.Н. Розанова, 27 марта 1919 г.).*

• «Земля — трудящимся на ней хозяевам... Земля отчуждается не даром, а за выплату Государству стоимости её... Такая передача земли обеспечивает переход её к настоящим, прочным хозяевам, а не ко всякому падкому на дармовщину и чуждом земле человеку... За прежними владельцами земли сохраняется до 600 десятин, а превышавшие норму излишки могут за выкуп отойти к крестьянам, но с обретением права собственности через 25 лет»

*(из «Закона о земле» П.Н. Врангеля, май 1920 г.).*

# Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»

2. Существует широкий спектр подходов к проблемам Гражданской войны, её оценкам. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных, писателей. Какую позицию поддержали бы вы и почему?

- Историк А. Козлов утверждает: «Гражданскую войну как резкое обострение классовых противоречий в конкретных исторических условиях едва ли кто мог тогда предотвратить».

- Философ и публицист А. Ципко доказывает, что большевики «для достижения своих политических целей играли с потерявшей разум толпой», что они «эксплуатировали недовольство масс, их зависть, злобу, умственную и духовную неразвитость...».

- Историк В. Бортневский высказался так: «Считаю логичным утверждать, что Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побеждённых».

- Историк С.В. Кулешов: «Выигрыш в Гражданской войне был пирровой победой большевиков».

- Писатель Б. Васильев призывает «понять, что Гражданская война есть ни с чем не сравнимая народная трагедия

в которой никогда не было победителей... Пусть над красным и белым обелисками вознесёт Россия венок скорби и уважения. Тогда придёт покаяние. И только тогда закончится Гражданская война».

2. Существует широкий спектр подходов к проблемам Гражданской войны, её оценкам. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных, писателей. Какую позицию поддержали бы вы и почему?

- Историк А. Козлов утверждает: «Гражданскую войну как резкое обострение классовых противоречий в конкретных исторических условиях едва ли кто мог тогда предотвратить».

- Философ и публицист А. Ципко доказывает, что большевики «для достижения своих политических целей играли с потерявшей разум толпой», что они «эксплуатировали недовольство масс, их зависть, злобу, умственную и духовную неразвитость...».

- Историк В. Бортневский высказался так: «Считаю логичным утверждать, что Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побеждённых».

- Историк С.В. Кулешов: «Выигрыш в Гражданской войне был пирровой победой большевиков».

- Писатель Б. Васильев призывает «понять, что Гражданская война есть ни с чем не сравнимая народная трагедия,

# Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»



А.И. Деникин



П.Н. Краснов



Г.М. Семёнов

собрания (Комуч). В Омске было образовано Временное Сибирское правительство. Но эти партии оказались не способны долго удержать власть, так как не пользовались поддержкой военных. В глазах монархически настроенных офицеров они были виновниками падения самодержавия и прихода к власти большевиков.

В казачьих районах и на окраинах страны ускорился процесс роста и оформления *Белого движения*. Его социальной опорой стала значительная часть имущих слоёв (землевладельцев, промышленников, банкиров); часть офицества, интеллигенции, учащейся молодёжи (юнкеров, гимназистов). Политическое руководство осуществляла партия кадетов. Руководителями Белого движения были генерал А.И. Деникин на Кубани, атаман П.Н. Краснов на Дону, атаман Г.М. Семёнов в Забайкалье.

Деникин Антон Иванович (1872–1947). Внук крепостного, сын офицера. Окончил Академию Генерального штаба. Отличился в годы Первой мировой войны. В 1917 г. — командующий фронтом. Сторонник Корнилова. После его гибели — руководитель Белого движения на юге России. С началом



В.К. Блюхер



С.М. Будённый, М.В. Фрунзе, К.Е. Ворошилов обсуждают план разгрома Врангеля. 1920 г.

Фрунзе Михаил Васильевич (1885–1925). Сын фельдшера. Е с 1904 г. Дважды приговаривался к смертной казни, бежал с каторги с 1918 г. на военной работе. В ходе Гражданской войны послед командовал Восточным, Туркестанским и Южным фронтами. Член ЦК с 1921 г. С января 1925 г. возглавил Красную Армию. В мирное время являлся мудрым дипломатом. Под его руководством была проведена военная реформа. Внёс вклад в развитие советской военной науки. Убит в 1925 г. во время хирургической операции.

Военные специалисты Антанты считали Крым неприступной крепостью. Главная линия обороны проходила по ста *Турецкому валу* высотой до 10 метров, с линиями окоп-волочных заграждений. Фрунзе направил часть сил в сильные позиции через семиклометровый Сиваш («Гнилое» отделявший Крымский полуостров от материка. Одновременная атака В.К. Блюхера атаковала вал с фронта. После ожесточённых боёв оборона белых была прорвана. К 16 ноября 1920 г. полностью перешёл под власть Советского правительства.



Раскройте причинно-следственную связь: проведение политики «военного коммунизма» — появление «третьей силы» в Гражданской войне.

Политическое руководство крестьянским движением в разные периоды и в разных районах осуществляли анархисты, эсеры, большевики (в Сибири при Колчаке). Наиболее известными лидерами были А.С. Антонов (Тамбовщина), Н.И. Махно (Украина), П.Е. Щетинкин (Сибирь).



Н.И. Махно

Махно Нестор Иванович (1889–1934). Родился в селе Гуляйполе Екатеринославской (Запорожской) губернии. Из крестьян. Анархист. В годы Первой русской революции принимал участие в ограблениях торговцев и промышленников, а также в налётах на помещичьи усадьбы. После ареста был приговорён к казни, заменённой каторгой. В тюрьме заболел туберкулёзом. Потерял одно лёгкое. В апреле 1918 г. организатор партизанского отряда для борьбы с гетманом Скоропадским и германскими оккупантами. Со временем этот отряд превратился в настоящую повстанческую армию. В ходе Гражданской войны Махно трижды заключал соглашения с советской властью. Его армия осенью 1919 г. представляла грозную опасность для тылов Деникина. Часть армии Махно в ноябре 1920 г. участвовала во взятии Крыма. Но вскоре после этого произошёл окончательный разрыв. Объявленный советской властью «вне закона», Махно был вынужден эмигрировать.

Частью крестьянского движения были и зелёные. Первоначально это были люди, не желавшие служить в армиях враждующих сторон и укрывавшиеся в лесах. На советской территории зелёные препятствовали мобилизации в Красную Армию, сбору продразвёрстки. В тылу Деникина в 1920 г. возникли отряды *красно-зелёных*. Лишённые государственного руководства и контроля, эти отряды, особенно к 1920–1921 гг., нередко превращались в «политических бандитов», грабя население, жестоко расправляясь с пленными.

# Урок-обобщения «Россия в годы великих потрясений 1914-1921 гг.»

Россия в годы великих потрясений (1914—1921)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Наступление российской армии в Восточной Пруссии проходило одновременно с

обороной Вердена

наступлением англо-французских войск на реке Сомме

наступлением германской армии на Париж

наступлением англо-французских войск в Месопотамии



Проверить

Россия в годы великих потрясений (1914—1921)

1 2

Расположите события в хронологической последовательности.

Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма

Расстрел А.В. Колчака

Эмиграция А.И. Деникина

Подавление Кронштадтского восстания

Подавление Тамбовского восстания

Взятие Владивостока войсками Дальневосточной республики



Правильный ответ



Проверить



# Модель «Перевернутый класс». Урок-семинар

Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»



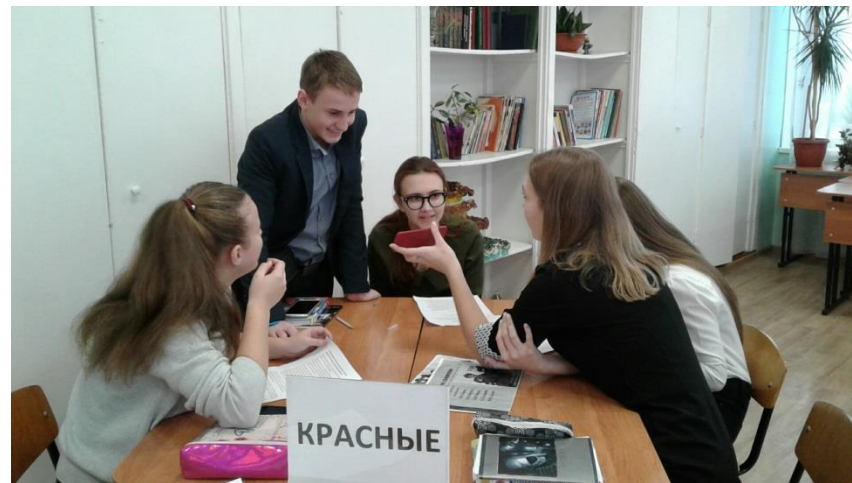
Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»



# Модель «Перевернутый класс». Урок-семинар

Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»

Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»



# Модель «Перевернутый класс». Урок-семинар

Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»













Урок-семинар «Три цвета гражданской войны»



# Подведём итоги

- Дополнительные компоненты, включаемые в электронную форму учебников истории, создают более широкие возможности для учебной работы.
- Часть дополнительной информации, приводимой в ЭФУ, нуждается в дидактической обработке. Так как речь идёт о сочетании 9 и 10 классов (переход с концентратора).
- Содержание самого учебника минимизировано, но является неоспоримым в подготовке к уроку как учителя, так и ученика.

# Что дает ЭФУ?

-  Текст
-  Иллюстрация
-  Анимация
-  Слайдшоу
-  Видео
-  Аудио
-  Интерактив
-  Гиперссылка
-  Практический
-  Контрольно-измерительный

-  Дополнительный текст
-  Примеры решения задач
-  Из истории, это интересно
-  Справочные материалы
-  Аудиоматериалы
-  Видеоматериалы
-  Изображения
-  Карты
-  Схемы, диаграммы, графики
-  Гиперссылки
-  Интерактивные иллюстрации

# Что дает ЭФУ учителю?

- Возможность повышения квалификации
- Оптимизация затрат на подготовку к уроку
- Меньше времени и усилий на проведение контроля
- Реализация творческого потенциала учителя
- Использование времени урока для организации продуктивной деятельности школьников

# Что дает ЭФУ ученику?

- Любимый гаджет в школе, легкий портфель
- Быстрая подготовка к уроку – конспекты для ученика
- Интересное обучение - мультимедиа
- Реализация творческого потенциала ученика – создание проектов

# Что дает ЭФУ родителю?

- Контроль за ходом обучения – при условии организации работы в рамках сервисов
- Доступные учебные материалы
- Качественное дистанционное образование



# Это не сложно!





*«Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это сделать!»*

Джек Уэлч - американский предприниматель.  
В 1981-2001 годах генеральный директор General Electric (GE).



корпорация  
российский  
учебник

