



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

Эффективные стратегии
взаимодействия с ребенком, имеющим
РАС.

ЛЕОНОВА И.В.,

учитель - логопед высшей категории,

школа №1321 «Ковчег»



Частые вопросы педагогов:

- Какие методы наиболее эффективны?
- Как помочь ребенку справиться с особенностями сенсорной сферы и выбраться из «мира ощущений»?
- Как помочь освоить предметный мир и научить пользоваться предметами функционально?
- Как развить произвольности и самостоятельность?
- Наконец, как помочь овладеть правилами «мира социальных взаимоотношений»?

Потребности личности



ОБЗОР ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК.

TEACCH

АВА - терапия.

DIR/Floortime.

Эрготерапия (occupational therapy).

Сенсорная интеграция.

ААС (альтернативная и аугментативная коммуникация)

TEACCH

(Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children).

Комплексная программа помощи людям с расстройствами аутистического спектра TEACCH направлена на достижение ими максимально высокой степени самостоятельности и интеграции в общество.

Методика, созданная профессором психиатрии и психологии Эриком Шоплером вместе со специалистами университетов, родительскими организациями и госучреждениями, в конце 70-х активно развивалась в Университете Северной Каролины США.

Принципы ТЕАССН

- Комплексное сопровождение во всех сферах жизни и на протяжении всего жизненного цикла.
- Принцип двух путей: 1. адаптация в мире, 2. развитие способностей
- Осуществляют абилитацию мультиспециалисты.
- Плотное сотрудничество с родителями.
- Индивидуализация помощи.
- Диагностика РЕР - полная и актуальная информация о способностях, интересах и специфических проблемах в различных сферах жизни.
- Программы помощи ориентированы на сильные стороны и интересы человека с аутизмом и используют их для компенсации слабых сторон.



АВА - терапия.

(Applied Behavior Analysis)

ПАП - прикладной поведенческий анализ.

АВА - терапия изучает законы о том, как работает поведение и как происходит обучение и применяет их к поведенческим методам лечения таким образом, чтобы увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.

Методы АВА-терапии оказывают положительное влияние на аутичным детям в таких направлениях:



1. Обучают навыкам, которые замещают проблематичное поведение. Ребенок может научиться тому, ЧТО ДЕЛАТЬ, вместо того, чего НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ.
2. Увеличивают желательное поведение и уменьшают проявление нежелательного поведения. Поощряют внимательность во время выполнения задания и уменьшают аутоагрессивное или стереотипное поведение.
3. Поддерживают желательное поведение.
4. Изменяют ответ окружающих на поведение ребенка. Некоторые реакции родителей могут непреднамеренно способствовать подкреплению проблематичного поведения.
5. Повышает академические, социальные навыки и навыки самопомощи у ребенка.
6. Повышают способность сосредотачиваться на выполнении задач и увеличивают мотивацию к обучению.
7. Улучшают когнитивные навыки.

8. Улучшают или переносят поведение из одних условий окружающей среды или ситуаций в другие (выполнение заданий в комнате для индивидуального

DIR/Floortime.

Программа Floortime лежит в основе терапевтической модели .
Developmental — развивающая,
Individual differences – учитывающая индивидуальные особенности,
Relationship-based – основанная на построении отношений..

Для детей младшего и школьного возраста, имеющих различные трудности в развитии, включая расстройства аутистического спектра, а также их семей. Эта программа включает в себя работу над всеми функциональными уровнями развития, которые выделяются в модели DIR.

Она учитывает индивидуальные особенности ребенка в обработке информации и направлена на создание такой обучающей среды, в которой ребенок будет продвигаться в своем развитии, отталкиваясь от тех навыков и умений, которыми он уже обладает.

<http://www.icdl.com/ru>

Принципы DIR/Floortime.



- «От внутреннего к внешнему»- подход к широкому спектру проблем в развитии и к методам обучения.
- Эмоционально заряженные отношения являются существенным условием для развития.
- Не существует двух одинаковых людей. Индивидуальные различия – это норма, а не исключение.
- Модель, опирающаяся на сильные стороны.
- Родители являются ключевыми фигурами.
- Междисциплинарная команда и план лечения ребенка формируются на основе индивидуального профиля ребенка.
- Процессу уделяется большее внимание, чем содержанию.
- Поверхностному поведению уделяется меньше внимания.

ЭРГОТЕРАПИЯ.

(occupational therapy)

Основной **целью** эрготерапевтического лечения пациентов с заболеваниями нервной системы являются побуждение их к осознаным активным действиям и максимально возможное **восстановление способности к независимой жизни:**

самообслуживанию, продуктивной деятельности и отдыху.
для достижения этих целей существуют 3 основных терапевтических **подхода, сфокусированных на:**

- **компетентность:** выборочное использование ремесленных техник, упражнений из бытового и практического опыта, приобретение утраченных способностей, тренировка навыков;
- **креативность:** применение терапевтических средств в творческой и изобразительной форме как средство выражения в изображении, средство коммуникации с применением приемов, делающих возможным эмоциональное сближение людей;
- **интерактивность:** процессы групповой динамики (взаимодействие в группе, дискуссия в группе).

Виды эрготерапии.



- моторно-функциональная трудотерапия, призванная улучшить моторные возможности, выносливость;
- сенсомоторно-перцептивная трудотерапия – предназначена для улучшения чувственного восприятия, регуляции тонуса, координации движений;
- нейропсихологические методы – улучшают когнитивные возможности, концентрацию, внимание, реакцию;
- психофункциональные методы – улучшают ситуативное поведение, способствуют укреплению мотивации и коммуникации, развитию социоэмоциональной компетенции и способности к интеракции.

Сенсорная интеграция.

– процесс, во время которого происходит получение информации нервной системой от рецепторов всех чувств.

Выделяют три группы нарушений:

1. Нарушение сенсорной модуляции (SMD - Sensory Modulation Disorder) - неспособность перевести сенсорные стимулы в контролируемое **поведение**, которое соответствовало бы природе и интенсивности сенсорной информации.
2. Моторное расстройство, имеющее в своей основе сенсорный компонент (SBMD - Sensory-Based Motor Disorder) - расстройство затрагивающее **устойчивость**, двигательную активность, моторное планирование в ответ на сенсорный стимул.
3. Нарушение сенсорного различения (SDD- Sensory Discrimination Disorder) - расстройство, затрагивающее способность **распознавать** схожесть и различия ощущений.

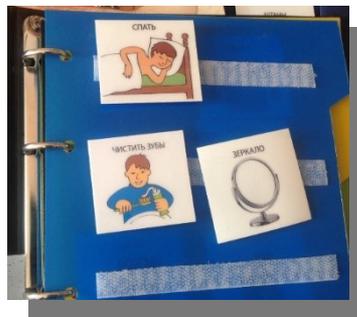
Сенсорная интеграция позволяет в серьезной степени скомпенсировать следующие симптомы.

1. Чрезмерная или недостаточная чувствительность к ощущениям одной или нескольких модальностей.
2. Слишком низкий или высокий уровень двигательной активности.
3. Расстройства мышечного тонуса.
4. Слабая координация и двигательная неуклюжесть.
5. Трудности в концентрации, неустойчивость внимания.
6. Быстрая утомляемость.
7. Отказ от социальных контактов.
8. Задержка речи, двигательного развития, трудности в обучении.



Альтернативные и поддерживающие средства КОММУНИКАЦИИ

Эмоции и мимика. Обмен предметами. Жесты. PECS. Интонирование.



Игротерапия.

В игре происходит осознание собственного «Я» благодаря изменению позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной **децентрации**, вместе с этим возрастает мера **социальной компетенции** и способности к разрешению **проблемных ситуаций** (Карабанова, 1997).

Этапы развития интереса ребенка к миру

- Ощущения.
- Предметы.
- Закономерности.
- Символы.
- Социальные взаимоотношения.

Успешный диалог в игре

Для становления личности, как основного потребителя потребности в общении необходимо максимально развивать игровую деятельность ребенка, опираясь на принцип

- **Простая манипуляция^{ЗБР}.**
- **Комбинационная игра (цепочка действий).**
- **Функциональная игра.**
- **Символическая игра.**
- **Сюжетная игра.**
- **Сюжетно-ролевая игра.**
- **Игры по правилам**

**Успешность в
перечисленных выше
направлениях зависит от
комплексности
воздействия, слаженности
работы и взаимопонимания
между педагогами,
тьютором и родителями
ребенка.**

Эффективные педагогические стратегии.

- Структурирование пространства обучения.
- Структурирование времени.
- Структурирование материала.
- Применение индивидуальных учебных программ.

Эффективные стратегии взаимодействия.

- Учет индивидуальных особенностей ребенка (сенсорных, когнитивных, коммуникативных);
- Партнерские взаимоотношения. Умение чувствовать ребенка, расположить его к себе, быть предсказуемым, дать возможность доверять.
- Гибкое владение и умение менять уровень поддержки в зависимости от состояния ребенка, постоянно стремясь к его максимальной самостоятельности.
- Использование доступных для ребенка средств функциональной коммуникации.

успешность взаимодействия зависит от учета особенностей человека с РАС

РЕКОМЕНДАЦИИ по учету сенсорных особенностей.



- **Дружественная сенсорная среда**
(обедненная отвлекающими стимулами)
- **Отслеживание моментов перегрузки**
(успеть ослабить раздражающее воздействие: наушники, кепка, покинуть помещение, повернуть к стене, напомнить дышать ровно и пр)
- **Избегание зашумления каналов восприятия несколькими сигналами одновременно**
(не говорить во время звучания музыки, техники; не говорить одновременно)

Сенсорная диета



Двигательный праксис

удержание и переключение поз



РЕКОМЕНДАЦИИ по учету КОГНИТИВНЫХ особенностей.

- Визуальное расписание
- Понятные ребенку инструкции (способ донесения информации)
- Избегание неожиданных изменений
- Специальное обучения алгоритмам действий в необычных ситуациях.



Предметная последовательность действий



РЕКОМЕНДАЦИИ по учету коммуникативных особенностей.

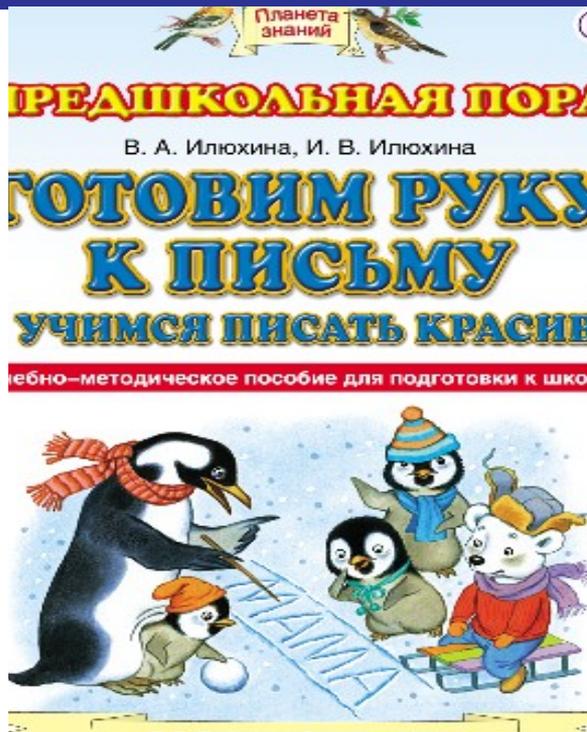


- Доступное ребенку средство коммуникации.
- Понятные ребенку обращения и фразы (количество слов, обороты, скорость).
- Все окружение владеет системой коммуникации ребенка.
- Максимальная поддержка интереса и инициативы ребенка в общении.

Самостоятельное использование визуального расписания



Пример пособия, учитывающий особенности восприятия ребенка с РАС.



Правильная осанка при письме



Упражнения для пальчиковой гимнастики



«Византизм». Подушечка большой правой руки касается указательного пальца левой, подушечка большого пальца левой касается указательного пальца правой. Повторить 10 раз.



«Квадрат». Большой палец правой руки касается указательного, среднего и мизинца левой руки, мизинец левой руки касается указательного, среднего и мизинца правой руки. Повторить 10 раз.

СОВЕТ РОДИТЕЛЯМ

Хорошим упражнением является имитация игры на пианино.

Организация взаимодействия в инклюзивной группе

Зачем нужна инклюзия?

- **для детей с РАС** – возможность получить опыт общения и социализации.
- **для детей, типично развивающихся** - возможность развить ответственность, толерантность.
- **для педагога** – возможность расширить диапазон возможностей, проявить творческую гибкость.
- **для тьютора** – возможность научиться налаживать диалог и поддержку для ребенка.
- **для родителей особого ребенка** – перспектива
- **для родителей типично развивающихся детей** - возможность вырастить заботливых и осознанных людей (личность)

Инклюзивная группа позволяет развивать навыки:

- Подражания
- Совместной деятельности
- Работы в группе (вокруг другие дети)
- Умения понимать и действовать по общим правилам, плану занятия
- Выполнения заданий по очереди (и ожидание своей очереди)
- Выстраивания стереотипа общения
- Умения действовать в нестандартных ситуациях
- Способности брать ответственность за других членов группы (помогать)



Принципы организации развивающей среды

- Использование визуальных средств поддержки
- Распределение ролей и обязанностей
- Традиции и правила
- Участие в жизни группы (дни рождения, праздники, спектакли, экскурсии, соревнования, прогулки)
- Трансляция уважительного отношения к каждому участнику, независимо от его особенностей «все люди разные».
- Взаимоподдержка, совместная ответственность за каждого участника группы.

Общение

Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития».

Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.

(М.И. Лисина)



корпорация

российский
учебник

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Ирина Владиславовна Леонова

IrinaLeonova2007@gmail.com