



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)



корпорация

российский  
учебник

Эффективные стратегии  
взаимодействия с ребенком, имеющим  
РАС.

ЛЕОНОВА И.В.,

учитель - логопед высшей категории,

школа №1321 «Ковчег»



# Частые вопросы педагогов:

- Какие методы наиболее эффективны?
- Как помочь ребенку справиться с особенностями сенсорной сферы и выбраться из «мира ощущений»?
- Как помочь освоить предметный мир и научить пользоваться предметами функционально?
- Как развить произвольности и самостоятельность?
- Наконец, как помочь овладеть правилами «мира социальных взаимоотношений»?

# Потребности личности



# ОБЗОР ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК.

TEACCH

АВА - терапия.

DIR/Floortime.

Эрготерапия (occupational therapy).

Сенсорная интеграция.

ААС (альтернативная и аугментативная коммуникация)

# TEACCH

(Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children).

Комплексная программа помощи людям с расстройствами аутистического спектра TEACCH направлена на достижение ими максимально высокой степени самостоятельности и интеграции в общество.

Методика, созданная профессором психиатрии и психологии Эриком Шоплером вместе со специалистами университетов, родительскими организациями и госучреждениями, в конце 70-х активно развивалась в Университете Северной Каролины США.

# Принципы ТЕАССН

- Комплексное сопровождение во всех сферах жизни и на протяжении всего жизненного цикла.
- Принцип двух путей: 1. адаптация в мире, 2. развитие способностей
- Осуществляют абилитацию мультиспециалисты.
- Плотное сотрудничество с родителями.
- Индивидуализация помощи.
- Диагностика РЕР - полная и актуальная информация о способностях, интересах и специфических проблемах в различных сферах жизни.
- Программы помощи ориентированы на сильные стороны и интересы человека с аутизмом и используют их для компенсации слабых сторон.



# **АВА - терапия.**

**(Applied Behavior Analysis)**

**ПАП - прикладной поведенческий анализ.**

**АВА - терапия изучает законы о том, как работает поведение и как происходит обучение и применяет их к поведенческим методам лечения таким образом, чтобы увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.**



# Методы АВА-терапии оказывают положительное влияние на аутичным детям в таких направлениях:



1. Обучают навыкам, которые замещают проблематичное поведение. Ребенок может научиться тому, ЧТО ДЕЛАТЬ, вместо того, чего НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ.
2. Увеличивают желательное поведение и уменьшают проявление нежелательного поведения. Поощряют внимательность во время выполнения задания и уменьшают аутоагрессивное или стереотипное поведение.
3. Поддерживают желательное поведение.
4. Изменяют ответ окружающих на поведение ребенка. Некоторые реакции родителей могут непреднамеренно способствовать подкреплению проблематичного поведения.
5. Повышает академические, социальные навыки и навыки самопомощи у ребенка.
6. Повышают способность сосредотачиваться на выполнении задач и увеличивают мотивацию к обучению.
7. Улучшают когнитивные навыки.

8. Улучшают или переносят поведение из одних условий окружающей среды или ситуаций в другие (выполнение заданий в комнате для индивидуального

## **DIR/Floortime.**

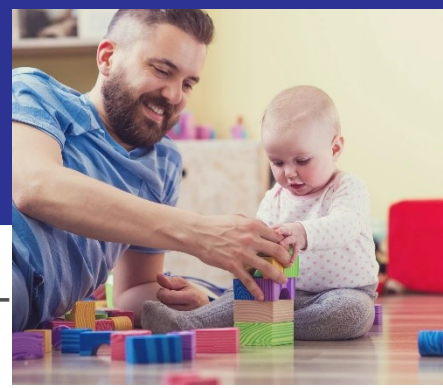
Программа Floortime лежит в основе терапевтической модели .  
Developmental — развивающая,  
Individual differences – учитывающая индивидуальные особенности,  
Relationship-based – основанная на построении отношений..

Для детей младшего и школьного возраста, имеющих различные трудности в развитии, включая расстройства аутистического спектра, а также их семей. Эта программа включает в себя работу над всеми функциональными уровнями развития, которые выделяются в модели DIR.

Она учитывает индивидуальные особенности ребенка в обработке информации и направлена на создание такой обучающей среды, в которой ребенок будет продвигаться в своем развитии, отталкиваясь от тех навыков и умений, которыми он уже обладает.

<http://www.icdl.com/ru>

# Принципы DIR/Floortime.



- «От внутреннего к внешнему»- подход к широкому спектру проблем в развитии и к методам обучения.
- Эмоционально заряженные отношения являются существенным условием для развития.
- Не существует двух одинаковых людей. Индивидуальные различия – это норма, а не исключение.
- Модель, опирающаяся на сильные стороны.
- Родители являются ключевыми фигурами.
- Междисциплинарная команда и план лечения ребенка формируются на основе индивидуального профиля ребенка.
- Процессу уделяется большее внимание, чем содержанию.
- Поверхностному поведению уделяется меньше внимания.

# ЭРГОТЕРАПИЯ.

## (occupational therapy)

Основной **целью** эрготерапевтического лечения пациентов с заболеваниями нервной системы являются побуждение их к осознаным активным действиям и максимально возможное **восстановление способности к независимой жизни:**

**самообслуживанию, продуктивной деятельности и отдыху.**  
для достижения этих целей существуют 3 основных терапевтических **подхода, сфокусированных на:**

- **компетентность:** выборочное использование ремесленных техник, упражнений из бытового и практического опыта, приобретение утраченных способностей, тренировка навыков;
- **креативность:** применение терапевтических средств в творческой и изобразительной форме как средство выражения в изображении, средство коммуникации с применением приемов, делающих возможным эмоциональное сближение людей;
- **интерактивность:** процессы групповой динамики (взаимодействие в группе, дискуссия в группе).

# Виды эрготерапии.



- моторно-функциональная трудотерапия, призванная улучшить моторные возможности, выносливость;
- сенсомоторно-перцептивная трудотерапия – предназначена для улучшения чувственного восприятия, регуляции тонуса, координации движений;
- нейропсихологические методы – улучшают когнитивные возможности, концентрацию, внимание, реакцию;
- психофункциональные методы – улучшают ситуативное поведение, способствуют укреплению мотивации и коммуникации, развитию социоэмоциональной компетенции и способности к интеракции.

# Сенсорная интеграция.

– процесс, во время которого происходит получение информации нервной системой от рецепторов всех чувств.

## Выделяют три группы нарушений:

1. Нарушение сенсорной модуляции (SMD - Sensory Modulation Disorder) - неспособность перевести сенсорные стимулы в контролируемое **поведение**, которое соответствовало бы природе и интенсивности сенсорной информации.
2. Моторное расстройство, имеющее в своей основе сенсорный компонент (SBMD - Sensory-Based Motor Disorder) - расстройство затрагивающее **устойчивость**, двигательную активность, моторное планирование в ответ на сенсорный стимул.
3. Нарушение сенсорного различения (SDD- Sensory Discrimination Disorder) - расстройство, затрагивающее способность **распознавать** схожесть и различия ощущений.

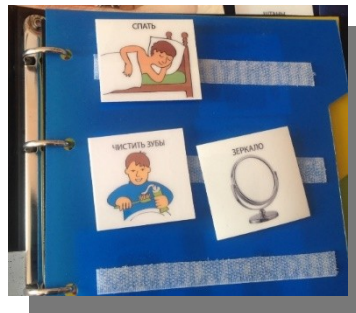
# Сенсорная интеграция позволяет в серьезной степени скомпенсировать следующие симптомы.

1. Чрезмерная или недостаточная чувствительность к ощущениям одной или нескольких модальностей.
2. Слишком низкий или высокий уровень двигательной активности.
3. Расстройства мышечного тонуса.
4. Слабая координация и двигательная неуклюжесть.
5. Трудности в концентрации, неустойчивость внимания.
6. Быстрая утомляемость.
7. Отказ от социальных контактов.
8. Задержка речи, двигательного развития,



# Альтернативные и поддерживающие средства КОММУНИКАЦИИ

Эмоции и мимика. Обмен предметами. Жесты. PECS. Интонирование.





# Игротерапия.

В игре происходит осознание собственного «Я» благодаря изменению позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной **децентрации**, вместе с этим возрастает мера **социальной компетенции** и способности к разрешению **проблемных ситуаций** (Карабанова, 1997).

# Этапы развития интереса ребенка к миру

- Ощущения.
- Предметы.
- Закономерности.
- Символы.
- Социальные взаимоотношения.

# Успешный диалог в игре

*Для становления личности, как основного потребителя потребности в общении необходимо максимально развивать игровую деятельность ребенка, опираясь на принцип*

- **Простая манипуляция<sup>ЗБР</sup>.**
- **Комбинационная игра (цепочка действий).**
- **Функциональная игра.**
- **Символическая игра.**
- **Сюжетная игра.**
- **Сюжетно-ролевая игра.**
- **Игры по правилам**

**Успешность в  
перечисленных выше  
направлениях зависит от  
комплексности  
воздействия, слаженности  
работы и взаимопонимания  
между педагогами,  
тьютором и родителями  
ребенка.**

# Эффективные педагогические стратегии.

- Структурирование пространства обучения.
- Структурирование времени.
- Структурирование материала.
- Применение индивидуальных учебных программ.

# Эффективные стратегии взаимодействия.

- Учет индивидуальных особенностей ребенка (сенсорных, когнитивных, коммуникативных);
- Партнерские взаимоотношения. Умение чувствовать ребенка, расположить его к себе, быть предсказуемым, дать возможность доверять.
- Гибкое владение и умение менять уровень поддержки в зависимости от состояния ребенка, постоянно стремясь к его максимальной самостоятельности.
- Использование доступных для ребенка средств функциональной коммуникации.

# успешность взаимодействия зависит от учета особенностей человека с РАС

# РЕКОМЕНДАЦИИ по учету сенсорных особенностей.



- **Дружественная сенсорная среда**  
(обедненная отвлекающими стимулами)
- **Отслеживание моментов перегрузки**  
(успеть ослабить раздражающее воздействие: наушники, кепка, покинуть помещение, повернуть к стене, напомнить дышать ровно и пр)
- **Избегание зашумления каналов восприятия несколькими сигналами одновременно**  
(не говорить во время звучания музыки, техники; не говорить одновременно)



# Сенсорная диета



# Двигательный праксис

## удержание и переключение поз



# РЕКОМЕНДАЦИИ по учету КОГНИТИВНЫХ особенностей.

- Визуальное расписание
- Понятные ребенку инструкции (способ донесения информации)
- Избегание неожиданных изменений
- Специальное обучения алгоритмам действий в необычных ситуациях.



# Предметная последовательность действий



## РЕКОМЕНДАЦИИ по учету коммуникативных особенностей.



- Доступное ребенку средство коммуникации.
- Понятные ребенку обращения и фразы (количество слов, обороты, скорость).
- Все окружение владеет системой коммуникации ребенка.
- Максимальная поддержка интереса и инициативы ребенка в общении.

# Самостоятельное использование визуального расписания



# Пример пособия, учитывающий особенности восприятия ребенка с РАС.



Правильная осанка при письме



Упражнения для пальчиковой гимнастики



«Византизм». Подушечка большой правой руки касается указательного пальца левой, подушечка большого пальца левой касается среднего пальца правой и мизинца. Повторить 10 раз каждым пальцем и поменять пол



«Квадрат». Большой палец правой руки касается указательного, среднего и мизинца левой руки, мизинца левой руки касается указательного, среднего и мизинца правой руки. Повторить 10 раз.

«Подочка». Прижимаем ладони друг к другу и поворачиваем «подочку» так, чтобы ладонная сторона смотрела на себя. Затем ладонь поднимаем вверх, образуя прямоугольник. Подушечка большого пальца правой руки касается указательного пальца левой. Поменять положение и построить прямоугольник левой рукой. Повторить 10—20 раз.

СОВЕТ РОДИТЕЛЯМ

Хорошим упражнением является имитация игры на пианино.

# Организация взаимодействия в инклюзивной группе



# Зачем нужна инклюзия?

- **для детей с РАС** – возможность получить опыт общения и социализации.
- **для детей, типично развивающихся** - возможность развить ответственность, толерантность.
- **для педагога** – возможность расширить диапазон возможностей, проявить творческую гибкость.
- **для тьютора** – возможность научиться налаживать диалог и поддержку для ребенка.
- **для родителей особого ребенка** – перспектива
- **для родителей типично развивающихся детей** - возможность вырастить заботливых и осознанных людей (личность)

# Инклюзивная группа позволяет развивать навыки:

- Подражания
- Совместной деятельности
- Работы в группе (вокруг другие дети)
- Умения понимать и действовать по общим правилам, плану занятия
- Выполнения заданий по очереди (и ожидание своей очереди)
- Выстраивания стереотипа общения
- Умения действовать в нестандартных ситуациях
- Способности брать ответственность за других членов группы (помогать)



# Принципы организации развивающей среды

- Использование визуальных средств поддержки
- Распределение ролей и обязанностей
- Традиции и правила
- Участие в жизни группы (дни рождения, праздники, спектакли, экскурсии, соревнования, прогулки)
- Трансляция уважительного отношения к каждому участнику, независимо от его особенностей «все люди разные».
- Взаимоподдержка, совместная ответственность за каждого участника группы.

# Общение

*Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития».*

*Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.*

*(М.И. Лисина)*



корпорация

российский  
учебник

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Ирина Владиславовна Леонова**

**IrinaLeonova2007@gmail.com**