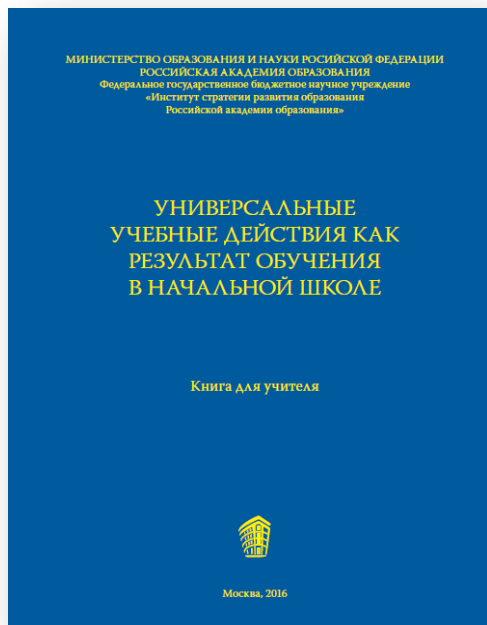


УЧИМСЯ ДУМАТЬ. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ?





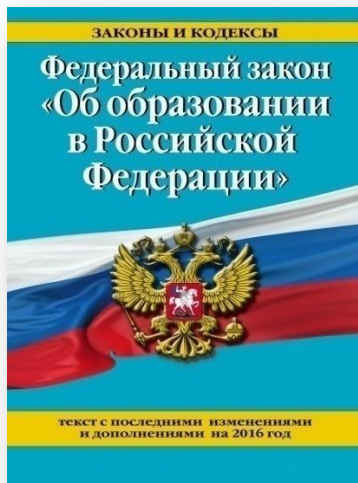
Авторский коллектив:

Н. Ф. Виноградова
Е. Э. Кочурова
М. И. Кузнецова
В. Ю. Романова
О. А. Рыдзе
И. С. Хомякова.

Раскрываются педагогические условия успешного формирования у младшего школьника **метапредметных результатов — универсальных учебных действий.**

Характеризуется содержание
познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Изменения в контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО



*1 сентября 2013 года вступил в силу
Федеральный Закон
«Об образовании в РФ »
от 29.12.2012 года № 273-ФЗ*

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

« формирование умения
планировать, контролировать
и **оценивать** учебные действия
в соответствии с поставленной
задачей и условиями ее
реализации ...»



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА





**ОЦЕНКА -
материализованная
форма
анализа деятельности,
представленная
в суждениях, баллах, цифрах**

Контрольно-оценочная деятельность младших школьников

осознание параметров, по которым необходимо осуществлять контроль и самоконтроль учебного действия

совместная разработка критериев оценивания различных видов работ

совместный контроль и оценка выполнения различных видов работ

взаимоконтроль и взаимооценка выполнения различных видов работ в паре

самоконтроль и самооценка выполнения различных видов работ

самостоятельное определение следующих шагов в обучении, путей устранения выявленных пробелов

оценивание собственного индивидуального прогресса в образовательных достижениях, в том числе ведение собственного портфолио

создание собственных контрольно-измерительных материалов и критериев оценивание уровня выполнения



Оценка как определение уровня образовательных достижений



1. «стоимость» каждой отметки (балла);
2. понимать, почему выставлена именно эта отметка;
3. быть убежденным, что отметка учителя объективна

Правила для учителя

**-Никогда не сравнивать ребенка с другими,
а только с ним самим**



- Для формирования самооценки предлагать те задания, где есть объективный критерий оценивания (например, количество звуков в слове)
 - Не выбирать те задания, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы)
 - Критерии оценивания работы должны быть предметом договора между учителем и учениками.
- Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.**

Формирование опыта самооценочной деятельности



1. Наблюдение
учащихся
за оценочной
деятельностью
учителя



2. Оценивание
сверстников



3. Формирование
у учащихся
способности
формулировать
критерии оценки
своей работы.

Первым шагом - наблюдение учащихся за оценочной деятельностью учителя, который обращает особое внимание учащихся на критерии, положенные в основу оценивания.



Можно выделить базовые принципы, положенные в основу критериального оценивания, как новой системы оценивания.

1. Постоянство – оценивание должно быть постоянным процессом, естественным образом включенное в образовательную практику.
2. Включенность – обучающиеся должны включиться в контрольно-оценочную деятельность, приобретая способность оценивать и выбирать критерии, давать содержательную оценку тому или иному способу действий и полученному результату, и уметь оценивать себя.
3. Критериальность – контроль и оценка строятся на критериальной основе, совместно выработанной учителем с обучающимися. Это подразумевает то, что они будут известны и педагогу, и обучающимся.
(Критерий – это признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.)
4. Приоритет самооценки – образовательный процесс строится таким образом, чтобы у обучающегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей; самооценка должна предшествовать оценке учителя.

Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки, критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования.



Рассмотри животных, о которых говорится в тексте. Как их можно назвать одним словом?



Соображалки

Рассмотри рисунки. Докажи, что насекомых можно называть шестиногими. Найди насечки (полоски) на теле насекомых.



Стрекоза



Шмель



Капустница



Жук-олень



Комар

Второй шаг — предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников



32. В каждом решении задачи есть ошибка. Найди её и объясни. Запиши верное решение.

В походе все участники разместились в палатках. Мальчики заняли 3 четырёхместные палатки, девочки — 2 трёхместные, а взрослые — две двухместные. Сколько человек участвуют в походе?



Первое решение с ошибкой.

$$3 + 2 + 2 = 7 \text{ (п.)}$$

Ответ: 7 палаток взяли в поход.

Объяснение ошибки:

Дан ответ не на вопрос задачи

Второе решение с ошибкой.

$$1) 4 \cdot 3 = 12 \text{ (чел.)}$$

$$2) 3 \cdot 2 = 6 \text{ (чел.)}$$

$$3) 12 + 6 = 18 \text{ (чел.)}$$

Ответ: 18 детей отправились в поход.

Объяснение ошибки: Забыли посчитать взрослых

Верное решение:

$$4 \times 3 + 3 \times 2 + 2 \times 2 = 22 \text{ (ч)}$$

Ответ:

Второй шаг — предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников

5.  Запиши примеры своего варианта и вычисли суммы.

Вариант 1

$$9 + 5$$

$$5 + 8$$

$$6 + 5$$

$$5 + 7$$

Вариант 2

$$8 + 5$$

$$5 + 6$$

$$5 + 5$$

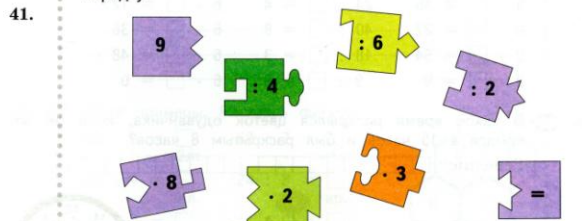
$$5 + 9$$

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг у друга.



Второй шаг — предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников

40. ? Составь и запиши «цепочку» примеров. Выполни действия по порядку.



Закрась часть лепестков ромашки.

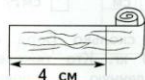


третью часть шестую часть четвёртую часть

42. В корзине осталось 3 яблока. Эти яблоки составляют пятую часть всех яблок, которые были в корзине. Сколько яблок лежало в корзине?

Решение:

43. На рисунке показана восьмая часть длины всей ленты. Найди длину всей ленты.



Решение:

Оценка выполненных заданий

	36	37	38	39	40	41	42	43
Ученик								
Учитель								

Оценка выполненных заданий

	36	37	38	39	40	41	42	43
Ученик								
Учитель								

19



19

Второй шаг — предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников



Упражнение 3. Прочитай рассказ Миши-футболиста. Какие недостатки есть в этом тексте?

— Играем мы на первенство школы. Я такой гол забил! Я как побежал к штрафной площадке... А за мной побежал Колька — защитник. Вратарь выбежал из ворот, выбежал... Хотел мяч отбить. А я побежал быстрее... Ну и забил. Я это... бежал быстрее.

(По Ю. Равенскому)

О каких словах забыл Миша? Подбери и запиши синонимы к слову *бежать*. Устно исправь текст.

88

Второй шаг — предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников



Пете дали задание разделить нарисованные объекты на три группы.

Мальчик выполнил задание так: 1-я группа — все объекты зелёного цвета; 2-я группа — все коричневые и красные объекты; 3-я группа — все объекты синего цвета.

По какому общему признаку мальчик объединил эти объекты? Можно ли этот признак считать главным? Почему?



Второй шаг — предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников



48. В работе учеников встретились ошибки. Определи, по какой причине учащиеся могли их допустить, посоветуй, что нужно сделать, чтобы следующий раз такая ошибка не повторилась.

Допущенные ошибки	По какой причине могла быть допущена ошибка	Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибку
удивлялись <u>мудрым</u> <u>ответом</u>		
<u>обратно</u> пошёл дождь		
Ребята <u>хочут</u> конфет.		
Незнакомец <u>входит</u> в комнату и <u>поздo-</u> <u>ровался</u> .		

Проверь себя: Сравни свои ответы и верные ответы на с. 39.

Второй шаг — предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников

Допущенные ошибки	По какой причине могла быть допущена ошибка	Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибку
Рост ученика 1350 <u>см</u> .	Ученик неправильно дописал единицу измерения: получилось, что рост ученика 13 м 50 см — это не соответствует действительности: значит, единица измерения (см) дописана неверно.	Надо научиться выбирать единицу измерения длины, научиться применять знания о соотношении единиц длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ и др.



Третий шаг — формирование у учащихся способности формулировать критерии оценки своей работы.



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

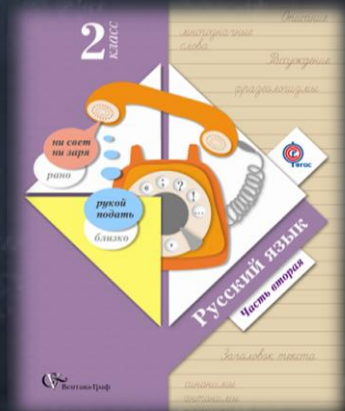
Раздел 1. Заполни таблицу: поставь + в нужную колонку

	Выполняю задание правильно и самостоятельно с первого раза.	Выполняю задание после того, как столкнувшись с трудностями, знакомлюсь с ответом и комментарием.	Не могу понять, как выполнять задание, даже после того, как знакомлюсь с ответом. Мне необходима дополнительная работа с заданиями такого типа.
1.1. Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности			
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

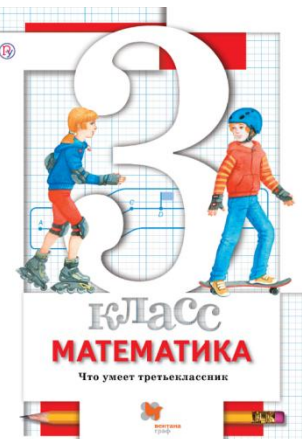
Мороз
Морозный
Морозить
морозильник

На улице всю неделю стояли сильные марозы.

мéсяц
мечтá
молоко́
морóженое
морóз
Москва́
Моско́вский Кремль
мультифíльм
наро́д
ноя́брь
обе́д
облако́



Третий шаг — формирование у учащихся способности формулировать критерии оценки своей работы.



Проверочная работа № 1

Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть	6 заданий	7–8 заданий	7–8 заданий
Дополнительная часть	0–3 задания	0–1 задание	2–3 задания

УУД

Операциональная характеристика УУД, связанных с оценкой

1.

**Оценочный
анализ
полученного
результата**

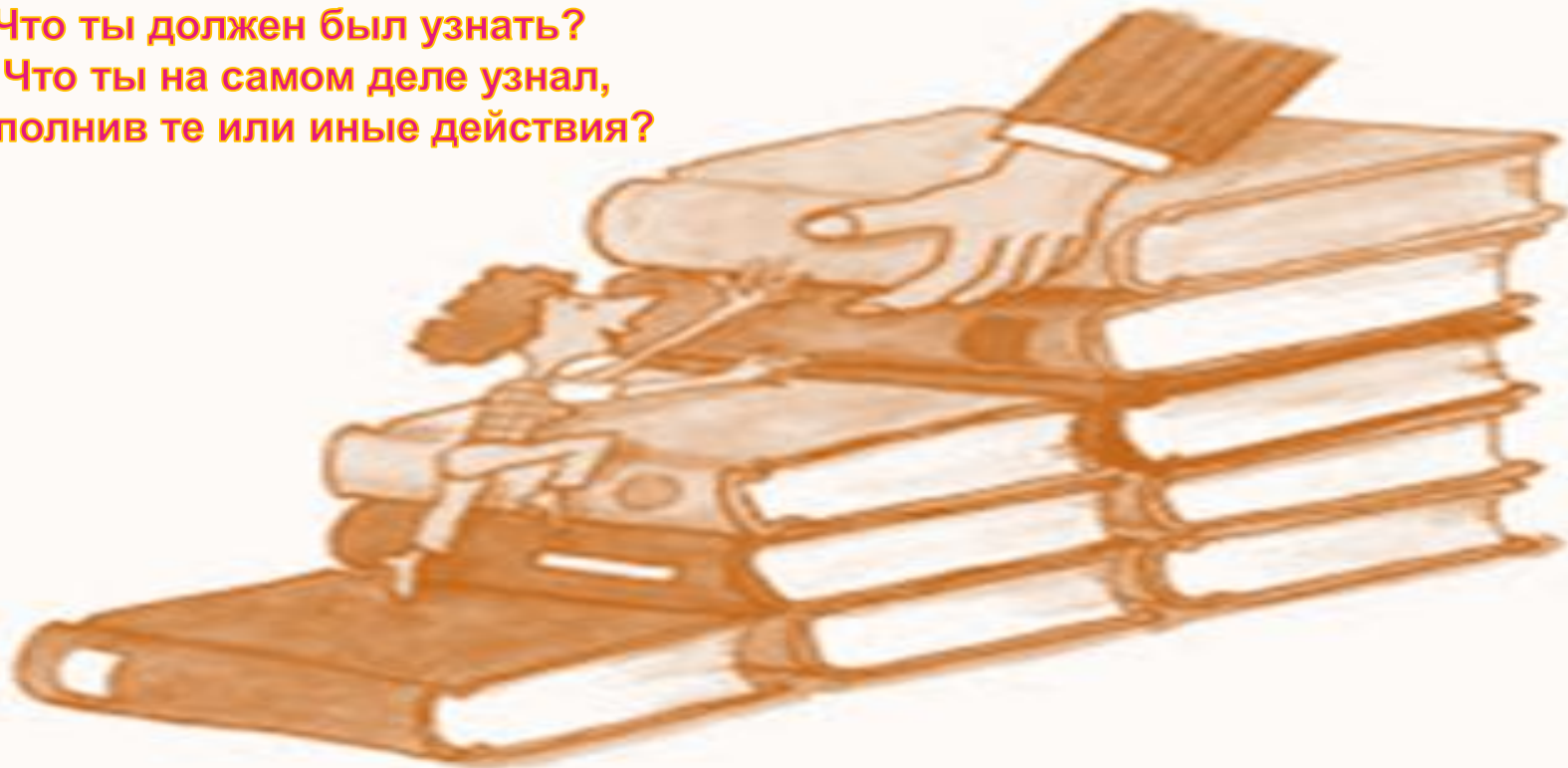
- делаю вывод: поставленная цель достигнута/не достигнута;
- определяю качество полученного результата ;
- определяю рациональность выполнения задачи при существовании нескольких разных способов ее выполнения

2.

**Оценка участия
в коллективной/
групповой/
парной работе**

- определяю степень (долю) участия в коллективном решении учебной задачи;
- определяю свой вклад в полученный результат коллективной работы

1. Соответствует ли полученный результат поставленной цели?
2. Что ты должен был узнать?
3. Что ты на самом деле узнал, выполнив те или иные действия?





«У ворот стоят 9 ребят. Коля стоит вторым, а Дима — восьмым. Сколько детей между ними?» Оцените каждое решение, сделайте вывод.

Первое решение

+

● ● ● ● ● ● ● ● ●

Ответ: 5 детей

Второе решение

—

$8-2=6$

Ответ: 6 детей

Какова была цель?
Что именно требовалось узнать?
Какой результат получили?

Учительница попросила разделить слова для переноса и проверить выполнение задания одним из учеников.

о — гонь — ки чер — ный я — зы — чок

строй — ка у — ли — ца ри — су — нок

о — гу — рец двой — ка фа — ми — ли — я

Выбери утверждение, с которым ты согласен. Объясни свой выбор.

☐ Ученик правильно справился с заданием.

☐ Ученик неправильно справился с заданием.



Проверь решения первого и второго ученика. Если выполнено верно, поставь в ☐ «+», если неверно, то в ☐ поставь «—». Подчеркни то место, где допущена ошибка.

Первый ученик:

$$65 + 5 \cdot (16 - 15) = 70$$

1) $16 - 15 = 1$

2) $5 \cdot 1 = 5$

3) $65 + 5 = 70$ ☐

Второй ученик:

$$65 + 5 \cdot (16 - 15) = 70$$

1) $16 - 15 = 1$

2) $65 + 5 = 70$

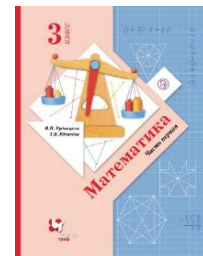
3) $70 \cdot 1 = 70$ ☐



Не выполняя вычислений, оцени— верно или неверно выполнено деление. Объясни причину ошибок. Ответь на вопрос: «Почему допущены ошибки?»

$$2\ 880 : 9 = 32$$

$$2\ 880 : 9 = 320$$



Приведем примерное рассуждение ученика:

- 1. При делении многозначного числа на однозначное, определим: сколько цифр должно быть в частном (в результате вычисления).
- 2. Две тысячи на 9 разделить нельзя, чтобы получились тысячи. 28 сотен делим на 9, получим первую цифру в частном. В делимом осталось еще две цифры, значит на основании этого я делаю вывод - в результате вычисления в частном должно быть три цифры, т. е. должно получиться трехзначное число.
- 3. В ответе записано число 32 — двузначное.
- Формулирую оценочное суждение: *ответ неверный*».

Компоненты системы контроля и оценки образовательных достижений

**Внутренний контроль
и оценка**

**Внешний контроль
и оценка**



Эффективность внутренней оценки

Обратная связь



Если не знаешь что делать —
ДЕЛАЙ ШАГ ВПЕРЁД.

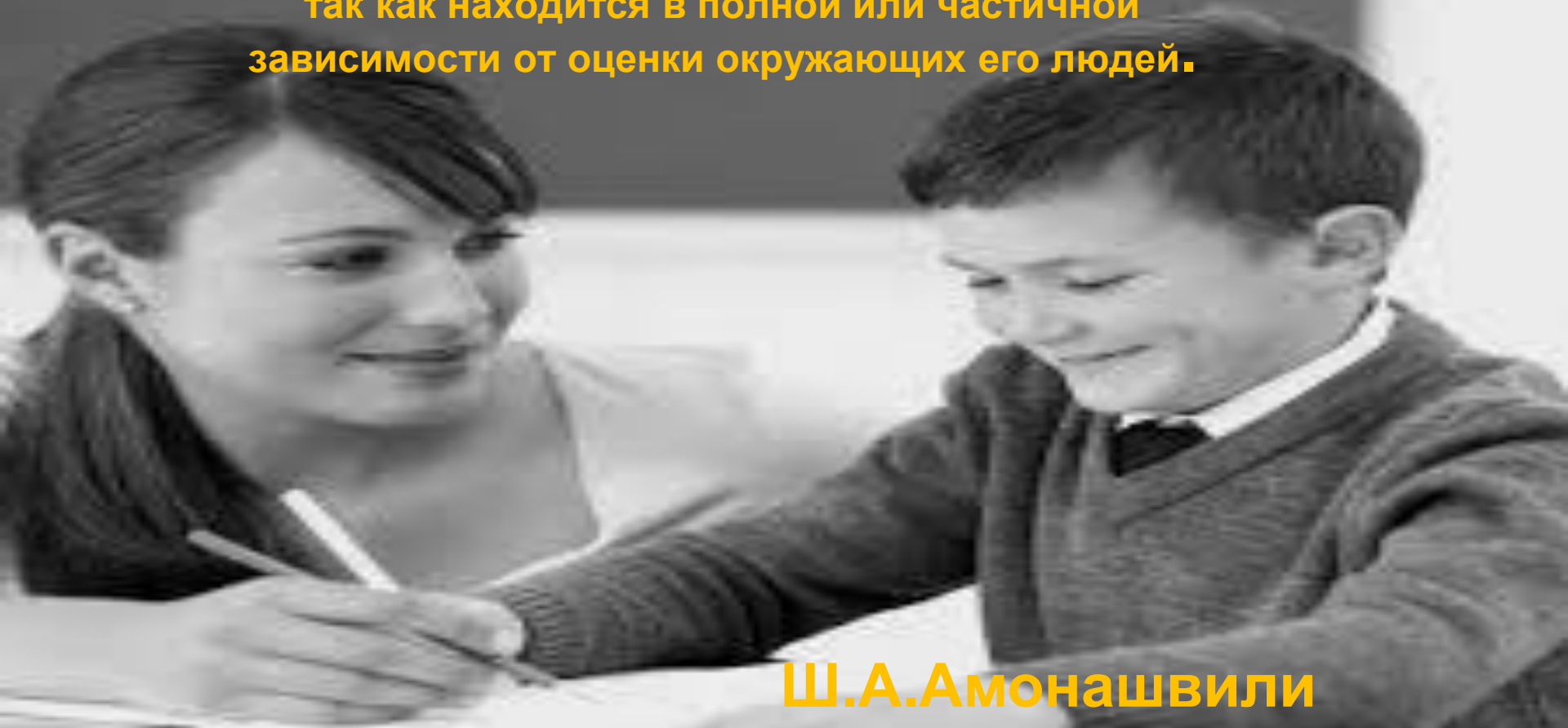


**Оценка
учебной
деятельности
оказывает
отрицательное
влияние
на психическое
состояние
ученика
начальной школы.**

***Вызывает
повышенную
тревожность***

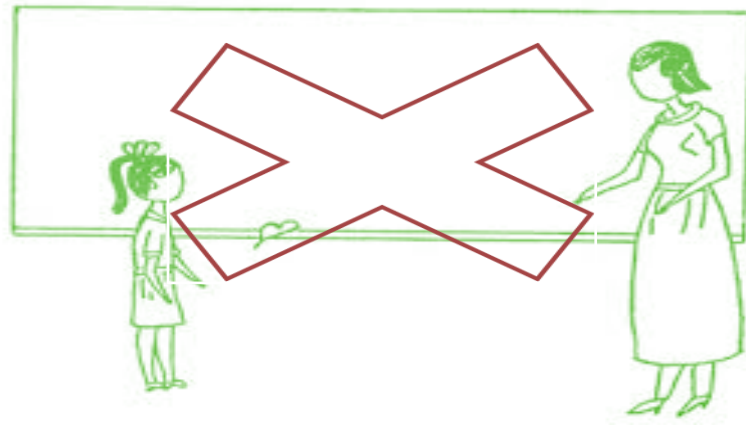
7-летний ребёнок нуждается

в поддержке и принятии его учителем,
так как находится в полной или частичной
зависимости от оценки окружающих его людей.

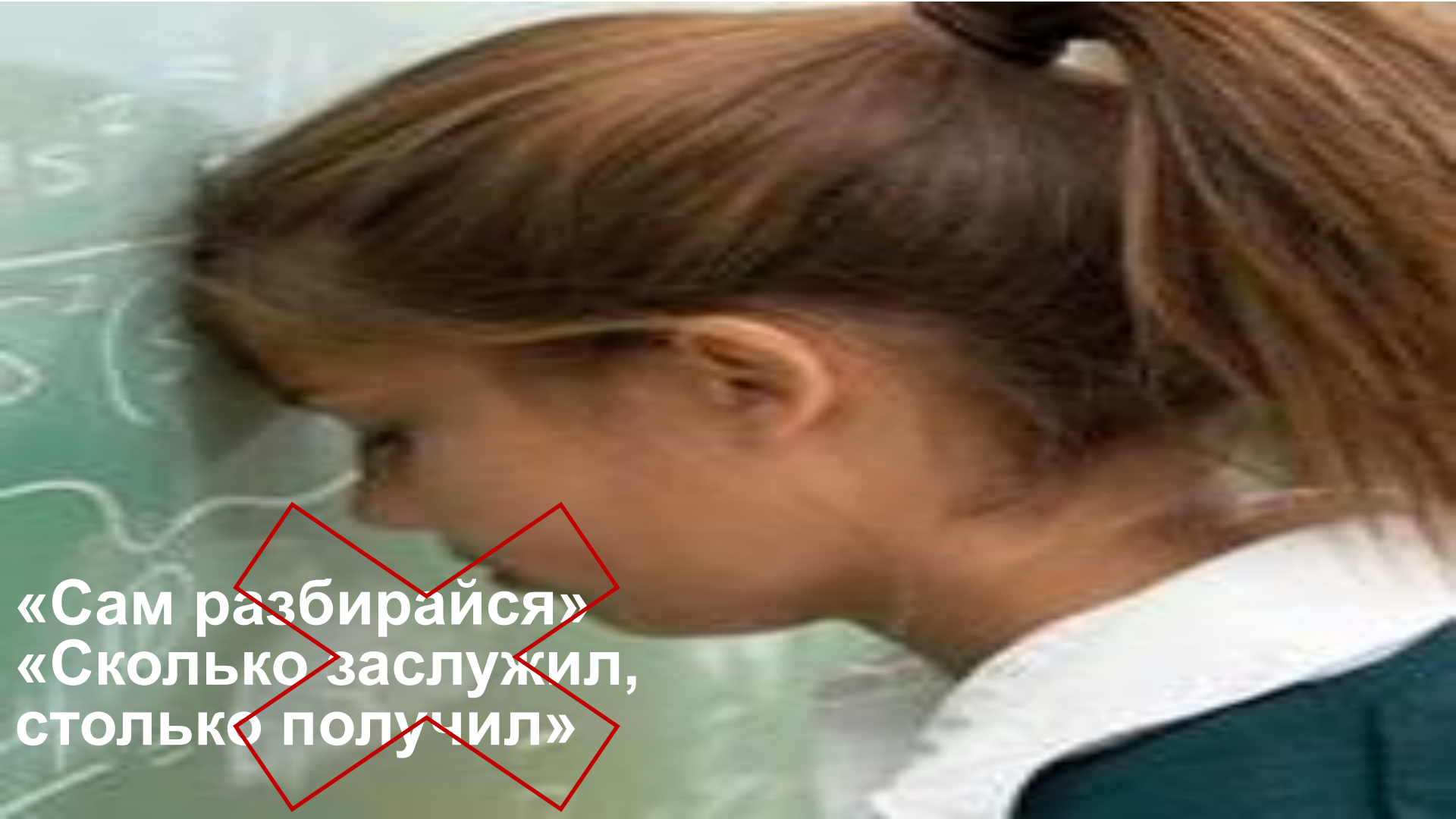


Ш.А.Амонашвили

Зона тревожности



Формировать
собственно-оценочную деятельность,
объективную самооценку
на основе совместного анализа
учителем и учеником
ошибок, их причин,
поиска путей преодоления ошибок.



«Сам разбирайся»
«Сколько заслужил,
столько получил»

Создание для детей ситуации успеха.



Проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям



➤ **«Мне понравилось
то, как ты...»,**
➤ **«Хорошая
попытка! Ты
не перестаешь
стараться!»,**
«Молодец!»

Предоставление детям возможности оценить себя положительно
(по возможности делая то, чем они могут гордиться).



Предоставление детям возможности делать выбор (разноуровневые задания).



Как найти второстепенные члены предложения.

1. Найди грамматическую основу предложения, то есть подлежащее и сказуемое.
2. Найди слова, к которым можно задать вопрос от подлежащего.
3. Найди слова, к которым можно задать вопрос от сказуемого.
4. Найди второстепенные члены предложения, к которым можно задать вопрос от других второстепенных членов.

Упражнение **3.** Прочитай предложения. Выпиши из каждого по выбору предложения: 1) подлежащее и второстепенный член, который от него зависит; 2) сказуемое и второстепенный член, который от него зависит; 3) второстепенные члены, которые связаны друг с другом.

Образец. Высоко в синем небе летают белые голуби.
голуби (какие?) белые; летают (где?) в небе;
летают (как?) высоко; в небе (каком?) синем.

Нежные цветы появляются в русских лесах в мае.
Маленькая девочка прекрасно играла на рояле.
Пестрая бабочка сидела на белой лилии.

Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием, потому что это уже предложение.

Упражнение **4.** Предложения рассыпались. Собери их. Запиши в тетрадь и задай вопросы к второстепенным членам предложения.

В, рассказывается, богатырях, о, былинах, русских.
Бабушкины, мы, вечерами, слушать, любим, сказки.



ресурс



результат



ресурс



результат

ВЫБИРАЙТЕ



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА

НАША ПОДДЕРЖКА





корпорация

российский
учебник

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный)

method@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин учебной литературы
book24.ru



LECTA

Магазин электронных учебников
lecta.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

123308, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 0535, 795 0545, info@rosuchebnik.ru

rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



www.fb.com/rosuchebnik



www.vk.com/ros.uchebnik



www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8 800 700 6483 (звонок бесплатный)
help@rosuchebnik.ru